

ПРЕОДОЛЕНИЕ

Библейские уроки для подростков
(10—14 лет)

Методический материал для учителей
Год Б
Четверть первая





Жертвенники повсюду

Мы служим Богу, где бы мы ни были
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«Кто Мне служит, Мне да последует; и где Я, там и слуга Мой будет. И кто Мне служит, того почитит Отец Мой» (Ин. 12:26).
Тексты для изучения	Быт. 11:27—12:9.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 125—131.
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что подчас Бог хочет видеть в них мужество, чтобы покинуть свой дом и даже страну, чтобы служить Ему; убедиться , что, где бы они ни были, они могут служить Господу; откликнуться на призыв Господа, желая посвятить себя служению благовестия.
Главная мысль	Мы можем служить Богу везде, куда бы Он нас ни повел.

Это урок, посвященный служению!

Господь призывает нас служить Ему, где бы мы ни были. Иногда нам необходимо оставить все свои планы и полностью изменить свою жизнь. Если мы с готовностью следуем за Ним, Он обильно благословляет и заботится о нас.

Дополнительный материал для учителей

«В наши дни многие подвергаются тем же испытаниям, что и Авраам. Конечно, голос Божий не обращается к

ним прямо с неба. Но Он призывает их посредством истин Своего Слова и обстоятельств, которые создает Провидение. Возможно, им придется оставить перспективную карьеру, сулящую им богатство и честь, выгодные связи и даже родственников, чтобы пойти тропой самоотречения, лишений и жертв. По замыслу Божьему, им необходимо выполнить определенную работу, но беспечная жизнь, влияние друзей и родных будут мешать им развивать черты характера, которые необходимы для ее выполнения. Он призывает их освободиться от человеческого влияния и помощи, чтобы они чувствовали нужду в Его помощи и зависели только от Него, чтобы Он мог открыть Себя им» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 126, 127).

Призывает ли меня Бог оставить что-то ради Него? Что я скажу Ему? Каким образом мой выбор повлияет на мои отношения с окружающими людьми? Как мне научиться полагаться лишь на Христа?

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе (если у них было какое-либо задание на прошлой неделе, то проверьте его).

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 Активная подготовка (10—15 мин.)

А. «Иди этим путем»

Подготовьте Библии и угощение.

Разбейтесь на две команды. Пусть каждая команда выберет себе капитана, который бы предложил необычный способ ходьбы. Пусть капитаны выстроят свои команды и обучат их тому или иному виду ходьбы. Возможно, некоторые участники почувствуют себя неловко и откажутся

от участия в игре. Со своей стороны предоставьте им свободу выбора. Капитаны должны будут построить свои команды и, выкрикнув: «За мной!», вывести за собой группу из класса в коридор. На этом этапе еще несколько участников могут отказаться от игры. Если они остаются в комнате, то оставьте их под присмотром кого-нибудь из взрослых. Капитаны должны провести свои группы вокруг церкви, а затем вернуться обратно в кабинет. По возвращении команд угостите всех участников игры. Если те, кто оставался в кабинете, будут протестовать, то вам необходимо проигнорировать это. Пусть желающий вслух прочитает Мф. 16:24.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что больше всего вам понравилось в этой прогулке? (Возможность выйти из кабинета и подвигаться.) А что вам не понравилось? (Делать это на глазах у всех.) Что общего между следованием за Богом и прогулкой, которую вы только что совершили? (Иногда неприятно и неудобно быть последователем Бога, потому что мы боимся показаться глупыми; иногда нам приходится совершать такие поступки, которые кажутся окружающим странными и непонятными; в конце прогулки мы получили вознаграждение, так же будет и на небесах; мы не знали, куда ведет нас наш капитан, точно так же иногда мы не знаем, куда Бог ведет нас в нашей жизни.) А в чем разница? (Своего капитана мы видели.)

Скажите:

— Следовать за Богом не всегда легко, весело, интересно и приятно, но это всегда верно. Бог обещает нам всегда быть рядом с нами, Он обещает щедро вознаградить нас за то, что мы верно следовали Его руководству. Да-

вайте найдем в наших Библиях и прочитаем вслух памятный стих (Ин. 12:26).

Помните: *мы можем служить Богу везде, куда бы Он нас ни повел.*

Б. «Земной закон»

Подготовьте бумагу и карандаши.

Разделите ребят на две команды и разведите их по противоположным сторонам аудитории. Пусть каждая группа изобретет три новых закона и запишет их. Попросите, чтобы они запомнили свои законы. (Например, всегда хмуро и сурово смотри на того, кто тебе нравится; никогда не говори на языке, который понимают другие; при первой встрече с незнакомым тебе человеком всегда стой к нему спиной.)

Когда обе группы будут готовы, пусть ребята разбредутся по классу и начнут общаться друг с другом. Пусть участники игры попытаются догадаться о законах, придуманных другой группой, через общение с ними. Дайте ребятам несколько минут, после чего пусть каждая группа объяснит свои законы.

Обмен мнениями

Спросите:

— Трудно ли было вам общаться с представителями другой группы, не зная их законов? В чем состояла сложность общения друг с другом? (Стили общения, необычное поведение, которое вы никак не могли объяснить.) Если бы вы были миссионером в другой группе, как вы думаете, что бы помогло вам наладить с ними общение? (Больше времени для того, чтобы понаблюдать за ними, изучить их законы и познакомиться.) В чем сходство, а в чем различие между следованием за Богом и установлением контакта с противоположной группой? (Нам необходимо время для того, чтобы узнать, как Бог хочет общаться

с нами. Но в то же самое время нужно быть осторожным, чтобы научиться понимать Его и быть внимательными к тем знакам, которыми Он сопровождает нас в пути.) Давайте вместе откроем и прочитаем вслух наш памятный стих в Евангелии от Иоанна (Ин. 12:26).

Помните: *мы можем служить Богу везде, куда бы Он нас ни повел.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте своих учеников свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Ищите прежде Царства Божия» (сб. «Гимны надежды», № 353).

«Все я отдаю» (сб. «Господь — моя песня», № 102).

«Исполнить волю Твою» (сб. «Господь — моя песня», № 5).

Миссионерские вести

Используйте миссионерский сборник для подростков или любые другие материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Подготовьте коробку для пожертвований.

Скажите:

— Мы призваны служить Богу разными способами. Один из таких способов, который доступен каждому из нас, это жертвования для помощи ближним.

Молитва:

Подготовьте бумагу, карандаши, ножницы, вымпел.

Попросите своих учеников обвести свои руки на двух листах бумаги или картона, а затем вырезать получившиеся

ся контуры. Пусть они запишут на одной из «рук» любую молитвенную просьбу, а на другой — что они могли бы сделать своими руками, чтобы поскорей получить ответ на свою молитву. Прикрепите «руки посвящения» на стену под вымпелом с надписью «В служении Богу». Молитесь, говоря Богу о всех указанных просьбах.

2 Откроем Библию (15—20 мин.)

Знакомство с библейским рассказом

Вам понадобятся Библии.

Подготовьте карту вашей местности, бумагу, карандаш.

Скажите своим ученикам, что вам необходимо отправиться в командировку в близлежащий город. Спросите, знает ли кто-нибудь, как туда доехать. Если ваши ученики будут давать вам различные дельные советы, то притворитесь, что не понимаете, о чем они говорят. В конце концов спросите: «У кого-нибудь есть карта?» или: «Вы можете мне нарисовать карту?» Если кто-то нарисует вам карту, скажите: «А-а-а! Теперь все понятно!» Если никто не сможет вам нарисовать карту, то скажите: «Пойду поищу в соседней комнате». Сходите за картой и попросите показать вам дорогу по этой карте.

Обмен мнениями

Скажите:

— Когда у вас есть карта, то найти дорогу гораздо легче, чем без нее. Давайте вместе откроем библейский рассказ, где Бог призывает Аврама собраться и отправиться в путь. Но Он не сказал ему, куда следует идти. Аврам извлек для себя очень важный урок о том, что он может служить Богу везде, где бы он ни был.

2 Откроем Библию (продолжение)

Подготовьте карты вашей местности, маркеры или красные карандаши, копии карт.

Спросите:

— Что вам необходимо знать, если вы отправляетесь в путешествие? (Конечный пункт своего путешествия, продолжительность пути, маршрут, тех, кто пойдет со мной и т. д.) Давайте проведем соревнование и посмотрим, кто из вас сможет разработать кратчайший маршрут между двумя точками.

Пусть ребята рассчитаются на первый-второй-третий и разобьются на три группы. Каждой группе выдайте карту вашей местности, маркер и красный карандаш. Наугад называйте города, районы, другие географические объекты на карте. Отмечайте для себя, какая команда найдет названный объект первой. Проведите эту игру в течение нескольких минут, после окончания отметьте команду-победительницу. Пусть желающие прочитают вслух Быт. 11:27—12:9. Раздайте копии карты. Пусть ваши ученики прочитают Быт. 12:4, 5. Попросите их прочертить на карте самый ближайший маршрут между Харраном и Ханааном. Пусть представитель от каждой команды объяснит выбранный ими маршрут. Затем покажите на карте обходной долгий путь, которым в действительности прошли Аврам и его семья.

Обмен мнениями

Скажите:

— Памятный стих гласит: «Кто Мне служит, Мне да последует; и где Я, там и слуга Мой будет. И кто Мне служит, того почитит Отец Мой» (Ин. 12:26).

Помните: *мы можем служить Богу везде, куда бы Он нас ни повел.*

Изучение Библии

Запишите следующие имена и библейские тексты на доске так, чтобы всем было видно:

Иосиф (Быт. 37:26—28, 36),
Есфирь и Мардохей (Есф. 2:5—8; 8:5, 6),
Даниил (Дан. 1, 2),
Служанка Неемана (4 Цар. 5).

Скажите:

— Наш памятный стих гласит: «Кто Мне служит, Мне да последует; и где Я, там и слуга Мой будет. И кто Мне служит, того почитит Отец Мой» (Ин. 12:26). Давайте вместе составим список библейских героев, которые служили Богу в далеких чужих странах. Скажите мне, откуда они были родом, куда они должны были идти и как служили Богу там, где находились? Пусть ученики быстро просмотрят перечисленные выше библейские стихи. Затем попросите их припомнить других библейских героев (Иона, Павел, Филипп, Лука и др.).

Скажите:

— Теперь давайте составим еще один список библейских героев, но на этот раз тех, кто достойно служили Богу в своих родных странах и в своем привычном окружении. Скажите мне, где они жили и каким образом служили Богу. Возможные варианты ответов: Илия (3 Цар. 18:16—36); мальчик, принесший пять хлебов и две рыбки (Лк. 9:10—17); Елисей (3 Цар. 19:16—21; 4 Цар. 3); Девора (Суд. 4:5); Гедеон (Суд. 6); Мария Магдалина и т. д.

Обмен мнениями

Спросите:

— Почему иногда приходится оставлять свой дом, для того чтобы служить Богу. (Чтобы уйти от пагубного влияния и научиться полагаться только на Бога и слушать только Его; потому что люди, которых вы знаете, не всегда

будут понимать, слушать и вдохновлять вас; для того, чтобы Бог мог испытать и приготовить вас для особой работы и научить вас совершать ее; потому что люди, возможно, ожидают именно вашего приезда, чтобы услышать весть, посланную им Богом через вас.) А почему иногда лучше остаться там, где ты есть, и служить Богу в своем родном городе? (Это не всегда является лучшим путем, но иногда единственно возможным, потому что некоторые люди могут найти общий язык со своими соседями и друзьями, что подчас невозможно для приезжего; та перемена, которую окружающие вас люди видят в вашей жизни, может оказать гораздо большее влияние у вас дома, чем в далекой стране.) Как вы думаете, где лучше служить Богу? (Там, куда Он ведет вас.) Давайте прочитаем наш памятный стих (Ин. 12:26).

Помните: *мы можем служить Богу везде, куда бы Он нас ни повел.*

3 Применение урока (10—15 мин.)

«Сюрприз слуги»

Подготовьте бумагу, ручки и карандаши.

Разделите ребят на небольшие группы, пусть они придумают «сюрприз слуги». Сначала пусть ребята помолятся, чтобы Господь помог им найти необходимое служение как для своих ближайших соседей, так и для незнакомых людей, живущих в их городе. Пусть они вместе обсудят то, что они могли бы реально сделать, для кого и когда. Они должны составить список предметов и оборудования, чтобы наилучшим образом выполнить свое служение под названием «Сюрприз слуги». Вот некоторые идеи, которые вы можете подсказать ребятам, а также список необходимых предметов:

1. Кампания по написанию писем: канцелярские принадлежности, ручки, карандаши, адреса и марки;

2. Мойка автомобилей: моющее средство, шланг или ведро с водой, ветошь;
3. Стрижка лужаек: газонокосилка, бензин, грабли;
4. Очистка снега: лопаты, соль, песок, лом;
5. Благотворительный обед: пакеты, корзинки, коробки, а также список людей, которые нуждаются в пище;
6. Уборка, реставрация и ремонт: мусорные баки и мешки, метла, швабры, ведра, ветошь, губки, краски, кисти, валики и т. д.

Предоставьте ребятам несколько минут для выполнения этого задания. Затем пусть каждая группа вслух представит написанный ею план.

Обмен мнениями

Спросите:

— Почему ваша группа выбрала именно этот сюрприз? Как вы думаете, какова будет реакция людей, когда вы его воплотите? Как бы вы отреагировали, если бы кто-нибудь приготовил вам подобный сюрприз? Каким образом эти «сюрпризы» помогут вам служить Богу и окружающим? (Люди узнают, что о них кто-то заботится. Это позволит нам рассказать им о Боге. Их сердца будут смягчены, и они будут гораздо восприимчивее к тому, что мы скажем. Чужие нужды станут ближе нам, и мы больше узнаем о том, как реально можно послужить людям.)

Помните: *мы можем служить Богу везде, куда бы Он нас ни повел.*

4 Христианская жизнь (10—15 мин.)

«Построй жертвенник»

Приготовьте строительные материалы (плоские камни, кирпичи, доски, газеты, клейкую ленту или другие строительные материалы (по выбору)), бумагу или картон, карандаши.

Обмен мнениями

Скажите:

— Давайте снова прочитаем Быт. 12:7, 8. Куда бы ни шел Аврам, он возводил жертвенник для поклонения Богу. Эти жертвенники являлись вечным свидетельством о Боге, Которому он служил. Мы тоже в нашем классе поставим жертвенник. Теперь наши небольшие группы будут называться строительными бригадами, и каждая из них внесет свой вклад в строительство общего жертвенника. Раздайте необходимые предметы каждой группе. Пусть ребята сообща постараются построить жертвенник высотой в 1,2 м—1,5 м. (Примечание: если вы используете газету и клейкую ленту, то пусть ребята сначала сделают своеобразные «камни» из скомканной газеты. Воспользуйтесь клейкой лентой для того, чтобы скрепить «камни».)

Обмен мнениями

Спросите:

— Что мы в нашей жизни можем сделать такого, что служило бы вечным свидетельством о Боге? (Поощряйте те ответы, которые бы наводили ребят на размышление о служении. Пусть ваши ученики запишут свои ответы на небольших листах бумаги и положат их на жертвенник. Помогите ребятам спланировать время и место их будущей встречи для практического служения. Если группу собрать невозможно, то пусть ваши ученики выберут для себя тот вид служения, который можно совершать и в одиночку.)

Помните: *мы можем служить Богу везде, куда бы Он нас ни повел.*

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами, когда пришли в класс. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте каждого из гостей.

Все вместе спойте любой из предлагаемых в уроке гимнов. Помолитесь о том, чтобы Господь помог вашим ученикам искренне желать исполнить Его волю в их жизни и следовать за Ним, куда бы Он ни повел.



В темнице, в яме или во дворце

Мы служим Богу, где бы мы ни были
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«Кто отлучит нас от любви Божией: скорбь, или теснота, или гонение, или голод, или нагота, или опасность, или меч?.. Но все сие преодолеваем силою Возлюбившего нас» (Рим. 8:35, 37).

Тексты для изучения Быт. 39—41.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 213—223.

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать о том, что Бог ведет их, несмотря на препятствия, воздвигаемые сатаной;
убедиться, что Бог сильнее сатаны;
откликнуться на Божью любовь, желая служить Ему всюду, куда бы Он ни повел их.

Главная мысль

Господь обильно благословляет нас, когда мы служим Ему, даже если сатана искушает нас.

Это урок, посвященный служению!

Иосиф служил Богу, несмотря на обстоятельства своей жизни. Господь по достоинству оценил служение и верность Иосифа, а каждое из препятствий, возводимых сатаной, превращал в очередную ступеньку свершения Своего плана. Наш Бог сильнее сатаны, и Он непременно благословит наше верное служение.

Дополнительный материал для учителей

«Необыкновенные успехи, сопровождавшие всякую работу Иосифа, не были результатом какого-нибудь чуда: его забота, энергия и трудолюбие увенчивались Божественным благословением. Все свои успехи Иосиф приписывал милости Божьей, и даже его господин-язычник считал это секретом умножения своего состояния. Без настойчивого, целеустремленного усилия не может быть никакого успеха. Бог был прославлен верностью Своего слуги. Намерением Божиим было противопоставить идолопоклонникам чистоту и честность Своего раба, чтобы и среди языческого мрака воссиял свет небесной милости» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 217).

Служу ли я Богу безусловно? Целиком ли я доверяю Его благодати, которая дарует мне силы каждый новый день?

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, воздвиг ли кто-нибудь из них жертвенник на прошедшей неделе, и нашел ли кто-нибудь дополнительную информацию о жертвенниках? Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 Активная подготовка (10—15 мин.)

Выберите одно или два занятия, которые больше всего подходят к вашей ситуации.

А. «Сдерживающее реле»

Подготовьте монетку, носок и ботинок каждого из шести учеников.

Разделите ребят на команды по шесть человек. Каждую группу разделите еще пополам, затем попросите участников игры встать по разным сторонам класса так, чтобы половина команды (то есть три человека) стояла у одной стены, а другая у противоположной. Каждая команда должна

иметь монетку, носок и ботинок. Скажите, что каждой команде предстоит участвовать в трех забегах-реле, при этом они должны будут использовать либо монетку, либо носок, либо ботинок. Участники должны перебежать или переползти с одним из предметов на другую сторону комнаты так, чтобы не дотрагиваться до него руками или ногами и передать его члену своей команды. Команда, которая первой закончит забег, побеждает. Каждый из забегов имеет специальные правила:

— Эстафета 1 (монета) — вы не можете дотрагиваться до нее руками.

— Эстафета 2 (носок) — вы не можете дотрагиваться до него ни руками, ни ногами.

— Эстафета 3 (ботинок) — вы не можете дотрагиваться до него руками или ногами.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какой из этапов эстафеты вам показался самым сложным? Почему вы продолжали участвовать в ней? Что общего и в чем отличия между этой игрой и служением Богу? (Подчас на нашем пути встречаются препятствия, преодолеть которые порой очень нелегко, сатана часто воздвигает их на нашем пути.) Давайте найдем в Библии и прочитаем наши памятные стихи. (Подождите, пока ребята найдут Рим. 8:35, 37, а затем все вместе вслух прочитайте эти тексты.)

Помните: *Господь обильно благословляет нас, когда мы служим Ему, даже если сатана искушает нас.*

Б. «Картина жизни»

Подготовьте разноцветные тарелки, пакет риса, столы и стулья.

Расставьте столы и стулья. Разделите ребят на пары. Пусть напарники сядут за стол друг напротив друга. Затем каждой паре выдайте тарелку и пригоршню риса.

Скажите:

— На тарелке с помощью риса сложите какую-нибудь картину, например, дом и собаку во дворе, самолет в облаках или человека, который держит в руках воздушный шарик. Свою иллюстрацию вы сможете сложить, кладя на тарелку зерно за зерном. Если вы возьмете более, одного зерна за раз, то вам придется начать все сначала.

Предложите ребятам составить сложные, но вполне осуществимые изображения. Затем дайте сигнал к началу работы. Спустя минуту или две остановите процесс и скажите: «Да, вот еще что». Временами ваш стол будет трястись, и это может испортить всю работу. Поэтому будьте готовы.

В течение нескольких минут наблюдайте за тем, как ваши ученики выполняют свое задание. Время от времени «мешайте» им и слегка двигайте стол. Вполне нормально, если ребята попытаются спасти свои произведения, поднимая тарелки над столом.

Дайте ребятам достаточно времени, чтобы завершить задание, затем попросите их показать то, что у них получилось.

Спросите:

— Что напоминала вам эта работа? Хотелось ли вам все бросить? В вашей жизни бывали такие случаи, когда вы чувствовали примерно то же самое? Что общего между тем, как я двигал(а) ваши столы, и тем, как сатана вмешивается в наши жизни? Итак, давайте найдем и вместе прочитаем памятные тексты. (Подождите, пока ваши учащиеся найдут Рим. 8:35, 37, и вместе с ними прочитайте эти тексты.)

Помните: *Господь обильно благословляет нас, когда мы служим Ему, даже если сатана искушает нас.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте своих учеников свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Мой путь тернист» (сб. «Господь — моя песня», № 33).

«Тропинкой узкою» (сб. «Господь — моя песня», № 64).

«Ищите прежде Царства Божия» (сб. «Гимны надежды», № 353).

«К небесной отчизне» (сб. «Господь — моя песня», № 100).

Миссионерские вести

Используйте миссионерский сборник для подростков или любые другие материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Подготовьте корзинку для пожертвований.

Скажите:

— Мы призваны служить Богу разными способами. Один из таких способов, который доступен каждому из нас, это пожертвования для помощи ближним.

Молитва

Приготовьте бумагу, карандаши, ножницы.

Скажите:

— На прошлой неделе мы посвятили свои руки на служение Богу. На этой неделе я попрошу вас начертить контур своей ступни. С одной стороны листа запишите свою нужду, о которой вы будете молиться, а с другой стороны — как бы вы могли послужить Богу.

Расположите следы рядом с очертаниями рук, которые вы прикрепили к стене на прошлом уроке, стороной посвящения вверх. Помолитесь за свои просьбы. Закончите словами посвящения.

2 Откроем Библию (15—20 мин.)

Знакомство с библейским рассказом

Задайте своим ученикам следующие вопросы:

А. Случалось ли вам видеть, как ваш учитель или другой взрослый человек выделял из всей группы любимчиков? Как вы себя чувствовали в такой ситуации?

Б. Вы когда-нибудь расставались со своими родственниками на неделю, месяц или год? Как вы чувствовали себя вдали от них?

В. Обвиняли ли вас когда-нибудь несправедливо? Случалось ли в вашей жизни такое, что все было против вас?

Скажите:

— Сегодня на уроке мы увидим, как Иосифу пришлось пережить все эти неприятные опыты, однако он остался верен и продолжал служить Богу, несмотря на все препятствия, которые воздвигал против него сатана.

2 Откроем Библию (продолжение)

Приготовьте заранее доску, мел, две «тюрьмы», Библии.

Попросите своих учеников найти в Библии Быт. 39—41. Вместе с ними вкратце перечислите все те препятствия, которые пришлось преодолеть Иосифу на своем пути.

Выберите трех ребят для исполнения ролей — Иосиф 1, Иосиф 2, «Утешитель». Постройте две модели тюремных камер в разных углах комнаты. Выберите на роль Иосифа одного общительного положительного юношу. Пусть двое других ребят исполняют роли Иосифа 2 и «Утешителя». Отправьте Иосифа 1 в одну камеру, а Иосифа 2 и «Утешителя» в другую. Объясните классу, что никто не может разговаривать с узниками или посещать их, кроме «Утешителя». Оставьте их в «камерах» на 3 минуты, а в это время остальные ребята пусть найдут в Библии Пс. 105:16—22, прочитают его и запишут стихи 18 и 19 на доске. Спустя

две минуты дайте указание «Утешителю» пойти к Иосифу 1 и провести оставшееся время в его камере. По истечении времени, всех троих «освободите из-под стражи».

Обмен мнениями

Спросите Иосифа 1:

— Как ты себя чувствовал, когда сидел в «камере» один? А как изменилось твое настроение, когда «Утешитель» пришел и навестил тебя?

Спросите Иосифа 2:

— Как ты себя чувствовал, когда рядом с тобой в тюрьме был твой друг? А как ты почувствовал себя, когда он ушел?

(Попросите двух или трех ребят поделиться своим духовным опытом, когда Бог посылал им в испытаниях Своего Утешителя).

Спросите:

— Как вы думаете, поможет ли вам этот опыт встретить очередную сложную жизненную ситуацию?

Помните: *Господь обильно благословляет нас, когда мы служим Ему, даже если сатана искушает нас.*

Изучение Библии

Приготовьте бумагу, карандаши, Библии, книгу Е. Уайт «Патриархи и пророки» (по желанию).

Скажите:

— Найдите себе напарника. (Дайте необходимое для этого время.) Я зачитаю вам несколько вопросов и дам библейские тексты, в которых можно найти ответы. Запишите свои ответы, а затем посмотрим, кто из вас сможет ответить на вопрос: сколько лет Иосиф провел вдалеке от своей семьи?

Вопросы:

1. Сколько лет было Иосифу, когда братья продали его в рабство? (17 лет — Быт. 37:2.)
2. Сколько лет Иосиф работал на Потифара? (10 лет — Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 214.)
3. Сколько времени Иосиф провел в тюрьме? (Около 2 лет — Быт. 40:1; 41:1.)
4. Сколько лет было Иосифу, когда он стал вторым по значимости человеком во всем Египте? (30 лет — Быт. 41:46.)
5. Сколько лет продолжалось в Египте изобилие? (7 лет — Быт. 41:28—30.)
6. Сколько лет прошло, прежде чем братья Иосифа первый раз пришли в Египет за хлебом (2 года — Быт. 45:5.)

Для того чтобы решить эту задачу, посчитайте, сколько лет было Иосифу в тот момент, когда его братья пришли в Египет, и вычтите из этого числа возраст Иосифа, когда он покинул дом своего отца (22 года.).

Обмен мнениями**Спросите:**

— Вы когда-нибудь жили вдали от дома? Каков был самый долгий период времени, который вы провели вдали от семьи? Что вы чувствовали тогда? Можете ли вы представить себе такую ситуацию, когда вас и тех, кого вы любите, разлучат на 22 года? Но всегда помните, что *Господь обильно благословляет нас, когда мы служим Ему, даже если сатана искушает нас.*

3 Применение урока (10—15 мин.)**«Служить Богу при любых обстоятельствах»**

Подготовьте доску, мел, книгу с идеями по организации служения (по желанию).

Обсудите с ребятами те препятствия, которые могут повлиять на эффективность их служения окружающим (укажите на то, что не все препятствия могут быть вызваны сатаной, некоторые из них — просто обстоятельства жизни).

Возможно, они перечислят такие факторы, как свой возраст, недостаточный доход, запрет родителей на долгие отлучки из дома, недостаток подготовки и т. д. Озаглавьте этот список «Мои препятствия в служении».

Спросите:

— Как вы думаете, какие препятствия в служении видел в своей жизни Иосиф? (Он был молод, был рабом, без египетского образования. Он был узником, о нем забыл виночерпий.) Иосиф не сдался, что же он сделал? (Он верно служил Потифару, получал практические навыки, изо всех сил работал, несмотря на то, что был рабом, старался утешить сидящих вместе с ним в тюрьме, заботился о других людях.)

Рядом с первым заголовком напишите еще один: «Пути моего служения». Обсудите с ребятами, как они могли бы служить окружающим, несмотря на перечисленные ранее преграды. Постарайтесь заранее приобрести книгу, в которой были бы перечислены пути и способы организации служения молодежи.

Вот некоторые из них: организовать обед для бедных или бездомных; починка различных предметов и приборов для пожилых людей и детей; чтение книг или другой литературы старикам и детям; прогулки или игры с детьми в то время, когда их родители заняты; добровольное участие в социальных проектах; организация спектакля или кукольного представления для детей с ограниченными возможностями; обучение детей младшего возраста чтению или счету; покупка какого-либо садового инвентаря и преподнесение его в качестве подарка какому-нибудь пожилому человеку.

Помогите ребятам спланировать свое служение на предстоящую неделю.

Помните: *Господь обильно благословляет нас, когда мы служим Ему, даже если сатана искушает нас.*

4 Христианская жизнь (10—15 мин.)

«Почувствовать разницу»

Подготовьте ксерокопии молитвы, газетную бумагу, клейкую ленту, маркеры.

Сделайте ксерокопии «Смиренная молитва», раздайте их учащимся.

Смиренная молитва

Дорогой Небесный Отец!

Даруй мне смирение принять то, что я изменить не в силах, мужество изменить то, что я могу изменить, и мудрость понять разницу между ними; помоги мне жить одним днем, наслаждаясь каждым мгновением жизни; научи меня видеть в трудностях путь к душевному миру, научи принимать, подобно Христу, этот грешный мир таким, каков он есть, а не таким, каким мне хотелось бы его видеть.

Помоги мне доверять Тебе, ибо если я подчинюсь Твоей воле, Ты сделаешь для меня самое лучшее, чтобы я мог стать вполне счастливым в этой жизни и неописуемо счастливым с Тобой в жизни будущей.

Рональд Нейбур

Скажите:

— Некоторые из вас, возможно, слышали первую часть этой молитвы, но многие из вас не слышали ее полностью. Иосиф воплотил слова этой молитвы в своей жизни, извлекая лучшее из тех трудностей, которые он переживал, чтобы служить Богу, посвящая Ему всю свою жизнь,

рассказывая Ему о тех препятствиях, которые сатана постоянно ставил на его пути.

Давайте все вместе прочитаем эту молитву.

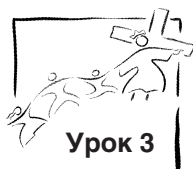
Расстелите на полу большой лист ватмана или газету. Пусть ребята на бумаге обведут свои следы — все в одном направлении. Затем пусть они напишут на своих следах способы служения ближним или то, что они могли бы изменить в своей повседневной жизни. Прикрепите ватман на стену в качестве напоминания.

Помните: *Господь обильно благословляет нас, когда мы служим Ему, даже если сатана искушает нас.*

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами, когда пришли в класс. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте каждого из гостей.

Попросите Бога о том, чтобы Он помог каждому ученику понять, как может измениться их жизнь, если они будут служить Богу, несмотря на трудные обстоятельства, в которых они могут оказаться.



Встреча у горящего куста

Мы служим Богу, где бы мы ни были
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, *то, имеешь ли* пророчество — *пророчествуй* по мере веры; *имеешь ли* служение — *пробывай* в служении; учитель ли — в учении; увещатель ли — увещевай; раздаватель ли — *раздавай* в простоте; начальник ли — начальствуй с усердием; благотворитель ли — *благотвори* с радушием» (Рим. 12:6—8).

Тексты для изучения Исх. 4:10—17.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.
С. 251—256.

Задачи урока

После изучения урока ребята должны:
знать о том, что Бог даровал им разные способности и таланты;
почувствовать, что Иисус призывает их использовать свои таланты и способности в служении;
позволить Богу благословить окружающих через них.

Главная мысль

Иисус призвал нас быть благословением для ближних, чтобы служить им дарами, которые Он нам дал.

Это урок, посвященный служению!

Этот урок говорит о том, как Бог призывает нас использовать наши таланты, чтобы мы могли служить Ему. Каждому из нас Бог дал разные способности. И ни один человек не может делать все одинаково хорошо. Однако, когда мы работаем вместе и используем наши таланты сообща, Господь через нас обильно благословляет окружающих.

Дополнительный материал для учителей

«Повеление Божье было дано Моисею, который считал себя робким, косноязычным и бесталантным. Его угнетало сознание своей неспособности быть устами Бога для Израиля. Но, приняв однажды на себя эту ответственность, он всем сердцем взялся за ее выполнение, полностью доверившись Богу. Величие этой работы пробудило в нем все лучшее. Бог благословил его готовность повиноваться Ему, и он стал красноречивым, исполненным надежды и самообладания, вполне подходящим для самого великого дела, которое когда-либо возлагалось на человека. Это пример того, как Бог укрепляет волю людей, полностью доверившихся Ему и безоговорочно подчиняющихся Его повелениям.

Всякий человек сможет обрести силу и умение, если примет ответственность, возложенную на него Богом, и всем сердцем будет стремиться достойно исполнить свой долг. Как бы скромно ни было его положение и как бы ограничены ни были способности, но тот, кто доверяясь Божественной силе, будет стараться верно исполнять свою работу, достигнет истинного величия. Если бы, принимаясь за выполнение своей великой миссии, Моисей надеялся на собственную силу и мудрость, то был бы совершенно непригоден для этой работы. Когда человек признает свое ничтожество, это означает, что он сознает величие доверенной ему работы и делает Бога своим советником и опорой» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 255).

Какие качества моего характера я могу назвать сильными? В чем моя слабость? Как я буду полагаться на Божественную силу, будучи слаб? Как это отразится на выборе моего жизненного пути?

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, послужил ли кто-нибудь ближним, несмотря на все препятствия, которые возникали у них. Пусть ребята расскажут свои опыты. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или два занятия, которые наиболее подходят к вашим условиям.

А. «Положительные люди»

Подготовьте ручки, карандаши, ксерокопии.

Положительные люди

хороший друг	чувство юмора	помог мне	улыбка	хороший человек
милый человек	интересные идеи	легко общаться	веселый	хорошие манеры
понимающий	лидер	поддерживает	талантливый	творческий
заботливый	дружелюбный	хороший христианин	любящий	настойчивый
кроткий нрав	доволен собой	терпеливый	добрый	радостный

Когда ребята будут заходить в класс, выдайте каждому лист с описанием качеств характера положительного человека.

Скажите:

— Ваша задача найти таких людей в нашем классе, характер которых соответствовал бы описаниям в колонках. Напишите под колонками имена тех ребят, которые обладают этими качествами. Вы можете написать имя каждого человека только один раз. (Адаптируйте этот вид деятельности в зависимости от размеров вашей группы.) Будет два победителя: первый — тот, кто собрал пять имен по горизонтали, по вертикали или по диагонали, и другой —

кто соберет наибольшее количество имен под колонками по истечении некоторого времени.

Сами определите время, которое соответствовало бы размеру вашей группы.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как быстро вы определили, какую графу будете заполнять. Какие из этих характеристик вы бы хотели иметь? Какие из них было сложнее всего подписать?

Скажите:

— На этом листе написаны умения и таланты, которые дал нам Бог, чтобы мы служили Ему. Давайте вместе откроем Рим. 12:6—8 и прочитаем вслух.

Дайте время ученикам найти текст и все вместе прочитайте его.

Помните: *Иисус призвал нас быть благословением для ближних, чтобы служить им дарами, которые Он нам дал.*

Б. «Игры с шариками»

Приготовьте заранее шарики, клейкую ленту, карандаши, картон, доску, мел, Библию.

Образуйте команды, не более 3-х человек. Каждой команде дайте шарики, клейкую ленту, карандаши и картон.

Скажите:

— Каждая команда должна придумать игру, в которой бы использовались все имеющиеся у вас принадлежности. Обсудите, какую бы игру вы хотели создать, а затем приготовьтесь к ее проведению. Постарайтесь создать игру, которая была бы действительно вашей, а не просто вариантом какой-либо известной игры.

Дайте ребятам 15 минут для того, чтобы придумать и подготовить свои игры. Пусть они запишут на доске

правила своих игр так, чтобы всем было видно. Когда все группы будут готовы, то пусть по очереди объяснят и продемонстрируют придуманные ими игры.

Обмен мнениями

Затем пусть ребята встанут в круг. Попросите их найти и вслух прочитать Рим. 12:6—8.

Спросите:

— Каким образом различные игры, которые мы только что увидели, показывают нам, что каждый из нас имеет разные дары и таланты? Почему так важно, чтобы дары и способности были разными и многочисленными? Каким образом дары и способности ваших друзей были благословением для вас, когда вы проводили эту игру? Как мы можем поддержать таланты и способности в других?

Помните: *Иисус призвал нас быть благословением для ближних, чтобы служить им дарами, которые Он нам дал.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте своих учеников свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Мир — дар Божьей любви» (сб. «Господь — моя песня», № 61).

«Вера иногда слабеет» (сб. «Господь — моя песня», № 62).

«Даром...» (сб. «Господь — моя песня», № 40).

Миссионерские вести

Используйте миссионерский сборник для подростков или любой другой материал о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Подготовьте корзинку для сбора пожертвований.

Скажите:

— Наши пожертвования — это один из способов служения Богу. Это хорошая возможность поблагодарить Его за все благословения.

Молитва

Подготовьте красную бумагу, карандаши, ножницы.

Скажите:

— Нарисуйте губы на листе бумаги. На одной стороне листа пусть они запишут свою просьбу к Богу, а на другой — способ, как можно посвятить свои уста на служение Богу. Расположите изображение губ рядом с контурами рук и ног, которые ребята делали на прошлых уроках. Помолитесь о записанных просьбах. Завершите молитву посвящением, в котором было бы отражено то, что ребята записали на листах бумаги.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Приготовьте листы бумаги, ручки, карандаши или маркеры.

Скажите:

— Сегодня мы будем изучать жизнь Моисея и то время, когда Господь призвал его вывести Израиль из рабства. Моисей чувствовал, что ему не хватало талантов и умений для осуществления столь важной миссии. Мы с вами узнаем о том, как Господь ответил на эту нужду. Теперь возьмите, пожалуйста, один лист бумаги, и напишите на нем, что у вас получается лучше всего. (Рисовать, петь, играть в баскетбол, помогать ближним, учиться и т.д.) Каждый из этих талантов может стать благословением для окружающих людей.

Спросите:

— Есть ли кто-нибудь из вас, кто думает, что у него совсем нет даров или талантов?

Пусть ребята в классе помогут этому человеку найти что-либо в самом себе.

Скажите:

— Давайте вложим эти листочки в наши Библии, чтобы они напоминали нам о наших талантах, которыми Бог может благословить окружающий мир через нас.

Помните: *Иисус призвал нас быть благословением для ближних, чтобы служить им дарами, которые Он нам дал.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Вам понадобятся Библии.

Попросите учащихся найти Исх. 4:10—17. Пусть двое желающих прочитают этот отрывок вместе с вами. Один из вас будет читать слова Моисея, другой будет рассказчиком, а последний будет читать слова, произнесенные Богом. Прочитайте отрывок всему классу.

Изучение Библии

Скажите:

— Давайте повнимательнее изучим ситуацию, которая предшествовала разговору между Богом и Моисеем. Также вспомните то, что последовало после. Я буду задавать вам вопросы и иногда буду подсказывать вам библейские тексты. Пожалуйста, после того как вы прочтете текст в своей Библии, поднимите руку для того, чтобы вы все могли участвовать в обсуждении.

Вопросы:

1. Что хотел Бог от Моисея? (Исх. 3:7—9)
2. Почему Моисей был в нерешительности и сомневался в том, что сможет исполнить порученное ему дело? (Исх. 4:10)
3. Было ли у Моисея реальное оправдание? Вспомните его жизнь во дворце и в пустыне. (Получив египетское образование он, возможно, чувствовал себя в состоянии освободить Израиль (Исх. 2:11,12), но 40 лет, проведенные в пустыне, разуверили его в своих способностях.)
4. Как вы думаете, нужно ли было Моисею красноречие, чтобы вывести Израиль из Египта?
5. Как Бог отвечал Моисею? (Исх. 4:11. Бог ясно объяснил, что именно Он дает людям дары и способности. Бог был в состоянии восполнить недостаток Моисея.)
6. Возможно ли развить красноречие и другие способности? Что говорится в Мф. 25:29 о развитии наших даров?
7. Верил ли Моисей тому, что Бог поможет ему преодолеть его недостаток? (Исх. 4:13)
8. Что ответил Бог на оправдание Моисея и его недоверие? (Исх. 4:14)

Что Бог предложил Моисею? (Исх. 4:14—17. Бог был терпелив по отношению к Моисею, к его недоверию и послал ему навстречу Аарона как ответ на нужду Моисея.)

Скажите

— Давайте найдем и вместе прочитаем Рим. 12:4—8. (Дайте время ребятам найти текст и все вместе прочитайте его.) **Помните:** *Иисус призвал нас быть благословением для ближних, чтобы служить им дарами, которые Он нам дал.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Утверждение имени»

Подготовьте ручки, карандаши, бумагу, клейкую ленту.

Раздайте бумагу, а также ручки и карандаши каждому ученику. Попросите их написать свое имя и фамилию вертикально, буква под буквой. Затем пусть они прикрепят эти листы к стене или к доске с помощью клейкой ленты.

Скажите:

— Подойдите к каждому из этих листов и рядом с одной или двумя буквами, составляющими имя вашего друга, напишите его талант или способность, которыми он обладает. (Напомните им, что некоторые качества они уже упоминали во время активной подготовки. (Например, имя Ульяна: У — улыбки, Л — любовь и т. д.).)

После того как ваши ученики выполняют это задание, пусть каждый из них возьмет свой лист и прочитает его.

Обмен мнениями

Спросите:

— Были ли вы удивлены тем, что приписали вам ваши друзья? Было ли вам интересно читать эти списки? Каким образом вы могли бы послужить Богу на предстоящей неделе, используя таланты и способности, перечисленные на ваших листах?

Скажите:

— Если вы думаете, что у вас нет талантов, то это неверное представление. Бог одарил каждого из нас всем необходимым, чтобы мы так или иначе служили Ему. Бог больше смотрит на наше усердие, чем на наши способности. Он хочет, чтобы мы всегда были готовы служить Ему.

Помните: *Иисус призвал нас быть благословением для ближних, чтобы служить им дарами, которые Он нам дал.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Мой горящий куст»

Приготовьте заранее изображение куста для каждого ученика, цветную оберточную бумагу или фантики от конфет, маркеры, прозрачную клейкую ленту, ножницы, настольную лампу, Библию.

Предварительно сделайте копии молитв (см. ниже). Разрежьте их и раздайте трем желающим, чтобы они прочитали их, когда вы попросите.

Раздайте каждому ученику изображение «горящего куста». Попросите их написать на них свои имена, а затем вырезать языки пламени из оберточной бумаги и приклеить их с помощью клейкой ленты. После того как ученики подготовили свои «горящие кусты», попросите их встать в круг. Поставьте настольную лампу в центр круга и зажгите ее, выключите верхний свет.

Скажите:

— Бог предстал перед Моисеем в горящем кусте. (Попросите каждого поднести «кусты» к свету лампы для того, чтобы увидеть, как свет проникает через оберточную бумагу, а затем пусть все положат свои «кусты» перед собой.)

Скажите:

— Моисей снял свою обувь, ибо он стоял на святой земле. (Попросите каждого снять обувь и поставить ее сзади себя.)

Скажите:

— Подобно Моисею, мы встречаем Бога благодаря тем событиям, которые происходят в нашей жизни, а также мы встречаемся с Ним в Его святом Слове — в Библии. (Положите Библию в центр круга, рядом с лампой.)

Скажите:

— Моисей сказал Богу: «Я никто. Как же я могу пойти и вывести Израиль из Египта?» А Бог ответил Моисею: «Я помогу тебе и вложу слова Мои в уста твои».

Пусть все встанут на колени и возьмутся за руки. А ребята, которым вы дали молитвы, прочитают их по порядку, в то время как все остальные встанут, склонив головы.

Молитвы

1. Господь и Бог! Ты — Тот, Кто вывел семью Авраама из земли Египетской. Ты действовал через Моисея, который был обычным человеком. Будь же и с нами, обычными людьми, и дай нам сил использовать наши способности, подобно Моисею, в служении Тебе. Аминь.

2. Дорогой Господь! Ты действуешь через Твой народ во всем мире. Каждый из нас особенный человек, и каждый из нас призван к особой миссии. Помоги нам услышать Твой зов и дай нам силы выполнить порученное нам дело, как это сделал когда-то Моисей. Аминь.

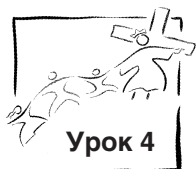
3. Всемогущий Бог! Благодаря Моисею Ты изменил жизни многих людей. Помоги нам услышать Твой зов, чтобы наша жизнь и жизнь мира вокруг нас продолжала меняться. Аминь.

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте гостей.

Скажите:

— Возьмите с собой эти «горящие кусты» и дома расположите их на видном месте, чтобы они напоминали вам о необходимости служить окружающим своими талантами и дарами.



Быть организованной!

Мы служим Богу, где бы мы ни были
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«Только все должно быть благопристойно и чинно» (1 Кор. 14:40).
Тексты для изучения	Исх. 18.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 300, 301.
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать о том, что Бог призывает их к организованному служению; убедиться , что Бог есть Бог порядка; откликнуться на призыв Бога и научиться служить Ему более эффективно.
Главная мысль	Бог призывает нас к организованному служению.

Это урок, посвященный служению!

Бог есть Бог порядка. Бог присылает к Моисею Иафора, чтобы тот помог ему организовать народ. Подобным же образом Бог учит нас служить Ему организованно. Когда мы делаем это, наше служение приносит больше пользы.

Дополнительный материал для учителей

Иафор был священником Мадиямским (см. Исх. 2:15, 16; 18:1). Он был потомком Авраама от жены Хеттуры (см. Быт. 25:1, 2). Таким образом он имел отношение к Израилю. «Господь особо почтил Моисея и совершил его руками чудеса; но, будучи избран, чтобы учить других, он тем не менее не считал, что сам не нуждается в наставлении. Избранный вождь Израиля с радостью принял со-

вет благочестивого мадиамского священника и признал его мудрость» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 301).

Бог часто использует мудрость, видение, воображение и здравый смысл «Иафоров» и в наши дни, чтобы открыть Свою волю и помочь Церкви в достижении Божественных целей.

Кого использовал Бог, чтобы помочь мне организовать мое служение? Каким образом я могу изменить подход к своему служению, чтобы оно стало более эффективным? Какие благословения можно найти в организованном, четко спланированном служении?

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, говорил ли кто-нибудь из них со своими родителями или с друзьями о своих талантах, а также о том, как их использовать в служении Богу. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или два занятия, которые более всего соответствовали бы вашей ситуации.

А. «Испечь пирог»

Подготовьте заранее два рецепта одного и того же блюда и ингредиенты для их приготовления.

Если у вас есть возможность, проведите это занятие в церковной столовой. Приготовьте все необходимые ингредиенты для пирога или торта. Выберите рецепт, по которому вы будете готовить. Один рецепт составлен правильно, но вам нужен еще один, в котором все указания перепутаны. (Например: сложите скорлупу в миксер, взбейте ингредиенты тремя движениями.) Разделите класс на две группы, дайте по одному рецепту каждой группе и предложите им приготовить пироги. Поставьте

приготовленные пироги в духовку, чтобы они пеклись, пока ваш урок будет продолжаться.

Обмен мнениями

Когда пироги испекутся, пригласите ребят попробовать их.

Спросите:

— Какой из пирогов лучше и вкуснее? Почему необходимо быть организованным и следовать данным указаниям? Попросите одного из ребят открыть 1 Кор. 14:40 и прочитать его вслух.

Скажите:

— В чем преимущества организованной, спланированной жизни?

Помните: *Бог призывает нас к организованному служению.*

Б. «Сборы»

Приготовьте два чемодана, парные вещи для сборов (футболки, зубные щетки и т. д.).

Приготовьте столько вещей, чтобы заполнить ими каждый из чемоданов. Разделите класс на две группы, выберите по одному ребенку из каждой группы, которые будут играть роль человека, отправляющегося в отпуск, и попросите их выйти из класса. Затем попросите ребят из первой группы сложить аккуратно и опрятно вещи в чемодан и закрыть его. А вторая группа должна беспорядочно запихать вещи в чемодан и также закрыть его. Попросите двух «отдыхающих» вернуться обратно, открыть свои чемоданы и найти два предмета по вашему заданию. Первый, кто найдет оба предмета, становится победителем игры.

Обмен мнениями

Спросите:

— С каким чемоданом вам было бы приятней отправиться в отпуск? В каком из чемоданов было легче найти заданные предметы: в том, где аккуратно были сложены вещи, или в том, где был беспорядок? (Если ребята плохо перемешали вещи во втором чемодане, возможно, именно второй «отдыхающий» найдет вещи быстрее. Тогда спросите их о том, вещи из какого чемодана можно сразу надеть.) В чем преимущество аккуратно сложенных вещей в чемодане? Попросите одного из ребят найти памятный стих и зачитать его (1 Кор. 14:40).

Спросите:

— В чем преимущество организованности в других сферах нашей жизни?

Помните: *Бог призывает нас к организованному служению.*

С. «Порядок творения»

Приготовьте семь листов бумаги, семь досок, тканевые маркеры.

Разделите ребят на семь групп. Раздайте каждой группе по листу бумаги, на котором записана цифра одного из дней творения. Каждая группа должна повторить порядок творения, описанный в Быт. 1, а затем нарисовать картины, изображающие заданный им день. Дайте ребятам некоторое время для выполнения этого задания, а затем пусть каждая группа покажет свои рисунки остальным. Затем попросите их прикрепить все дни творения в нужном порядке на доску.

Обмен мнениями

Скажите:

— Как на примере этого задания мы видим, что наш Бог есть Бог порядка? Что бы случилось, если бы Бог создал

деревья прежде, чем создал сушу? Или же Ему сначала захотелось отдохнуть, а уже потом закончить Свой труд? Давайте все вместе прочитаем наш памятный стих (1 Кор. 14:40).

Помните: *Бог призывает нас к организованному служению.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«В моей жизни» (сб. «Господь — моя песня», № 21).

«Мы верные слуги Христовы» (сб. «Гимны надежды», № 245).

«Пою Творцу я песнь хвалы» (сб. «Гимны надежды», № 13).

Миссионерские вести

Используйте миссионерский сборник для подростков или любые другие материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Используйте корзинку для сбора пожертвований.

Скажите:

— Один из способов отражения Божьего отношения к порядку в нашей жизни является планирование наших пожертвований. Мы можем запланировать ту сумму, которую хотим отдавать каждую неделю или каждый месяц. Если мы постоянны в своих пожертвованиях, то мы помогаем делу Божьему. Подумайте о том, что бы вы хотели пожертвовать для Бога каждую неделю или месяц, кроме десятины.

Молитва

Раздайте ребятам по листку бумаги и попросите их нарисовать ухо. С одной стороны уха пусть они напишут свою просьбу к Богу, а с другой — способ, которым они могли бы посвятить свой слух на служение Богу. Пусть они вырежут ухо и прикрепят его рядом с руками и другими изображениями, которые были приготовлены за последние три недели. Попросите Бога услышать просьбы ваших учеников. В конце помолитесь молитвой посвящения.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Знакомство с библейским рассказом

Приготовьте песенники.

Попросите ребят выбрать песню из сборника.

Скажите:

— Сегодня утром мы споем эту песню немного иначе. Я уверена, что она будет звучать так же хорошо, как обычно, даже если спеть ее неорганизованно. Не пойте ее строку за строкой как написано в сборнике, но спойте ее, начиная с любой понравившейся вам строки. Давайте начнем. (Дайте знак к началу пения.)

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда пели эту песню «кто в лес, кто по дрова»? Трудней вам было петь или легче, а если бы вы пели организованно? А легко ли понять смысл такой песни? Почему же так важно делать все организованно и по порядку?

Помните: Бог призывает нас к организованному служению.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Вам понадобятся Библии.

Выберите желающих для пантомимного исполнения ролей Моисея, Иафора, Сепфоры, двух сыновей Моисея, Аарона, людей, пришедших к Моисею за помощью, и су-

дей. В то время как глава 18 будет читаться вслух другими учениками, расставьте актеров и чтецов по разные стороны комнаты.

Спросите:

— В чем заключались преимущества того, что Моисей назначил судей, чтобы они помогали ему в работе? Что могло бы произойти, если бы Моисей продолжал исполнять всю работу один? Что почувствовал Моисей, когда получил поддержку от Иафора и создал новую структуру?

Помните: *Бог призывает нас к организованному служению.*

Изучение Библии

Приготовьте Библию, доску, мел.

Попросите кого-нибудь из ребят прочитать вслух, как была организована благотворительная работа в ранней Церкви (Деян. 6:1—7).

Спросите:

— Почему возникла необходимость в подобной организации? Какие преимущества имела Церковь, после того как была проведена подобная работа?

Скажите:

— Церковь христиан адвентистов седьмого дня имеет такую структуру, чтобы помогать нуждам членов нашей Церкви по всему миру. (На доске запишите уровни нашей церковной организации так, чтобы всем было видно.)

Местная община. Представляет собой группу верующих адвентистов седьмого дня на местах. Существует около 45000 адвентистских церквей по всему миру.

Местная конференция. В ее состав входят церкви, которые расположены на территории определенного государства, провинции, района, которые работают сообща. Обычно именно конференции организуют лагерные встречи и другие масштабные мероприятия.

Унион. Это следующий уровень церковной организации. В состав униона входят несколько конференций, которые работают в тесном сотрудничестве. Обычно унионы публикуют периодические издания, которые содержат в себе новости и слова ободрения для членов церкви данной территории.

Дивизион. Во всем мире существует 12 дивизионов. В состав одного дивизиона входят несколько унионов. Дивизионы руководят и организуют евангельскую и церковную работу, проводимую в какой-либо части света. Они издают материалы на разных языках, на которых говорят люди в церквях, находящихся на территории дивизиона.

Генеральная конференция. Контролирует работу Всемирной Церкви, поддерживая работу дивизиона. На данный момент во всем мире проживает около 11 млн адвентистов.

Скажите:

— Давайте обсудим структуру нашей Церкви и вспомним, как называется дивизион, унион и конференция, к которой принадлежит наша община?

Спросите:

— Что общего и в чем разница между структурой нашей Церкви и той организацией, которую Иафор предложил Моисею? Нравится ли вам быть частью организации? Каковы преимущества организации по сравнению с беспорядочной работой? (Вы можете привести примеры всемирной образовательной системы, системы сбора десятин и пожертвований, которые используются на нужды нашей Церкви во всем мире, системы отправки миссионеров в те места, где в них особенно нуждаются.)

Помните: Бог призывает нас к организованному служению.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

«Отделить время»

Приготовьте карандаши, бумагу.

Попросите ребят написать список тех дел, которые они выполняют ежедневно. (Например: хожу в школу, кормлю собаку, мою посуду, делаю уроки, молюсь, смотрю телевизор и т. д.) Обсудите и выясните, какие из этих дел являются необходимыми, а какие из них необязательны. Узнайте также, на что бы им хотелось тратить больше времени, а что делать не хотелось бы, но приходится.

Попросите ребят разбиться на пары и составить расписание дня на каждый день предстоящей недели. Напомните им, что они должны отделить достаточно времени для тех дел, которые они считают важными. По мере того как работа будет завершена, попросите желающих рассказать о своем расписании.

Обмен мнениями

Спросите:

— Сделали ли вы открытие относительно организованности вашей жизни? Что изменится в вашей жизни, если вы попробуете прожить следующую неделю в соответствии с составленным расписанием, а что останется неизменным? Что происходит, когда мы пытаемся сделать слишком много дел одновременно? Каким образом организация своего дня поможет вам больше времени проводить с Богом?

Помните: *Бог призывает нас к организованному служению.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Планы»

Приготовьте бумагу, карандаши.

Вариант 1

Раздайте бумагу каждому ученику. Попросите написать главную мысль урока наверху страницы. Затем пусть они разделят лист на семь столбиков и впишут туда дни недели. Обсудите с ребятами, как составить подобный ежедневник, и как он поможет им организовать собственную жизнь. Под названием каждого дня они могут написать те дела, которые им предстоит сделать.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какую пользу вы извлечете, если спланируете свое время? (Попросите ребят рассказать своим друзьям или родителям о преимуществах организации своего времени.)

Вариант 2

Скажите:

— Одним из способов обеспечения порядка является планирование. Давайте обсудим урок субботней школы на следующую неделю и спланируем его прямо сейчас. (Пригласите учеников к планированию, а также к участию в предстоящем уроке субботней школы.)

Обмен мнениями

Спросите:

— Понравилось ли вам планировать урок субботней школы? Что бы случилось, если бы учитель не готовился к уроку? В чем польза организованности и планирования?

Помните: Бог призывает нас к организованному служению.

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не за-

бывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят вашей группы. Горячо приветствуйте гостей.

Скажите:

— Бог хочет, чтобы в жизни каждого из нас был порядок. Чтобы жизнь была успешной, нужен порядок в стране, в церкви, в школах, в домах. Порядок в нашей жизни является отражением Божьего порядка. Этим мы можем свидетельствовать людям о Боге. Давайте молиться о том, чтобы Бог помог нам правильно и эффективно организовывать и планировать свою жизнь.



Настоящий расточитель

Мы нуждаемся в Божьей любви
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих	«Смотрите, какую любовь дал нам Отец, чтобы нам называться и быть детьми Божиими» (1 Ин. 3:1).
Тексты для изучения	Лк. 15:11—32; 1 Ин. 3:1; Еф. 3:8, 9.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Наглядные уроки Христа. С. 198—211.
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать о том, что благодать Божья напоминает нам о Его нескончаемой любви; почувствовать понимание и любовь Бога; откликнуться на любовь Божью к ним.
Главная мысль	Благодать напоминает нам о щедрой Божьей любви.

Это урок, посвященный благодати!

Блудный сын — это любой человек, который поворачивается спиной к Богу. Полагаясь на самих себя, вместо того чтобы полагаться на Бога, мы отворачиваемся от благодати Божьей в той же мере, как если бы преднамеренно нарушали Его волю. Но любящий Отец ожидает нас и готов для каждого из нас открыть Свои объятия, полные прощения.

Дополнительный материал для учителей

«Притча о блудном сыне раскрывает нам смысл прощающей любви Бога к тем, кто удаляется от Него... Он полон доброты и глубокого сострадания ко всем, кто подвер-

гается искушениям со стороны коварного врага» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа. С.198).

«В притче представлено, как Господь относится к тем, кто когда-то знал любовь Отца, но позволил одержать над собой победу» (там же).

Отец ожидает возвращения своего сына и бежит навстречу ему, даже когда тот был еще очень далеко. В те времена подобное поведение недопускалось благочестивым мужчинам. Считалось неразумным, когда богатый патриарх и землевладелец бежит навстречу молодому человеку, который однажды дерзко повел себя.

Знаменитый британский проповедник Чарльз Сперджен в своей работе «Расточительная любовь к расточительному сыну» подчеркивает щедрую любовь отца, изобилующую прощением, полным восстановлением, радостью, утешением, уверенностью и полным примирением.

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, есть ли у них какие-то опыты, когда они в течение недели изучали Библию. (Если они получили какое-то конкретное задание, то проверьте его.) Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

А. «Щедрое угощение»

Приготовьте карточки, ручки, карандаши, рецепт на карточке, столовые приборы, корзинку с надписью «Рецепты».

Ваш рецепт: (выберите блюдо, которое нравится каждому ребенку в вашем классе, и найдите все необходимые для него ингредиенты). Назовите его «Щедрое угощение».

Купите много мороженого, чтобы хватило на всех, поместите его в большую стеклянную посуду. Нарезьте бананы и украсьте ими мороженое. Полейте мороженое каким-нибудь сиропом, посыпьте орехами и кокосовой стружкой. Сверху посыпьте тертым шоколадом и свежими ягодами. И наконец, увенчайте получившееся блюдо взбитыми сливками.

Ваши действия: как только ребята зайдут в класс, дайте им задание написать рецепты своих любимых блюд. Когда большинство из них выполнит это задание, соберите карточки и прочитайте их всем, а свою карточку прочитайте в конце. (Если у вас большая церковь, то разделите класс на группы; карточки читаются отдельно в каждой группе.) Прочитайте вслух свой рецепт и попросите ребят помочь вам приготовить его. Затем разложите по креманкам. Пока ребята будут есть, прочитайте вслух 1 Ин. 3:1.

Вариант: для того чтобы не слишком шокировать ребят, вы можете приготовить мороженое в конце урока. Принцип, положенный в основу приготовления мороженого, противоречит правилам здорового питания. Но в этом единовременном нарушении нет ничего предосудительного.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как подобное угощение помогает вам лучше понять смысл текста 1 Ин. 3:1? (Оно напоминает нам об обильной и щедрой любви Божьей.) От Кого исходит любовь? (От Бога.) Кому она предназначена? (Нам, можно назвать имена учащихся.) Кем называет нас Господь? (Господь называет нас Своими детьми.)

Скажите:

— Нам необходимо помнить о том, что по благодати Божьей мы становимся Его детьми.

Помните: *благодать напоминает нам о щедрой Божьей любви.*

Б. «Заблудившийся путешественник»

Приготовьте небольшой подарок для ученика, который согласится сыграть роль этого путешественника.

Вызовите одного желающего, который согласился бы стать «путешественником» и заблудиться на несколько минут. Попросите его подождать за дверью. Пока он находится за дверью, объясните ребятам, что им нужно закрыть глаза и не смотреть, как войдет в класс и спрячется «путешественник». Затем они должны будут звать и искать его, но не должны сразу его обнаружить. Напротив, они должны специально звать его и искать там, где его нет. Игра продолжается до тех пор, пока вы ее не остановите. Если «путешественник» будет пытаться привлечь к себе внимание ищущих его ребят, то те в свою очередь должны игнорировать все его знаки. Объясните также, что, когда «путешественник» выйдет из своего укрытия, ребята должны броситься к нему навстречу, радостно приветствуя его.

Примечание: мы рекомендуем прибегнуть к помощи взрослых, которые бы руководили ребятами и вели усиленные поиски заблудившегося там, где его быть не может. Когда вы видите, что продолжать поиски бессмысленно, остановите игру и попросите «заблудившегося путешественника» выйти из укрытия. Когда он появится перед всеми, то все ребята должны бежать ему навстречу, обнимать его, радостно приветствовать и извиняться. Затем преподнесите ему небольшой подарок.

Обмен мнениями

Спросите у «путешественника»:

— Как ты себя чувствовал, когда был «потерянным»? (Выслушайте его ответ.) Как ты себя чувствовал, когда тебя нашли? Усомнился ли ты в нашей любви к тебе? Расскажи нам об этом. (Поощряйте «путешественника» к высказыванию своих чувств и мыслей.) Тебе понравились наши приветствия, извинения и подарок в конце игры? (Прочитайте 1 Ин. 3:1.)

Скажите:

— Благодать — это щедрая любовь Бога к нам.

Помните: *благодать напоминает нам о щедрой Божьей любви.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 мин.)

Время обмена опытами можно включить в любую часть урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Пастырь любви» (сб. «Господь — моя песня», № 48).

«Любовью вечною» (сб. «Господь — моя песня», № 58).

«Отчий дом» (сб. «Господь — моя песня», № 28).

Молитва

Разделите ребят на группы. В каждой группе ребята должны встать в круг и положить руку на плечо стоящего слева от них. Начните молитву сами с прославления Бога за Его щедрую любовь и выразите нашу постоянную нужду в Его прощении, руководстве и милости. Молитесь также об особых нуждах, а затем попросите каждого в тихих молитвах помолиться за человека, стоящего слева от них, помолиться о том, чтобы любовь Божья обильно излилась

на него. После молитвы спойте гимн «Бог есть любовь» (сб. «Гимны надежды», № 19).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Приготовьте шерстяную нить, нарезанную на равные отрезки, корзинку для пожертвований.

Скажите:

— Наши пожертвования — это один из способов благодарить Бога за Его щедрую любовь. Я надеюсь, что вы со своей стороны тоже будете щедры. В своих молитвах скажите Ему, насколько вы благодарны Ему за Его любовь. Положите для Него свои пожертвования в корзинку для пожертвований. (Дайте каждому ученику небольшой отрезок шерстяной нитки, который они должны обвязать вокруг пальца. В течение последующей недели это будет служить им напоминанием о Божьей любви.)

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Знакомство с библейским рассказом

Вам понадобятся Библии.

Спросите:

— У кого из вас потерялись когда-нибудь домашние животные? Что вы предпринимали, чтобы найти их? Как вы чувствовали себя, когда они наконец-то находились? Сегодня мы будем говорить о том, что обычно происходит, когда кто-то теряется, а потом находится.

Попросите ребят сесть в круг и прочитать стих за стихом отрывок из Лк. 15:11—32 (если у вас большая группа, то образуйте несколько кругов). Останавливайте ребят после стихов 12, 13, 16, 20, 24, 31 и спрашивайте их: «Что вы слышите/видите/чувствуете?» Спросите нескольких ребят. Они будут представлять себе события, описанные

в истории, и их представления и будут ответом на каждый ваш вопрос. Принимайте любые ответы. Возможно, после 11-го стиха вы услышите подобный ответ: «Я слышу, как отец просит своего сына остаться, ведь он еще так молод».

Обмен мнениями

Спросите:

— В чем выражена благодать и милость в истории о блудном сыне? (Отец празднует возвращение своего сына, сын полностью восстановлен в своем положении в семье, хотя и не заслуживает этого.) А где в этом рассказе видна любовь? (Примите любые ответы.) В этом рассказе ни разу не встречаются слова «щедрый» или «любовь». Однако весь рассказ говорит нам о щедрой любви.

Помните: *благодать напоминает нам о щедрой Божьей любви.*

Изучение Библии

В то время как Библии у ребят все еще открыты, задайте им следующие вопросы:

— Слово «расточительный» означает человека, который безрассудно и без всякого учета тратит свои средства. Где в притче о блудном сыне мы можем найти доказательство того, что молодой человек был расточительным? Что еще, кроме денег, он растратил? (Отношения в семье, здоровье, свое доброе имя, возможности, молодые годы и т.д.) Елена Уайт говорит: «Каждая жизнь, сконцентрированная на себе самом, является расточительной. Любой человек, пытающийся жить без Бога, зря растрчивает самого себя. Он или она тратят драгоценные годы, расточая силы ума, сердца и души и готовят себе банкротство в вечности» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа. С. 200, 201). Что в этой притче говорится о вас и обо мне? (Мы — те самые расточительные дети, описанные в притче.)

Но, подождите, ведь в рассказе говорится еще о двух расточительных людях. Одного мы можем найти в стихе 28. Кто он? (Старший брат.) Рассказ этот прежде всего о благодати и милости, поэтому мы не будем долго говорить о старшем брате, скажем лишь то, что он этой милости не увидел. Он думает, что благодать зависит от дел, но на самом деле это не так. Благодать — это то, что Бог делает для нас даром, незаслуженно. Поэтому в конце истории мы не видим старшего сына. Он находится где-то вдали, стараясь своим трудом чего-то добиться. Он далек от благодати.

Теперь давайте в этом рассказе найдем настоящего расточителя; посмотрите на стихи 22 и 23. Кто это? (Отец.) В чем проявляется его расточительность? (В его любви.)

Так о ком же этот рассказ: о расточительном сыне или о расточительном и любвеобильном отце? (Об обоих, но Иисус рассказал эту притчу для того, чтобы открыть нам характер Бога.)

Кстати, умолял ли отец сына вернуться? Стих 20. (Нет, он ждал его возвращения, а когда увидел его, побежал ему навстречу.)

Помните: независимо от того, как далеко вы ушли и что вы сделали, Бог ожидает вас с распростертыми объятиями. Давайте прочитаем Лк. 15:7.

Теперь мы можем по-настоящему понять 1 Ин. 3:1. (Произнесите этот стих вслух все вместе.)

Помните: *благодать напоминает нам о щедрой Божьей любви.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

«Сценарий о щедрой любви»

Спросите:

— Как бы вы могли помочь Богу проявить любовь к маленьким грешникам в следующих ситуациях?

Мальш, с которым ваши родители согласились посидеть на выходных, навел беспорядок в вашей комнате. Ко-

гда он видит, что вы очень рассержены, он искренне обо всем сожалеет, но уже слишком поздно, и вашу коллекцию марок уже ничто не спасет. (Помните о том, что Отец никогда не винит и не указывает на грех. Он просто прощает и любит грешника.)

Вчера ваша маленькая соседка проехала на велосипеде по вашим любимым цветам, да еще и огрызнулась, когда вы попросили ее остановиться. Вам пришлось пересаживать много цветов. Сегодня же она хочет поиграть с вами в мяч. Что бы вы могли рассказать ей о щедрой и прощающей Божьей любви?

Обмен мнениями

Спросите:

— Применим ли текст 1 Ин. 3:1 к тем людям, которые злят вас? Как вы чувствуете себя, когда знаете, что вы любимы. А знаете ли вы, что на душе становится еще лучше, когда вы открываете эту любовь ближним.

Помните: *благодать напоминает нам о щедрой Божьей любви.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Напоминание о щедрой любви»

Приготовьте заранее множество различных предметов домашнего обихода, которые можно было бы сравнить с щедрой любовью Бога к нам. Например: молоток (Бог строит для меня дом), салфетка для лица (Бог утирает слезы блудного сына), форма для торта (Бог хочет устроить для меня праздник), виноград (Бог хочет обедать со мной), пресный хлеб (Бог умер за меня), гвозди (Бог умер за меня) и т. д.

Выложите все предметы на стол и попросите ребят подойти к столу, взять какой-либо из предметов и сесть обратно. Затем спросите у них, как этот предмет будет напоминать им о щедрой и бесконечной любви Божьей (если у

вас большая группа, то пусть несколько учителей принесут достаточно предметов домашнего обихода, чтобы проделать это занятие в небольших группах).

Обмен мнениями

Спросите:

— Как бы вы могли использовать один из этих предметов, чтобы рассказать о любви Божьей кому-нибудь дома или в школе? (Пусть желающие продемонстрируют, как можно использовать эти предметы, чтобы обратить чье-либо внимание на любовь Божью.)

Помните: *благодать напоминает нам о щедрой Божьей любви.*

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента их пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

Пусть ребята встанут в круг и положат руку на плечо человеку, стоящему слева. Пусть каждый в тихих молитвах помолится за своего друга и о том, чтобы каждый из них был в доме Небесного Отца и смог всегда пребывать в Его любви. Произнесите слова благословения, записанные в Иуд. 24, 25.



Небеса уже готовы

Мы нуждаемся в Божьей любви
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих

«Да не смущается сердце ваше; веруйте в Бога и в Меня веруйте. В доме Отца Моего обителей много. А если бы не так, Я сказал бы вам: „Я иду приготовить место вам. И когда пойду и приготовлю вам место, приду опять и возьму вас к Себе, чтобы и вы были, где Я“» (Ин. 14:1—3).

Тексты для изучения Ин. 14:1—3; 1 Ин. 5:13; Иуд. 1:21; Ин. 5:24.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Ранние произведения. С. 11—20.

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать о том, что небеса — это реально существующее место, и Бог приготовил их для нас;
почувствовать уверенность в том, что благодать Божья пребывает вечно;
желать обрести вечную жизнь с Иисусом.

Главная мысль Благодать Божья дарит нам вечность.

Это урок, посвященный благодати!

По Своей любви и благодати Бог строит дом на небесах для каждого из нас. Дом этот оплачен Кровью Иисуса Христа на Голгофском кресте. Какой бы счастливой ни была жизнь на земле, все же настоящим даром является жизнь вечная, возможность вечного бытия с Богом. Мы можем потерять этот дар, если отвернемся от Бога. Бог сделал все возможное, чтобы мы туда попали.

Дополнительный материал для учителей

Слово, переведенное как «обитель», в некоторых переводах Библии правильнее было бы перевести как «оставшееся место» или же «местопребывание», «место жительства». Оно не обязательно подразумевает некое здание или помещение больших размеров и красивой отделки (см. Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 234). Само понятие «обители» появилось в Средние века. До этого люди полагали, что речь идет о комнатах в доме Божьем.

Е. Уайт, описывая свое первое видение в книге «Ранние произведения», говорит о домах, находящихся вне города на новой земле. «Там я увидела удивительные, прекрасные дома, сделанные как бы из серебра и поддерживаемые четырьмя колоннами, увенчанными жемчугом. В этих домах предназначено жить святым Божиим. В каждом доме имелась золотая полка. Я видела, как многие святые заходят в дома, снимают свои сверкающие венцы и кладут их на эти полки, а затем выходят на близлежащее поле, чтобы поработать на земле, но не так, как трудимся мы. Вовсе нет! Славный, величественный свет озарял их головы, и они все время восклицали от радости и возносили хвалу Богу» (С. 18).

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, узнали ли ребята, в чем состояла проблема старшего сына из 15-й главы Евангелия от Луки и согласны ли они с тем, что Бог расточителен в Своей любви. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или два занятия, которые соответствовали бы вашим условиям.

А. «Мечты о небесном доме»

Приготовьте заранее бумагу, карандаши, маркеры.

По мере того как ребята приходят в класс, дайте каждому из них лист бумаги и попросите их написать, каким они представляют себе свой дом на небе. Возможно, они нарисуют план дома или вид со стороны, или пусть они опишут свой дом словами.

Обмен мнениями

Спросите

— Понравилось ли вам мечтать о небе? Какие чувства наполняют вас, когда вы осознаете, что скоро мы пойдем на небо?

Помните: *благодать Божья дарит нам вечность.*

Б. «В моем новом доме»

Приготовьте небольшие листы бумаги для каждого ученика. Напишите на них сверху: «Мой первый день в доме, который приготовил для меня Бог». А внизу напишите: «Это бесконечная история». Подпишите таким образом все листы. Раздайте листы ребятам и попросите их представить себе то, чем они будут заниматься на небе. Пусть они напишут об этом на своем листе. Когда ребята выполнят задание, попросите желающих прочитать свое сочинение (если у вас большая группа, то сделайте это мероприятие в подгруппах по 5—6 человек).

Обмен мнениями

Спросите

— Что вы чувствовали, когда описывали свой первый день на небе? Как вы думаете, действительно ли этим можно будет заниматься на небе? Как вам нравится тот факт, что мы никогда не будем уставать на небе и будем за-

ниматься только любимыми занятиями? Что вы думаете о том, что Иисус будет всегда рядом?

Помните: *благодать Божья дарит нам вечность.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят сводобно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Небо Эдема» (сб. «Господь — моя песня», № 94).

«Мечты об Отчизне» (сб. «Господь — моя песня», № 4).

«Есть на небе страна» (сб. «Господь — моя песня», № 107).

«Славлю Тебя» (сб. «Господь — моя песня», № 23).

Миссионерские вести

Скажите:

— Нужно помнить о том, что жизнь со Христом меняет наш мир гораздо больше, чем строительство новых домов. Давайте посмотрим, как продвигается дело Божье во всем мире. (Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении. Помогите своим ученикам почувствовать нужду окружающего мира в Спасителе.)

Сбор пожертвований

Если возможно, то найдите корзину, чашу или любую другую емкость, привезенную из далекой страны, и используйте ее для сбора пожертвований.

Скажите:

— Наши пожертвования пойдут на распространение евангельской вести о небе детям во всем мире. (Помолитесь о том, чтобы ваши дары помогли открыть людям Благую весть о том, что благодать Божья дарит нам вечность.)

Молитва

Скажите:

— Давайте поделимся по двое и, преклонив колени, помолимся. Вместе с напарником поблагодарите Бога за то, что Он приготовил вам особое место на небесах, и за все благословения, которые Он дарит нам здесь, на земле. Помолитесь друг за друга и за то, что мы уже упоминали. В заключение я помолюсь вслух.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Знакомство с библейским рассказом

Спросите:

— В доме, в котором вы живете, какая из комнат у вас самая любимая? Почему? Хотели бы вы, чтобы ваша комната в небесном доме была бы похожа на нее? (Позвольте ребятам высказать свое мнение.)

Скажите:

— Елена Уайт, когда ей было всего 17 лет, увидела в видении небеса. Господь показал ей очень многое и попросил ее рассказать о том, что она увидела, другим людям.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Приготовьте пластилин или фольгу для каждого ученика, бумагу, карандаши или фломастеры.

Прочитайте вместе с ребятами Ин. 14:1—3. Попросите желающих рассказать этот стих наизусть. Затем дайте каждому ученику немного пластилина, бумагу, карандаши и фломастеры и попросите их сделать или слепить то, о чем они услышат во время чтения следующего отрывка. (Это займет их руки в то время, когда они будут слушать текст.)

Прочитайте ребятам «Мое первое видение» из книги Елены Уайт «Ранние произведения» (с. 13—20), пропустив первый и третий абзацы.

Отрывок из главы «Мое первое видение» книги Е. Уайт «Ранние произведения». С. 13—20.

«Когда я молилась у семейного алтаря, Дух Святой сошел на меня, и мне показалось, что я поднимаюсь все выше и выше — намного выше этого мрачного мира. Я вернулась, пытаясь взглядом отыскать на земле адвентистский народ, но не могла никого найти. Тогда голос сказал мне: „Взгляни снова, но немного выше“. Я подняла глаза и увидела прямой и узкий путь, вознесенный над землей, по этому пути по направлению к городу, находившемуся на дальнем конце пути, шел адвентистский народ. Позади него в начале пути горел яркий свет, который, по словам ангела, был „полночным криком“. Сияние света освещало всю дорогу, чтобы люди не спотыкались. Пока их взоры были сосредоточены на Иисусе, Который находился прямо перед ними и вел их в город, они были в безопасности. Но вскоре некоторые утомились и стали говорить, что город слишком далеко, а они рассчитывали войти в него раньше. Тогда Иисус ободрил их, подняв Свою славную десницу; от Его руки исшел свет, осветивший группу адвентистов, и они воскликнули: „Аллилуйя!“ Другие же поспешили отвергнуть свет, горевший позади них, говоря, что не Бог вел их до сего времени. Тогда свет для них погас и ноги разуверившихся оказались в крошечной тьме. Они начали спотыкаться, потеряли из виду и путеводные знаки, и Иисуса, сбились с пути и упали вниз, во тьму — в нечестивый мир. Вскоре мы услышали глас Божий, подобный шуму вод многих, который возвестил нам день и час пришествия Христова. Живущие святые числом 144 000 узнали и поняли этот глас, в то время как нечестивые решили, что это гром и землетрясение. Когда же Бог провозгласил время, Он излил на нас Святой Дух, и лица наши засияли славой Божьей, подобно лицу Моисея, когда он сошел с горы Синай. Вскоре мы обратили взоры на восток, где появилось маленькое темное облачко размером в половину мужской ладони. Мы знали,

что это знамение Сына Человеческого. Мы пристально всматривались в это облако, соблюдая торжественную тишину. Оно становилось все больше, светлее, прекраснее и славнее, пока не превратилось в большое белое облако. Основание его было подобно огню; над облаком простиралась радуга, вокруг него — тьмы тем ангелов, поющих прекрасную песню; а на облаке восседал Сын Человеческий. Волосы Его были светлыми и волнистыми и ниспадали Ему на плечи. Голову Его украшало множество венцов. Ноги Его были, как огонь; в правой руке Он держал острый серп, а в левой — серебряную трубу. Его очи были подобны пламени огня, и взгляд испытующе пронизывал Его детей. Вдруг лица у всех побледнели, а у тех, кого отверг Бог, — почернели. Затем мы все воскликнули: „Кто сможет устоять? Чисты ли мои одежды?“ Тогда ангелы перестали петь, и в благоговейной тишине Иисус сказал: „Те, у кого чистые руки и сердца, смогут устоять; довольно для вас благодати Моей“. При этом наши лица просветлели и радость наполнила каждое сердце. Ангелы, возвысив голоса, снова запели, в то время как облако опустилось еще ниже к земле.

Когда Иисус стал спускаться на облаке, окруженный огненными языками, зазвучала Его серебряная труба. Он пристально посмотрел на могилы спящих святых, затем поднял глаза и руки к небу и возгласил: „Пробудитесь, пробудитесь, пробудитесь, спящие во прахе, и восстаньте!“ Вслед за этим произошло сильное землетрясение. Могилы отверзлись, и мертвые вышли, облеченные в бессмертие. 144 000 воскликнули: „Аллилуйя!“, ибо узнали своих друзей, с которыми их разлучила смерть. И в тот же миг мы изменились и вместе с ними были восхищены ввысь в сретение Господу на воздухе.

Мы все вошли на облако и семь дней возносились к стеклянному морю. Затем Иисус взял венцы и собствен-

норучно возложил их на наши головы. Он дал нам золотые арфы и пальмовые ветви победы. Здесь, на стеклянном море, 144 000 выстроились в правильный квадрат. У некоторых были очень яркие венцы, у других — чуть тусклее. Некоторые венцы были усеяны многими звездами, а на других сияло лишь несколько звезд. Все были вполне довольны своими венцами. И все были облачены в прекрасные белые мантии, ниспадавшие с плеч до самых пят. Ангелы окружали нас, когда мы шествовали через стеклянное море к воротам города. Иисус поднял Свою могучую славную руку, положил ее на жемчужные ворота, толкнул их, и они открылись, повернувшись на сверкающих петлях. Затем Он сказал нам: „Вы омыли свои одежды в Моей крови, твердо стояли за истину Мою; так войдите же“. Мы все вошли в ворота, чувствуя, что имеем полное право на этот город.

Там мы увидели древо жизни и престол Божий. От престола вытекала чистая река, на обоих берегах которой росло древо жизни. Один ствол его находился на правом берегу, другой — на левом; оба из чистого прозрачного золота. Сначала я подумала, что вижу два дерева, потом еще раз взглянула и обнаружила, что у них одна крона. Таким образом, это было древо жизни, растущее по обеим сторонам реки жизни. Ветви его склонялись к тому месту, где мы стояли, и плоды его, похожие на золото, смешанное с серебром, были прекрасны.

Мы все прошли под дерево и сели, любуясь великолепием этого места. В это время к нам подошли братья Фитч и Стокмен, которые проповедовали Евангелие Царствия и которых Бог положил в могилу, чтобы спасти для вечности. Подошедшие попросили нас рассказать, что мы пережили, пока они покоились. Мы попытались вспомнить самые тяжкие наши испытания, но они показались такими ничтожными в сравнении с превосходящей все земное

вечной славой, которая окружала нас, что мы ничего не смогли рассказать о них и лишь в один голос воскликнули: „Аллилуйя, как просто было попасть в вечность!“ Затем мы коснулись струн наших чудесных арф, и небесные своды наполнились музыкой. С Иисусом во главе мы все покинули Небесный Град и сошли вниз на землю, на великую и славную гору, которая не выдержала Иисуса и раздвоилась, образовав большую долину. Затем мы посмотрели вверх и увидели город с двенадцатью основаниями и двенадцатью воротами, по три с каждой стороны, и ангела у каждых ворот. Мы все воскликнули: „Город, великий город, нисходящий от Бога с неба!“ И он опустился на то место, где мы стояли. Затем мы начали осматривать великолепное строение вне стен города. Я увидела удивительные прекрасные дома, сделанные как бы из серебра и поддерживаемые четырьмя столпами, инкрустированными самыми красивыми жемчужинами. В этих домах должны были жить святые. В каждом доме имелась золотая полка. Я видела, как многие святые входят в дома, снимают свои сверкающие венцы и кладут их на эти полки, а затем выходят на близлежащее поле, чтобы поработать на земле, но не так, как трудимся мы. Вовсе нет! Славный сверкающий ореол покоился над их головами, и они все время восклицали от радости и воздавали хвалу Богу.

Я увидела другое поле, на котором росло множество разнообразных цветов, и, собирая их, я восклицала: „Они никогда не завянут!“ Затем я увидела еще одно поле с высокой травой, прекраснейшей на вид, она была ярко-зеленого цвета и переливалась серебром и золотом, когда величаво покачивалась, склоняясь перед славой Царя Иисуса. Затем мы вышли на поле, на котором резвилось много всяких зверей. Лев, ягненок, леопард, волк — все пребывали в полном согласии между собой. Мы прошли между ними, и они мирно последовали за нами. Потом мы

вошли в лес — не такой темный, как у нас здесь, нет, нет. Это был светлый и преславный лес. Ветви деревьев плавно колыхались, и все мы воскликнули: „Мы будем жить на природе и спать в лесах, не опасаясь за свою жизнь!“ Мы прошли через леса, направляясь на гору Сион.

По дороге мы встретились с еще одной группой, которая тоже осматривала местные красоты. Я заметила красные полосы на их одеждах; их венцы ярко сияли; одежды были ослепительно белы. Когда мы приветствовали их, я спросила у Иисуса, кто это. Он ответил, что они — мученики, принявшие смерть за Него. С ними было бесчисленное множество детей; их одежду также украшали красные ленты.

Перед нами возвышалась гора Сион, а на горе красовался великолепный храм. Вокруг нее располагались семь других гор, поросших розами и лилиями. Я видела, как дети взбирались или, по желанию, взлетали с помощью маленьких крылышек на вершины гор и собирали невянувшие цветы. Вокруг храма, как украшение, были посажены всевозможные деревья: самшит, сосны, ели, маслины, мирт, гранатовые деревья. Смоковница пригнулась к земле под тяжестью плодов — все это придавало неповторимое очарование пейзажу. Когда мы уже собирались было войти во святой храм, Иисус возвысил Свой прекрасный голос и сказал: „Только 144 000 войдут сюда“, и мы воскликнули: „Аллилуйя!“

Этот храм поддерживался семью столпами, отлитыми из прозрачного золота и инкрустированными самыми изысканными жемчужинами. Я не в состоянии описать ту красоту, которую там увидела. О, если бы я могла говорить на языке Ханаанском! Тогда я могла бы хоть что-то рассказать о славе лучшего мира. Я видела там каменные скрижали, на которых золотыми буквами были высечены имена 144000. Осмотрев славу храма, мы вышли; Иисус

оставил нас и ушел в город. Вскоре мы снова услышали Его прекрасный голос, говоривший: „Приди, народ мой! От великой скорби пришли вы и исполнили волю Мою, страдая за меня; придите на Вечерю, ибо Я препояшусь и буду служить вам“. Мы закричали: „Аллилуйя! Слава!“ и вошли в город. Я видела стол из чистого серебра, протянувшийся на многие и многие мили. Тем не менее мы могли охватить его взором от начала до самого конца. Я увидела плоды дерева жизни, манну, миндаль, смоквы, гранаты, виноград и многие другие фрукты. Я попросила у Иисуса разрешения попробовать от этих плодов. Он ответил: „Не теперь. Вкусившие плод этой страны уже не вернуться на землю. Но вскоре, если останешься верной, будешь вкушать от дерева жизни и пить воду жизни“. Далее Он сказал: „Тебе нужно снова вернуться на землю и рассказать о том, что Я открыл тебе“. Тогда ангел осторожно опустил меня обратно в этот мрачный мир. Иногда мне кажется, что оставаться здесь просто невыносимо, — настолько мрачным и удручающим кажется все земное. Я чувствую себя здесь очень одиноко, потому что видела лучшую страну. О, если бы у меня были крылья, как у голубицы, чтобы я могла улететь прочь и обрести покой!»

Обмен мнениями

Спросите:

— Хотелось бы вам когда-нибудь своими глазами увидеть всю эту красоту? А что больше всего впечатлило вас в описании новой земли? (Выслушайте нескольких учащих.) Благодаря Кому все это стало возможным? (Благодаря Иисусу.) Это чудесное проявление благодати Божьей, благодаря которой мы сможем с вами жить на новой земле и наслаждаться жизнью на небесах.

Помните: *благодать Божья дарит нам вечность.*

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Распределите следующие тексты между учениками. Попросите, чтобы ребята нашли их прежде, чем вы начнете задавать вопросы.

Скажите:

— В то время как небеса — это великолепное реально существующее место, тем не менее истинным даром небес является жизнь вечная; только те, кто имеет этот дар, смогут пребывать на небе. Почему жизнь вечная возможна для нас?

Ин. 3:16 (любовь Божья, крест Иисуса), Рим. 6:23 (дар Божий), Рим. 5:21 (благодать).

Нет ли противоречия в этих трех текстах? (Нет, в них идет речь о благодати.) Когда действительно начнется вечная жизнь?

Ин. 5:24 (верующий имеет ее сейчас), 1 Ин. 5:13 (вы имеете вечную жизнь), Тит. 3:7 (у нас есть надежда на вечную жизнь).

Скажите:

— И все-таки, есть она у нас или еще нет? Вильям Джонсон, в прошлом редактор «Адвентистского вестника», объясняет это следующим образом: «Будучи верующими, мы имеем в себе зерно вечной жизни уже сейчас. Оно принесет плод при Втором пришествии». Какую роль сыграем мы сами в обретении вечной жизни?

Тит. 3:5 (не по нашим делам, но по милости Божьей).

Иуд. 1:21 (мы пребываем в любви Божьей, когда не отворачиваемся от Бога, подобно блудному сыну, о котором мы говорили на прошлой неделе).

В Ком источник вечной жизни?

1 Ин. 5:11 (В Сыне Божьем).

1 Ин. 5:20 (Иисус есть истинный Бог и жизнь вечная).

Обмен мнениями

Спросите:

— Что бы вы чувствовали, если бы ваш лучший друг имел жизнь вечную и хотел бы отдать ее вам? (Выслушайте различные варианты ответов.) Иногда подарки бывают слишком дорогие, чтобы их принимать. А как насчет этого дара? Чего он на самом деле стоит?

(С точки зрения денег или человеческих дел — ничего. Вы просто должны поверить в него, принять его и пребывать со Христом.) Вас никогда не беспокоит то, что, возможно, вам не хватит сил и ума удержать этот подарок? Если да, то давайте вместе обратимся к Ин. 14:1—3. (Зачитайте отрывок, убедите своих воспитанников, что они могут полагаться на Бога, и тогда Он сохранит их верными Себе.)

Помните: *благодать Божья дарит нам вечность.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

«Отмахнуться от мошкары»

Скажите:

— Вы когда-нибудь замечали, как в жаркие дни вокруг людей роются множество мошек, мух или даже пчел? Они жужжат и кружат вокруг нас, норовят попасть нам в глаза. Что вы делаете, чтобы избавиться от них? (Отмахиваемся.) Иногда полезно вспомнить о мошках, когда какие-то люди или обстоятельства раздражают нас. Мы просто должны «отмахнуться» от них, потому что наша цель — небеса, поэтому нам не стоит терять их из вида из-за второстепенных, малозначащих проблем. Вспомните о том, что расстроило или вывело вас из себя на этой неделе. Возможно, вы придали этой проблеме слишком большое значение. Теперь давайте представим, что раздражающая вас вещь снова находится перед вами. Покажите мне, насколько велика эта проблема. (Попросите ребят встать и показать примерный контур и размеры их переживания.) Да вы что, такая большая? А у вас поменьше? Теперь за-

кройте глаза и восстановите перед своим мысленным взором небеса, о которых вы слушали несколько минут назад. Теперь откройте глаза и покажите, насколько большой ваша проблема представляется вам в свете небес? (Контур должен уменьшиться, если нет, то пусть ребята вновь закроют глаза и попросят Бога уменьшить размеры их проблем. Когда проблемы достигнут размера мошки, попросите ребят представить, что они держат ее большим и указательным пальцами. Затем положат ее на тыльную сторону ладони и просто смахнут ее.) Не позволяйте никаким своим проблемам отвлечь ваш взор от вечности.

Помните: *благодать Божья дарит нам вечность.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Торжество благодати»

Приготовьте заранее бумагу, ручки, карандаши, принадлежности для рисования.

Попросите каждого ученика придумать способ подготовиться и отпраздновать дар вечной жизни вместе с тем, кто ничего не знает о благодати. Мы предлагаем вам следующие варианты:

1. В группе сочините стихотворение или песню о небесах. Вместе с другом выучите наизусть Ин. 14:1—3, чтобы затем рассказать его дома.
2. Нарисуйте плакат по мотивам памятного стиха Ин. 14:1—3, который вы могли бы прикрепить на дверь в своей комнате, а если понадобится, ответить на вопросы ваших знакомых об этом плакате.
3. Сделайте значок с надписью «Спроси меня о доме» и прикрепите его на свою одежду. Когда люди спросят вас об этом значке, то расскажите им о небе.
4. Из глины и зубочисток сделайте маленького жучка. Заморозьте его в холодильнике или обожгите в плите. Пусть он напоминает вам и вашей семье о том, что все наши проблемы и переживания подобны на-

доедливым насекомым, от которых стоит просто отмахиваться, чтобы не потерять вечность.

Обмен мнениями

Попросите ребят продемонстрировать то, что они создали. Напомните им о том, что *благодать Божья дарит нам вечность*.

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

Напомните ребятам о том, что мы должны сделать свой выбор относительно вечности. Она станет реальной уже сейчас, если мы будем следовать за Христом и будем просить Его о том, чтобы Он всегда был рядом с нами. Призывайте своих учеников молиться каждое утро и узнавать все больше о небе, читая Библию. Помолитесь все вместе и выскажите Богу благодарность за то, что *благодать Божья дарит нам вечность*.



Лекарство от одиночества

Мы нуждаемся в Божьей любви
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих	«Ибо я уверен, что ни смерть, ни жизнь, ни Ангелы, ни Начала, ни Силы, ни настоящее, ни будущее, ни высота, ни глубина, ни другая какая тварь не может отлучить нас от любви Божией во Христе Иисусе, Господе нашем» (Рим. 8:38, 39).
Тексты для изучения	Рим. 8:28—39.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 576, 577; Великая борьба. С. 350.
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что ничто не может отлучить их от Божьей любви; почувствовать уверенность и безопасность, когда они пребывают в Божьей любви; откликнуться на любовь Бога, веря в то, что Он всегда рядом.
Главная мысль	Несмотря ни на что Иисус всегда рядом с нами.

Это урок, посвященный благодати!

Павел почувствовал благодать Божью в своей жизни. Он мог лично свидетельствовать людям о том, что все, что делает Бог, — есть благо, и ничто не может отлучить нас от любви Божьей.

Дополнительный материал для учителей

«Все». Конечно же Павел хотел, чтобы это слово было понято в самом широком смысле и включало в себя все состав-

ляющие, описанные в Рим. 8:35, 38, 39. Но он также мог иметь в виду «нынешние временные страдания» (ст. 18).

«Содействует». Текстуальное доказательство разделено: «Все содействует ко благу» и «Бог все делает во благо». Даже если исключить слово «Бог», смысл слов Павла остается ясным. Именно Бог делает так, чтобы все содействовало нашему вечному благу.

«Ко благу». Ничто не может причинить вреда христианину без позволения Господа (см. Иов 1:12; 2:6), и все происходящее содействует ко благу любящих Бога. Если Бог позволяет страданию коснуться нас, то не для того, чтобы погубить нас, но для того, чтобы освятить и исправить. (См. Рим. 8:17.) Проблемы и разочарования, которые происходят в нашей жизни, уводят нас от мирских привязанностей и обращают наш взор к небесам. Они открывают нам истину о нашей несовершенной сущности и сближают нас с Богом, Который есть источник нашего спасения. Они также производят в нас более смиренный и покорный дух, а также учат нас терпению и кротости. В конце своей жизни Иосиф сказал своим братьям (Быт. 50:20): «Вы умышляли против меня зло, но Бог обратил это в добро» (Библейский комментарий АСД. Т. 6. С. 573, 574).

«Когда сатана приступает к нам с искушением, взгляните на Иисуса и скажите: „Кто осуждает? Христос Иисус умер, но и воскрес: Он и одесную Бога, Он и ходатайствует за нас“ (Рим. 8:34). Только подумай об этом, друг мой: Христос есть Тот, Кто умер за тебя, Он приобрел тебя ценой Своей бесценной крови. Позволит ли Он тем, кого ценит так высоко, оставаться одним? Нет, не позволит!» (Е. Уайт. Изданные рукописи. Т. 10. С. 174).

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания.

Спросите, нарисовал ли кто-нибудь из них картину неба или же свою будущую комнату. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

Если у вас небольшая церковь: оба предлагаемые мероприятия лучше проводить с большим количеством людей. Если это возможно, договоритесь со взрослым классом субботней школы или с группой молодежи, чтобы они присоединились к вам во время активных занятий, чтобы обеспечить достаточное количество людей. Предлагаемые мероприятия понравятся всем, и каждый сможет узнать что-нибудь новое, и, возможно, кто-то захочет в другой раз снова присоединиться к вашему классу.

А. «Не могу ее задуть»

Приготовьте две свечи, два подсвечника, спички.

Попросите ребят разбиться на пары. В паре они должны стать лицом друг к другу и сделать шаг назад. В результате образуется две шеренги людей, стоящих на расстоянии одного метра друг от друга. Зажгите одну свечу и поставьте ее на стол позади вас так, чтобы до нее не мог дотянуться человек, который стоит ближе всех к вам.

Скажите:

— Это источник света. Если ваша свеча погаснет, то вы можете вернуться к источнику и вновь зажечь ее. (Затем зажгите следующую свечу и объясните, что человек, участвующий в игре, должен пройти с ней сквозь шеренгу и не дать ей погаснуть. Остальные участники, стоящие в шеренгах, не сходя с места делают все возможное, чтобы потушить свечу, проносимую мимо них.)

Обмен мнениями

После того как каждый попытался пронести свечу сквозь шеренгу, попросите ребят задуматься о смысле игры.

Спросите:

— Чему вы научились в этой игре? Какой урок вы для себя извлекли? (Источником света является Бог. Его свет пребывает всегда.) Всегда ли мы можем прийти к Нему, чтобы «зажечь свою свечу»? Давайте вместе прочитаем Рим. 8:38, 39. Итак, что же мы должны запомнить о сущности Бога? (Он всегда рядом и готов помочь. Никто и ничто не может отлучить нас от Его любви. Даже если иногда наша свеча ненадолго гаснет.)

Помните: *несмотря ни на что, Иисус всегда рядом с нами.*

Б. «Страх одиночества»

Приготовьте два метра капроновой нити или веревки, концы которой связаны.

Разбейтесь на две группы по несколько человек. Попросите двух желающих выйти из комнаты. Объясните им, что когда они войдут, то должны будут постараться попасть внутрь круга, образованного ребятами. Пролезать под их руками или перелезть через сомкнутые руки не разрешается.

Попросите оставшихся в классе ребят взяться за руки и образовать два круга. Ребята одной группы должны взять веревку и встать настолько близко, чтобы веревку не было видно человеку, находящемуся вне круга.

Возвращаются вышедшие ребята и стараются пробиться в оба круга. Им не удастся проникнуть в тот круг, где ребята держат веревку.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что же здесь произошло? (У одной из групп была веревка, поэтому соревнование было нечестным.) А что же изменила эта веревка? (Невозможно пробиться внутрь круга, если ребята держатся за веревку, даже если не все держатся достаточно крепко.)

Зачитайте Рим. 8:37—39. Где в этих текстах мы видим связующую нить? (Любовь Бога)

Как вы думаете, что представляет собой веревка? (Любовь Божью) Ребята, а кто-нибудь из вас во время игры отпустил веревку? Когда вы отпускали ее, она все еще оставалась рядом с вами?

Помните: *несмотря ни на что, Иисус всегда рядом с нами.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами можно включить в любую часть урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Господь, я Тебе благодарен» (сб. «Господь — моя песня», № 1).

«Господи, Ты не оставляешь» (сб. «Господь — моя песня», № 68).

«Как дивна благодать Твоя» (сб. «Гимны надежды», № 72).

«У креста» (сб. «Господь — моя песня», № 96).

Миссионерские вести

Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Приготовьте емкость, в форме сердца.

Скажите:

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы весть об Иисусе дошла до каждого человека на всей планете, и чтобы эти люди могли открыть для себя любовь Божью. (Если возможно, то соберите пожертвования в корзину или коробку, имеющую форму сердца.)

Молитва

Используйте весь хвалебный псалом или часть псалма, например Пс. 188:73—76, в своей молитве. Пусть ваши ученики молятся парами. Начните молитву чтением вслух нескольких библейских стихов, затем пусть ребята молятся. В заключение помолитесь вы.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Изучение библейского рассказа

«Десятка детских страхов»

Зачитайте следующий список, начиная с десятого пункта и по первый, в котором представлен самый большой детский страх.

- 10 Крошки на губах
- 9 Идти одному по ночным улицам
- 8 Когда у тебя зуд
- 7 Быть одетым не по моде
- 6 Бедность
- 5 Переход в другую школу
- 4 Быть не таким, как все
- 3 Провал, неудача
- 2 Развод родителей
- 1 Смерть

Обмен мнениями

Спросите:

— Испытывали ли вы когда-нибудь хотя бы один из этих страхов?

Скажите:

— Большинство детей чувствовали тот или иной страх, возможно, даже не сознавая этого. Мы боимся всего того, что угрожает нашей безопасности. Существуют ли какие-нибудь природные катастрофы, которых боятся ребята вашего возраста? (Землетрясение, наводнение, цунами, пожар и т.д.) Почему вы боитесь этих явлений? (Потому что они приносят боль, бедность, смерть.) Сегодня на уроке мы рассмотрим три вещи, которые помогут нам избавиться от страхов. Прежде всего апостол Павел хочет, чтобы мы крепко усвоили, что *несмотря ни на что Иисус всегда рядом с нами.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Урок этой недели полностью основан на исследовании Библии. Но прежде чем вы начнете исследование, расскажите ребятам свой личный опыт или же прочитайте им о том, что случилось с Ноэлин Джонсон, директором отдела детского служения Северо-Американского дивизиона.

«Я слышала, как люди говорили о том, что они благодарны Богу за неприятности, которые с ними произошли. Теперь я понимаю, что они имели в виду.

В январе 1994 года мне пришлось поехать в Южную Калифорнию. Я остановилась в гостинице на 4 этаже. Прежде чем лечь спать, я попробовала придвинуть торшер поближе к кровати, но он оказался прикрепленным к полу, поэтому у меня ничего не получилось. Я решила, что, должно быть, некоторые люди были не прочь своровать торшеры, и оставила его в покое.

В ту ночь произошло землетрясение в 7,4 балла с эпицентром около 50 миль к северо-западу от моей гостини-

цы, и я поняла истинную причину того, почему лампа была прибита к полу. Когда сильные колебания земли разбудили меня, лампа шаталась и дребезжала на своей стойке. Не будь она закреплена, то, наверное, упала бы мне на голову.

Землетрясение застало меня врасплох. Я не знала, что делать. В панике я всматривалась в темноту, пытаюсь разглядеть потолок, и ждала, что вот-вот верхние три этажа сложатся, как карточный домик. От страха у меня закололо в груди, сердце бешено заколотилось, и я смогла лишь позвать: „Иисус!“

В ответ на мой крик я почувствовала присутствие Христа рядом с собой. Казалось, я была со всех сторон окружена любовью. Я вспомнила песню, в которой говорилось, что нужно доверять „любящим вечным рукам“. Так я и сделала. Я знала, что если Иисус со мной, мне нечего бояться. Мне не хватало моей семьи, но присутствие Христа было реальным и успокаивающим. Сейчас я благодарю Бога за этот опыт, потому что я стояла на самом краю гибели и уже видела свою смерть. Истинно: „Прибежище *твое* — Бог древний, и *ты* под мышцами вечными“ (Втор. 33:27). И сейчас я уверена в том, что ни смерть, ни жизнь, ни другое творение не может отлучить нас от любви Божьей, которая и есть Христос Иисус».

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии, бумага, карандаши.

Прочитайте Рим. 8:28—39, сидя в кругу, пусть все читают по одному стиху. Прежде чем вы начнете чтение, попросите ребят во время чтения найти в этих текстах три доказательства, с помощью которых Павел показывает нам, что Бог имеет лекарство от страха. Когда ребята закончат чтение, спросите, нашел ли кто-нибудь стих, в котором содержится лекарство от страха. Попросите зачи-

тать этот текст. Выслушайте разные варианты ответов. Затем пригласите ребят снова посмотреть на изучаемые тексты, обсуждая каждый из них отдельно. (Рим. 8:28). Зачем нам бояться или жаловаться на неудачи, если мы знаем, что Бог все делает для нашего блага? (Конечно, не стоит так поступать. Но порою тяжело верить, когда не видно решения проблем.) Как вы думаете, стоит ли выучить наизусть этот стих? (Да, стоит, потому что этот стих может напоминать нам о доверии Богу, о необходимости полагаться на Его любящие руки в нужде.) Вместе прочитайте Втор. 33:27. Как этот стих может помочь вам доверять Богу? (Вы можете представить себе, как руки Божьи всегда готовы помочь вам.)

(Стихи 31, 32). Если Бог на нашей стороне, то должны ли мы винить Его за проблемы и трудности? Почему да, почему нет? (Сатана — источник зла, а не Бог. Бог всегда на нашей стороне. Он спасает, а не наказывает нас.) Итак, что бы вы сказали Богу и о Боге в ответ на это обетование? (Пригласите ребят высказать те чувства, которые они испытывают по отношению к Богу. Возможно, они захотят извиниться перед Ним за то, что когда-то они ложно обвиняли Его. Эти ответы должны быть добровольными, а не принудительными.)

(Стихи 38, 39). Прежде чем перейти к третьему доказательству, Павел спрашивает: «Кто отлучит нас от любви Божьей?» Давайте вместе прочитаем его ответ. (Прочитайте ст. 38, 39.) Итак, какой ответ он дает на поставленный вопрос? (Никто, ничто.) Вы можете верить всему плохому, что говорят о Боге, но *несмотря ни на что Иисус всегда рядом с нами.*

Скажите:

— Если Бог даже в трудные времена делает нам добро, если Он любит нас настолько, что всегда пребывает с нами, и если ничто не может отлучить нас от Его все-

сильной благодати, то нам не о чем переживать. Давайте постараемся каждое утро искать Иисуса и просить Его вести нас в течение каждого дня.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

«Ситуативные квадраты»

Заранее подготовьте носок, насыпав в него сухой рис или бобы, конец носка завяжите на узел. Также подготовьте карточки и перепишите в них ситуации, приведенные на стр. 83. Положите их в корзинку.

Пусть ребята усядутся парами с Библиями в руках. Поставьте перед ними корзинку с ситуативными квадратами. Бросьте мешочек с бобами ребятам. Тот, кто поймает его, проходит вперед, достает одну карточку и читает ее всему классу. Затем каждая пара ребят должна процитировать библейский стих, который, как они считают, содержит ободрение для человека, оказавшегося в данной ситуации. Ребята не должны называть текст, который был назван до них. Хотя одни и те же тексты могут быть применимы к разным ситуациям. Прodelайте описанные шаги снова, зачитывая все новые и новые ситуации. Призовите ребят находить такие стихи, которые бы четко подходили для каждой ситуации. Вот некоторые примеры:

Вы потерялись ночью в лесу. Рим. 8:28; Иов 23:10; Пс. 33:8: «Ангел Господень ополчается вокруг боящихся Его».

Ваша подруга боится развода родителей. Рим. 8:35, 39; Ис. 54:13: «Великий мир будет у сыновей твоих».

У мамы вашего друга обнаружили рак. Рим. 8:28—31; 2 Пар. 7:13; Пс. 102:3: «Он прощает все беззакония, исцеляет все недуги».

Ваш дедушка умирает. Рим. 8:31, 38; Пс. 22.

Ваш друг попал в автокатастрофу, в результате которой у него обезображено лицо. Рим. 8:28, 38, 39.

Над вашим двоюродным братом насмеваются в школе.
Рим. 8:31.

Ваш друг боится высоты. Рим. 8:39.

Жених вашей тети уезжает за границу на шесть месяцев.
Рим. 8:35, 38, 39.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что нового вы узнали сегодня на уроке, и как это может помочь вам в вашей жизни? (Выслушайте все возможные варианты ответов.) Мы с вами рассмотрели лишь некоторые чудесные обетования, которые содержатся в Библии. Их сотни и сотни, но они не помогут нам, пока мы не прочитаем их. Поэтому на этой неделе и в течение последующих недель перепишите эти обетования в свой дневник изучения Библии и читайте их, когда это будет необходимо. Не забудьте поделиться с нами теми обетованиями, которые вы найдете.

Помните: *несмотря ни на что Иисус всегда рядом с нами.*

Ситуативные квадраты (урок 7)

Ситуации:

1. Вы и ваш друг заблудились в лесу. При этом ваш друг жутко боится медведей.
2. Ваша подруга услышала, как ее родители о чем-то сильно спорили. Она рассказала вам, что очень боится, как бы они не развелись. Она не знает, как жить дальше, если ее семья распадется.
3. У мамы вашего друга обнаружили рак. Как бы вы могли утешить своего друга?
4. Ваш дедушка умирает, и вы идете к нему в последний раз, чтобы проститься с ним. Что вы скажете своему дедушке?
5. Ваш друг попал в аварию, в результате чего его лицо обезображено. Как вы можете утешить его?

6. Над вашим маленьким двоюродным братом насмеются в школе. Как вы можете помочь ему?
7. Ваш друг должен прыгать с вышки, чтобы сдать зачет по физкультуре. Он рассказывает вам о том, что он боится высоты. Какое обетование может помочь ему?
8. Ваша тетьа, жених которой служит в армии, очень расстроена, потому что его отправляют за границу на шесть месяцев. Она боится разлуки с ним. Как вы можете подбодрить и утешить ее?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Передай дальше»

Приготовьте бумагу, принадлежности для рисования.

Позвольте ребятам выбрать один из следующих творческих методов, чтобы рассказать окружающим о стихах, записанных в восьмой главе Послания к Римлянам или о главной мысли урока. Дайте им 7—10 минут для выполнения этого задания.

Сделайте закладку, плакат или открытку.

Сочините песню на известную мелодию, используя библейский текст.

Напишите текст на надутым шарике. Сдуйте шарик, прикрепите его к открытке, на которой было бы написано: «Надуй шарик и увидишь» или: «Весть благодати для тебя».

Когда ребята закончат, попросите их показать свои поделки, а также рассказать, кому они собираются их подарить на предстоящей неделе.

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейско-

го урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте гостей.

Скажите:

— Давайте в конце урока вместе скажем о том, что *не смотря ни на что Иисус всегда рядом с нами.*

Помолитесь о том, чтобы Господь сотворил чудо благодати в жизни ваших учеников.



Секрет успеха Павла

Мы нуждаемся в Божьей любви
БЛАГОДАТЬ

Памятный стих	«Я сораспялся Христу, и уже не я живу, но живет во мне Христос. А что ныне живу во плоти, то живу верою в Сына Божия, возлюбившего меня и предавшего Себя за меня» (Гал. 2:19, 20).
Тексты для изучения	Гал. 1, 2.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 383—388.
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что благодать Божья подарила нам Иисуса, Который умер за наши грехи; почувствовать желание пригласить Иисуса в свое сердце; открыть свое сердце, чтобы Его благодать всегда пребывала в нем.
Главная мысль	Благодать Иисуса дарит нам силу и новую жизнь.

Это — урок, посвященный благодати!

Благодать — это не воображимая милость и щедрость Бога, которая проявляется к нам в том, что Иисус пришел на землю, чтобы отвоевать нас у сатаны и отдать Свою жизнь, чтобы искупить наши грехи. И все это бесплатно. Другими словами, благодать подарила нам Иисуса. Когда мы теряем понимание благодати, мы теряем свободу от рабства греха и вечную жизнь, которую благодать Божья дарит нам.

Дополнительный материал для учителей

«Нет места для самодостаточности. Мы оправданы верой». Душа, которая понимает значение этих слов, никогда не будет самодостаточной. Мы не можем быть самодостаточными настолько, чтобы думать, что что-то представляем из себя. Дух Святой является основой успеха в построении характера, в его изменении по Божественному подобию. Когда мы думаем, что сами способны изменить свой характер, то мы совершаем большую ошибку. Сами мы никогда не сможем одержать победу над искушениями. Но те, кто имеет искреннюю веру во Христа, будут побеждать Духом Святым. Душа, в чьем сердце обитает вера, превратится в прекрасный храм для Господа. Она находится под водительством благодати Христовой. И рост ее находится в прямой зависимости от того, насколько она полагается на вразумление Духа Святого» (Библейский комментарий АСД. Т. 7. С. 1109).

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, подсчитал ли кто-нибудь очки, заработанные Павлом, в течение недели во время изучения Библии. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходили бы к вашим условиям.

А. «Где источник силы?»

Заранее приготовьте некоторое количество небольших приборов, работающих от батареек (будильник, фонарик, бритва, игрушка с дистанционным управлением, игрушечные машины и т.д.) или же какие-нибудь электрические приборы.

Достаньте все батарейки или отключите электрические провода. Постарайтесь спрятать провода таким образом, чтобы ребята не сразу поняли, что приборы отсоединены от сети.

Покажите ребятам приборы и игрушки, затем попросите испытать их в работе. Возможно, ребята не поймут сразу, почему не работает тот или иной прибор. Тогда подскажите им и предложите найти причину. Затем раздайте ребятам недостающие батарейки или шнуры, чтобы они попытались снова включить приборы и игрушки.

Обмен мнениями

Спросите:

— Почему приборы не работали? Что не хватало им для успешного функционирования? (Батареек, шнуров, проводов, тока и т.д.) Прочитайте ребятам Гал. 2:20. То, что вы только что проделали, помогает нам понять смысл этого стиха. Снова прочитайте стих. Жизнь Павла была обесточена, отключена от источника питания (распята), так как старый источник питания уже не работал. И тогда он нашел новый источник сил для себя. Где он его нашел? (Стих 20.) (Во Христе — Сыне Божьем.) А что соединяло Павла со Христом? (Вера в Бога.)

Помните: *благодать Иисуса дарит нам силу и новую жизнь.*

Б. «Лабиринтомания»

Вам понадобятся стулья.

Дайте ребятам задание построить лабиринт из стульев, расставив их таким образом, чтобы создать как можно больше препятствий. Вызовите добровольцев и завяжите им глаза. Они должны по одному пройти этот лабиринт. Не забудьте передвинуть некоторые стулья после того, как ребятам будут завязаны глаза. Объясните, что как только первый участник касается любого из стульев, следующий вступает в игру. Пригласите нескольких ребят к участию в

игре, с каждым разом усложняя лабиринт. Затем поменяйте ход игры. На этот раз участнику предстоит пройти лабиринт при помощи друга, который «проведет» его через все препятствия, подсказывая, сколько нужно сделать шагов и в каком направлении. Для того чтобы усложнить игру, пригласите к участию несколько пар ребят, которые одновременно будут давать друг другу указания.

Обмен мнениями

Спросите (у ребят, которые ходили по лабиринту с завязанными глазами):

— Как вы себя чувствовали, когда в одиночку проходили лабиринт? Старались ли вы не коснуться стула? А почему? В чем вы видите сходство между прохождением лабиринта и жизнью? (Примите несколько вариантов ответов.) Можно ли пройти лабиринт самостоятельно без ошибок? Невозможно прожить полноценную жизнь христианина самостоятельно, придерживаясь лишь правил. Нам нужен Иисус, Который будет нашим Проводником и Источником сил. Было ли вам легче двигаться по лабиринту, слушая указания своих напарников? Как вы себя чувствовали, когда слышали указания от нескольких человек одновременно?

Скажите:

— В нашей жизни то и дело звучат голоса, которые направлены на то, чтобы мы сбились с правильного пути или разочаровались. Иногда наше эгоистичное «я» уводит нас от правильного пути. Как поступал Павел с голосом своего «я»? Прочитайте стих 20. (Он распинал его.) Это означает, что он избрал Иисуса Господином своей жизни и слушал лишь Его голос.

Помните: *благодать Иисуса дарит нам силу (следовать за Ним) и новую жизнь (как результат).*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Как дивна благодать Твоя» (сб. «Гимны надежды», № 72).

«Наш Христос — надежда» (сб. «Господь — моя песня», № 14).

«Подвиг Иисуса» (сб. «Господь — моя песня», № 20).

Миссионерские вести

Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Заранее дайте задание кому-нибудь из ребят изобрести прибор для сбора пожертвований, работающий от батареек. Например, грузовик с дистанционным управлением или машину, которая тянула бы за собой корзинку.

Скажите:

— Наши жертвования будут использованы для того, чтобы люди по всему миру нашли источник силы для победы над грехом.

Молитва

Помолитесь молитвой в форме акростиха, основанного на слове «благодать». Объясните ребятам, что молитва будет иметь пять частей, и вы будете объявлять каждую новую часть. Расскажите им, что это будут за части: благодать, радость, просьба, покаяние, ожидание. Пусть ребята разобьются на пары, и каждый из них произнесет короткую молитву, основанную на одном слове из акростиха. Начните молитву следующим образом: «Дорогой Господь!

Мы преклонили колени, и наши сердца полны счастья, ибо мы знаем, как сильно Ты любишь нас. И сейчас мы хотим поблагодарить тебя за...»

Благодать. Здесь вы будете молиться в парах. Скажите Богу о том, что Иисус и Его благодать значат для вас. (Подождите, пока ребята закончат молиться, затем тем же самым образом перейдите к следующим частям акростиха.)

Радость. Расскажите Иисусу о том, что приносит вам радость и счастье.

Просьба. Просите Бога о том, чтобы Он открыл ваше сердце для Иисуса.

Покаяние. Скажите Богу о своих грехах, в которых вы раскаиваетесь. (Пусть эта часть молитвы будет тихой.)

Ожидание. Попросите Бога исполнить ваши заветные желания, а также помолитесь за нужды ваших ближних.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Изучение библейского рассказа

Скажите:

— Однажды лжеучителя пришли в Галатию и рассказали верующим о том, что получить спасение можно только следуя еврейским законам. После этого галаты стали думать больше о том, как соблюсти форму закона, а о любви Иисуса и о Его прощении стали забывать. Не осознавая этого, они пытались стать совершенными собственными усилиями. Они забывали о том, что мы спасаемся по благодати Божьей, благодаря тому, что Иисус вместо нас умер на Голгофе, и что благодаря действию Духа Святого изменяется наш характер и мы начинаем жить новой жизнью во Христе Иисусе.

Когда Павел попытался объяснить это галатам, он рассказал им свой опыт нового рождения во Христе, как он, будучи молодым «совершенным» фарисеем, встретил по дороге в Дамаск Иисуса, Который полностью изменил его

жизнь. Сегодня к нам на урок пришел гость. Он журналист и хочет как можно больше узнать о жизни Павла. Для того чтобы ответить на его вопросы, вам понадобятся Библии. Когда журналист будет задавать вам вопросы, я укажу вам тексты, в которых вы сможете найти ответы.

Изучение Библии

Приготовьте копию сценария, костюм для гостя, Библию.

Журналист одет в плащ с большим капюшоном, закрывающим часть лица. У него должен быть большой лист бумаги (два листа, склеенные между собой, на которых записан текст сценария). В руках у него перо или ручка. Диалог, который приводится ниже, заставляет ребят найти и зачитать библейские тексты для того, чтобы узнать факты из жизни Павла.

Каждый раз, когда журналист задает очередной вопрос, учитель предлагает ребятам библейский текст, в котором можно найти необходимую информацию (мы рекомендуем писать эти тексты на доске). Затем ребята находят текст и своими словами передают его смысл журналисту. Если же ребята зачитывают текст, то журналист должен попросить их разъяснить его значение своими словами. Он может задавать и другие вопросы кроме тех, что записаны в сценарии. Он должен вести себя так, как будто не замечает тех подсказок, которые учитель дает ученикам.

Журналист входит в класс с целью найти Павла. Он видит собравшихся и кланяется, приветствуя их.

Журналист. Дорогие друзья! Я так понимаю, что вы христиане, и вы знакомы с апостолом Павлом. Я получил задание от газеты «Вечерняя Галатия», кстати, очень влиятельная газета, написать историю жизни апостола Павла. Мы недавно услышали о том, что он был казнен в Риме. Не могли бы вы мне помочь в написании моей статьи? Мне нужны некоторые факты из его жизни. Могу я по-

просить вас ответить на некоторые вопросы? Я был бы вам очень благодарен и признателен, но мне нужны лишь факты. Итак, где родился Павел? (Деян. 9:11 — Тарс.)

Понятно. Значит, Павел был римлянином, а не иудеем? (2 Кор. 11:22; Деян. 22:27)

Стало быть, он был не очень хорошим иудеем, не так ли? (Гал. 1:14)

Не пытайтесь защищать Павла, мне нужны только факты. Да и вообще, откуда вам это известно? (Он написал об этом в своем письме галатам.)

Если у вас сохранилась копия этого письма, то это очень хорошо, ведь это же историческое свидетельство. Но мне кажется, что в этом письме он пытается объяснить свои действия. Зачем ему это? (Гал. 1:7. В церквах наблюдалось некое смятение. Люди превратно понимали Евангелие.)

Хорошо. Здесь попахивает сенсацией. Расскажите мне побольше об этом. Он что, просто пытался выглядеть таким хорошим, чтобы понравиться галатам? (Гал. 1:10)

Ну, ладно. Вернемся к юности Павла. Почему вы думаете, что он был таким хорошим фарисеем? (Флп. 3:5, 6)

Где и каким образом Павел стал христианином? (Деян. 9:3—6, 20)

Куда он потом направился? (Гал. 1:15—17)

Значит, он не получил благословения от христианских лидеров в Иерусалиме? (Гал. 1:18, 22, 23)

А откуда мне знать, что Павел отправился в Иерусалим? (Гал. 2:1)

Я слышал, что все мужчины христиане должны быть обрезанными? Павел тоже этому учил? (Гал. 2:3—5)

Я так понимаю, что обрезание было законом. Если христианам не нужно следовать законам, чтобы спастись, то что же они все-таки должны делать? (Гал. 2:16; Рим. 3:20; Деян. 4:12)

По-моему, Павел сказал, что он был распят. Почему он сказал об этом? (Гал. 2:19—21. Тем самым Павел хотел сказать, что, когда мы принимаем Иисуса, наше старое «я» умирает, и Иисус Духом Святым живет в нас, преобразуя нас в нового человека.)

Значит, Павел стал рабом? Это так? (Гал. 2:4. Истинная свобода — в Иисусе.)

А как вы объясните то, что Бог оправдывает таких грешников, как Павел? Он же был убийцей, он сам об этом сказал. Одним словом, объясните мне, зачем Богу спасать Павла? (Еф. 2:5)

Ну что ж. Спасибо вам большое! Думаю, что у меня получится хорошая статья.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы думаете о Боге, Который освобождает людей от их грехов и изменяет их жизнь? (Выслушайте несколько вариантов ответов, не комментируя их). Для людей, которые привыкли полагаться на свои силы, тяжело понять и принять, что никакие наши великие достижения не могут спасти нас, а только благодать нашего Господа Иисуса Христа. Возможно, это покажется слишком простым, но это так.

Помните: *благодать Иисуса (и она одна) дарит нам силу и новую жизнь.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

«Что на первом месте?»

Приготовьте для каждого ученика пять карточек или полосок бумаги, ручку, карандаши.

Раздайте каждому ученику пять карточек и ручку. Попросите их записать на каждой карточке то, что они считают самым главным, самым важным в своей жизни. (На каждой карточке что-то одно.) Это могут быть люди, предметы или

такие понятия, как здоровье, дружба, любовь и т. д. Когда ребята закончат выполнение этого задания, попросите их взять карточки в одну руку подобно вееру, таким образом, чтобы только они сами видели, что на них написано.

Спросите:

— Если бы Бог попросил вас отказаться от чего-нибудь одного, что бы вы выбрали? (Попросите их бросить эту карточку на пол. Задайте этот вопрос еще три раза так, чтобы ребята бросали карточки на пол по одной до тех пор, пока у них в руках не останется всего лишь одна карточка.)

Прочитайте Гал. 2:20.

Скажите:

— Вы знаете, что если на самой последней карточке, которую вы держите в своих руках, записано то, что имеет отношение к Богу и Его благодати, то вы распяты вместе со Христом.

Попросите ребят закрыть глаза и помолиться. Попросите их подумать о том, согласились бы они поменять карточку, которая осталась у них в руке, на карточку, где было бы написано: «Бог и Его благодать».

Скажите:

— Дорогой Отец! Помоги нам всегда помнить об этих карточках и думать прежде всего о Тебе, как о самом важном приоритете в нашей жизни. Спасибо Тебе за то, что *благодать Иисуса дарит нам силу и новую жизнь!* Будь всегда не первым месте в нашем сердце и в нашей жизни. Аминь.

(Не спрашивайте ребят о том, что было написано на последней карточке.)

Обмен мнениями

Спросите:

— О чем мы только что узнали? (Дайте время для ответа. Не принуждайте их к ответу и не торопите их. Просто кив-

ком головы принимайте различные ответы.) Нелегко отказаться от того, что очень дорого и важно для тебя. Как вы себя чувствуете после того, как вы сумели это сделать? (Нормально, грустно, здорово.) Прочитайте Гал. 2:20, 21. Похожи ли эти слова на слова неудачника? (Нет, это говорит победитель.) Павел говорит о том, что когда он умер для своего «я», то обрел Иисуса и получил жизнь. По благодати он получил Христову праведность, которая дает право быть с Богом всю вечность. Иисус дает Павлу силу идти Божьим путем к вечности. Павел — счастливый человек. Вы и я также можем обрести то, что обрел когда-то Павел, потому что *благодать Иисуса дарит нам силу и новую жизнь.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Наша лучшая десятка»

Приготовьте большую доску или бумагу, мел или маркеры.

Скажите:

— Давайте составим вместе с вами нашу собственную «лучшую десятку». «Лучшая десятка» — это список ваших приоритетов или дел, которыми вы можете прославить Бога. На самом деле это довольно серьезный список, и составим мы его не ради шутки, но чтобы обобщить все то, что мы изучили сегодня на уроке. Давайте посмотрим, что мы можем написать, чтобы закончить следующее предложение: мы знаем, что распинаемся со Христом, когда... (Разделитесь на группы по двое или четверо и придумайте несколько ответов в течение двух минут. По истечении времени попросите ребят назвать один из ответов. (Например, мы знаем, что распинаемся со Христом, когда каждое утро молимся, посвящая себя Богу; или помогаем родителям в домашних делах.) Пригласите одного представителя из группы подойти и написать свой ответ на доске. Ребята продолжают высказывать свои ответы и записывать их на доске до тех пор, пока ответы не начинают повторяться или до тех пор, пока у вас

не наберется десять концовок заданного предложения. Затем ребята пишут свои имена на другой стороне доски. (Для большой церкви: раздайте ребятам самоклеющуюся бумагу для записи, чтобы они написали на ней свои имена и прикрепили их на доску. Если у вас небольшая церковь, то ребята просто пишут свои имена вдоль края доски.)

Прочитайте весь список, начиная с десятого пункта и заканчивая первым. Если время позволяет, то проведите голосование и выясните, какой из ответов является самым лучшим. Пронумеруйте его соответственно цифрой 1. Дайте задание ребятам, чтобы они рассказали кому-нибудь на этой неделе о составленном ими списке. Напомните им не забыть о том ответе, который они назвали самым лучшим. Вместе с ребятами наизусть расскажите Гал. 2:20 и снова напомните им о том, что *благодать Иисуса дарит нам силу и новую жизнь*.

Заключение

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами в начале урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

Помолитесь с ребятами о том, чтобы Иисус помог им помнить о том, что не своими делами мы заслуживаем спасение и вечную жизнь, а только благодаря милости и благодати Божьей.



Идет строительство

Мы вместе славим Бога
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«И устроят они Мне святилище, и буду обитать посреди них» (Исх. 25:8).
Тексты для изучения	Исх. 35:30—40:38.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 343—358.
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать о том, что для Бога очень важно, когда мы все вместе участвуем в богослужении; осознать , что они являются частью тела Божьего; почувствовать желание принимать участие в богослужениях, проводимых в церкви.
Главная мысль	Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.

Это урок, посвященный поклонению Богу!

Бог хочет жить со Своим народом. Он пребывает с нами постоянно, но мы особенным образом сближаемся с Ним, когда все вместе участвуем в церковном богослужении.

Дополнительный материал для учителей

«В духовном смысле Бог всегда стремится к единению с людьми и не может обрести „покой“, пока не найдет его (Пс. 131:13—160) сначала в сердцах своего народа (1 Кор. 3:16,17; 6:19), а затем среди людей, собравшихся на поклонение Ему (Мф. 18:20). Вся система служения в земном святилище указывала на Христа, Который позд-

нее в буквальном смысле жил и пребывал среди людей. (См. Ин. 1:14.)

Еврейское слово „шакан“ (обитать), обозначает „постоянное жительство“. Оно тесно связано со словом „шекина“, используемом при описании Божественной славы, которая пребывала над престолом благодати» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 349).

«Шекина являлась символом Божественного присутствия, когда Бог обещал „пребывать“ среди них. См. Исх. 25:22» (Библейский комментарий АСД. Т. 1. С. 636).

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, придумал ли кто-нибудь из ребят памятный стих к источнику питания. А кто из них просмотрел семейный альбом на прошлой неделе. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к вашим условиям.

А. «Койнония»

Приготовьте три стакана, газированный или фруктовый напиток, подкрашенную воду, две веревки, три повязки на глаза.

«Койнония» — греческое слово, обозначающее встречу и общение. Для того чтобы показать, насколько важен каждый член тела Христова, вызовите трех добровольцев. Первому зажмите нос и свяжите руки за спиной. Второму закройте глаза, рот и свяжите руки за спиной. Третьему добровольцу закройте рот и зажмите нос.

Поставьте на стол три стакана. В одном из них находится газированный или фруктовый напиток, во втором —

подкрашенная вода, которая имеет тот же цвет, что и напиток, а третий из них пустой.

Цель игры заключается в том, что трое участников должны сообща выполнить следующее:

1. Определить, в каком стакане находится напиток;
2. Перелить напиток в пустой стакан;
3. Напоить напитком первого участника.

Так как первый участник является единственным, который может говорить, то он дает инструкции оставшимся двум. Второй участник — единственный, у которого открыт нос, поэтому он может понюхать жидкости, находящиеся в стаканах, и определить, в котором из них находится напиток. Третий участник — единственный, у кого свободны руки, поэтому именно он должен перелить напиток из стакана в стакан и дать его первому участнику.

Обмен мнениями

Спросите:

— Насколько важно было работать сообща? Был ли кто-либо из участников важнее остальных? Что общего между этой игрой и работой людей в церкви? Давайте откроем и вместе прочитаем Исх. 25:8. (Найдите и все вместе прочитайте этот текст.)

Скажите:

— Бог хочет пребывать со Своими детьми, когда они все вместе собираются в церкви. Наша главная мысль на этой неделе о том, что *Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.*

Б. «Почему церковь?»

Приготовьте Библии, карандаши, бумагу.

Если у вас в группе меньше, 12 учеников, то сделайте это мероприятие одной группой, работая сообща над всеми тремя из перечисленных ниже отрывков. Если у вас больше людей, то разбейтесь на три группы и дайте по од-

ному отрывку каждой группе: Мф. 28:18—20; Деян. 2:42—47; Еф. 4:11—16.

Сядьте в круг. Дайте каждой группе бумагу и карандаш.

Скажите:

— Прочитайте в группе данный вам библейский текст. Затем, работая по группам, напишите небольшое сочинение о церкви, основываясь на этом отрывке. В вашем сочинении должно быть столько же предложений, сколько членов в вашей группе, т. е. каждый участник должен написать по одному предложению. Сначала обсудите, о чем вы будете писать. Помогайте друг другу.

Пусть каждый вслух произнесет предложение, которое он хочет написать. Предложения должны быть взаимосвязанными, чтобы получился небольшой рассказ. Когда ребята закончат выполнять это задание, попросите их прочитать свои сочинения для всех.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы узнали о церкви из данных отрывков? (Иисус дал повеление Своим ученикам рассказывать людям о Нем; Бог хочет, чтобы Его Церковь была единой; Бог дает нам дары, чтобы наше служение Ему было эффективным.) Что общего вы усматриваете между совместным написанием сочинения и совместным служением Богу в церкви? Ссылаясь на ваши библейские тексты, как бы вы ответили на вопрос, почему Бог основал Свою Церковь? (Выслушайте как можно больше вариантов ответов.)

Скажите:

— Давайте найдем и прочитаем вместе Исх. 25:8. (Дайте ребятам время найти и прочитать памятный стих.)

Скажите:

— Одной из самых важных причин, по которой Бог дал указание людям построить скинию, было то, что там Он

мог встретиться с людьми. Несмотря на то, что Бог пребывает в каждом из нас, и каждый из нас — это храм Божий, Бог желает, чтобы мы все вместе участвовали в богослужениях.

Помните: *Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой части урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Отче наш Небесный» (сб. «Господь — моя песня», № 92).

«Псалом 102» (сб. «Господь — моя песня», № 105).

Сб. Гимны надежды, №№ с 1 по 10.

Миссионерские вести

Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Приготовьте заранее тарелку для пожертвований, одолженную в церкви; пустую коробку из-под сухого завтрака; цветную бумагу; изображение церкви или людей во время богослужения.

Используйте церковную тарелку для пожертвований или сами изготовьте емкость для сбора пожертвований, взяв за основу коробку из-под сухого завтрака, обклейте ее оберточной бумагой и приклейте изображение церкви. Вы можете использовать ее для сбора пожертвований в течение всего этого месяца.

Скажите:

— Мы служим Богу, когда приносим свои десятины и пожертвования Ему. Благодаря этим дарам многие другие люди имеют возможность поклоняться Богу.

Молитва

Вместе с ребятами составьте большой список того, что им нравится в субботней школе и в церкви. Поблагодарите Бога за это и попросите Его в молитве помочь вам сегодня получить удовлетворение и радость от совместного богослужения.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Знакомство с библейским рассказом

Спросите:

— Представьте себе, что у нас не было бы церкви, куда вы каждую субботу приходите на богослужение. Что бы вы почувствовали, когда пришли в церковь, ожидая увидеть многих людей, а вместо этого оказались бы там совсем одни?

Скажите:

— Сегодня наш рассказ будет о том, что во времена Моисея более двух миллионов людей не имели места для совместного богослужения. И поэтому Бог дал им конкретный план действий, чтобы они построили святилище, потому что Он очень хотел пребывать среди Своего народа.

Помните: *Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.*

Приготовьте Библии, схему или рисунок святилища в пустыне, коробку из-под обуви, фломастеры, клейкую ленту, ножницы, веревки, нитки, опоры (спички или счетные палочки), небольшие куски ткани для штор, небольшие камни, использованные катушки от ниток, пластилин для лепки, клей.

Скажите:

— Сегодня мы узнаем о том, как Бог дал особые указания, а также особые дары народу израильскому, чтобы они могли построить святилище, где бы Он мог встречаться с ними. Сегодня мы прочитаем с вами о тех предметах, которые, по указанию Бога, они должны были сделать и разместить во святилище, а также сами сделаем несколько поделок.

Покажите ребятам коробку из-под обуви и объясните, что все то, что им придется изготовить, должно соответствовать размеру этой «скинии». Пусть ребята работают по одному или разобьются на небольшие группы. Каждому ученику или группе учеников дайте задание изготовить или нарисовать следующие предметы, следуя указаниям, записанным в Библии: покрывало для скинии (Исх. 36:8—38), ковчег завета (Исх. 37:1—9), стол для хлебов предложения (Исх. 37:10—16), светильник (Исх. 37:17—24), жертвенник курения (Исх. 37:25—28), жертвенник всесожжения (Исх. 38:1—7), умывальник и подножие его (Исх. 38:8), а также двор (Исх. 38:9—20).

После того как ребята имели достаточно времени, чтобы изготовить отдельные составляющие святилища, скажите: «Теперь мы построим вместе модель святилища, подобно тому как это сделал Моисей в первый день первого месяца (см. Исх. 40:1, 2). Когда я буду читать текст, в котором упоминается изготовленный вами предмет, пожалуйста, подойдите и расположите его в нашей „скинии“». Зачитайте тексты.

Обмен мнениями**Спросите:**

— Что вы чувствовали, изготавливая эти предметы? Легко вам было выполнить это задание или трудно? Понравилось ли вам сообща строить модель святилища? Как

вы думаете, что было общего между нашим занятием и тем, что когда-то проделал народ израильский? А в чем вы видите различия? Бог хочет, чтобы мы вместе работали и вместе поклонялись Ему.

Помните: *Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.*

Изучение Библии

Разделите класс на две группы. Одна из них будет представлять святилище в пустыне (Исх. 40), а вторая — храм, построенный Соломоном (3 Цар. 7:13—51). Попросите каждую группу написать на доске основные предметы, которые находились в храме и во святилище.

Спросите:

— Что общего вы нашли между двумя постройками? Есть ли какие-нибудь различия? А что общего и в чем разница между храмом, построенным Соломоном, и церковью, в которой проходят наши богослужения?

Скажите:

— Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин)

«Ситуации»

Зачитайте следующие ситуации своим ученикам. В конце каждой ситуации спросите, участвуют ли эти ребята в богослужении. Если нет, то спросите, чем бы они могли заняться, чтобы тоже принять участие в богослужении и получить от этого радость и благословение.

1. Женья и его друзья помогают планировать и проводить уроки в детской субботней школе. Детям, которые посещают их группы, это очень нравится.
2. Гале всегда хочется спать в церкви. Она с трудом сдерживается, чтобы не заснуть. В конце концов она

кладет голову на мамины колени и спит во время проповеди.

3. Несмотря на то, что Даша не считает себя великой скрипачкой, она с радостью играет на богослужении, когда ее попросят. Конечно же она переживает и волнуется, но она уверена в том, что церковная семья по достоинству оценит ее исполнение.
4. Коля во время богослужения находится в коридоре, обсуждая с друзьями новости спорта. Он говорит, что петь ему не нравится, а проповеди ему непонятны.

Вслух вместе с ребятами повторите памятный стих (Исх. 25:8). Попросите их рассказать его наизусть без ваших подсказок.

Помните: *Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Совместное богослужение»

Приготовьте бумагу, карандаши, корзинку.

Спросите своих учеников, как, по их мнению, можно было бы с большей эффективностью участвовать в церковном богослужении. Попросите ребят записать одно предложение на бумаге, затем сложить его пополам и положить в корзинку. Затем попросите ребят достать один сложенный листок из корзинки, прочитать его вслух и в течение богослужения попытаться последовать этому совету. Возможные предложения: активно участвовать в церковном пении; поприветствовать гостей; постараться воздерживаться от разговоров во время проповеди; помочь престарелым членам церкви; во время тихой молитвы следить за молитвой, произносимой с кафедры; внимательно слушать проповедь и делать записи.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, тяжело вам будет последовать данным советам или легко? Какой совет вам нравится больше всего? Могли бы вы рассказать своим родителям об этих идеях? (Попросите ребят вместе с вами вслух повторить главную мысль: *Бог пребывает вместе с нами во время церковных богослужений.*)

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте гостей.

Молитва

— Отец Небесный! Благодарим Тебя за то, что Ты подарил нам церковную семью, чтобы всем вместе участвовать в богослужении каждую субботу. Благодарим Тебя за каждого ученика, который приходит в этот класс, чтобы вместе поклоняться Тебе! Благослови нас, чтобы мы искали возможности поклоняться и служить Тебе на предстоящей неделе. Помоги нам снова собраться для совместного поклонения Тебе в следующую субботу. Аминь.



Воин молитвы

Мы вместе славим Бога
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«Господи! научи нас молиться» (Лк. 11:1).
Тексты для изучения	3 Цар. 8:22—53; 2 Пар. 5—7.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари. С. 35—50; Путь ко Христу, с. 93—105.
Задачи урока	После изучения урока ребята должны: знать о том, что Библия учит их молиться не только о самих себе, но и о других; открыть для себя, что молитва похожа на откровенный разговор с другом; почувствовать желание молиться за ближних.
Главная мысль	Ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.

Это урок, посвященный поклонению Богу!

В этом уроке речь пойдет о молитве как об одном из способов служения Богу. Соломон благодарен Богу не только за все то, что Он сделал для израильтян, но также и за Его терпение к ошибкам народа. Соломон хочет, чтобы израильский народ служил Богу и прославлял Его. Все это он выражает в своей молитве. Подобно тому как Соломон открывает свое сердце и душу перед Создателем, так и мы можем прийти к нашему Другу Иисусу в любое время со словами прославления и благодарения, высказывая Ему свои нужды и переживания. Молитва — это один из способов служения Господу.

Дополнительный материал для учителей

«Мы слишком безразличны друг ко другу. Слишком часто мы забываем о том, что наши ближние нуждаются в ободрении и поддержке. Не забывайте выражать свою заинтересованность их судьбой и сочувствовать им. Помогайте им своими молитвами, и пусть они знают о том, что вы молитесь за них» (Е. Уайт. Служение исцеления. С. 492, 493).

Молюсь ли я своему Создателю за своих ближних? Как молитвы о моих учениках влияют на их жизнь? Как мне стать заступником и ходатаем за людей, окружающих меня?

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, подсчитали ли ребята размеры двора скинии и нарисовали ли обстановку во святилище. Возможно, что кто-то из них узнал о служении во святилище что-то интересное и важное, что можно было бы включить в домашнее или церковное богослужение. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые подходят к вашим условиям.

А. «Значение молитвы»

Вызовите одного ученика из класса. Дайте ему задание вслух громко досчитать до пятидесяти, в то время как все остальные должны перебивать его, выкрикивая другие цифры, чтобы он сбился и не досчитал до конца. Повторите эту игру несколько раз, меняя основного участника.

Обмен мнениями

Спросите:

— Легко ли вам было сконцентрироваться на счете? Вам мешали помехи? Что общего между этой игрой и молитвой в одиночку? Библия показывает нам, насколько важна ходатайственная молитва, молитва за других.

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

Б. «Молитвенные просьбы»

Пусть ребята сядут в круг.

Скажите:

— Сейчас я прочитаю вам некоторые молитвенные просьбы. После каждой просьбы вы должны подняться, если думаете, что Бог ответит на нее. Оставайтесь сидеть, если считаете, что Бог не удовлетворит просьбу.

Прочтите вслух:

1. Господь, пожалуйста, утешь мою тетю, у которой умер муж.
2. Господь, пожалуйста, обнови мой гардероб.
3. Господь, пожалуйста, помоги мне во время завтрашней контрольной, ведь я так усердно готовился.
4. Господь, пожалуйста, пусть моя маленькая сестра закроет рот.
5. Господь, пожалуйста, прости мои грехи.
6. Господь, пожалуйста, помоги мне получить хорошую отметку по математике, хотя я никогда ее толком не учил.
7. Господь, пожалуйста, помоги, чтобы у моего папы появилось желание прийти в церковь и узнать Тебя.
8. Господь, пожалуйста, помоги мне стать самым лучшим в школе игроком в баскетбол.

Обмен мнениями

Скажите:

— Как вы думаете, на какие из этих просьб Бог ответит сразу же? (В тех случаях, когда люди молятся о том, что Бог уже пообещал. Например: об утешении, о прощении грехов.) А какие просьбы Бог отклонит? (Эгоистичные просьбы.) Как вы себя чувствуете, когда Бог отрицательно отвечает на ваши молитвы? Почему Он иногда говорит нам нет? (Если мы просим не по Его воле, если это не будет нам во благо, возможно, нам стоит подождать.) На какие просьбы Господь всегда ответит положительно? Как вы думаете, насколько важно молиться об окружающих?

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой части урока.

Дружеские беседы

Поощряйте своих учеников свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Крылья молитвы» (сб. «Господь — моя песня», № 27).

«Обращайся к Богу» (сб. «Господь — моя песня», № 89).

Миссионерские вести

Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Используйте церковную тарелку для пожертвований или коробку с изображением церкви, которую вы изготовили на прошлом уроке.

Скажите:

— Существует много способов поклонения Богу. Молитва за других является одним из таких способов. Еще один вид служения — это денежные пожертвования для распространения евангельской вести. Когда мы приносим свои десятины и пожертвования во время субботнего урока, мы участвуем в благовестии.

Молитва

Попросите ребят встать в круг. Затем попросите каждого ученика помолиться одним предложением за человека, стоящего справа от него.

Скажите:

— Ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.

Или же попросите ребят встать в круг, и на этот раз пусть каждый помолится одним словом. Возможно, это будут такие слова как «спасибо», «помоги», «радость» или имя какого-нибудь человека. Бог знает, какое значение вы вкладываете в это слово. Ребята могут молиться несколько раз, но каждый раз произносятся лишь одно слово. Одно произнесенное слово снимает волнение, которое возникает у ребят, когда они молятся вслух, и помогает им сконцентрироваться на мыслях и чувствах, которые они хотят выразить Богу. Когда вы почувствуете, что настал подходящий момент, завершите молитву одним словом «Аминь».

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Знакомство с библейским рассказом

Спросите:

— Какое определение вы можете дать слову «молитва»? (Подождите, пока ребята выскажут вам свои ответы. Затем зачитайте определение молитвы, которое дает Елена Уайт: «Молитва — это открытие сердца перед Богом как перед

другом. Око веры узрит близость Бога, и просящий получит ценные свидетельства Божественной любви и заботы... Господь читает сердце каждого и „молитва праведных благоугодна Ему“ (Притч. 15:8). Он не замедлит услышать тех, кто открывает свои сердца перед ним, не превознося себя, но искренне ощущая свою слабость и недостойность» (Е. Уайт. Служители Евангелия, с. 257).

Обмен мнениями

Спросите:

— Зачем нужно молиться? (Чтобы общаться с Богом.)
О чем мы можем молиться? (Об особом водительстве Господнем, о безопасности и благополучии наших любимых, о миссионерах и их нуждах, о прощении грехов, о власти имеющих, благодарим за то, что Бог дал нам, молимся о спасении тех, кто еще не знает Христа, об исцелении больных, о помощи в наших духовных проблемах, о людях, с которыми нам тяжело, о церкви и о верующих.)

Спросите:

— Как вы думаете, на что была бы похожа жизнь, если бы никому не было позволено молиться? Как молитва может быть частью служения Богу? Как часто в своих молитвах вы молитесь за других?

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Приготовьте Библию, бумагу, карандаши (вариант 1); карточки, библейские костюмы (вариант 2).

Вариант 1. Раздайте ребятам бумагу и карандаши. Вслух зачитайте молитву Соломона, которая находится в 3 Цар. 8:22—53. Пока вы будете читать, пусть ребята подсчитают, сколько раз в этом тексте встречается слово «слышать»

(13) и «небеса, небо» (12). Дополнительное задание: сколько раз повторяется выражение «услышь с небес» (7)?

Вариант 2. Разделите молитву Соломона на столько частей, сколько ребят у вас в классе. Заранее сделайте копии этих отрывков на отдельных листах бумаги и пронумеруйте их по порядку. Также найдите библейский костюм царя. Дайте каждому ученику одну из частей молитвы Соломона. Дайте им несколько минут, чтобы прочесть этот отрывок, и попросите их представить себе, о чем думал или что чувствовал Соломон, произнося эти слова. Дайте каждому ученику возможность надеть костюм царя, склониться на колени и «помолиться» так, как, по их мнению, эти слова прозвучали из уст Соломона в его молитве перед израильтянами.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, какие чувства переживал Соломон? Почему он помолился именно такой молитвой? Как Соломон молился за народ израильский? Чему мы можем научиться из его молитвы?

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

Изучение Библии

Приготовьте Библии, бумагу, карандаши (вариант 1); Библии или ксерокопии отрывка, маркеры (вариант 2).

Вариант 1. Попросите желающих прочитать по очереди абзац за абзацем молитву Иисуса за Своих учеников из Ин. 17.

Спросите:

— О чем молился Иисус в этой молитве? (О Себе, о Своих учениках, о всех верующих.) О ком молитесь вы?

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

Вариант 2. Попросите ребят найти другие слова, с помощью которых Соломон просит Бога услышать их молитвы, кроме «услышь с небес». (Здесь лучше раздать ребятам ксерокопии частей молитвы Соломона и дать им ручки или маркеры для того, чтобы отметить те фразы, которые они найдут, «услышь моление», «да будут очи Твои открыты», «услышь их» и т. д.)

Скажите:

— Соломон разными словами выражал свое желание о том, чтобы Бог услышал его молитву и молитвы его народа. Некоторые из этих выражений весьма поэтичны и красивы. Давайте попробуем написать небольшое стихотворение или небольшую молитву, используя свои собственные слова. После того как ребята закончат выполнение этого задания, пусть они поделятся тем, что у них получилось.

Спросите:

— Какие преимущества дает нам молитва за других?

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

«Молитвенные календари»

Приготовьте календарные листы на текущий месяц и карандаши.

Заранее напишите сегодняшнюю дату в первом квадрате календаря и заполните его весь. Затем сделайте ксерокопии для каждого ученика.

Скажите:

— Сегодня мы начнем работать над проектом, который поможет нам быть постоянными в молитве за других людей в течение следующего месяца. Напишите имя человека, а также его особую нужду в каждом календарном квадрате. Вы сможете взять этот календарь домой и каждый день молиться за человека, чье имя вы написали в соответствующем квадрате. Если вашим ученикам тяжело заполнить все квадраты, предложите им молиться за своих друзей из класса субботней школы, а также за других членов церкви.

Обмен мнениями

Спросите:

— Понравилась ли вам идея каждый день молиться за нужды ваших ближних? Как это повлияет на ваши взаимоотношения с Богом и с этими людьми.

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Молитва за тебя»

Скажите:

— На этой неделе вы начнете свой собственный молитвенный месяц и будете молиться за ближних. Также постарайтесь на этой неделе написать короткую записку, позвонить или сказать тому человеку, чье имя находится в вашем молитвенном календаре, что вы молитесь за него.

Обмен мнениями

Спросите:

— Кому на этой неделе вы скажете о том, что вы молитесь за него? Как вы думаете, как отреагирует на это тот че-

ловек? Как бы вы почувствовали себя, если бы знали, что кто-то молится за вас?

Помните: *ходатайственная молитва — это один из способов поклонения Богу.*

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте гостей.

Молитва

— Господь! Благодарим Тебя, что мы можем в молитве приходить к Тебе в любое время и в любом месте. На этой неделе помоги нам помнить о том, что Ты — наш Друг, Который всегда готов выслушать нас. Будь близок к каждому из нас и помоги нам иметь желание общаться с Тобой, рассказывая Тебе все, что происходит в нашей жизни. Мы благодарны Тебе за то, что можем прославлять Тебя, молясь за других. Аминь.



Буду славить Бога

Мы вместе славим Бога
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«Милости <i>Твои</i> , Господи, буду петь вечно, в род и род возвещать истину Твою устами моими» (Пс. 88:2).
Тексты для изучения	Ис. 25, 26.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари. С. 727—733; Воспитание. С. 62, 63.
Задачи урока	После изучения урока ребята должны: знать о том, что исполнение музыки для Бога есть часть богослужения; убедиться , что музыка является мощным средством прославления и служения Богу; решить для себя, что через музыку они будут служить и поклоняться Богу.
Главная мысль	Музыка — это мощный способ служения Богу.

Это — урок, посвященный поклонению Богу!

Исайя прибегал к использованию музыки, чтобы прославить Бога и поклониться Ему. Сегодня так же, как и во времена пророка Исайи, музыка является мощным инструментом для прославления и поклонения Богу.

Дополнительный материал для учителей

«Музыка была создана со святой целью, для того, чтобы приближать наши мысли к чистому, благородному и возвышенному и пробуждать в душе преданность и благодарность Богу. Какой разительный контраст между древним предназначением и тем, какой цели музыка так часто служит сейчас.

Как много людей используют этот дар для самопревознесения, вместо того чтобы славить Бога. Любовь к музыке как таковой ведет ничего не подозревающего человека к союзу с мирскими людьми, ищущими чувственных удовольствий и желающих посещать такие места, которые Господь запретил посещать Своим детям. Таким образом, великое благословение при неправильном использовании становится одним из самых успешных методов, с помощью которых сатана отвлекает разум человека от его долга и от созерцания вечных истин. Музыка является частью богослужения в небесном храме, и мы должны стремиться в своих гимнах хвалы как можно больше уподобиться гармонии небесных хоров. Постановка голоса является важным компонентом образования и не должна недооцениваться. Пение, будучи частью церковного служения, является такой же ее частью, как и молитва» (Е. Уайт. Воспитание. С. 62, 63).

Какая музыка более всего приближает меня к престолу Господню? Что чудного сотворил Господь для меня, и что вызывает во мне желание петь Ему хвалу?

Приветствие

Приветствуйте ребят, когда они заходят в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, заполнили ли они свои молитвенные календари, и молятся ли они каждый день. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к вашим условиям.

А. «Сыграйте сценку»

Приготовьте сборники гимнов.

Пригласите, если желаете, человека, владеющего языком жестов.

Разделите ребят на небольшие группы. Каждая группа должна выбрать любимый гимн прославления Бога и придумать движения рук, которые изображали бы то, о чем они будут петь. Ограничьте их во времени. Когда время закончится, пусть каждая группа исполнит свой гимн с движениями и научит остальных ребят своим движениям.

Вы можете выбрать некоторые гимны, чтобы спеть их на богослужении.

Если вы знаете кого-либо, кто владеет языком жестов, то пригласите его, чтобы он научил ребят исполнять любимые песни с помощью жестов.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы чувствовали себя, когда пытались с помощью жестов передать слова и мысли песен? Как вы думаете, о чем думал автор этой песни, когда писал ее?

Помните: музыка — это мощный способ служения Богу.

Б. «Пойте новую песнь»

Приготовьте Библии, бумагу, ручки, карандаши, сборники песен.

Многие гимны, которые мы поем во время богослужений, основываются на Писании. Дайте задание своим ученикам в малых группах переложить свой любимый псалом или отрывок из Священного Писания на музыку. Можно заранее выбрать тексты Писания и одну или две мелодии знаменитых песен, чтобы попросить ребят на уроке записать слова Писания так, чтобы их можно было петь.

Пропойте эти песни вместе.

Обмен мнениями

Спросите:

— Понравилось ли вам писать собственные гимны прославления? Каким образом музыка помогает вам выражать свои чувства во время богослужения? Каким бы стало богослужение, если бы музыка не использовалась вообще?

Помните: музыка — это мощный способ служения Богу.

С. «Моя песнь»

Приготовьте песенники. Попросите каждого ученика найти в сборнике песню, которая бы самым лучшим образом выражала то, что они хотят сказать Богу, а также отражала бы их духовное состояние. Исполните как можно больше песен вместе.

Обмен мнениями

Спросите:

— Нравится ли вам в пении выражать свои чувства Богу? Что общего между пением и молитвой, а в чем различия?

Скажите:

— И молитва, и музыка являются важными составляющими богослужения.

Помните: музыка — это мощный способ служения Богу.

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте учеников свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

Сборник «Господь — моя песня»

Предложите ребятам выбрать из сборника свои любимые песни хвалы и прославления.

Миссионерские вести

Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Существует много способов поклонения и служения Богу. Мы можем служить Богу через музыку и пение, а также через жертвования, которые приносим каждую неделю для поддержания миссионерской работы.

Молитва

Выберите такой псалом прославления, как «Боже, мы поем Тебе» (сб. «Гимны надежды», № 6). Исполните его все вместе как молитву.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Изучение библейского рассказа

Спросите:

— Какую музыку вы любите больше всего? Какой ваш самый любимый гимн? Какие чувства у вас вызывает звучание вашей любимой музыки?

Помните: музыка — это мощный способ служения Богу.

Сегодня в нашем рассказе мы увидим, как была написана и исполнена для Господа особая песнь.

Вам понадобятся копии текстов для чтения.

Прочитайте Ис. 25, 26 по очереди со своими учениками согласно приведенному ниже тексту.

После того как вы закончите чтение, перейдите к исследованию Библии.

Песнь Исайи (Ис. 25; 26:1—19)

- Ведущий:** Господи! Ты Бог мой; превознесу Тебя, восхваляю Имя Твое, ибо Ты совершил дивное; предопределения древние истинны, аминь.
- Ученики:** Ты превратил город в груды камней [чтобы спасти нас]... Вовек не будет он восстановлен [врагами нашими].
- Ведущий:** Города страшных племен будут бояться Тебя... будут прославлять Тебя народы сильные.
- Ученики:** Ты был убежищем [во времена печали], убежищем... защитой от бури. Ты защищал слабых в пылу битвы от ярости вражеских атак.
- Ведущий:** Ты укротил наших врагов. Ты укротил крики воинов. Как зной тенью облака, подавлено ликование притеснителей.
- Ученики:** Господь Всесильный приготовит трапезу на горе Сион для всех народов, трапезу из лучших блюд и самых чистых напитков.
- Ведущий:** Он будет стоять на горе сей и уничтожит покрывало печали и горести, лежащее на всей земле.
- Ученики:** Поглослена будет смерть навеки, и отрет Господь Бог слезы с наших лиц, снимет поношение с народа Своего по всей земле от начал времен.
- Ведущий:** И скажут в тот день люди: «Вот Он, Бог наш! Мы ждали Его, и Он спас нас. Это наш Господь! Возрадуемся и возвеселимся во спасении Его!»
- Ученики:** Господь будет править на горе сей, а враги Его будут попраны на месте своем, как попирается солома в навозе.
- Ведущий:** И хотя они вытянут руки свои за помощью, как если бы тонули, но Господь не спасет их, поэтому в безнадежности опустят они руки свои.

- Ученики:** Он обрушит высокие стены Моава и города всех наших врагов. Он повергнет их на землю, в прах повергнет их.
- Ведущий:** В тот день будет воспета песнь сия в земле Иудиной: «У нас новый город! Город крепкий у нас! Господь — наша защита и стена укрепленная!»
- Ученики:** Отворите ворота, и да войдут праведные народы, народы всей земли, хранящие истину и поступающие праведно.
- Ведущий:** Ты хранишь их в совершенном мире, сохранишь тех, кто на тебя уповает и чей ум помышляет о Тебе.
- Ученики:** Уповайте на Господа вовеки, ибо Господь Бог есть Твердыня вечная!
- Ведущий:** Он ниспровергает живущих на высоте и имеющих силу. Уничтожает города их укрепленные, повергает на землю и бросает в прах.
- Ученики:** Те, кто был подавлен, теперь свободными ходят по земле. Ноги бедного и стопы нищих попирают прах городов, в которых они были в заточении.
- Ведущий:** Господь делает путь праведника прямым. Уравнивает стезю праведника.
- Ученики:** Исайя сказал: «Господь, мы ждем Твоих указаний. Мы хотим идти путем законов Твоих. Мы стремимся исполнять волю Твою. К имени Твоему стремятся сердца наши, ибо мы любим Тебя!»
- Ведущий:** Ночью наши души ищут Тебя, и с самого раннего утра будем искать Тебя. Когда суды твои совершаются на земле, тогда живущие в мире научаются правде.

- Ученики:** Хотя милость твоя простирается на нечестивых и Ты добр к ним, они не могут научиться ходить по правде. Даже в земле правых злодеи продолжают творить зло и не взирать на Твое величие.
- Ведущий:** О Господь! Они не знают о том, что однажды за все дадут ответ. Даруй им увидеть величие Твое через Твой народ и устыдиться в своей неправоте. Покажи им, что грехи их приведут их в вечный уничтожающий огонь.
- Ученики:** Господь! Даруй нам мир и помоги нам увидеть все дела Твои, которые Ты устроил для нас.
- Ведущий:** Господи, Боже наш! Другие владыки, кроме Тебя, господствуют над нами, но лишь Твое владычество мы принимаем.
- Ученики:** Те, кто правил нами, ныне мертвы и не живут. И всякая память о них уничтожена. Ты навсегда истребил их.
- Ведущий:** Господь, Ты создал наш народ. Ты распространил пределы земли. Ты покориł врагов наших. Ты восстановил и прославил Свое имя.
- Ученики:** Ты воспитывал Свой народ, и они в прахе взывали о помощи Твоей и искали Тебя.
- Ведущий:** Как женщина при наступлении родов мучается и кричит, так и мы были пред Тобою, Господи.
- Ученики:** Мы мучились и страдали и рождали как бы ветер. Спасение не принесли мы земле и прочим жителям Вселенной.
- Все:** Но те, кто умер, веря в Тебя, оживут снова. Пребывающие в прахе земном, воспрянут и будут торжествовать. Как роса освежает зем-

лю и рождает растения, так и Господь омоет землю благодатью и воскресит мертвецов.

Изучение Библии

Вам понадобятся доска, мел, Библии.

Напишите на доске следующие элементы песни прославления Исайи, а также список стихов из Псалтиря.

Скажите:

— Книга Псалтирь представляет собой прекрасный сборник гимнов прославления. Найдите стихи, которые я скажу вам, и попробуйте подставить их к частям песни прославления Исайи. Попросите ребят записать на бумаге соответствие элементов прославления и текстов (некоторые тексты могут содержать более одного элемента прославления).

Когда все выполнят задание, попросите желающих выйти к доске и провести линии соответствия. Дайте ребятам возможность согласиться или не согласиться с той схемой, которую нарисует вышедший к доске ученик. (В большом классе субботней школы это можно проделать в небольших группах.)

Элементы прославления в песне пророка Исайи: 1) прославление имени Божьего, 2) выражение благодарности, 3) вера в Бога-Защитника, 4) благодарность за благодеяние и заботу Божью, 5) победа Божья над смертью, 6) выражение стремления к Богу.

Стихи из Псалтиря: Пс. 46:7; Пс. 64:2; Пс. 11:7; Пс. 12:6; Пс. 61:8; Пс. 88:2; Пс. 5:12; Пс. 58:17; Пс. 27:7; Пс. 7:18; Пс. 106:1; Пс. 22:4; Пс. 90; Пс. 41:2, 3.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие из перечисленных выше элементов прославления вы бы хотели включить в свою личную песнь про-

славления? За что вы хотите поблагодарить Бога особенным образом? Как вы выражаете свои чувства, когда чувствуете себя необычайно счастливыми?

Помните: музыка — это мощный способ служения Богу.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

«Журнал прославления»

Если возможно, приготовьте небольшой блокнот для каждого ученика. Или же сами сделайте нечто подобное, скрепив пять или шесть сложенных пополам листов бумаги. Попросите своих учеников вести журнал прославления в течение двух следующих недель (для себя самого запланируйте время в 13-м уроке, чтобы просмотреть эти журналы и обсудить с ребятами их записи).

Скажите:

— Я хотел(а) бы попросить вас в течение следующих двух недель вести своеобразный ежедневник прославления и поклонения Богу. В этом журнале делайте записи о тех моментах, когда вы действительно служили Богу и искренне славите Его. Возможно, вы сочтете нужным записать следующие события: 1) моменты, когда вы были переполнены благодарностью Богу за Его благословения, посылаемые для вас и вашей семьи; 2) особые моменты, когда вы чувствовали Божье присутствие; 3) моменты, когда вы были уверены в том, что Господь руководил вашими решениями; 4) моменты, когда ваше служение окружающим было лишено эгоизма и служило для славы Божьей; 5) моменты, когда окружающие люди, а также члены вашей семьи проявляли любовь Божью к вам словами, делами или просто своим присутствием; 6) а также те моменты, когда вы открывали свое сердце перед Богом в тяжелое для вас время и находили в Нем утешение.

Каждые два или три дня выбирайте песню, которая самым лучшим образом отражает ваши переживания и опыты, пойте ее Богу. Если вы захотите, то можете показать

свой журнал членам своей семьи. Это, возможно, приведет к тому, что и они тоже начнут вести свои дневники и записывать там интересные опыты с Богом.

Попросите ребят вновь принести свои журналы через две недели.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие чувства вы переживаете, когда вспоминаете об особых благословениях, которые Бог изливал на вас? Какие опыты с Богом больше всего радуют вас? Как вы выражаете свою радость и благодарение? Господу угодно, когда мы прославляем Его имя. Ему нравится слышать то, как мы поем, даже когда мы поем в одиночестве или же у нас это не очень хорошо получается.

Помните: музыка — это мощный способ служения Богу.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин)

«Присоединиться к прославлению»

Приготовьте Библии, сборники песен, стихотворения, тексты для чтения.

Спланируйте вместе с пастором проведение служения благодарения и прославления в одну из ближайших суббот. Разделите класс на несколько небольших групп и дайте задание каждой группе отобрать песни, стихотворения или тексты для чтения, которые бы выражали следующие мысли: 1) прославление имени Божьего, 2) выражение благодарности, 3) веру в Бога-Защитника, 4) благодарность за благодеяние и заботу Божью, 5) победу Божью над смертью, 6) выражение стремления к Богу.

Ребята могут воспользоваться содержанием и алфавитным указателем сборников псалмов или гимнов, сборников стихотворений, христианской прозы и т.д. для того, чтобы спланировать свое служение. Попросите ребят пригласить своих друзей посетить это особое богослужение.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, поможет ли вам подготовка к этому особому богослужению стать ближе к Богу? Какое влияние окажет на людей то торжественное богослужение, которое мы вместе с вами запланировали? Наверное, усилия, которые вы приложите в подготовке и проведении этого служения, помогут вам стать ближе к Богу.

Помните: музыка — это мощный способ служения Богу.

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте гостей.

Вместе исполните гимн благословения в качестве заключительной молитвы. (Например, «С миром и благословением», сб. «Гимны надежды», № 114 или любой другой.)



Непобедимые

Мы вместе славим Бога
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

Памятный стих	«Смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые, дорожа временем, потому что дни лукавы. Итак, не будьте нерассудительны, но познавайте, что есть воля Божия» (Еф. 5:15—17).
Тексты для изучения	Дан. 3.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари. С. 503—513.
Задачи урока	После изучения урока ребята должны: знать о том, что они могут славить Бога тем, что будут ежедневно делать свой выбор в пользу Бога; почувствовать радость, когда своими делами и поступками они будут прославлять Бога; желать прославлять Бога во всех сферах своей жизни.
Главная мысль	Мы должны славить Бога каждым своим решением.

Это урок, посвященный поклонению Богу!

Выбор, который делали Седрах, Мисах и Авденаго ежедневно, представлял собой постоянное поклонение и прославление Бога. Окружающие люди, видя поступки этих троих молодых людей, начинали понимать могущество и славу истинного Бога. В каждой сфере нашей жизни мы тоже можем делать выбор, отражающий характер Бога, Которому мы служим.

Дополнительный материал для учителей

«Но угрозы царя были напрасными. Он был не в состоянии поколебать верность этих мужей Властелину Вселенной. На примере своих отцов они знали о том, что непослушание Богу влечет за собой бесчестие, трагедию и смерть, и что страх Господень есть начало мудрости, основание всякого истинного благополучия... Их вера укрепилась еще больше, когда они свидетельствовали, что Бог будет прославлен, избавив их, и с торжественной уверенностью, основанной на полном доверии Богу, добавили: „Если же и не будет того, то да будет известно тебе, царь, что мы богам твоим служить не будем, и золотому истукану, которого ты поставил, не поклонимся“» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 507, 508).

Насколько я доверяю Богу? До каких пор я готов славить и почитать имя Божье? Как открывается характер Божий в тех решениях, которые я принимаю каждый день? Каким образом мои решения могут влиять на тех детей, которым я преподаю каждую субботу?

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, написал ли кто-нибудь стихотворение или песню, прославляющую Бога, приготовил ли кто-нибудь обед для членов своей семьи на прошлой неделе. Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к вашим условиям.

А. «Самая важная покупка»

Подготовьте заранее игровые деньги (в купюрах различного достоинства), доску, мел, карточки.

Вы можете сделать «деньги», используя разноцветные листы бумаги. Напишите на доске список из 20 важных предполагаемых приоритетов. (Варианты: скоростной велосипед, выигрыш в лотерею, сплошные пятерки в школе, стать кинозвездой, стать миллионером, долгая жизнь, Библия с золотым тиснением, счастливый брак, хорошее здоровье, автомобиль, новая пара роликовых коньков, красивый наряд, иметь лучшего друга, иметь красивый голос, знание того, что ты будешь на небесах, близкие отношения со Христом, мудрость отличать добро от зла и т.д.) Затем проведите аукцион, «продавая» эти «вещи».

Ребята могут «покупать» все что хотят до тех пор, пока у них есть деньги. Два человека не могут быть владельцами одной и той же покупки. После того как сделана покупка, напишите ее название на полоске бумаги, передайте ее «новому» владельцу и вычеркните из списка.

Обмен мнениями

Спросите:

— Почему вы сделали именно эту покупку, а не другую? Что из того, что было выставлено на аукцион, казалось вам полезнее всего остального? Как вы себя чувствовали, когда поняли, что все то, что вы хотели бы иметь, приобрести одновременно невозможно? Попросите ребят найти и прочитать вместе с вами Еф. 5:15—17. Сегодня мы поговорим о том, что *мы должны славить Бога каждым своим решением.*

Б. «Что если...»

Необходимые материалы: копии «вопросов», бумага, ручки, карандаши.

Каждому ученику раздайте по одному «вопросу» со с. 134, лист бумаги, ручку или карандаш.

Скажите:

— На чистом листе бумаги запишите возможные ответы на вопрос, который вы получили. Например, если вам попался вопрос: «Что бы вы сделали, если бы слышали грохот, доносившийся из вашей комнаты?», вы можете написать: «Я бы побежал и посмотрел, что случилось» или: «Я бы остался на месте и подумал, что же там могло упасть». Дайте ребятам минуту или две для выполнения задания. Затем попросите их сесть в круг, и пусть они передадут свои вопросы человеку, сидящему справа от себя, а ответы — тому, кто сидит слева, чтобы каждый имел пару несоответствующих друг другу вопросов и ответов. Затем попросите ребят зачитать вопросы и ответы вслух. Должны получиться довольно смешные комбинации. Если вам будет позволять время, попросите их снова передать вопросы и ответы и вновь зачитать получившиеся комбинации.

Обмен мнениями

Попросите ребят встать и стоя выслушать следующие вопросы. После того как вы задали вопрос, дайте им несколько секунд на размышление, затем скажите, что вы хотели бы выслушать множество интересных ответов. Если один ученик дает ответ, а другие ребята хотели сказать то же самое и им нечего добавить, то они должны сесть. Когда все ребята сядут, задайте следующий вопрос и повторите те же действия. (Если все ребята садятся сразу после первого ответа, попросите всех встать и снова задайте ваш вопрос, чтобы получить другие варианты ответов.)

Спросите:

— Что смешного было в комбинациях вопросов и ответов? Назовите ситуацию, которая оказалась для вас хуже, чем вы думали. Назовите ситуацию, которая решилась лучше, чем вы предполагали. Попросите ребят снова зачи-

тать Еф. 5:15—17. К этому моменту они должны снова стоять.

Спросите:

— Как памятный стих помогает нам понять, что такое поклонение Богу?

Помните: мы должны славить Бога каждым своим решением.

Вопросы

Указания: напишите следующие вопросы на карточках, разрежьте их и раздайте своим ученикам. Удостоверьтесь, что у вас достаточно карточек.

1. Как бы вы поступили, если бы услышали грохот, доносящийся из вашей комнаты?
2. Что бы случилось, если бы вы принесли домой плохие оценки?
3. Что бы случилось, если бы вы спали всего лишь три часа перед тем, как идти в школу?
4. Что бы случилось, если бы вы жевали три жвачки одновременно?
5. Что бы случилось, если бы прямо перед вашими глазами сработала вспышка фотоаппарата?
6. Что бы случилось, если бы вы опоздали в школу?
7. Что бы случилось, если бы вы надели ботинок не на ту ногу?
8. Что бы случилось, если бы вы хотели позвонить своему другу и набрали неправильный номер?
9. Что бы случилось, если бы вы очень быстро съели много мороженого?

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«О Господь, просим мы» (сб. «Гимны надежды», № 112).

«Исполнить волю Твою» (сб. «Господь — моя песня», № 5).

«Так да светит свет ваш» (сб. «Господь — моя песня», № 43).

«Встает заря» (сб. «Господь — моя песня», № 88).

Миссионерские вести

Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Когда мы жертвуем деньги для распространения Евангелия, то мы служим Богу. Сегодня у нас снова есть такая возможность. Давайте же прославим Бога нашими дарами.

Молитва

Соберите ребят в круг (или образуйте несколько кругов, если у вас большая группа).

Скажите:

— У каждого из нас есть возможность произнести молитву в одном слове. Пожалуйста, назовите ту сферу жизни, где вы чувствуете нужду в Божьем руководстве и мудрости, чтобы сделать правильный выбор. (Например: школа, родители, друзья, секция, богослужение и т.д.) Дайте каждому ученику возможность помолиться и завершите молитву, сказав: «Отец, благодарим Тебя за то, что Ты обещал быть нашей опорой и поддержкой в принятии правильных решений, которые бы прославляли Тебя».

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Изучение библейского рассказа

Спросите:

— Как вы себя чувствуете, когда все ваши друзья делают то, что вы либо не можете делать вместе с ними, либо не хотите? Случалось ли вам быть одетым не так, как все? Или, возможно, вы не слышали последних хитов, или не видели последнего видеофильма, а может быть, вы пропустили «клевою» вечеринку, о которой все теперь судачат? Иногда быть не таким, как все, подобно огненной печи. Сегодня мы будем читать о трех друзьях, которые сделали свой выбор, не переживая о том, будут они такими, как все, или не будут? Они сделали тот выбор, который прославил Бога, несмотря на то, что в результате они оказались в огненной печи.

Приготовьте Библии, две копии сценки.

Заранее прочитайте всю сценку хотя бы один раз. Также выберите одного добровольца, который бы исполнял пантомиму, и дайте ему копию сценки, чтобы он заранее прочитал текст и прорепетировал движения пантомимы.

Попросите ребят встать на просторное место так, чтобы они видели вас и вашего помощника. Скажите им о том, что сейчас вы все вместе проделаете эхо-пантомиму, основанную на истории Седраха, Мисаха и Авденаго. Скажите ребятам, что им предстоит копировать движения вашего помощника.

Скажите:

— Эта история учит нас тому, что *мы должны славить Бога каждым своим решением.*

Затем начните читать сценку. (Если у вас мало времени, то можете предложить ребятам поочередно прочитать рассказ, записанный в Дан. 3.)

Эхо-пантомима

Текст	Действия
Царь Навуходоносор победил в войне.	Указательные пальцы вниз.
Народ Божий был побежден.	Проведите большим пальцем по горлу.
Седрах, Мисах и Авденаго были захвачены в плен,	Скрестите вытянутые руки, как-будто на них одеты наручники .
чтобы служить царю.	Станьте на одно колено и склоните голову.
Царь каждый день давал Седраху,	Действия, напоминающие еду.
Мисаху и Авденаго есть и пить.	
Пища эта была запрещена Богом.	Сделайте указательным пальцем жест отрицания.
Она была противной!	Покажите рвотный позыв.
Молодые люди отказались есть.	Обеими руками закройте рот.
Царский советник был напуган.	Покусывайте ногти на обеих руках.
Он сказал: «Вы станете слабыми и худыми».	Втяните щеки.
«А царь отрубит мне голову».	Сожмите шею руками и высуньте язык.
Десять дней	Покажите 10 пальцев.
они ели фрукты, овощи и орехи.	Аплодисменты.
И они стали	Сожмите кулаки и согните руки в локтях,
здоровее, чем царские слуги.	показывая накаченные мышцы.
Команда Божья победила.	Большие пальцы вверх.
В этой битве относительно пищи	Изобразите жевательные движения и одновременно пожмите руки.
Бог дал Седраху, Мисаху и Авденаго особую мудрость.	Вытяните руки, укажите на голову.
И они прославили Бога.	Поднимите руки и посмотрите вверх.
Шло время.	Одной рукой сделайте прощальное движение.

Текст	Действия
Царь забыл о Боге.	Почешите голову. Поднимите руки, указывая на небо.
Он построил огромную золотую статую.	Приложите ладонь ко лбу и посмотрите вверх.
И приказал народу поклониться ей.	Погрозите пальцем классу. Сложите руки на груди и склоните головы.
Царь сказал: «Если вы скажете нет, я брошу вас в огненную печь».	Скрестите пальцы и отрицательно покачайте головой. Вытрите лоб и обмахивайте лицо, как-будто вам жарко.
Играла музыка.	Изобразите игру на скрипке.
Все поклонились.	Склонитесь.
Седрах, Мисах и Авденаго стояли прямо.	Вытяните вверх обе руки.
Они смотрели на небо.	Приложите обе руки ко лбу и посмотрите вверх.
Царь был в ярости.	Потрясите сжатыми кулаками над головой.
Он отдал приказ.	Погрозите пальцем классу.
И сказал царь: «Бросьте их в печь».	Широко откройте глаза. Вытрите лоб и обмахивайте лицо.
Трое юношей сказали царю, что Бог спасет их.	Покажите три пальца. Соедините руки для молитвы.
А если и не так, они все равно не поклонятся идолу,	Пожмите плечами и разведите руками. Скрестите пальцы и отрицательно покачайте головой.
построенному царем.	Сложите руки в молитве.
Огонь был в семь раз горячее обычного,	Сложите руки над головой и, растопырив пальцы, покажите корону. Покажите 7 пальцев. Вытрите лоб и обмахивайте лицо.
когда Седраха, Мисаха и Авденаго бросили в печь.	Вытяните руки.
Трое юношей были в огне.	Покажите три пальца.
А когда царь посмотрел,	Сложите руки биноклем.

Текст	Действия
он не мог поверить	Отрицательно покачайте головой, выразив на лице удивление.
в то, что увидел.	Протрите глаза.
Четверо были в огне.	Покажите 4 пальца.
И один был похож на Бога.	Покажите 1 палец, затем поднимите руки в жесте прославления.
И ни один из них не сгорел.	Аплодисменты.
Вот это да!	Сначала поднимите вверх левый кулак, затем правый.
Царь позвал их.	Приложите одну руку ко рту, а другой рукой поманите к себе.
Ни один волосок не обгорел у них.	Дерните себя за волосы.
От троих юношей даже и дымом не пахло.	Зажмите нос и покачайте головой.
Слава Богу!	Аплодисменты.
Царь склонился	Склонитесь.
и сказал: «Жив Господь!	Поднимите два больших пальца вверх.
Он спас вас от ужасной смерти».	Проведите большим пальцем по горлу.
И царь издал указ,	Ударьте кулаком об кулак.
что все должны славить	Поднимите руки в жесте прославления.
Бога трех храбрецов.	Покажите три пальца.
Итак,	Сделайте одной рукой зачерпывающее движение.
поклонитесь Богу	Поднимите руки в жесте прославления.
и не поклоняйтесь	Скрестите пальцы и отрицательно покачайте головой.
ложным богам сегодняшнего мира.	Два больших пальца вниз.
Есть только один Бог,	Один палец вверх.
Который действительно спасает.	Вытяните руки и покажите крест на пальцах.
Как это доказали	Руками изобразите бинокль.
три молодых человека в огненной печи,	Поднимите три пальца.
которые были настоящими храбрецами.	Уприте руки в бока.

Обмен мнениями

Попросите ребят найти Дан. 3:1—30. В малых группах, желательно прибегая к помощи взрослого помощника, попросите их обсудить следующие вопросы:

1. Каким образом Седраха, Мисаха и Авденаго принуждали сделать выбор, который бы не прославил Господа? Какое давление ощущаете вы в своей жизни?
2. Общество, в котором жили Седрах, Мисах и Авденаго, поклонялось идолам. Чему поклоняется современное общество? Чему поклоняются ваши ровесники?
3. Как вы отвечаете тем людям, которые не уважают вашу веру? Какое мнение сложилось бы у вас о Боге, если бы Седрах, Мисах и Авденаго сгорели в огне? Объясните свою точку зрения.
4. Как вы относитесь к тому, что Бог позволяет некоторым людям страдать и умирать за веру в наше время? Объясните свою точку зрения.

Помните: мы должны славить Бога каждым своим решением.

Изучение Библии

Приготовьте тексты или слова, записанные на карточках.

Пусть ребята остаются в тех же группах, или же разделите их на три новые группы. Дайте каждой группе одну карточку с записанным на ней текстом. Дайте ребятам несколько минут для обсуждения этого текста. Попросите, чтобы каждая группа выбрала человека, который прочтет текст или цитату всему классу, а также еще одного, который объяснит значение данной цитаты в контексте сегодняшнего урока.

1. Лк. 18:29, 30. «Истинно говорю вам: нет никого, кто оставил бы дом, или родителей, или братьев, или сестер, или жену, или детей для Царствия Божия,

и не получил бы гораздо более в сие время, и в век будущей жизни вечной».

2. Лк. 9:23—25. «Если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною. Ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее; а кто потеряет душу свою ради Меня, тот сбережет ее. Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе?»
3. «Величайшая нужда этого мира — это нужда в людях, которых нельзя ни купить, ни продать, в людях, чьи души правдивы и искренни, в людях, которые не боятся назвать грех своим именем, в людях, чья совесть верна долгу, подобно тому как стрелка компаса верна северу, в людях, которые будут стоять за правду, даже если небеса упадут» (Е. Уайт. Воспитание. С. 57).

Вариант: запишите каждое слово из приведенных выше цитат на отдельных карточках. Дайте лидеру каждой группы все слова одной цитаты, и пусть он руководит своей группой в восстановлении правильной последовательности слов и делает это молча. Это может быть соревнованием на время между группами. Когда закончится «гонка», пригласите ребят обсудить, каким образом их цитаты соотносятся с сегодняшним уроком, как они применимы в нашей сегодняшней жизни.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

Вариант 1: сценарий

Приготовьте сценарий на отдельных листах бумаги, емкость (необязательно).

Заранее подготовьте следующие ситуации и распечатайте их на отдельных листах бумаги. Для выполнения задания либо разделите класс на несколько групп и сами дайте каждой группе одну ситуацию для обсуждения, либо сложите листы с написанными на них ситуациями в одну

емкость и по мере того, как ребята будут одну за одной вытаскивать карточки, обсуждайте каждую из них.

1. Вы находитесь в группе друзей, которые предлагают вам вместе с ними сделать что-то плохое. Как вы отреагируете на такое предложение?
2. Ваши родители не христиане и настаивают на том, чтобы вы ели нечистую пищу или посещали другую церковь. Как вы поступите в подобной ситуации?
3. Вы ходите в государственную школу. Вас принуждают посещать занятия и сдавать экзамены по субботам. Пропуск занятий и отсутствие на экзаменах могут испортить ваши оценки, в результате чего вас могут оставить на второй год. Что вы будете делать в подобной ситуации?
4. Ваши друзья пробуют курить сигареты и предлагают вам попробовать. В случае отказа вы прославитесь как «слабак». Как вы поступите в этой ситуации?
5. Ваша вера отличается от общепринятой религии вашей страны. Вам запрещают открыто поклоняться Богу под угрозой тюремного заключения или смерти. Что вы будете делать в подобной ситуации?

Обмен мнениями

Пусть ребята из каждой группы поделятся своими мыслями со всем классом.

Скажите:

— В жизни каждого из нас бывают случаи, когда нам приходится принимать решения, которые отличаются от поведения людей, окружающих нас.

Спросите:

— Почему легко выбирать поклонение Богу? А почему иногда это сделать нелегко? Каждое наше решение, каждый наш выбор — это новая возможность прославить

Бога. Он дает нам силу и мужество славить Его в любой ситуации, возникающей в нашей жизни.

Помните: мы должны славить Бога каждым своим решением.

Вариант 2: компромиссы

Скажите:

— Я зачитаю вам некоторые ситуации, попадая в которые ребятам приходится делать выбор: либо следовать воле Божьей, либо отступить от своих убеждений. Когда вы почувствуете, что герой ситуации пошел на компромисс, начинайте качать головой до тех пор, пока я не перестану читать ту или иную ситуацию. Если главный герой твердо стоит на своих убеждениях, то сидите спокойно.

(Зачитайте следующие ситуации. После прочтения каждой ситуации задайте вопросы ребятам и попросите некоторых из них объяснить поведение главного героя. Можно ли было в данной ситуации поступить иначе?)

Ситуация 1. «Опять эти вопросы и ответы», — проворчал Дима. На последней контрольной ему не очень повезло. Учитель стал читать вопросы, а Дима медленно писал ответы. «Интересно, правильно ли я отвечаю?» — спросил он сам себя. «Думаю, ничего страшного не произойдет, если я загляну в тетрадь к Алеше — просто сравню ответы. Это же и не вранье вовсе», — успокоил он сам себя.

Дима проверил, не смотрит ли учитель, а затем заглянул в контрольную к Алеше.

Ситуация 2. Позвонил телефон. Когда Катя сняла трубку, она сразу же узнала голос своей лучшей подруги Ани.

«Можно мне прийти к тебе? — спросила Аня, задыхаясь. — Я только что купила новый диск, я хочу, чтобы ты его послушала». «Нет, — нерешительно ответила Катя. — Мои родители только что ушли в церковь на учительское собрание и запретили мне кого-либо приглашать».

«Да ладно тебе, — сказала Аня, — твои родители никогда об этом не узнают. Я уйду еще до того, как они вернутся».

«Ну, если ты так уверена. Думаю, все будет нормально, если они ничего не узнают».

«Здорово. Я буду через минуту», — обрадовалась Аня.

Ситуация 3: Денис стоял вместе со своими одноклассниками на остановке и ждал автобус. Он слушал, о чем говорили ребята, и заметил, что каждый из них не к месту вспоминал о Господе или же употреблял те или иные ругательства. Денис не хотел сквернословить, но он также не хотел, чтобы его считали пай-мальчиком. Поэтому, когда одноклассник спросил его, что он думает о последнем тесте, Денис начал свой ответ со слов: «О, Боже!» В своих мыслях он оправдал себя, подумав, что слово пришлось к месту и к тому же это не было ругательством.

Ситуация 4: Эля покупала шоколад и протянула деньги продавцу. Продавец быстро дал ей сдачу и стал обслуживать следующего покупателя. Когда Эля подходила к выходу, она подсчитала деньги и обнаружила, что продавец дал ей на 25 рублей больше, чем нужно.

«Ну ладно, — сказала она сама себе, — это всего лишь 25 рублей. К тому же я тороплюсь, а для такого большого магазина какие-то 25 рублей небольшая потеря».

Выходя из магазина, Эля с удовольствием раскрыла шоколад.

Обмен мнениями

Спросите:

— О чем вы думали, когда слушали эти небольшие рассказы? Случались ли подобные ситуации в вашей жизни? Объясните свою точку зрения.

Скажите:

— Возможно, эти истории в сравнении с Седрахом, Мисахом и Авденаго не кажутся вам такими уж серьезными. Но позвольте вам напомнить: *мы должны славить Бога каждым своим решением.*

Давайте повторим все вместе.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Сила выбора»

Приготовьте слдутый шарик для каждого ученика, шарик, заполненный гелием, для каждого ученика (или два — для демонстрации всему классу), шнур, маркеры (необязательно).

Пусть ребята разобьются на пары. Дайте каждому ученику по слдую шарик и попросите надуть его.

Скажите:

— Перебрасывайте шарики друг другу, но не ловите их. Постарайтесь, чтобы ни один из шаров не упал на пол. Как только чей-то шарик коснется пола, пара прекращает игру и садится.

После того как все закончат игру, дайте каждому ученику по шарик, наполненному гелием, с привязанной к нему нитью. Попросите их проделать то же самое задание. После первого же удара шарики взлетят к потолку (если у вас есть только два шарика, наполненных гелием, то вызовите двух добровольцев, которые продемонстрировали бы эту игру всему классу).

Обмен мнениями

Скажите:

— В чем разница между шарами в первом и во втором случае? (Разница была в том, чем они были наполнены.)

Скажите:

— Когда мы наполнены Святым Духом, у нас есть все необходимое, чтобы принимать правильные решения, которые прославят Бога. Благодаря Его благодати *мы должны славить Бога каждым своим решением.*

Если позволяет время, попросите ребят написать свои имена на шариках. Дайте каждому ученику маркер и попросите их поменяться шариками друг с другом, посмотреть на имя, а затем написать одно слово, которое бы описывало будущую жизнь этого человека или его характер, когда он будет исполнен Духа Святого (бесстрашный, бескомпромиссный, понимающий, надежный). Пусть ребята отпустят шарики в небо.

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ваших учеников. Горячо приветствуйте гостей.

Напомните ребятам принести на следующий урок свои журналы прославления. Попросите Бога помочь вам принимать каждый день правильные решения, которыми вы сможете Его прославить.



Видящий насквозь

Полностью принимаемые
БЛАГОДАТЬ В ДЕЙСТВИИ

Памятный стих	«Я <i>смотрю не так</i> , как смотрит человек; ибо человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар.16:7).
Тексты для изучения	1 Цар. 16:1—13.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 637—644.
Задачи урока	После изучения урока ребята должны: знать о том, что Иисус смотрит на них не так, как люди; почувствовать любовь Иисуса к себе, независимо от их внешнего вида; откликнуться на любовь Иисуса и относиться к другим людям, следуя Его примеру.
Главная мысль	Иисус знает наши внутренние помышления.

Это урок, посвященный благодати в действии!

Бог смотрит на людей не так, как мы видим их. Его взгляд не останавливается на внешности, но Он смотрит на сердце, желающее измениться в Его подобие. Он видит людей не такими, какие они есть, но такими, какими они могут стать, если будут пребывать в Нем.

Дополнительный материал для учителей

«Внешняя красота ничего не говорит Богу о душе. Мудрость, а также превосходство характера и поведения выражают истинную красоту человека; внутренняя наполненность и совершенство сердца определяют, будем ли мы

приняты Господом Саваофом» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 638).

Приветствие

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, есть ли у них какие-нибудь интересные мысли и идеи, которые возникли во время изучения Библии на этой неделе (если вы давали ребятам какое-либо задание на прошлой неделе, то проверьте его на этом уроке).

Попросите ребят быть готовыми принимать участие в активных занятиях.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 мин.)

Выберите одно или два занятия, которые больше всего подходят к вашим условиям.

А. «Замаскируйся»

Приготовьте бумажные тарелки, цветную бумагу, маркеры, ножницы, клейкую ленту, нитки, Библии.

До начала урока, пока все ребята заходят в класс, попросите каждого из них изготовить себе маску, используя приготовленные для этого материалы. После того как все пришли и выполнили задание, попросите ребят надеть свои маски. Объявите им, что сейчас вы проведете демонстрацию масок и у каждого будет возможность продемонстрировать свою маску.

Обмен мнениями

Спросите:

— О чем вы думали, когда делали свою маску? Во время демонстрации масок с каким чувством вы наблюдали за масками, которые изготовили ваши друзья? Как бы вы отнеслись к тому человеку, чья маска в точности напоминала бы вашу? Что во внешности человека (одежда, причес-

ка) влияет на то, что вы о нем думаете? Как вы думаете, обращает ли Бог Свое внимание на внешность человека? (Объясните свой ответ.) Что же является важным для Него? Давайте вместе откроем и прочитаем наш памятный стих (1 Цар. 16:7). Сегодня мы узнаем о том, что *Иисус знает наши внутренние помышления*.

Б. «Надутый шарик»

Приготовьте разноцветные непрозрачные шарики или непрозрачные полиэтиленовые пакеты, конфеты, монеты, немного бумажных денег.

Заранее положите небольшую конфету, монету и бумажную купюру в каждый шарик. Когда ребята будут входить в класс, выдайте каждому по шарiku.

Скажите:

— Осторожно надуйте свои шарики, чтобы они не лопнули. Затем поменяйтесь шариками. Будьте осторожны, чтобы ваши шарики не лопнули. Когда я дам вам сигнал, вы все вместе можете взорвать шары, чтобы посмотреть, что же там внутри. В течение одной минуты ребята меняются шарами. Затем разрешите им проткнуть свои шарики.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы предполагали найти в тех шариках, которые получили от соседа? Оказало ли это влияние на то, как вы относились друг к другу? Понравилось ли вам то, что оказалось в вашем шарике? Как бы вы вели себя, если бы все шарики были прозрачными? Что общего между этой игрой и тем, как мы судим людей по внешности? Давайте еще раз вместе прочитаем памятный стих (1 Цар. 16:7). Богу, в отличие от людей, не приходится гадать о том, что мы представляем из себя на самом деле.

Помните: *Иисус знает наши внутренние помышления.*

Время обмена опытами (15—20 мин.)

Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Чистое сердце» (сб. «Господь — моя песня», № 1).

«Я знаю чудесное Имя» (сб. «Гимны надежды», № 64).

«Очи открой нам» (сб. «Гимны надежды», № 244).

«Красота Иисуса, светись во мне» (сб. «Гимны надежды», № 249).

Миссионерские вести

Используйте подростковый миссионерский сборник или любой другой миссионерский материал, имеющийся в вашем распоряжении.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Библия говорит нам о том, что доброхотно дающего любит Господь. И только Он знает то, с какими помышлениями вы приносите жертвования. Молитесь о том, чтобы, принося свои дары для Господа, вы имели добрые намерения.

Молитва

Скажите:

— Пс. 138:23, 24 — это молитва, в которой мы просим Бога помочь нам быть честными по отношению к самим себе. Бог знает о нас то, чего мы сами порой не знаем. Возможно, это то, что может повредить и нам, и окружающим. Давайте молиться сегодня о том, чтобы Бог указал нам на наши недостатки и наполнил нас Святым Духом, чтобы наша жизнь была угодной Ему.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 мин.)

Изучение библейского рассказа

Спросите:

— Какие качества характера вы цените в друге? (Дайте ребятам время на размышление и выслушайте разные ответы.) Присутствуют ли эти качества в вас самих?

Скажите:

— Сегодня мы будем говорить с вами о молодом человеке, который был избран, чтобы стать не только другом Божиим, но и царем.

Приготовьте 8 коробок или пакетов, 8 предметов, бумагу и карандаши, повязки на глаза, Библии.

До того как ребята зайдут в класс, поставьте 8 коробок или пакетов на стол или на скамью и положите по одному предмету в каждую коробку (варианты: книга, камень, перо, песок, бумажные деньги, жевательная конфета, шарики, нарезанный фрукт, бумага и карандаши, повязки на глаза). Не подписывайте коробки и не позволяйте ребятам заглядывать в них. Попросите ребят встать в одну шеренгу рядом со столом, где стоят коробки, а затем завяжите всем глаза.

Скажите:

— Вы должны подойти к каждой коробке, опустить в нее руку и на ощупь определить, что в ней находится. Постарайтесь не пропустить ни одного предмета, не говорите вслух о том, что вы потрогали. Постарайтесь узнать каждый предмет и запомнить его. Когда вы проверите все восемь коробок, вернитесь на свое место и запишите названия тех предметов, которые вы обнаружили. Когда ребята проверят все коробки, снимите им повязки.

Спросите:

— Сколько предметов вы смогли определить? (Пока ребята зачитывают вам свои списки, покажите им содержимое каждой коробки.) Если бы вы могли выбрать одну ко-

робку или пакет для себя, которую из них вы бы выбрали, почему? (Затем попросите ребят одного за другим прочитать отрывок 1 Цар. 16:1—13.)

Спросите:

— В чем вы видите сходство между тем, что делал Самуил, и тем, что сейчас проделали вы? Почему это задание было сложным? Как бы вы чувствовали себя на месте братьев Давида? А если бы вы были Давидом? Если бы вы были на месте Давида, когда бы вы чувствовали себя более комфортно: когда Самуил смотрел на вашу внешность или же когда видел ваше сердце и знал ваши помышления? Обоснуйте свой ответ. Как вы чувствуете себя, зная, что Бог прежде всего смотрит на ваше сердце? Давайте вместе прочитаем памятный стих, записанный в 1 Цар. 16:7.

Помните: *Иисус знает наши помышления.*

Изучение Библии

Пусть ребята найдут в своих Библиях следующие тексты, а также запишут на доске те качества, которые Бог хотел бы видеть в нас: Пс. 77:70, 72 (чистота сердца, мудрость), 1 Пар. 28:9 (чистосердечная посвященность, пылкий ум, поиск Бога), Лк. 16:10 (доверие, честность), Мих. 6:8 (справедливость, любовь, милосердие, смирение).

Обмен мнениями

Спросите:

— Как Бог назвал Давида еще прежде, чем он был помазан в цари? (Вслух зачитайте 1 Цар. 13:14.) (Муж по сердцу Своему.) Что значит быть мужем по сердцу Божьему? (Быть честным, добрым, любящим, жертвенным, смиренным, поддающимся научению и т.д.) Как вы думаете, может ли Бог сказать то же самое о вас? Напомните

мне, как звучит памятный стих. (Попросите ребят повторить 1 Цар. 16:7.) Скажите мне главную мысль нашего урока. (*Иисус знает наши внутренние помышления.*)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 мин.)

Сценарий

Попросите ребят закрыть глаза, в то время как вы прочитаете следующий отрывок:

«Маше очень нравились ее карие глаза и кудрявые каштановые волосы. Но она терпеть не могла свои ноги, она думала, что они у нее слишком худые. Маша очень любила смеяться. Ее друзья часто говорили, что у нее красивый звонкий смех. Также Маша была очень общительна. Все ее друзья любили приходить к ней в гости. Они говорили о том, что вечеринка без Маши — это не вечеринка. Все были согласны с тем, что Маша очень интересный, хороший человек, но единственным исключением были те моменты, когда она злилась. Никто не хотел находиться рядом с ней, когда она была в гневе. Если такое случалось, то в течение некоторого времени после этого друзья сторонились ее. Но потом она подходила к ним, рассказывала что-нибудь смешное, и все снова смеялись и общались со своей любимой подругой».

Спросите:

— Какой же была Маша на самом деле: компанейской девушкой, испорченной девчонкой или раздражительной особой? Как вы думаете, любит ли Бог ее за то, за что любят и ценят ее друзья? Как вы думаете, будет ли Бог меньше любить ее из-за тех качеств, которые не нравятся ее друзьям? Объясните свой ответ.

Обмен мнениями

Скажите:

— Подумайте о том качестве характера, которое вам больше всего нравится в самом себе. А теперь вспомните, за что любят вас окружающие.

Спросите:

— Совпадают ли эти качества? Если нет, то почему они различаются?

Скажите:

— Подумайте о том качестве характера, которое меньше всего вам нравится в самом себе. А теперь вспомните, что окружающим не нравится в вас?

Спросите:

— Какие чувства у вас вызывают мысли о тех чертах характера, которые люди в вас не любят? Как относятся к вам ваши друзья, когда вы проявляете себя с нехорошей стороны?

Как вы думаете, любит ли вас Бог больше благодаря тем качествам, которые нравятся вам и вашим друзьям? Любит ли вас Бог меньше из-за того, что вам и вашим друзьям не нравится в вашем характере? Объясните свой ответ. Вспомните наш памятный стих. Расскажите мне его своими словами. Дайте возможность нескольким ребятам попытаться пересказать стих.

Помните: *Иисус знает наши внутренние помышления.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 мин.)

«Царский венец»

Приготовьте корону, длинные полоски бумаги с зубцами, как у короны, скрепки, ножницы, карандаши, клейкую ленту или клей, Библии.

Попросите добровольца прочитать вслух 1 Петр. 2:9. Поднимите корону и скажите: «Согласно 1 Петр. 2:9, если мы принадлежим Богу, мы принадлежим царской семье.

Мы с вами принцы и принцессы. В каждом из нас есть царственные качества характера, которые прославляют Бога, и Он хочет, чтобы мы эти качества развивали».

Попросите ребят разбиться на тройки. Дайте каждой группе полоски бумаги и карандаши.

Скажите:

— Вы все знаете, что корона — это царственный знак. Придумайте одну царственную характеристику для вашего друга, сидящего справа от вас, и запишите ее на полоске бумаги. Затем обвяжите этой полоской голову вашего друга и закрепите ее так, чтобы получилась корона. Объясните своему другу, почему вы написали именно эту характеристику для него.

Скажите:

— Давайте вместе попросим Бога, чтобы Он жил в нас, чтобы мы могли видеть окружающих нас людей так, как видит их Бог.

Помните: *Иисус знает наши внутренние помышления.*

Заключение

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте о днях рождения, особенных событиях и достижениях ребят. Горячо приветствуйте гостей.

Попросите ребят помолиться и выразить благодарность Богу за того человека, который сидит справа от вас. Поблагодарите Бога за то, что Он видит нас такими, какими мы можем стать благодаря Его преобразующей благодати. И попросите Его совершить в сердцах ваших учеников это преобразование.

Содержание

Урок 1. Жертвенники повсюду	3
Урок 2. В темнице, в яме или во дворце	15
Урок 3. Встреча у горящего куста	26
Урок 4. Быть организованней!	37
Урок 5. Настоящий расточитель.	48
Урок 6. Небеса уже готовы	58
Урок 7. Лекарство от одиночества.	73
Урок 8. Секрет успеха Павла	86
Урок 9. Идет строительство	98
Урок 10. Воин молитвы	108
Урок 11. Буду славить Бога	118
Урок 12. Непобедимые.	130
Урок 13. Видящий насквозь	147

Дорогие читатели!

**У вас есть возможность заказать книги издательства
«Источник жизни» по почте.**

Как это сделать?

В письме разборчиво укажите подробный почтовый адрес, наименования и количество книг, которые вы хотите заказать. Пришлите письмо по следующему адресу:

Издательство «Источник жизни», отдел «Книга-почтой».
301000, Тульская обл., пос. Заокский, ул. Восточная, 9.

Заказ также можно осуществить
по телефону: (48734) 2-01-01, 2-01-02
или по E-mail: books@lifeforce.ru.

Но если вы хотите ознакомиться со всем перечнем нашей продукции, прежде чем сделать заказ, то мы вышлем вам бесплатно иллюстрированный каталог с ценами!

Являясь покупателем «Книга-почтой», вы будете одними из первых, кто сможет приобрести новинки.

Краткий перечень книг и другой продукции, которую вы можете приобрести в нашем издательстве:

- € Детская литература (книги, журналы, игры)
- € Библии
- € Книги из рубрики «Популярное богословие»
- € Книги из рубрики «Библейское богословие»
- € Серия книг «Иллюстрированные пособия для изучающих Библию»
- € Литературное наследие Елены Уайт
- € Книги о семье и здоровье
- € Книги, посвященные истории Церкви
- € Периодические издания (уроки субботней школы, миссионерские вести, журналы)
- € Открытки, календари, закладки, пакеты
- € Аудиокассеты

Перечислить деньги за книги вы сможете по системе предоплаты.

Год А	1	2	3	4
Год Б	5	6	7	8
Год В	9	10	11	12
Год Г	13	14	15	16

Преодоление

Библейские уроки для подростков
(10—14 лет)
Методический материал для учителей

Год Б
Четверть первая

Переводчик **А. Ю. Соколова**
Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**
Редактор **О. С. Кацал**
Технический редактор **А. И. Сушенко**
Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**
Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 23.09.2013.
Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 5,08. Тираж 920. Изд. № П-316/1. Заказ № 3889.

Издательство «Источник жизни»
301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9
Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02
Факс. (48734) 2-01-00
E-mail: solph@lifeforce.ru
Типография издательства «Источник жизни»