

Преодоление

Библейские уроки для подростков
(10—14 лет)

Методический материал для учителей
Год Г
Четверть четвертая





Удивительные предсказания

Единство церковной семьи
Мы познаем Божьи планы
относительно нашей жизни

Памятный стих	«И сделал Ной все: как повелел ему Бог, так он и сделал» (Быт. 6:22).
Тексты для изучения	Быт. 6:13—22
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 90—97
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Божьих людей объединяет вера в Его спасительную силу; испытывать радость от того, что они являются частью Божьей семьи; откликнуться на призыв принять Божий путь нашего спасения.
Главная мысль	Все вместе мы являемся частью Божьего плана.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Наблюдая зло, происходящее на земле, Бог очень печалился. Его огорчало то, что люди использовали свои незаурядные способности более для злых, нежели для добрых деяний. И Он решил положить конец злу, творящемуся на земле. Бог рассказал о Своем намерении Ною. Но Господь не желал гибели Своих детей. Он предусмотрел средство спасения для всех, кто пожелает этого. Но люди отвергли Его. Тогда Бог заключает договор, или соглашение, с Ноем, обещая спасти его и его семью.

Этот урок посвящен единству церковной семьи!

Эта история побуждает нас благодарить Бога за Его обетования спасения. Даже наказывая нечестивых, Бог продолжает любить их и желает, чтобы они возвратились к Нему. Послав на землю потоп, Бог тем самым показал Свое отношение к распространению зла и желание, чтобы люди возвратились к Нему. Бог, как и прежде, заинтересован в спасении современного человека. Мы можем сотрудничать вместе с ним подобно тому, как это делал Ной. Христианское сотрудничество — это отличительная особенность Божьих людей, небесных граждан, которых объединяет вера в скорое возвращение их Спасителя и Господа Иисуса Христа (Флп. 3:20).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Бог указал Ною точные размеры ковчега и подробности его возведения. Человеческой мудрости не под силу было спроектировать такое мощное и прочное сооружение. Его Зодчим был Сам Господь, а строителем — Ной. По внешнему виду ковчег напоминал корпус корабля, приспособленного для плавания, но в других отношениях он больше походил на дом. Он состоял из трех ярусов, единственная дверь была расположена сбоку. Все отделения ковчега были устроены так, чтобы их освещал падающий сверху свет. На постройку ковчега употреблялось кипарисовое дерево, то есть дерево гоффер, которое не разрушалось в течение долгих столетий. Возведение этого гигантского сооружения требовало времени и большой затраты труда... Все,

на что только способен человеческий разум, было отдано этой великой работе, дабы она оказалась безупречной, но все же ковчег не выдержал бы предстоящего разгула стихии. Только один Бог мог защитить Своих детей среди разъяренных вод» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 92—95).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на той неделе, изучая Библию или библейский урок. Попросите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ЛОДКИ»

Приготовьте материалы для конструирования лодки и миску с водой.

Поделите ребят на небольшие группы.

Скажите

— Используя эти материалы, постройте лодку. Затем подумайте над тем, смогла бы ваша лодка перевезти людей и груз во время шторма. Будьте готовы к тому, чтобы объяснить особенности, которыми вы наделили свою лодку. (После того как лодки будут готовы, дайте каждой команде время, чтобы продемонстрировать свою работу и испытать лодки в небольшом путешествии. Пусть члены других команд дуют на лодку, создавая тем самым эффект волн и штормового ветра.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Кто из вас желал бы поплавать на таких лодках? Из нашего сегодняшнего урока мы с вами узнаем, как Бог, обращаясь к Ною, повелел ему построить ковчег, чтобы спастись от будущего потопа. Несмотря на то, что у Ноя в то время не было ни малейшего представления о том, что такое дождь или потоп, он все же последовал повелению Бога. Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Быт. 6:22.

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

Б. «ОПЕРАЦИЯ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ»

Приготовьте тесьму.

Заранее расположите на полу «реку» из двух полосок тесьмы длиной 4 1/2 шага (полтора метра). Разделите ребят на небольшие группы. Один человек из каждой команды должен встать на одном из «берегов реки».

Скажите

— Перед вами река с сильным течением. В ней водятся крокодилы, которые едят людей. Ваш друг оказался на противоположном берегу. Разработайте план его спасения. (Пусть ребята по группам обсудят свои соображения и представят их всему классу.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Чей план спасения оказался самым лучшим? Как лучше всего следовать этому плану, в команде или в одиночку?

Скажите

— Сегодня мы с вами познакомимся с Божьим планом спасения Ноя и его семьи. Люди настолько погрязли в своих грехах, что Бог решил навести на землю потоп, чтобы таким образом уничтожить грешный мир. Но у Него был план освобождения тех, кто любил Его.

Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Быт. 6:22. Также у Бога есть план и для нас, план, которому мы можем следовать все вместе.

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

В. «ОСВОБОЖДЕНИЕ»

Приготовьте для каждой группы кубик льда, стакан воды, соль и веревочку.

Скажите

— У вас есть стакан с водой и кубик льда. Могли бы вы достать лед, не дотрагиваясь до него? Соль и веревочка помогут вам. (В то время, пока ребята пытаются достать лед, опустите один конец веревочки на кубик льда, а другой — перебросьте через край стакана. Затем насыпьте соль на лед вокруг веревки. По прошествии 7—10 минут вы сможете, подняв веревочку, вытащить лед из стакана.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Удалось ли вам достать кубик льда из стакана с водой? С какими проблемами вы столкнулись? Сейчас я покажу, как вам нужно было поступить,

чтобы выполнить это задание. (Продемонстрируйте ребятам, что нужно было сделать.)

Скажите

— Сегодня мы с вами узнаем о Божьем плане освобождения.

Люди настолько погрязли в своих грехах, что Бог решил навести на землю потоп, чтобы таким образом уничтожить грешный мир. Но у Него был план освобождения тех, кто любил Его. Ной и его семья действовали согласно этому плану.

Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Быт. 6:22.

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в их жизни. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые псалмы о спасении.

Молитва

Вам понадобятся пазлы.

Раздайте всем ребятам по одному фрагменту пазлов. Пусть они все вместе соберут их таким образом, чтобы получилась картинка.

Скажите

— Иногда Божий замысел кажется нам таким же, как пазлы. В руке мы держим фигурку, но еще не

знаем, в какой части общей картины она должна находиться. Давайте сложим все пазлы, чтобы у нас получилась картинка.

Скажите

— Подобно тому как фрагменты пазлов создают единую картину, мы также все вместе являемся частью Божьего плана.

(Пусть несколько ребят помолятся о нуждах друг друга.)

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка чтобы смастерить ковчег или радугу.

Скажите

— Одним из способов нашего участия в Божьем плане спасения является принесение добровольных пожертвований. Благодаря собранным средствам другие люди смогут стать частью Божьей семьи.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

Спросите

— Приходилось ли вам когда-нибудь что-либо строить или моделировать? Что может произойти, если не следовать инструкции? Сегодня мы с вами будем говорить о том, как Бог дал Ною особые указания по воплощению своего плана спасения от потопа.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Теперь вам понадобятся Библии, доска и мел.

Разделите ребят по парам. Прочитайте им Быт. 6:13—22. Пусть ребята в парах составят диалоги между Богом и Ноем. Пусть некоторые пары представят свои диалоги всей группе.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Скажите

— Не только в те далекие времена Бог трудился вместе с человеком над воплощением Своего плана спасения. Бог желает трудиться так же и с нами.

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

Давайте найдем в Библии и прочитаем другие случаи, когда Бог обращался к людям, чтобы они помогли Ему осуществить Свой план. (Разделите ребят на небольшие группы и распределите для каждой из них следующие библейские отрывки. После того как ребята прочитают свои отрывки, пусть ответят на вопросы, записанные на доске. После выполнения задания пусть каждая группа представит результаты своих исследований.)

Библейские отрывки:

Суд. 7:1—21 (Гедеон)

Есф. 4 и 8:1—8 (Есфирь)

Деян. 10:9—35 (Петр)

Деян. 9:1—19 (Савл и Анания)

Вопросы:

Каков был Божий план в данном случае?

Кого призывал Бог к сотрудничеству?

Как эти люди оказывали влияние на окружающих?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Как вы считаете, существуют ли какие-либо критерии для осуществления Божьего плана? (Желание сотрудничать, даже если нам не очень нравится выполнять эту работу; трудиться совместно с другими.)

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИИ

Выберите ситуации, которые наиболее актуальны для членов вашего класса.

1. К вам по соседству переехала новая семья. У них есть сын (или дочь) примерно вашего возраста. Вы замечаете, что этой семье сложно наладить общение с местными жителями. Что вы можете сделать, чтобы помочь им разрешить эту проблему? Каким образом вы могли бы привлечь для этого дела своих друзей или соседей? (Во время обсуждения этой ситуации отметьте, как важно для нас сотрудничать друг с другом.)

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

2. Ваш дядя или ваша тетя не являются христианами. Они не враждебно относятся к христианскому вероисповеданию, но говорят, что это не для них. Как вы могли бы продемонстрировать им любовь Бога? Как вы могли бы убедить их в том, что они нуждаются в принятии Иисуса в свои сердца? (Во время обсуждения этой ситуации отметьте, как важно для нас сотрудничать друг с другом.)

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

3. Вас пригласили на вечеринку, и вы дали согласие. Но позже вы поняли, что это будет такое мероприятие, на котором вам не следовало бы находиться. Все вокруг только и говорят об этой вечеринке, а вам очень нравится находиться в большой компании. И все же вы извинитесь, сославшись на то, что у вас другие планы, или скажете правду о том, что вам не хотелось бы присутствовать на этой вечеринке, потому что кое-что вам просто не по душе. Как вы поступите в данной ситуации и почему? (Во время обсуждения этой ситуации отметьте, что отстаивание наших принципов может помочь другим принять Христа как личного Спасителя. Наши действия оказывают влияние на окружающих нас людей. Когда мы стоим за правду, мы объединяемся в Божью семью.)

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«БОЖИЙ ПЛАН ДЛЯ НАС»

Скажите

— Во времена Ноя Бог желал спасти всех людей. Он повелел Ною не только построить ковчег, но и разъяснить людям, для чего он строит его. Сегодня Бог также заинтересован в спасении людей, и Он желает, чтобы мы в этом сотрудничали с Ним.

Помните: *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

Разделитесь на небольшие группы и подумайте о том, как бы вы могли поделиться с окружающими Благой вестью о том, что Бог желает спасти всех лю-

дей. Решите для себя, как вы могли бы воплотить свои идеи в жизнь.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Пусть ребята расскажут о своих идеях.

Скажите

— **Помните:** *все вместе мы являемся частью Божьего плана.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Скажите

— Бог через Ноя трудился над спасением людей, живших в то время. Бог желает сотрудничать с нами в деле спасения людей, живущих в наше время. Когда мы трудимся все вместе, мы выполняем часть Божьего плана. (В молитве попросите Бога благословить ваши планы: рассказать окружающим людям весть о спасении.)



Влияние семьи

**Единство церковной семьи
Мы познаем Божьи планы
относительно нашей жизни**

Памятный стих	«И сказал Господь Ною: войди ты и все семейство твое в ковчег, ибо тебя увидел Я праведным предо Мною в роде сем» (Быт. 7:1).
Тексты для изучения	Быт. 7:1—13
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 97—104
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что они могут положительно влиять на членов своей семьи; испытывать благодарность Богу за свои семьи и чувствовать желание делиться с членами своей семьи Благой вестью; жить так, чтобы во всем исполнять Божью волю.
Главная мысль	Бог желает, чтобы наше влияние на окружающих людей было положительным.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

«Ной сделал все, что Господь повелел ему» (Быт. 7:5). Ной избрал путь послушания. Благодаря тому, что он доверял Богу даже тогда, когда не мог понять Его повелений, его семья также избрала следование Божьему плану.

Этот урок посвящен единству церковной семьи!

Так как Ной избрал познание Бога и послушание Ему, он смог оказать доброе влияние на свою семью. Поскольку Ной проявил почтение к Богу, это привело к тому, что его семья также откликнулась на Его призыв. Доброе влияние Ноя на членов своей семьи способствовало их спасению. Бог желает через нас влиять на членов наших семей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Бог повелел Ною: „Войди ты и все семейство твое в ковчег, ибо тебя увидел Я праведным предо Мною в роде сем“. Мир пренебрег предостережениями Ноя, но его пример послужил благословением для его семьи. За верность и преданность Бог вместе с ним спас всю его семью. Какая награда родительской верности!» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 98).

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Попросите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ИЗМЕНЕНИЕ ЦВЕТА»

Заранее подготовьте картонные круги для каждого из ребят. Обеспечьте ребят красками или маркерами красного, желтого и голубого цветов, а также вам понадобятся дырокол и нитки.

Скажите

— Закрасьте одну сторону вашего круга красным, а другую желтым или голубым цветом. Затем дыроколом пробейте две дырки на противоположных сторонах круга. Проденьте нитки, длиной тридцать сантиметров, в каждую из дырок. Покрутите круг, держа его за нитки.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какой цвет вы видите? Что изменилось?

Скажите

— Иногда люди, окружающие нас, похожи на эти нитки. Они появляются в нашей жизни и оказывают на нас сильное влияние. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих этого урока. Он записан в Быт. 7:1. Вера Ноя оказывала сильное влияние на членов его семьи.

Помните: *Бог желает, чтобы наше влияние на окружающих людей было положительным.*

Б. «ПРОГУЛКА»

Приготовьте бумагу и ножницы.

Раздайте их ребятам.

Скажите

— Мне бы хотелось, чтобы вы ножницами совершили «прогулку» по бумаге. Вы можете резать свой лист бумаги, но не можете склеивать разрезанные части. (Дайте ребятам время, чтобы они могли попробовать выполнить задание самостоятельно. Затем сделайте сами.)

Скажите

— Сложите бумагу пополам. Режьте ножницами от сгиба по направлению к краю. Остановитесь примерно в 2,5 см от края. Сделайте то же самое, только начиная с противоположного конца. И так режьте весь лист. Осторожно разверните бумагу. Вы видите, что совершили «прогулку» посередине листа.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Благодаря чему мы смогли сделать то, что вначале нам казалось невозможным?

Скажите

— Иногда мы сталкиваемся с трудностями в нашей семье, в школе или в общине. Найти правильное решение кажется невозможным. Сегодняшний урок рассказывает нам о том, что Ной тоже столкнулся с ситуацией, которую не знал, как разрешить. Давайте найдем в Библиях и прочитаем памятный стих этого урока. Он записан в Быт. 7:1. У Бога был выход из создавшейся ситуации, которая казалась Ною неразрешимой. Бог может и через нас разрешить проблемы, возникающие в нашей семье.

Помните: *Бог желает, чтобы наше влияние на окружающих людей было положительным.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые псалмы о христианском влиянии.

Молитва

Вам понадобятся бумажные круги, ручки или карандаши, ствол дерева или коробочка.

Скажите

— Ною пришлось долгое время строить ковчег. Но на протяжении ста двадцати лет Ной молился Богу, и Господь помогал ему оказывать положительное влияние на окружающих людей. (Раздайте ребятам бумажные круги.)

Скажите

— С одной стороны этого круга нарисуйте лицо кого-либо из ваших родных, а с обратной стороны напишите слова, в которых, по вашему мнению, этот человек нуждается. (Прикрепите эти круги к стволу дерева или положите их в коробочку. Молитесь о людях, которых ребята изобразили на своих кругах, а также о том, чтобы ребята могли оказывать положительное влияние на свои семьи.)

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится тарелка или корзинка для сбора пожертвований.

Скажите

— Ной посвятил свое время и таланты строительству ковчега. Существует множество путей служения

Богу. Один из них — это приношение наших даров для того, чтобы Божья весть облетела весь мир.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Скажите

— Вспомните момент в своей жизни, когда люди смеялись над вами. Может, в тот момент вы рассказали правду, но никто не хотел вас слушать или верить вам? Вот в такой же ситуации оказался и Ной. Разница заключается только в том, что с Ноем это происходило не однажды, а длилось на протяжении ста двадцати лет.

Выберите двоих ребят, которые будут читать слова автора и слова Бога. Попросите их зачитать историю, записанную в Быт. 7:1—16.

Разделите ребят на несколько групп для того, чтобы они обсудили, что, по их мнению, испытывали Бог, Ной, его семья и окружающие люди в последние дни перед потопом. Дайте ребятам время для обсуждения, а затем пусть они поделятся своими мыслями с остальными.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Как вы думаете, какое влияние на свои семьи оказывали те, кто слышал проповедь Ноя, но не верил его словам?

Скажите

— Мы всегда оказываем влияние на тех, с кем нам приходится постоянно общаться. Но мы можем по-

ложительно влиять на людей только в том случае, если позволяем Богу жить в нашем сердце.

Помните: *Бог желает, чтобы наше влияние на окружающих людей было положительным.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Скажите

— Независимо от возраста и желания, мы всегда оказываем влияние на тех, кто окружает нас. (Разделите ребят на группы для изучения других библейских историй. Пусть ребята решат, какое влияние герои данных историй оказывали друг на друга. Каким образом это можно увидеть из текста?)

1. Илия и его сыновья (1 Цар. 2:12—25)

Какова была основная причина такого поведения сыновей Илии? Какое влияние оказывал Илия на своих сыновей? Какое влияние его сыновья оказывали на окружающих людей?

2. Ноеминь и Руфь (Руфь 1:1—18)

Как вы считаете, почему Руфь решила следовать за своей свекровью вместо того, чтобы возвратиться к себе домой? Какую роль в этом сыграли отношения Ноемини с Богом?

3. Израильская девочка-служанка (4 Цар. 5:1—14)

Как бы вы себя чувствовали, если бы вас увезли в чужую страну и сделали рабом? Почему жена Неэмана послушала свою маленькую рабыню? Какую роль в этом сыграла вера девочки-рабыни в Бога? Как вы считаете, благодаря кому эта девочка узнала о Боге? Почему эта израильская девочка запомнила то, что ей рассказывали о Боге?

4. Авраам и Исаак (Быт. 22:1—14)

На страницах книги Е. Уайт «Патриархи и пророки» мы читаем, что Исаак «с нежностью старался облегчить скорбь отца, успокоить его, дрожащими руками привязывавшего сына к жертвеннику» (с. 152). Как вы считаете, почему Исаак делал это? Почему Авраам пошел на гору, чтобы принести в жертву своего сына? Какое влияние оказала вера Авраама на послушание Исаака?

5. Давид и его братья (1 Цар. 17:20—40)

Какова была разница между реакцией Давида и его братьев на выступление Голиафа? Кто имел больший авторитет среди других людей — Давид или его братья? Почему?

Спросите

— Что общего мы можем видеть в этих историях? (Человек, который имеет близкие отношения с Богом, оказывает на окружающих людей положительное влияние.)

Помните: *Бог желает, чтобы наше влияние на окружающих людей было положительным.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИИ

Скажите

— Ной оказывал на свою семью положительное влияние. Благодаря его благочестию и послушанию члены семьи Ноя вошли в ковчег, несмотря на то, что еще не было никаких явных признаков дождя. Каким образом вы могли бы оказывать влияние на

свою семью, если бы оказались в следующих ситуациях?

1. Скоро наступит день вашего рождения. Ваши родители обещали купить вам магнитофон. Вы рассказали об этом своим друзьям, и они решили прийти к вам, чтобы испытать его. Но в канун праздника родители принесли свои извинения, так как в данный момент у них нет возможности сделать такой подарок. Они попросили вас немного подождать. Вы рассердились на них и сказали, что обещание есть обещание. Какое влияние в данный момент вы оказываете на родителей и на друзей? Как следует поступить, чтобы ваше влияние было положительным?

2. Ваши мама, папа, бабушка и дедушка не посещают церковь. Они говорят, что не имеют для этого времени. Суббота — это единственный день, когда они могут работать в саду, делать покупки на рынке и отдыхать. Какие практические шаги вы могли бы предпринять, чтобы оказать на них доброе христианское влияние?

3. Вашему младшему брату не нравится учиться в школе. Ему очень трудно дается математика, и поэтому ему кажется, что и остальные предметы он тоже не тянет. В результате мальчик расстраивается и злится. Какие практические шаги вы можете предпринять, чтобы повлиять на чувства и поведение вашего брата?

4. Ваш отец хочет, чтобы вы помогли ему отремонтировать подвал. А на улице чудесная погода, и ваши друзья зовут вас поиграть. Но вы дали обещание помочь отцу и знаете, что он старается закон-

чить этот ремонт к Новому году, когда к вам должны приехать в гости родственники. Какое влияние вы окажете на друзей, если пойдете гулять с ними? А что произойдет, если вы останетесь дома и можете отцу?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Каким образом ваше поведение может повлиять на окружающих вас людей: родителей, друзей, родственников? (Дайте ребятам время для обдумывания ответа на этот вопрос.) Что вы можете предпринять, чтобы быть уверенным в том, что оказываете на свою семью положительное влияние?

Помните: *Бог желает, чтобы наше влияние на окружающих людей было положительным.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«ЭКСПЕРИМЕНТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ»

Вам понадобятся прозрачная емкость, вода и камни.

Поставьте прозрачную емкость с водой перед ребятами. Предложите ребятам взять камни и опустить их в воду.

Спросите

— Что произошло с водой, когда вы положили в нее камни? То же самое происходит с нашими поступками. Когда мы что-либо делаем, это оказывает влияние на жизнь других людей. Их жизнь начинает меняться либо в лучшую, либо в худшую сторону.

Скажите

— Разделитесь по двое (или по трое). Расскажите друг другу случай из вашей жизни, когда чей-то поступок оказал положительное влияние на вас. Затем вспомните случай, когда ваш поступок побудил кого-то к добру.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что общего в этих ситуациях? Теперь вспомните случаи, когда вы вели себя неправильно. Как повлиял ваш поступок в том и другом случае?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Скажите

— Расскажите своему напарнику проблему, которая вызывает конфликт в вашей семье. Например, ваша мама очень сердится, когда вы плохо убираете свою комнату. Решите для себя, что в следующий раз вы поступите правильно. Вместе помолитесь о том, чтобы Бог дал вам силу поступать так, как поступил бы на вашем месте Христос, чтобы вы могли оказывать положительное влияние на своих родных.



Божий план освобождения

Единство церковной семьи
Мы познаем Божьи планы относительно нашей жизни

Памятный стих	«Потому что Бог определил нас не на гнев, но к получению спасения через Господа нашего Иисуса Христа... Посему увещивайте друг друга и назидайте один другого, как вы и делаете» (1 Фес. 5:9, 11).
Тексты для изучения	Быт. 7:14—24
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 98—104
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Бог желает освободить нас от скорбей и смерти, которые являются результатом греха; испытывать отвращение ко греху, но научиться любить грешников; откликнуться на призыв Бога открывать людям путь спасения.
Главная мысль	Бог желает использовать нас, чтобы мы рассказывали другим о Его плане спасения.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Призывы Ноя, обращенные к людям, оставить грех и принять спасение не увенчались успехом. В конце концов его семья вошла в ковчег, а остальные остались снаружи. Вполне возможно, что Ною было тяжело принять это решение, но Он понимал, что если Бог сказал, значит, так оно и будет. Спасение

или гибель: выбор человек делает сам. Ной увещевал окружающих людей, но не делал за них выбор.

Этот урок посвящен единству церковной семьи!

Бог оберегал Ноя и тех, кто находился в ковчеге. Эти люди доверяли Богу, и Он, в свою очередь, благословил и защитил их. Подобно Ною, мы можем убедиться в благословении и защите Бога, когда верим Его слову. Бог действует через людей. Когда мы рассказываем другим о желании Бога спасти их, мы исполняем Его волю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Ной стоял подобно скале среди бури. Окруженный всеобщим презрением и насмешками, он выделялся незапятнаной чистотой, святой непорочностью и непоколебимой верностью. Его слова звучали весомо: ведь устами Своего раба говорил Господь. Связь с Богом сделала Ноя бесконечно сильным, так что в течение 120 лет раздавался его торжественный голос, проповедовавший о тех событиях, которые, с человеческой точки зрения, казались невозможными» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 96).

Что я предпринимаю для того, чтобы голос Божий взывал через меня к окружающим людям? Какие штормы бушуют в моей жизни сегодня? Каким образом они помогают мне увидеть собственные грехи и направляют к Иисусу?

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими

радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Попросите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. УВЕЩЕВАНИЕ ДРУГИХ

Приготовьте две пустые бутылки, два воздушных шарика, очень горячую и холодную воду. Вместо горячей воды можно взять пищевую соду и сок лимона.

На горлышко бутылки натяните воздушный шарик.

Скажите

— Представьте, что бутылка — это вы, а шарик — это ваша вера. Давайте посмотрим, что случится, если мы поместим вас в обстановку христианской дружбы и поддержки. (Поместите бутылку горлышком вверх в таз с горячей водой. Заметьте, что вода должна быть очень горячей. Такой же результат можно получить, если в небольшое количество воды (примерно тридцать миллилитров) налить в пустую бутылку, затем добавить чайную ложку соды и хорошо взболтать.)

Спросите

— Что произошло? Как вы себя чувствуете, когда ощущаете христианскую поддержку, когда кто-то рассказывает вам о желании Бога спасти вас?

Скажите

— Теперь давайте посмотрим, что произойдет, если вы окажетесь в греховном окружении, где никому нет дела до вашего спасения. (Поместите другую бутылку в таз с холодной водой, можно со льдом.)

Спросите

— В каких случаях ваша вера слабеет? (Напомните ребятам, что большинство упомянутого ими является результатом греха.)

Спросите

— Что произошло с шариком, когда его поместили в благоприятную среду?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что помогает вашей вере расти: христианская поддержка или ее отсутствие? Что мешает нам самим получать назидание и помощь от Бога и оказывать ее другим?

Скажите

— Давайте найдем в Библии и прочитаем памятные стихи нашего урока. Они записаны в 1 Фес. 5:9, 11. Бог желает, чтобы мы поддерживали других, рассказывая им о Боге, Его любви и спасении. Бог посылает нам весть надежды и увещевает каждого, кто хочет быть послушным Ему.

Помните: *Бог желает использовать нас, чтобы мы рассказывали другим о Его плане спасения.*

Б. «РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ СМЕНА»

Приготовьте два мячика для настольного тенниса и две столовые ложки.

Разделите ребят на две команды.

Скажите

— Сейчас мы с вами устроим соревнование. Вы должны дойти до противоположной стороны ком-

наты и прийти обратно, неся в ложке теннисный мячик. (Если мячик упадет во время передачи ложки от одного члена команды к другому, это не будет считаться ошибкой.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какие трудности вы имели во время игры?

Скажите

— В этой жизни много безумного. Иногда мы сами можем оказаться без поддержки и духовного назидания. Результатом греха явилось и то, что окружающие люди не хотят слушать о Боге и его спасении.

Давайте найдем в Библии и прочитаем памятные стихи нашего урока. Они записаны в 1 Фес. 5:9, 11. Бог желает, чтобы мы поддерживали других, рассказывая им о Боге, Его любви и спасении. Бог посылает нам весть надежды и увещевает каждого, кто хочет быть послушным Ему.

Помните: *Бог желает использовать нас, чтобы мы рассказывали другим о Его плане спасения.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые псалмы о христианской поддержке, о Божьем спасении.

Молитва

Скажите

— Наблюдали ли вы, что происходит с комнатными растениями, если их расположить у окна? (Они начинают тянуться к свету.) А что происходит с почками деревьев весной, когда солнце светит чаще и чаще? (Почки распускаются.) Когда мы рассказываем людям о Боге, с ними происходит примерно то же самое, что и с комнатным растениями, расположенными у окна. Ведь благодаря этому их жизнь обретает смысл. Во время молитвы подумайте о тех людях, кто нуждается в помощи Бога. После того, как во время молитвы я произнесу: «Мы молимся о тех, кто сейчас особенно нуждается в Боге», я остановлюсь. В это время вы можете произнести имена этих людей вслух или мысленно.

Раздайте ребятам бумажные круги.

Скажите

— С одной стороны этого круга нарисуйте лицо кого-нибудь из ваших родных, а с обратной стороны напишите слова, в которых, по вашему мнению, этот человек нуждается. (Прикрепите эти круги к «дереву», которое вы использовали на прошлом уроке, или положите их в коробочку. Молитесь о людях, которых ребята изобразили на своих кругах, а также о том, чтобы ребята могли оказывать положительное влияние на свои семьи.)

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится тарелка или корзинка для сбора пожертвований.

Скажите

— Одним из способов поддержки людей является практическая помощь, которая оказывается по-разному: мы можем посвящать людям свое время и энергию, а можем жертвовать свои средства. Наши добровольные пожертвования будут направлены на проповедь Евангелия и помощь бедным в те места, где в этом особенно нуждаются.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Спросите

— Приходилось ли вам плавать на лодке по морю? Какая была погода? Считали ли вы себя хорошим моряком? Как бы вы себя чувствовали, если бы попали в сорокадневный шторм? Именно это пришлось пережить Ною и его семье.

Вам понадобятся Библии и пластиковые бутылки с водой.

Скажите ребятам, что, несмотря на шум, который вы сейчас будете создавать, эта часть урока выражает уважение и почтение к исследованию Слова Божьего.

Попросите одного из лучших чтецов группы выразительно зачитать Быт. 7:14—24. Также изберите

«руководителя хора». Чтец будет зачитывать отрывок, а «руководитель хора» пусть выберет ребят, которые изображали бы в зачитанное. И разделит их на три группы. Первая группа будет хором «животных». Каждый из детей должен выбрать животного, крик которого он будет изображать по сигналу «руководителя хора». Вторая группа должна имитировать звуки различных птиц. А третья — шум воды с помощью бутылок, наполненных водой.

Руководитель хора должен подавать знак команде «зверей» всякий раз после того, как чтец прочитает слова: «звери», «скот», «плоть»; команде птиц — после прочтения слов: «птицы», «плоть»; а команде, имитирующей шум воды, — после слов «вода», «воды».

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Скажите

— Ной исполнял Божью волю и возвещал ее другим людям. Но он не единственный герой Библии, который совершал подобное служение. Давайте посмотрим, кто еще оказывал поддержку и назидал окружающих. (Разделите ребят на небольшие группы для изучения библейских отрывков. Предложите им обсудить в группах следующие вопросы, а затем поделиться результатами своих исследований с остальными ребятами.)

Вопросы:

1. Кто и кому в этом тексте рассказывал о Боге?
2. Каким образом он это делал?
3. Чему мы можем научиться из этого текста?

4. Можете ли вы вспомнить другие библейские истории, когда люди рассказывали о Божьем спасении?

Библейские отрывки:

1. Исх. 3:4—10; 4:1—17 (Моисей)
2. Мф. 14:22—34 (Петр)
3. Лк. 24:13—34 (ученики на пути в Эммаус)
4. Ин. 20:24—31 (Фома)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Давайте все вместе найдем 1 Петр. 1:3—6. Как эти слова ободрения можно использовать для оказания поддержки тем, кто переживает в своей жизни «потоп»? Каким образом эти слова касаются ваших сердец?

Помните: *Бог желает использовать нас, чтобы мы рассказывали другим о Его плане спасения.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

«ДОСТИГАТЬ ВМЕСТЕ»

Приготовьте вырезанного из бумаги человечка.

Разделите ребят на группы и раздайте каждой из них по листку плотной бумаги.

Скажите

— Передавайте этого бумажного человечка по кругу, называя при этом последствия, которые повлек за собой грех.

Скажите (после того как человечек побывает в руках каждого члена группы)

— А теперь давайте будем передавать человечка в обратную сторону. Когда он окажется в ваших руках, скажите слова ободрения о Божьем плане спасения.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Чем этот человечек похож на реальных людей? А чем не похож? Каким образом только что проделанные бумажным человечком пути схожи с реальной жизнью?

Скажите

— Грех приносит разрушение. Но Бог уничтожит грех. Он желает ободрить и поддержать каждого, кто слушает Божьи слова и принимает Его план спасения. Бог обращается к нам с просьбой ободрять людей и поддерживать их в трудностях, чтобы они, веруя, приняли Его план спасения от греха.

Помните: *Бог желает использовать нас, чтобы мы рассказывали другим о Его плане спасения.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«ВМЕСТЕ МЫ ВЫСТОИМ»

Вам понадобятся листы бумаги.

Попросите ребят разбиться на пары и раздайте каждой паре по одному листу бумаги. Пусть ребята по очереди попытаются держать лист бумаги только одним пальцем.

Спросите

— Каким образом попытка удержать лист бумаги одним пальцем похожа на попытку жить с Богом в греховном мире? (Это трудно; иногда люди слиш-

ком слабы, чтобы устоять, полагаясь только на свои силы; грех делает нас и морально, и физически слабыми.)

Затем предложите ребятам поддерживать лист еще одним пальцем.

Спросите

— Каким образом этот эксперимент отображает смысл христианской поддержки? Как христианство помогает получить Божью поддержку и освобождение от греха? На протяжении этой недели получали ли вы ободрение и поддержку? (Дайте ребятам время для обдумывания ответа на этот вопрос. Пусть они запланируют рассказать кому-нибудь о Боге и Его желании помочь этому человеку и спасти его.)

Скажите

— Христианская поддержка подобна солнечному свету. Бог ободряет нас через Библию и посылает нам тех людей, которые смогут поддержать нас. Затем Бог желает, чтобы и мы несли весть спасения другим людям, ведь тем самым мы побуждаем людей принять Его план освобождения от греха и возрастания в Боге. Давайте все вместе повторим главную мысль сегодняшнего урока.

Помните: *Бог желает использовать нас, чтобы мы рассказывали другим о Его плане спасения.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложите ребятам снова разбиться на пары и в молитве попросить Бога о том, чтобы Он научил их оказывать христианскую поддержку окружающим людям, рассказывая им о Боге.



Цвета обетования

Единство церковной семьи
Мы познаем Божьи планы
относительно нашей жизни

Памятный стих	«И будет радуга в облаке, и Я увижу ее, и вспомню завет вечный между Богом и между всякою душою живою во всякой плоти, которая на земле» (Быт. 9:16).
Тексты для изучения	Быт. 8; 9:1—17
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 105—110
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать о том , что Бог всегда предоставляет Своим детям новый шанс; испытывать восхищение тем, что существует новая жизнь во Христе; приглашать окружающих людей принять Иисуса в свои сердца.
Главная мысль	Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

После потопа Бог обещал больше никогда не разрушать землю таким образом. Он повелел Ною и его семье плодиться и населять всю землю. Бог также руководил людьми обустраивать обновленную землю. Радуга стала символом Божественного завета. Каждый раз, когда люди видели радугу, они вспоминали обещание Бога защищать и прощать их.

Этот урок посвящен единству церковной семьи!

Бог до сих пор защищает Своих детей. Он знает, что все мы каждый день совершаем много ошибок. Но Господь желает видеть наше стремление жить освященной жизнью. Он готов дать нам новый шанс всякий раз, когда мы оступаемся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Как велико снисхождение Божье и Его сострадание к заблудшим сынам земли, явленные в прекрасной радуге — знаке завета между Богом и людьми! Господь говорит о том, что, глядя на радугу, Он всегда будет вспоминать завет, который заключил с жителями земли. Но это не означает, что Он когда-либо может забыть его. Господь обращается к нам на нашем языке, чтобы мы могли лучше понять Его. Бог желал, чтобы дети грядущих поколений, спрашивая о значении чудесной дуги, обрамляющей небеса, услышали от родителей историю потопа, рассказ о том, как Всевышний поместил радугу на облаках, заверяя, что воды потопа никогда больше не изольются на землю. Таким образом, из поколения в поколение радуга завета должна свидетельствовать о Божественной любви к человеку и укреплять в его сердце доверие к Богу» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 106, 107).

Каким образом Бог продолжает являть Свою любовь и заботу обо мне? Доверяю ли я Божественной силе? Как я могу свидетельствовать о Божественной любви более молодому поколению?

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Попросите ребят принимать активное участие во время предстоящего урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

А. «СОСТВОРЕНИЕ РАДУГИ»

Приготовьте призму; либо стакан воды и лист белой бумаги; либо поднос, воду и маленькое зеркальце.

Чтобы получить радугу, нужно преломить через призму солнечные лучи. Также вы можете увидеть радугу в солнечный день, используя любой из нижеописанных способов:

1. Поставьте стакан с водой на подоконник. Расположите белый лист бумаги в том месте, где солнечные лучи преломляются через стакан. Таким образом вы сможете увидеть радугу.

2. Наполните поднос водой. Поставьте его на солнечное место. Опустите маленькое зеркальце наполовину в воду. Переместите поднос таким образом, чтобы лучи, отраженные зеркальцем, светили на потолок или на лист белой бумаги.

Скажите

— Этим утром мы попытаемся получить радугу без дождя. (Проинструктируйте ребят согласно выбранному вами способу.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы сейчас делали? Когда мы можем видеть радугу? О чем вам напоминает радуга?

Скажите

— Первая радуга была дана Богом как символ завета, который Он хотел заключить с людьми. Бог напоминает Своим детям, живущим на земле, особую весть всякий раз, когда они видят радугу. Это весть надежды и нового начала. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Быт. 9:16. Бог предлагает нам оставить свои грехи и начать жизнь сначала тогда, когда мы в этом будем нуждаться. Господь желает через нас донести эту весть до всех людей.

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

Б. «ЦВЕТА РАДУГИ»

Приготовьте листы бумаги всех цветов радуги.

Раздайте ребятам по одному или несколько листов бумаги так, чтобы в общей сложности присутствовали все цвета радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

Скажите

— После того как я скажу «начали», вы должны ходить по комнате и собирать подписи от тех ребят, у кого на одежде есть цвет, как листы бумаги в ваших руках. Один и тот же человек не может расписаться на ваших листах дважды, даже если его одежда имеет два или более цветов радуги.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какие из цветов радуги являются вашими любимыми? Какие из цветов радуги являются самыми «тяжелыми?» (Синий и фиолетовый.) Когда мы видим радугу?

Скажите

— Первая радуга была дана как знамение от Бога. Бог напоминает Своим детям, живущим на земле, особую весть всякий раз, когда они видят радугу. Это весть надежды и нового начала. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Быт. 9:16. Бог предлагает нам оставить свои грехи и начать жизнь сначала тогда, когда мы в этом будем нуждаться. Господь желает через нас донести эту весть до всех людей.

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

В. «РАДУГА»

Приготовьте старые журналы или картинки, клей, ножницы и кусочки материи.

Скажите

— На протяжении этого месяца мы говорили о Божьих намерениях относительно нашей жизни. Так, Господь желает, чтобы мы трудились вместе, потому что являемся Его детьми. Также мы говорили о том, каков был план Бога в отношении Ноя и его семьи. После потопа Бог даровал им радугу. Давайте мы тоже попробуем сделать радугу. Вырежьте различные цвета ткани или сделайте символ, представ-

ляющий план, который Бог хотел бы исполнить в вашей жизни. Это может быть будущая профессиональная деятельность или просто талант, который вы имеете. (Дайте ребятам время для выполнения задания.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какую вы сделали радугу? Почему?

Скажите

— Первая радуга была дана как знамение от Бога. Бог напоминает Своим детям, живущим на земле, особую весть всякий раз, когда они видят радугу. Это весть надежды и нового начала. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Быт. 9:16. Бог предлагает нам оставить свои грехи и начать жизнь сначала тогда, когда мы в этом будем нуждаться. Господь желает через нас донести эту весть до всех людей.

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте свои любимые псалмы о милости Божьей.

Молитва

Вам понадобятся полоски бумаги и конверт.

Скажите

— Сейчас вспомните свой поступок, которым вы не можете гордиться. Напишите слово, символизирующее этот поступок, на полоске бумаги, сложите ее и положите в конверт. (Дайте ребятам время для выполнения задания.)

Скажите

— Сейчас мы будем молиться о том, чтобы Бог простил нам эти нехорошие поступки и даровал каждому из нас новое начало жизни. (Помолитесь об этом.)

Скажите

— Этот конверт будет уничтожен. Это подобно тому, что сделал с нашими грехами Иисус. Бог ждет, чтобы каждый из нас обратился к Нему и попросил даровать новое начало жизни. Он желает дать нам новый шанс, но ждет, когда мы попросим Его об этом.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится коробочка для сбора пожертвований в виде радуги или ковчега.

Скажите

— Нам посчастливилось знать о том, что Иисус — наш друг, который желает помочь нам в любой ситуации. Но не все люди получили такую возмож-

ность. Один из способов открыть неверующим людям весть надежды — это приношение наших пожертвований.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Попросите кого-то из братьев помочь вам провести эту часть урока. Пусть он наденет костюм Ноя.

Пригласите вашего гостя пройти в класс. Затем попросите его рассказать историю, записанную в Быт. 8 — 9:7. Пусть он предложит ребятам открыть Библии, чтобы вместе исследовать эту историю.

Скажите

— Эта история повествует нам о самой первой радуге как символе новой жизни.

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

Можете заменить эту часть занятия показом слайдов с прекрасными видами природы, включая и радугу.

Спросите

— Можете ли вы представить, как чувствовали себя обитатели ковчега после невиданной бури и пяти месяцев пребывания в этой огромной лодке вместе с животными? Давайте исследуем этот вопрос. (Предложите ребятам открыть Библии и, прочитав Быт. 8—9:7, обратить внимание на события, описанные в этом тексте, чтобы ответить на следующие вопросы:

- Что произошло после того, как прекратился дождь?
- Как долго семья Ноя находилась в ковчеге?
- Какую птицу Ной выпустил в первый раз? Что произошло?
- Какую птицу Ной выпустил во второй раз? Что произошло?
- Какую птицу Ной выпустил в последний раз? Что произошло?
- Как Ной узнал, что пора выходить из ковчега?
- Что первым делом сделал Ной?
- Какие инструкции Бог дал Ною и его семье?

Затем попросите ребят вслух прочитать Быт. 9:8—17.

Спросите

— О чем, по словам Бога, должны вспоминать люди каждый раз, когда видят радугу? (О том, что Бог больше никогда не разрушит землю потопом.) Символом чего является радуга?

Скажите

— Бог всегда готов дать нам новый шанс. Если мы желаем оставить свои грехи, Он по милости Своей прощает нас и создает «нового» человека. Мы также можем предлагать окружающим людям начать жизнь сначала.

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Скажите

— Бог создал для Ноя и его семьи условия для новой жизни. У них появился шанс начать все сначала. Давайте прочитаем в Библии о тех людях, которые также начали жизнь «с новой страницы». Во время чтения попытайтесь ответить на вопросы применительно к каждой личности, о которой вы будете читать. (Можете разделить ребят на небольшие группы. А затем пусть ребята поделятся со всем классом результатами своих исследований.)

Вопросы:

1. Почему этот человек захотел начать жить по-новому?
2. Что включало в себя это новое начало?
3. Как бы вы могли поддержать тех, кто решил начать жизнь сначала?

Библейские тексты:

1. Суд. 13:2—5; 16:4—6, 15—30 (Самсон)
2. Быт. 27:1—33, 41; 28:10—20 (Иаков)
3. Мф. 26:69—75; Ин. 21:15—19 (Петр)
4. Ин. 20:24—29 (Фома)
5. Деян. 9:1—19 (Савл)

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИИ

Можете изменить эти ситуации, адаптируя их к условиям жизни в вашей местности.

1. Олег работает в магазине. Он изменил показатели на весах. Таким образом, покупатели плати-

ли больше, чем на самом деле стоил купленный ими товар. Заведующий магазином, который был христианином, заметил это и пристыдил Олега. Что бы вы могли сделать, чтобы помочь Олегу? Есть ли у него возможность изменить свое поведение?

2. Вы всегда считали, что Таня — ваша лучшая подруга. Но вот вы узнали, что она говорила о вас неправду. Как бы вы повели себя с Таней после такого случая? Что вы можете сделать, чтобы помочь ей измениться? Каким образом можно дать вашей дружбе новое начало?

3. Леша любит Иисуса и желает следовать за Ним. Он посещает христианскую школу. Но его друзья посмеиваются над ним, поэтому Леша стал отречься от того, что он является христианином и посещает церковь. Конечно же, он понимает, что поступает неправильно. Теперь он чувствует, что из-за своих отречений не может посещать церковь. Что бы вы сделали или сказали, чтобы помочь ему понять главную мысль нашего урока?

4. Миша взял взятку с команды противника за то, что обещал подвести свою команду во время решающего матча. В результате его команда проиграла в региональном чемпионате. Так получилось, что вы узнали о поступке Миши. Как бы вы поступили в отношении Миши?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите

— Каждый человек в своей жизни допускает ошибки. Но, независимо от того, каковы эти проступки,

Бог дает нам возможность измениться и прощает нам наши грехи. Как мы можем принять тех, кто совершил неправильный поступок? Как мы можем помочь таким людям начать жить по-новому?

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«РАДУГА — ЭТО СИМВОЛ ЗАВЕТА»

Приготовьте листы бумаги и маркеры всех цветов радуги.

Разделите ребят на пары.

Скажите

— Сейчас мы сделаем радугу. Мы напишем на ней обетование для тех, кто сейчас переживает трудности в жизни, и кто нуждается в ободрении или наставлении. Расскажите своему напарнику о том, когда и как вы планируете подарить свою радугу с обетованием такому человеку. (Можно использовать обетование, записанное в Ин. 3:16.) Подумайте и скажите о том, как вы расскажете этому человеку о желании Бога дать ему новый шанс.

Скажите

— Поделитесь с вашим партнером мыслями о том, желаете ли вы сами начать жизнь по-новому. Затем помолитесь друг за друга.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите

— Бог предлагает каждому из нас оставить все недоброе, несправедное и сделать в жизни новый старт.

Если мы примем это предложение, то Он дарует нам поддержку. Так же мы можем оказывать поддержку друг другу.

Помните: *Бог желает простить наши грехи и дать нам новый шанс.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Скажите

— Господь, Ты так хорошо знаешь каждого из нас. Ты знаешь все наши большие и маленькие грехи и ошибки. Мы верим, что Ты желаешь даровать каждому из нас новую жизнь. Ты желаешь простить нас и дать силу для того, чтобы мы могли измениться. Мы благодарим Тебя за это и просим о том, чтобы Ты также простил и изменил тех, кто делал зло против нас. Аминь.



Следование за Лидером

Служение

Иисус — наш Пример

Памятный стих	«Но Он изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши; наказание мира нашего <i>было</i> на Нем, и ранами Его мы исцелились» (Ис. 53:5).
Тексты для изучения	Ис. 53:3—5
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 690, 691
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Иисус Христос — наш любимый Спаситель, страдал за нас, чтобы мы были спасены; быть благодарными Богу за то, что Иисус страдал за нас; откликнуться на призыв Господа следовать примеру Иисуса в служении другим.
Главная мысль	Мы подражаем Иисусу, когда служим другим.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Когда Иисус пришел на землю, Он взял на Себя роль Слуги человека. Он оставил великолепие небес и принял жизнь трудностей и отвержения. Иисус никогда не жаловался на тех, кто отвергал Его и причинял Ему боль. Он умер, чтобы спасти нас. Иисус понимает наши нужды и чувствует боль

наших сердец. Он призывает нас следовать Его примеру и служить окружающим людям.

Этот урок посвящен служению ближним!

Служа другим людям, мы тем самым отражаем характер Иисуса Христа. Если люди ненавидят и отвергают нас, мы не должны отчаиваться и унывать. Ведь Иисус тоже прошел через все это. Когда мы следуем Его примеру, Он поддерживает нас.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«„Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного“. Он отдал Его не только для того, чтобы Он жил среди людей, понес их грехи и умер как жертва за них. Он „отдал“ Его падшему роду человеческому. Христос должен был жить их заботами и нуждами. Он, Который был одно с Богом, связал Себя с сынами человеческими неразрывными узами. Иисус „не стыдится называть их братьями“ (Евр. 2:11); Он — наша Жертва, наш Защитник, наш Брат, предстоящий перед престолом Отца в облике человека и на веки вечные соединившийся с искупленным Им человечеством. Он — Сын человеческий. И все это для того, чтобы поднять человека из губительной пропасти греха, чтобы он мог ответить на любовь Божью и разделять радость святой жизни» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 14).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рас-

сказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие во время предстоящего урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ИГРА В КОМАНДЕ»

Попросите одного из ребят выйти из класса. Остальных рассадите в круг. Выберите «лидера».

Скажите

— Представьте, что вы — музыкальная группа. Вы будете «играть»... (назовите хорошо знакомую ребятам песню). Мотив этой песни вы должны напевать закрытым ртом. «Лидер» начнет изображать игру на каком-либо инструменте, а вы все должны будете подражать его игре на этом «инструменте». Когда «лидер» поменяет свой «музыкальный инструмент», вам нужно будет последовать его примеру. «Лидер» должен быстро менять «музыкальные инструменты». Тот, кто стоит за дверью, встанет в круг и будет угадывать, кто является «лидером». Всем, кто стоит в круге, нужно постараться сделать так, чтобы ведущий не угадал, кто же на самом деле является «лидером».

(Пригласите того, кто стоит за дверью, встать в круг.)

Скажите

— Это — музыкальная группа. Ее участники желают сыграть для тебя. Твоя задача — определить «лидера» нашей музыкальной группы.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Легко ли было определить, кто является «лидером» этой группы? Насколько легко было следовать за «лидером»?

Скажите

— Следуем ли мы за нашим Лидером — Иисусом Христом? Многие люди, незнакомые с Ним, могут узнать Его через нас, если мы будем отображать Его характер в своей жизни и служить ближним. Давайте найдем в Библиях и прочитаем памятный стих этого урока. Он записан в Ис. 53:5.

Помните: *мы подражаем Иисусу, когда служим другим.*

Б. «ОБУВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ»

Приготовьте две пары тапочек или ботинок большого размера. Эту обувь можно заменить вырезанными из картона следами ступней большого размера, сверху закрепить степлером прочную бумагу таким образом, чтобы получились «домашние тапочки». Разделите ребят на две команды.

Скажите

— Сейчас мы с вами проведем соревнование. (Начертите на полу беговые дорожки и линию старта.) Вам нужно будет пробежать это расстояние в тапочках (или ботинках). Вы, должны пробежать положенное расстояние поочередно, а затем передать обувь следующему участнику команды. (В конце объявите проигравшую команду победительницей.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— На что было похоже ношение обуви слишком большого размера? Что вы чувствовали, когда думали, что выиграла ваша команда, а победителем объявили проигравшую команду? Кого Бог называет победителем? (В глазах Бога победителем является не тот, кто достигает определенного успеха, а тот, кто идет по следам Иисуса, то есть исполняет Его волю.)

Скажите

— Иисус знает и удовлетворяет наши нужды. Он взял на Себя предназначенное для нас наказание. Он служит нам до сих пор. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих этого урока. Он записан в Ис. 53:5.

Помните: *мы подражаем Иисусу, когда служим другим.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте свои любимые гимны об Иисусе.

Молитва

Скажите

— Существует множество способов служения людям. Некоторые нам могут казаться легкими, другие — сложными. Сейчас мы будем молиться о

том, чтобы Бог показал нам, как каждый из нас и все мы вместе можем служить людям. Затем мы немного помолчим и послушаем, что Бог скажет нам. Спустя несколько минут я скажу: «Мы приносим наши таланты на служение Тебе, Господи». Затем будет пауза, во время которой вы сможете помолиться тихой молитвой и выразить свое посвящение Богу.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или ковш.

Скажите

— Когда мы делимся с другими тем, что имеем, то мы тем самым служим людям и Господу. Соберите пожертвования.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Спросите

— Что бы вы почувствовали, если бы приготовили для кого-то подарок, а этот человек отказался бы его принять или сказал, что ему этот подарок не нужен? Что бы вы испытывали, если бы у вас для кого-то была приготовлена милая вещица, а этот человек не оценил бы ваш подарок? То же самое произошло с Иисусом Христом. Давайте поближе познакомимся с этой историей.

Теперь вам понадобятся Библии, современный перевод Священного Писания и принадлежности для рисования.

Все вместе в унисон прочитайте Ис. 53:3—5.

Скажите

— Это пророчество повествует о том, что должно было случиться, когда Иисус придет на землю. (Разделите ребят на три группы и дайте каждой задание прочитать и исследовать по одному стиху из данного текста. Пусть каждая группа: (1) прочитает свой библейский текст в переводе на современный язык; (2) найдет способ, как лучше представить этот стих другим группам (например, короткая сценка, стихотворение или песня, пантомима и т. д.).

Дайте время группам для представления выполненного задания.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Скажите

— Пророк Исаия пророчествовал о том, что у Иисуса будет много переживаний, когда Он придет на землю. Давайте рассмотрим следующие тексты и выясним, так ли это было на самом деле:

1. Ин. 6:60—71
2. Ин. 7:45—53
3. Ин. 10:22—39

Спросите

— Как вы думаете, почему религиозные руководители того времени отвергли Иисуса? Как, по вашему мнению, отреагировали бы светские и цер-

ковные руководители, если бы Иисус по пророчеству пришел в ваш город? Как бы Иисус отнесся к ним, даже если бы они отвергли Его? Он продолжал служить тем, кто отверг Его, даже после Своей смерти. Он предлагает спасение всем людям, независимо от того, как они к Нему относятся. Мы также обязаны служить людям, даже если они нас отвергают.

Помните: *мы подражаем Иисусу, когда служим другим.*

4. Мф. 26:36—45
5. Мк. 14:43—50
6. Лк. 22:54—62

Спросите

— Как вы считаете, что чувствовал Иисус, когда Его друзья покинули Его? Что, по вашему мнению, труднее всего было пережить Иисусу: то, что друзья оставили Его вместо того, чтобы поддержать, или то, что руководители того времени отвергли Его? Даже после того, как друзья оставили Его, Иисус продолжал любить их и искал встреч с ними после Своего воскресения. Найдите в Библиях Ин. 21:1—14. Как Иисус служил Своим ученикам?

Помните: *мы подражаем Иисусу, когда служим другим.*

7. Ин. 11:45—47
8. Ин. 19:28—37
9. 1 Петр. 1:18—21

Спросите

— Какие чувства у вас вызывает тот факт, что Иисус умер на кресте за наши грехи? В результате

этого каким образом меняется ваше отношение к тем людям, с которыми вы знакомитесь?

Помните: *мы подражаем Иисусу, когда служим другим.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИИ

Скажите

— Иногда служить людям легко, а иногда — очень тяжело. Как бы вы поступили в следующих ситуациях?

1. Некоторые из ваших одноклассников всегда ищут повод задеть вас. Они никогда не упустят возможности подшутить над вами. Вы узнаете, что им трудно дается математика, и они рискуют остаться на второй год из-за неуспеваемости по этой дисциплине. А вы хорошо понимаете этот предмет. Вы знаете, что если вы предложите свою помощь этим ребятам, то они могут воспринять это как признак вашей слабости. Таким образом, отношения между вами могут еще более усугубиться. Как вы поступите в подобной ситуации? Насколько реакция других людей должна влиять на наше поведение? Думал ли Иисус о реакции людей прежде, чем Он делал добро для них?

2. Учитель рассказал, что один из ваших одноклассников попал в автокатастрофу и не сможет посещать школу, по меньшей мере, целый месяц. С этим одноклассником вы почти никогда не общались. Что вы можете сделать для него? Как вы можете послужить ему?

3. Ваши родители работают. Но у каждого члена семьи есть еще и домашние обязанности. Так или иначе, много дел остается не выполненными вовремя из-за нехватки времени. Что бы вы могли сделать по дому, чтобы послужить членам своей семьи?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Часто члены наших семей не замечают или просто не обращают особого внимания на работу, которую мы выполняем по дому. Что вы испытываете, когда ваше служение остается незамеченным? Как вы считаете, что испытывал Иисус, когда Его служение и жертва остались признанными? Как можно научиться управлять своими чувствами, когда ваши родные или друзья не замечают вашего служения?

Помните: *мы подражаем Иисусу, когда служим другим.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«РАД ПОСЛУЖИТЬ ВАМ»

Разделите ребят на небольшие группы.

Скажите

— Вспомните случай, когда кто-то послужил вам. Расскажите об этом в своей группе, а затем скажите, что вы испытывали в тот момент.

Скажите

— Теперь подумайте, кому бы вы могли послужить на предстоящей неделе? Вы можете это сделать с кем-то из своих друзей, а можете самостоятельно. Поделитесь своим планом с членами вашей группы.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы чувствуете, исполняя роль слуги? Что в этом является для вас самым трудным? А что самым легким? Как сознание того, что Иисус Христос — Создатель всего сущего, стал Слугой грешников, меняет ваше отношение к этому вопросу?

Помните: *мы подражаем Иисусу, когда служим другим.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Скажите

— Быть слугой не всегда легко. Порой люди обращают внимание не на ваше желание помочь, а на ваши слабости или вовсе не хотят замечать проявленных вами усилий. Давайте попросим нашего Господа пребывать с нами и помогать нам бескорыстно служить людям.



Восстановление стен

Служение

Иисус — наш Пример

Памятный стих	«Когда ты удалишь из среды твоей ярмо, перестанешь поднимать перст и говорить оскорбительное, и отдашь голодному душу твою и напитаешь душу страдальца: тогда свет твой взойдет во тьме, и мрак твой будет как полдень» (Ис. 58:9, 10).
Тексты для изучения	Ис. 58:6—12
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 677, 678, Библейский комментарий Церкви АСД, т. 4, с. 306, 307
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Бог желает видеть в их сердцах милосердие и любовь; испытывать желание помогать тем, кто в нужде; проявлять доброту и сострадание к окружающим людям.
Главная мысль	Мы служим другим, проявляя доброту и сострадательность.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Пророк Исаия говорит об истинном раскаянии в эгоистичных поступках как о деле праведности. Исаия объясняет, что дела милосердия и доброты в сочетании с благоговейной верой в Бога восстанавливают разрушенные отношения между людьми, а также между человеком и его Творцом. Для иудеев

это имело такое же значение, как восстановление стен Иерусалима.

Этот урок посвящен служению ближним!

Принципы праведности, описанные пророком Исаией, имеют значение и в наше время. Бог все еще призывает нас проявлять доброту к окружающим нас людям, помогать и поддерживать тех, с кем мы соприкасаемся в жизни. Нас не просят восстанавливать проломы в разрушенных стенах, но если мы хотим называться христианами, то должны подражать нашему Господу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Здесь пророк описывает народ, который во время всеобщего отступничества от истины и праведности стремится возродить принципы, являющиеся основанием Царства Божьего. Этот народ восстанавливает пролом, проделанный в Законе Божьем — стене, которую Он воздвиг вокруг Своих избранных детей, дабы защитить их. Повиновение справедливому, истинному и святому установлению этого закона должно быть их вечной защитой... В конце времени должно быть возрождено каждое Божественное установление. Брешь, проделанная в законе человеком, изменившим святой день Господень, должна быть заделана. Остаток народа Божьего должен предстать пред миром как реформатор, показывая всем, что Закон Божий является основанием всякой истинной реформы, и что, согласно четвертой заповеди, суббота должна оставаться памятником творения, вечным напоминанием о силе

Божьей. Необходимость повиновения всем заповедям Десятословия надо показать ясными и определенными словами. Дети Божьи, движимые любовью Христа, должны сотрудничать с Ним, неся свет в пустыню. Им предстоит восстанавливать разрушенное, расчищать пути для жизни» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 677, 678).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие во время предстоящего урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «СТЕНЫ ДОБРОТЫ»

Приготовьте игрушечные строительные блоки (типа конструкторов «Duplo», «Lego») или кубики, листы бумаги, маркеры, ножницы, скотч.

Разделите ребят на небольшие группы.

Скажите

— Ваша задача — построить самую большую стену. Это будет стена доброты. На каждый блок, который вы будете использовать для своей стены, вы должны прикрепить слово, выражающее какое-либо праведное действие или добрый поступок. (Для выполнения этого задания дайте ребятам пять минут. По истече-

нии этого времени рассмотрите их сооружения и пересчитайте блоки, из которых они состоят.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Насколько легким было для вас выполнение этого задания? Как наши «стены доброты» похожи на реальную жизнь? (Когда мы проявляем сострадание и доброту, мы, таким образом, восстанавливаем взаимоотношения с окружающими людьми. Другими словами, мы исполняем Закон Божий, который учит нас любить своих ближних как самих себя.)

Вы можете прочитать Исх. 20:12—17, чтобы показать ребятам, как можно применить заповеди Десятилетия в построении стены.

Скажите

— Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем наш памятный стих. Он записан в Ис. 58:9, 10. В этих стихах Исаия говорит нам об Иисусе и о нас, когда мы следуем Его примеру.

Помните: *мы служим другим, проявляя доброту и состраданность.*

Б. «СВОБОДА ЗАКЛЮЧЕННОГО»

Приготовьте один стул, скотч или веревку, а также список добрых дел.

Разделите ребят на группы по 5—6 человек. Вызовите из каждой группы по одному добровольцу и обмотайте их ноги веревками или скотчем по не-

сколько раз вокруг ножек стула. Руки этих ребят должны находиться за спиной.

Скажите

— Сейчас вы будете проявлять доброту и милосердие своим несчастным друзьям. После того как я скажу: «Начали!», вы должны по одному подходить ко мне, а я буду называть вам один из добрых поступков. После этого вы подойдете к заключенному и сделаете то, что я вам сказал(а). Остальные члены команды должны угадать, что же это за поступок. Тот, кто угадает, сможет отрезать одну из «цепей», которыми прикован к стулу его друг. После этого он должен подойти ко мне и получить задание для выполнения следующего доброго дела.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Было ли легко угадывать действия доброты? Каким образом добро и сострадание делают людей свободными?

Скажите

— Часто люди обременены большими проблемами. Мы как христиане должны помочь им и указать на Божью любовь. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем наш памятный стих. Он записан в Ис. 58:9, 10.

Помните: *мы служим другим, проявляя доброту и сострадание.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события из жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте свои любимые гимны о Божьем милосердии.

Молитва

Приготовьте рулон (листы) бумаги и маркеры.

Скажите

— Иногда мы можем видеть на стенах какие-то надписи. Сейчас мы с вами напишем на бумажной «стене» слова молитвы, прославления или просьбы.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или ковш.

Скажите

— У каждого человека различные нужды. Кто-то нуждается в улыбке, кто-то — в словах одобрения и поддержки. Но во многих городах и селах люди нуждаются в молитвенных домах, куда бы они могли приходить для поклонения Богу и изучения Его Слова. Молитвенные дома строятся или покупаются на средства, которые мы жертвуем каждую субботу.

(Соберите пожертвования.)

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Спросите

— Помните те песочные замки, которые вы строили в детстве возле воды? Что с ними происходило, когда накатывалась волна? Что вы чувствовали, когда кто-то разрушал собранную вами мозаику? Можете ли вы вспомнить случай, когда вы пытались что-то сделать, и у вас это не получалось, пока кто-либо не приходил вам на помощь? Пророк Исаия говорит нам о благословении, которое приходит в тот момент, когда мы помогаем друг другу или восстанавливаем то, что было разрушено.

Теперь приготовьте Библию, доску и мел.

Пусть желающие прочитают Ис. 58:6—12. Все вместе составьте список праведных дел, которые перечислены в этом тексте. Затем рядом составьте еще один список, содержащий современные эквиваленты перечисленному в Ис. 58:6—12.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Каким образом список, который мы только что составили, можно соотнести с повелением любить ближнего, как самого себя? Как вы считаете, исполняем ли мы это повеление, когда проявляем по отношению к другим сострадание, помощь, поддержку?

Скажите

— Когда мы проявляем к другим доброту и сострадание, помогаем ли мы тем самым восстанавливать в нашем сердце стены Божьей любви?

Помните: *мы служим другим, проявляя доброту и состраданность.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Скажите

— Давайте обратимся к Новому Завету и прочитаем в Мф. 25:31—46, что сказал Иисус Христос о помощи, добродетели и сострадании. (Предложите желающим прочитать этот текст вслух.)

Спросите

— Что общего между словами Иисуса и словами пророка Исаии? Давайте сравним эти слова с нашим списком, составленным на доске.

Скажите

— Давайте исследуем другие библейские тексты, в которых можно увидеть дела сострадания и помощи ближним:

1. 3 Цар. 17:7—24 (вдова из Сарепты)
2. 1 Цар. 25:32—42 (Авигея)
3. Деян. 9:32—42 (Тавифа)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какой урок мы вынесем из этих историй? Претендовали ли эти люди на какую-либо награду

или благодарность? Как сегодня мы можем служить людям?

Помните: *мы служим другим, проявляя доброту и сострадание.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИИ

Скажите

— Каждый день мы можем делать что-то доброе окружающим людям. Как вы поступите в следующих ситуациях?

1. В вашей местности льет проливной дождь так долго, как никогда ранее. Многие дома оказались затопленными. Их жителей эвакуировали в здание школы. Что бы вы предприняли в подобной ситуации?

2. Обычно на Новый год вся ваша семья собирается вместе, и вы всегда прекрасно проводите время. Разговаривая со своими одноклассниками о том, кто как собирается праздновать наступающий Новый год, вы замечаете, что один из них будет проводить этот праздник дома в одиночестве. Его мама умерла пару лет назад, а папа будет в командировке. Друзья говорят, что это не ваше дело, как встретит Новый год ваш одноклассник, ведь он не является вашим близким другом. Как бы вы поступили в этой ситуации?

3. Ваши соседи после автокатастрофы и пребывания в больнице еле передвигаются по дому. Их сад был всегда ухожен, но сейчас он зарос сорняками. Как вам следует поступить, чтобы проявить к

ним доброту и сострадание? Какими способами можно узнавать информацию о том, что кто-то нуждается в вашей помощи?

4. В церкви объявили, что один пожилой брат лежит в больнице. Вы знаете этого человека с детского возраста. Он всегда говорил добрые слова в ваш адрес и по-особому относился к вам. Услышав объявление о его болезни, вы подумали: «Как печально! Но такова жизнь». И сразу же к вам пришла мысль о том, что, может, вы смогли бы сделать что-нибудь приятное для этого человека? Что бы вы могли для него сделать?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Существуют другие пути проявления доброты и сострадания к окружающим людям? Что вы испытываете, когда делаете что-то доброе для своих ближних?

Помните: *мы служим другим, проявляя доброту и состраданность.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«СТРОИТЕЛЬСТВО»

Вам понадобятся игрушечные кубики и музыка.

Соорудите в центре классной комнаты небольшую стену из кубиков.

Скажите

— Давайте еще раз прочитаем тексты, записанные в Мф. 25:35, 36. (После того как вы прочитаете эти тексты, сломайте сооруженную из кубиков стену.)

Скажите

— Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас подумал об особом действии доброты и милосердия, которое вы смогли бы оказать кому-то из людей, а может, даже и животному, на предстоящей неделе. В тишине подумайте об этом и помолитесь тихой молитвой. (Включите для ребят спокойную христианскую музыку на 2—3 минуты.)

Скажите

— Сейчас по очереди поделитесь своими планами на предстоящую неделю. Затем подберите кубики и восстановите разрушенную стену.

Скажите

— Давайте все вместе повторим наш памятный стих. Он записан в Ис. 58:9, 10.

Помните: *мы служим другим, проявляя доброту и сострадание.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Побудите ребят на предстоящей неделе следовать примеру Иисуса, проявляя доброту, сострадание и помощь тем, кто в этом нуждается. Напомните им, что таким образом они восстанавливают стены Божьей любви во взаимоотношениях с ближними и с Богом.



Чудо благовестия

Служение

Иисус — наш Пример

Памятный стих

«Дух Господа Бога на Мне, ибо Господь помазал Меня благовествовать нищим, послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение и узникам открытие темницы» (Ис. 61:1).

Тексты для изучения

Ис. 61:1—3, Лк. 4:16—21

Дополнительная литература Задачи урока

Е. Уайт. Пророки и цари, с. 689, 690

После изучения темы ребята должны: **знать**, что Бог желает через них донести Благою весть о спасении другим людям;

испытывать радость, видя, как люди, принимая Благою весть о спасении, освобождаются от своих грехов;

искать новые пути благовестия.

Главная мысль

Мы служим другим, когда рассказываем о том, что Иисус хочет дать им освобождение и радость.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Господь повелел нам нести Благою весть о спасении тем, чьи сердца сокрушены. Евангельская весть подарит освобождение пленным, добрые слова кротким, утешение плачущим. Наше служение подобно «елею радости» для тех, кто находится в печали или отчаянии.

Этот урок посвящен служению ближним!

Иисус использует ветхозаветный текст, чтобы провозгласить начало Своей миссии на земле (см. Лк. 4:16—21). Он пришел в грешный мир, чтобы принести освобождение и радость тем, кто жаждет спасения. Христос поручает нам рассказывать окружающим людям о прощении грехов и вечном спасении.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Все мы должны стать свидетелями Иисуса. Наше общественное влияние, освященное благодатью Христа, следует использовать, чтобы обращать людей к Спасителю. Мир должен понять, что мы вовсе не поглощены своекорыстными заботами, но желаем поделиться с другими нашими благословениями и преимуществами. Люди должны увидеть, что наша вера не делает нас черствыми или требовательными. Тот, кто считает, что нашел Христа, обязан служить благу людей, как служил Иисус.

Мы не должны создавать ложное мнение, будто христиане — мрачные, обездоленные люди. Если мы сосредоточим свой взор на Христе, то увидим сострадательного Спасителя и узрим свет, исходящий от Его лица. Где царствует Его Дух, там пребывает Его мир. И там будет радость, потому что есть умиротворенное и святое упование на Бога» (Е. Уайт. Желание веков, с. 152, 153).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радо-

стями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ЗАГОЛОВОК»

Разделите ребят на группы.

Скажите

— У вас есть три минуты для того, чтобы придумать заголовок библейской статьи, раскрывающей смысл Евангелия. По истечении трех минут я попрошу вас поделиться своими мыслями.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— О чем вам говорит название этой статьи? Нравится ли вам это название? Часто люди, встречаясь с вами в первый раз, судят о вас по первому впечатлению: они как бы читают «заголовок». Но, общаясь с вами больше и больше, они «прочитывают саму статью». Каким заголовком вам хотелось бы быть: «Благой вестью» или «плохой вестью»?

Скажите

— Мне бы хотелось, чтобы мой заголовок назывался: «Верный друг Иисуса». Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Ис. 61:1. Иисус сказал, что Он желает нести людям Благоую весть о спасении.

Помните: *мы служим другим, когда рассказываем о том, что Иисус хочет дать им освобождение и радость.*

Б. «ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»

Скажите

— Давайте сядем в круг. Я шепотом что-то скажу своему соседу справа, а затем он скажет это слово своему соседу справа, и так по кругу. Когда эта весть дойдет до моего соседа слева, он произнесет вслух то, что услышал. Затем мы услышим первоначальную фразу и сравним ее с тем, что получилось. (Прошепчите ученику, сидящему справа, памятный стих или главную мысль какого-либо из предыдущих уроков.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Когда вам передавали весть, все ли вам было понятно? По какой причине вам было трудно понять сказанное? Что вы чувствовали, когда не могли понять или расслышать сообщаемую весть?

Скажите

— Многие люди, встречающиеся на нашем жизненном пути, обременены проблемами. Они не знают или просто не понимают, что Иисус может принести огромную радость в жизнь каждого, так как Он желает разрешить их проблемы. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Ис. 61:1. Иисус сказал, что Он желает нести людям Благою весть о спасении.

Помните: *мы служим другим, когда рассказываем о том, что Иисус хочет дать им освобождение и радость.*

В. ПЛАКАТ „ДОБРЫЕ НОВОСТИ“

Приготовьте журналы, газеты, ватман, клей и ножницы, принадлежности для рисования.

Скажите

— Сейчас мы с вами сделаем плакат под названием «Добрые новости». Используя газеты и журналы, найдите истории или картинки, сообщающие добрые новости. Затем вырежьте их и оформите плакат.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Трудно ли вам было найти истории, сообщающие добрые вести? По каким признакам вы определили, что эти истории рассказывают о добром? Какова самая лучшая весть, которую должен услышать каждый человек? (Господь любит и желает спасти каждого человека.)

Скажите

— Давайте напишем слово «Иисус» посередине плаката. Иисус до сих пор служит людям, неся им Благою весть спасения. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Ис. 61:1. Иисус сказал, что Он желает нести людям Благою весть.

Помните: *мы служим другим, когда рассказываем о том, что Иисус хочет дать им освобождение и радость.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения

и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте свои любимые гимны о Христе.

Молитва

Пусть ребята выскажут свои просьбы, нужды и переживания, а затем разобьются на пары и представят Богу все эти проблемы. Напомните им помолиться о больных друзьях и родственниках.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или ковш.

Скажите

— Для Бога не важно, сколько мы жертвуем, но Он смотрит на расположение нашего сердца. Охотно ли мы делаем это. Приношение даров является одним из путей служения Господу и людям, поскольку, благодаря этим средствам, многие люди узнают о Спасителе.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Теперь приготовьте Библии, листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Скажите

— По какой причине вы более всего огорчаетесь или отчаиваетесь? (Побуждайте ребят делиться

своими опытами.) К кому, в таких случаях, вы обращаетесь за помощью и поддержкой?

Скажите

— Давайте все вместе прочитаем отрывок из Книги пророка Исаии 61:1—3. Первый раз мы будем читать этот отрывок очень тихо, но с интонацией, исполненной надежды, а второй раз — громко и уверенно.

(Разделите ребят на группы. Дайте каждой группе задание поработать над одним из стихов этого отрывка. Предложите группам представить данные им тексты в необычной форме, сочинить стихотворение, сценку или пантомиму.)

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Скажите

— Иисус Христос, живя на земле, много раз читал и исследовал эти стихи. Будучи маленьким мальчиком, он должен был выучить их наизусть и понять, что сказал пророк о Его служении в этом мире. Давайте откроем Лк. 4:14—30 и посмотрим, как однажды Он процитировал этот текст.

Спросите

— Как отреагировали люди, которые услышали Евангельскую весть из уст Христа? Почему это случилось? А как повел Себя Иисус? Чему мы можем научиться, сравнив поведение Христа и верующих иудеев?

Скажите

— Господь ожидает, что Его последователи по Его примеру будут смело провозглашать весть о спасении. Давайте откроем Библию и прочитаем

несколько историй о том, как люди, жившие в первом столетии нашей эры, воспринимали Благоую весть. После каждой прочитанной истории задавайте себе вопросы: *Каков был отклик этих людей? Чему мы можем научиться из этих историй?*

1. Лк. 24:13—33 (ученики по дороге в Эммаус)
2. Ин. 20:10—18 (Мария Магдалина)
3. Мк. 16:14—20 (ученики)
4. Деян. 2:1—12 (день Пятидесятницы)
5. Деян. 16:22—34 (темничный страж)

Скажите

— **Помните:** *мы служим другим, когда рассказываем о том, что Иисус хочет дать им освобождение и радость.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

«БЛАГАЯ ВЕСТЬ»

Приготовьте листы бумаги и принадлежности для рисования.

Скажите

— Иисус нес Благоую весть всем людям, с которыми только встречался. Мы также можем вещать другим людям о том, что Христос сделал и делает сейчас для нас. Сегодня мы смастерим газету «Благая весть», которую вы сможете подарить своему другу. Мы будем делать газету на этом и следующем уроке. (Разделите ребят на группы.)

Скажите

— Каждой группе надо сделать газету, состоящую из двух страниц: на одной будет рассказываться о том, что Иисус сделал, чтобы спасти людей от греха,

а на другой — как Иисус привносит радость в нашу жизнь сегодня. Вы можете сделать это в виде истории, серии картинок или стихотворения. Затем мы сможем скопировать то, что нам понравится, для того, чтобы каждый мог сделать свою собственную газету. (Напомните ребятам, что смысл Евангелия заключается в том, что Иисус умер вместо нас на кресте. Благодаря этому мы имеем прощение грехов, новую жизнь силой Святого Духа. Мы можем измениться в характере, освободиться от греховных привычек и в итоге получить вечную жизнь, когда грех будет окончательно уничтожен.)

После того как закончится урок, предложите ребятам, которые не успели выполнить задание, собраться вместе среди недели и доделать свою газету.

Помните: *мы служим другим, когда рассказываем о том, что Иисус хочет дать им освобождение и радость.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«ПОЙТЕ, ЧТОБЫ РАДОВАТЬСЯ»

Заранее подберите радостные, славящие Бога псалмы.

Скажите

— Один из самых лучших путей выражения радости — это пение. Даже когда у вас подавленное настроение, начав петь, вы будете чувствовать себя намного лучше. Сейчас мы все вместе в пении псалмов выразили свою радость, которой Иисус наполнил нашу жизнь. Если вы желаете рассказать нам какой-то опыт о том, как Иисус превратил вашу или чью-то печаль в радость, то можете сделать это в

промежутках между пением псалмов. (Перед тем как предложить ребятам поделиться своими опытами, расскажите сами о той радости, которую Иисус привнес в вашу жизнь. Выбирайте наиболее подходящие к данной теме псалмы.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы испытываете? Чувствуя себя счастливыми, что вам хочется сделать для других?

Скажите

— Давайте подумаем о том, как мы сможем рассказать людям о спасении и счастье на предстоящей неделе?

Помните: *мы служим другим, когда рассказываем о том, что Иисус хочет дать им освобождение и радость.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Скажите

— Господь желает, чтобы мы открывали людям новый истинный путь к счастью. Они должны узнать, что только Иисус Христос, проливший Свою кровь ради счастья Своих детей, готов решить все их проблемы, освободить от всякого бремени, даровать вечную жизнь, лишенную горя и слез.



Миссионеры, вперед!

Служение

Иисус — наш Пример

Памятный стих	«Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам» (Мф. 28:19, 20).
Тексты для изучения	Ис. 66:18—23
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 25—34
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что их служение благовествования имеет всемирное значение; чувствовать желание принимать участие в миссионерской работе, которая охватывает весь мир; откликнуться на призыв участвовать в миссионерском служении всеми возможными способами, а не только приношением пожертвований.
Главная мысль	Мы служим Богу и людям, когда участвуем в миссионерской работе.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Исаия провидческим взором видит, какие события охватят мир в последние дни его существования. Он говорит о том, что работа по распространению Евангелия охватит множество различных мест. Мы тоже можем принять участие в работе, которая ведется на протяжении веков. Бог обещал, что где бы мы ни находились, совершая служение Ему, Он будет всегда рядом с нами. Господь обещает, что те,

кто любит Его и служит Ему, будут на небесах поклоняться Ему из субботы в субботу.

Этот урок посвящен служению ближним!

Бог призывает нас служить Ему, возвещая Евангелие по всему лицу земли. Этот урок должен вдохновить учеников находить более разнообразные пути для проповеди Благой вести.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Итак, Христос дал Своим ученикам поручение. Он наделил их всем необходимым для предстоящей работы, взяв на Себя ответственность за ее успех. До тех пор, пока они будут руководствоваться Его словом и трудиться вместе с Ним, они не потерпят неудачу. Идите ко всем народам, призывал Он, идите в самые отдаленные уголки, где только живут люди, но знайте, что Я буду и там. Трудитесь с верой и упованием, потому что Я никогда не оставлю вас.

Поручение Спасителя ученикам относится ко всем верующим. Оно распространяется на всех верующих во Христа до конца времен. Роковая ошибка думать, что спасение душ — дело только рукоположенного служителя. Всем, кого посетило небесное вдохновение, доверено и Евангелие» (Е. Уайт. Желание веков, с. 822).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ГЛОБАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ»

Покажите ребятам фотографии или картинки с изображением людей, живущих в разных странах мира.

Покажите также фотографии, слайды или видеозаписи о жизни и культуре этих стран.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что нового вы узнали об этих странах? Если бы вам представилась возможность путешествовать, какую бы страну вы выбрали? Знаете ли вы о том, что Библия приглашает нас путешествовать? Ис. 66:19 — это один из библейских текстов, где Бог приглашает Своих учеников проповедовать Евангелие, путешествуя по тем местам, где люди не знают о Нем. Не каждый имеет возможность поехать в другую страну, но каждый может выполнять миссионерскую работу там, где он живет.

Помните: *мы служим Богу и людям, когда участвуем в миссионерской работе.*

Б. «ПУТЕШЕСТВИЕ»

Приготовьте картинки с прекрасными видами природы различных уголков мира либо карточки и скотч.

Развесьте картинки с видами природы по всей классной комнате.

Скажите

— На стенах нашей комнаты развешаны картинки с прекрасными видами природы различных уголков мира. Посмотрите, сколько вы видите подобных видов?

Или

Напишите названия известных стран на карточках. На отдельных карточках напишите столицы этих стран. Развесьте эти карточки по стенам комнаты.

Скажите

— На стенах нашей комнаты развешаны карточки с названиями различных стран мира и их столиц. Постарайтесь подобрать к каждой карточке с названием страны карточку с соответствующим названием столицы.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какую бы страну вы выбрали для путешествия, если бы у вас была такая возможность? Почему? Бог приглашает Своих учеников проповедовать Евангелие, путешествуя по тем местам, где люди не знают о Нем. Прочитайте Ис. 66:19. Быть миссионером не всегда означает путешествовать в далекие страны. Но быть христианином означает принимать участие в проповеди Евангелия везде, где ты только бываешь.

Помните: *мы служим Богу и людям, когда участвуем в миссионерской работе.*

В. «АЛФАВИТ»

Сядьте в круг.

Скажите

— Сегодня я собираюсь отправиться в путешествие. Я хочу поехать в Астрахань. Мой сосед с правой стороны должен сказать: «Сегодня я собираюсь отправиться в путешествие. Я поеду в Брест». И так по

кругу. Вам нужно будет назвать место, куда вы собираетесь отправиться в путешествие, название которого начинается на следующую букву алфавита. Если вы не можете вспомнить название города на нужную букву, то выбываете из игры.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что для вас сложнее: запомнить город, названный ранее, или вспомнить название города на нужную букву? Где вы предпочитаете путешествовать? Иногда Бог призывает людей быть миссионерами в отдаленных местах земного шара. Не у каждого из нас есть возможность отправиться в далекую страну, но все мы можем тем или иным путем поддерживать эту работу.

Помните: *мы служим Богу и людям, когда участвуем в миссионерской работе.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте свои любимые псалмы о Христе.

Молитва

Приготовьте и покажите ребятам карту мира.

Скажите

— Когда вы смотрите на карту или глобус, трудно ли вам представить, что происходит в...(назвать несколько стран). Какая сегодня там погода? Счастливы ли живущие там люди? Достаточно ли у них пропитания? Удивительным является то, что Бог знает и заботится о каждом человеке подобно тому, как Он заботится о нас. Давайте выберем на карте несколько мест, о которых мы сегодня будем молиться.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или ковш.

Скажите

— Одна из замечательных особенностей Церкви христиан адвентистов седьмого дня заключается в том, что она является одной большой семьей. Как и в обычных семьях, разные стороны жизни нашей Церкви имеют различные нужды. Приношением добровольных пожертвований мы внесем вклад в те сферы жизни нашей Церкви, которые нуждаются в этом.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Скажите

— Вступление в должность президента, короля или принцессы обычно сопровождается особой церемонией. Люди съезжаются с различных концов мира, чтобы показать свое уважение к новому руководителю. Эту церемонию обычно демонстрируют

по телевидению, а по радио передают о ней репортажи. Пророк Исаия, заглядывая в будущее, написал о том, что каждый человек увидит Иисуса Христа как Царя всей Вселенной. Пока мы живем на этой земле, у нас есть поручение рассказывать окружающим людям об этом важном наступающем событии.

Теперь приготовьте Библии, листы бумаги и карандаши.

Разделите ребят на небольшие группы и прочитайте Ис. 66:18—23. Попросите каждую группу изложить содержание этого отрывка своими словами. Предложите ребятам ссылаться на памятный текст, записанный в Мф. 28:19, 20. Это задание следует выполнять в секрете от других групп. Определите время, в течение которого ребята могут излагать на бумаге свои версии. Затем пусть представители от каждой группы представят соображения своих одноклассников.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Понравились ли вам современные изложения предложенного библейского текста? Чему мы можем научиться, выполняя подобные задания? Чему нас может научить знакомство с другими интерпретациями одного и того же события?

Скажите

— Каждый из нас может поддержать работу по распространению Евангелия во всем мире. Какие пути мы можем использовать для поддержания Божьего дела, кроме приношения добровольных пожертвований и миссионерской работы? (На этот

вопрос могут быть даны более полные ответы в разделе «Применение урока».)

Помните: *мы служим Богу и людям, когда участвуем в миссионерской работе.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Вы можете разделить ребят на небольшие группы и раздать каждой из них по одному библейскому тексту, с которыми ребята будут работать. Также можно работать со всем классом как с одной большой группой.

Скажите

— В Библии можно найти повествования о многих людях, проповедующих весть о спасении, то есть совершающих миссионерское служение. Давайте прочитаем несколько таких историй и посмотрим, что делали эти люди.

1. Иона 1:1—3, а также гл. 3, 4.

Спросите

— Как люди откликнулись на слова Ионы? Как Иона отнесся к этим людям? Что было неправильным в поведении Ионы? Поскольку Иона был пророком, значит ли это, что он не мог ошибаться? Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать миссионер?

2. Мф. 10.

Спросите

— Какие указания дал Христос Своим ученикам? Какие критерии для того, чтобы стать миссионером, вы могли бы перечислить? Как, на ваш взгляд, расширилась сфера миссионерской работы?

3. Деян. 8:26—39.

Спросите

— Миссионером в этой истории является Филипп. Как вы считаете, почему эфиоплянин тоже стал миссионером? Как желание стать миссионером в своей стране дало начало идее миссионерства? Основываясь на данной истории, какие мы можем определить характеристики миссионера?

4. 4 Цар. 5:1—6.

Спросите

— Как маленькая девочка стала миссионером? Чему это учит нас? Бывает ли, что только благодаря обстоятельствам мы начинаем заниматься миссионерской работой? Какие характеристики миссионера вы можете развивать в себе?

(Если ребята работали в отдельных группах, то дайте им время, чтобы они могли представить результаты своих исследований всему классу. Все вместе составьте список качеств характера, которыми должен обладать миссионер.)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Приготовьте листы бумаги и карандаши.

Дайте ребятам задание разработать программу миссионерской работы. С чего они смогли бы начать? Они могут упомянуть сбор добровольных пожертвований или молитву, но побуждайте их включать в свой проект новые идеи, такие, как Интернет или библейские уроки на лазерных дисках.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите

— Давайте выберем из нашего списка пять актуальных идей, которые мы смогли бы реализовать. (Не выбирайте сверхсмелые идеи, но не ограничивайте энтузиазм ребят и их доверие Богу.)

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«БЛАГАЯ ВЕСТЬ»

Приготовьте копии газет, сделанные ребятами.

Закончите работу над газетами «Благая весть», которые вы начали на предыдущей неделе. Раздайте их ребятам, чтобы они могли их подарить кому-либо на предстоящей неделе.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какие чувства у вас вызывают хорошие новости? Каким образом вы можете ежедневно нести людям Евангелие? А что вы могли бы сделать в тех местах, где у вас нет возможности рассказывать окружающим о любви Иисуса?

Помните: *мы служим Богу и людям, когда участвуем в миссионерской работе.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Скажите

— Иисус пришел на нашу землю, чтобы проповедовать, а затем исполнить Евангелие. Он желает, чтобы каждый из нас пришел к Нему и жил с Ним. Мы можем следовать Его примеру, принимая участие в работе Бога, насколько это возможно.



В начале было Слово

Благодать

Бог отдал Себя за нас

Памятный стих	«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог... В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков» (Ин. 1:1, 4).
Тексты для изучения	Ин. 1:1—5
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 281
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Иисус является нашим Творцом и Спасителем; испытывать благодарность Господу за дар жизни; желать выбрать жизнь вместо смерти и свет вместо тьмы.
Главная мысль	Иисус, наш Создатель, принес нам жизнь и свет.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иоанн дает нам в этом отрывке три сравнения: Бог — это Мир, Бог — это Жизнь и Бог — это Свет. Как чудно эти иллюстрации раскрывают природу и характер Бога, а особенно Его благодати?

Иисус является Творцом всего. Но Он решил отдать Себя ради нашего спасения. Если Иисус — это Жизнь, то что из себя представляет смерть? Если Иисус — это Свет, тогда что является тьмой? Что значит для нас весть о том, что Иисус — это Мир?

Этот урок посвящен благодати Божьей!

Иисус Христос представлен евангелистом Иоанном как Свет и Жизнь. Он наш Создатель, Который сотворил абсолютно все. Как равный Богу Он один мог принести человечеству познание о том, каков же на самом характер Бога, и отдать Себя в жертву, чтобы искупить павшее творение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«(Иоанн) представляет Иисуса как олицетворение Божественной мудрости, которая сделала спасение возможным, Божественного характера, воли и силы, благодаря которой произошло перевоплощение в человеческую жизнь. Иоанн вновь и вновь заявляет о том, что Иисус пришел, чтобы представить Своей жизнью разум, волю и характер Отца... он представляет Спасителя человечества как Творца всего, Источника света и жизни» (Библейский комментарий Церкви АСД, т. 5, с. 893, 894).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «МИРОВАЯ АССОЦИАЦИЯ»

Приготовьте доску и мел.

Скажите ребятам, что вы хотите поиграть с ними в «слова-ассоциации». Вам нужно назвать слово, а ребята должны сказать первое, что пришло им в голову, когда они услышали его. Они могут поднять руку и только после того, как вы укажете на них, назвать свою ассоциацию. Запишите все названные ассоциации на доске. Слова для ассоциаций: «свет» и «жизнь».

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Прокомментируйте ассоциации ребят. У каждого ли со словом «свет» ассоциировалось слово «тьма», а со словом «жизнь» — «смерть»? Если да, то задайте ребятам с первого по шестой вопросы, а если нет, то с третьего по шестой:

1. Почему иногда у нас возникают противоположные ассоциации?
2. Помогает ли лучшему пониманию описанного знание противоположного термина?
3. Что вы представляете, когда говорите слова «жизнь» и «свет»?
4. Соответствует ли ваше представление тому, что в действительности означают эти слова?
5. Можно ли эти понятия описать словами «смерть» и «тьма»?
6. Какие чувства вызвало бы у вас более глубокое понимание этих вещей?

Еще раз поиграйте в эту игру, только на этот раз используйте термин «слово».

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что означает термин «слово»? (Несет информацию; используется для общения.) Какой термин имеет противоположное значение? (Используйте ответы ребят. Прочитайте Ин. 1:1, 4.) Эти стихи описывают Того, Кто является светом, жизнью и Словом. О Ком говорится в этих текстах? (Прочитайте Ин. 1:14. Об Иисусе.) Какой смысл несут нам эти тексты, описывая Господа Иисуса Христа как Свет и Жизнь? Наши памятные стихи записаны в Ин. 1:1, 4. Давайте найдем в Библии и прочитаем эти тексты.

Помните: *Иисус, наш Создатель, принес нам жизнь и свет.*

Б. «ШАРАДА»

Приготовьте записки и корзину.

Разделите ребят на пары. Напишите на листочках нижеследующие предложения и положите их в корзину. Пусть каждая пара возьмет себе по одной записке из этой корзины. Задание заключается в том, что нужно без слов, одними только действиями донести до окружающих информацию, записанную на их листочке. Остальным ребятам нужно угадать, что там было написано. Дайте ребятам на подготовку и выполнение задания несколько минут.

Вести:

- В соседней комнате зазвонил телефон.
- Автобус должен отъехать, не дождавшись вас.
- Ваши родители наказывают вас, потому что любят.

- Мы ждем, когда вы подойдете к столу, потому что мы начинаем обедать.
- Время ложиться спать.
- Вы желаете проявить свою доброту и любовь.
- Вы не можете смотреть телевизор до тех пор, пока не выполните домашнее задание.
- Я думаю, что собака хочет гулять.
- Ваш лучший друг желает сыграть с вами в настольный теннис.
- Завтра вам не нужно идти в школу, так как наступили каникулы.
- Я хочу, чтобы на Новый год мне подарили велосипед.
- Иисус умер, чтобы спасти вас.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Сложнее ли было представить одну вещь, чем другую? Какую информацию угадать было легче, чем другие? А какую труднее всего? Легче ли было угадать изображаемое, если бы можно было употреблять слова? (Прочитайте Ин. 1:1.) Что означает термин «слово» в этом тексте? (Иисус. Если необходимо, то прочитайте еще раз Ин.1:14.) Господь Иисус пришел на землю, чтобы принести весть о спасении. Как вы думаете, какова была эта весть? (Прочитайте Ин. 1:14.) Эти два текста являются памятным стихом нашего урока. Давайте произнесем их все вместе.

Помните: *Иисус, наш Создатель, принес нам жизнь и свет.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события из жизни ребят. Тепло поприветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте свои любимые гимны о Христе.

Молитва

Предложите ребятам подумать о тех, кто нуждается в том, чтобы услышать весть о спасении и счастливой жизни. Дайте ребятам время для тихой молитвы за этих людей. После этого в общей молитве попросите Бога даровать вам более глубокое откровение о Том, Кто не только сотворил нас, но и показал нам путь жизни и света.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или корзина.

Напомните ребятам о том, что их жертвования помогут обрести свет и жизнь тем людям, которые живут в духовной тьме.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте свечи или небольшой светильник, спички и Библию.

Если возможно, создайте в классе полную темноту. А если нет, то предложите ребятам просто закрыть глаза. Попросите ребят сесть в круг.

Спросите

— Что бы вы чувствовали, если бы жили в темноте? Какова была бы ваша жизнь и жизнь окружающих вас людей, если бы вокруг все время была тьма? (Если кто-то упомянет о том, что слепые люди всегда живут с ощущением темноты, скажите, что вы имеете в виду не отдельных людей, а весь мир.) Возможно ли жить в темноте? (Зажгите свечи и прочитайте Быт. 1:1—3.)

Спросите

— Какое существует отличие между небольшим светом и полной тьмой?

Раздайте свечи каждому из ребят. Начните читать вслух Ин. 1:1—5. Читайте по кругу. В зависимости от количества ребят проинструктируйте их о том, сколько каждый должен прочитать. После того как ребята закончат чтение этого отрывка, пусть они зажгут свои свечи (если нет свечей, то светильник). Во время обсуждения этого текста задайте следующие вопросы:

1. Эти тексты, а также Быт. 1:1 начинаются со слов: «В начале...» Как вы думаете, почему Иоанн начал свое Евангелие с этих слов? (Он хотел, чтобы его читатели вспомнили о сотворения мира; он хотел показать, что Слово — это та же Личность, что и Творец.)

2. Кто является Словом в Ин. 1:1? (Иисус. Если необходимо, прочитайте и Ин. 1:14.) Что означает

выражение «Слово было у Бога»? (Оно было Божественным.)

3. О Ком шла речь, когда говорилось, что «все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть»? (Об Иисусе. Прочитайте Быт. 2:7.) Кто в начале дал жизнь всему живому? (Иисус. Прочитайте Ин. 3:16.) Кто даровал вечную жизнь? (Прочитайте Ин. 1:4.) О какой жизни здесь говорится? (Разверните дискуссию, в результате которой ребята должны осознать, что Иисус — гарант как земной жизни, так и вечной. Каким образом наш Творец и Единственный, Кто может даровать жизнь, — Иисус Христос утвердил за Собой это право, которое сатана пытался отнять у Него. Прочитайте Ин. 1:5.) Что такое свет? А что является тьмой? Что означают слова, что тьма не объяла свет?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что изменилось в нашей классной комнате с тех пор, как мы начали читать? Что бы произошло, если бы один из нас или мы все отказались зажечь наши свечи или светильник? Как это можно соотносить с выбором, который мы можем сделать благодаря заслугам Иисуса Христа?

Помните: *Иисус, наш Создатель, принес нам жизнь и свет.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, листы бумаги и маркеры, а также другие принадлежности для поделок (клей, цветную бумагу и др.).

Разделите ребят на небольшие группы или позвольте им работать индивидуально, в зависимости от количества ребят в классе. Распределите по одному библейскому тексту на каждую группу. Пусть ребята проиллюстрируют роль света, представленного в этих текстах. По истечении времени соберите ребят вместе, чтобы они продемонстрировали свои работы.

Библейские тексты:

- Быт. 1:2—4 (Сотворение)
- Исх. 10:21—23 (Казнь тьмой)
- Исх. 13:20—22 (Огненный и облачный столпы)
- Исх. 37:17—24 (Светильник)
- Иов 18:5, 6 и Притч. 13:9 (Свет — это символ жизни)
- Пс. 26:1 (Господь — свет и спасение)
- Пс. 17:29 (Бог просвещает тьму)
- Пс. 35:10 (Источник жизни, в Его свете мы видим свет)
- Пс. 118:105 (Слово — свет стезе моей и светильник ноге моей)
- Ис. 10:17 (Свет Израиля будет огнем)
- Ис. 60:1—3 (Пришел свет; возшла слава Господня; придут народы к свету)
- Мф. 5:14—16 (Вы — свет мира, так да светит свет ваш пред людьми)
- Рим. 13:12 (Ночь прошла; облечемся в оружие света)
- Флп. 2:15 (Сияйте как светила мира)
- Откр. 21:1, 2, 23, 25 (В новом Иерусалиме не будет нужды в солнце или луне; там нет ночи)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИЯ

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

У Михаила есть старший брат Эдуард, который творит многое из того, о чем не знают родители. Эдуард стал украдкой уходить по ночам из дома, чтобы встречаться со своими друзьями. Михаил уверен, что его брат стал увлекаться наркотиками. Эдуард звал Михаила с собой, уверяя, что нет ничего плохого в том, чтобы ночью весело проводить время. Какой совет вы бы дали Эдуарду?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Выбрал ли Эдуард свет и жизнь? Какую весть Михаил может донести до своего брата? Почему Иисус проявляет заботу о том, чем занимается Эдуард?

Помните: *Иисус, наш Создатель, принес нам жизнь и свет.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«БАНКА МОЖЕТ СВЕТИТЬСЯ»

Приготовьте чистую консервную банку для каждого из ребят, перманентные маркеры, листы бумаги, ножницы, гвозди, молоток и свечи.

Раздайте каждому из ребят по чистой пустой консервной банке. На бумаге ребятам нужно начертить какой-либо знак, напоминающий о том, что Иисус — наш Создатель, Который дарует жизнь и свет. Это могут быть крест, лампа, цветок, солнце и т. д. Затем пусть ребята вырежут свой рисунок. После этого пусть они перманентными маркерами об-

ведут точками форму рисунка, приложив его к банке. Используя молоток и гвоздь, ребятам нужно будет пробить дырки на месте обозначенных точек. Затем нужно будет зажечь свечу и поднести банку к ее пламени. Выбитый рисунок будет светиться.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Почему вы выбрали именно эту форму?

Помните: *Иисус, наш Создатель, принес нам жизнь и свет.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В молитве попросите Бога о том, чтобы через Иисуса Христа ребята могли всегда выбирать свет и жизнь. Поблагодарите Бога за весть о свете и жизни, которые Он принес в наш мир.



Живя рядом с нами

Благодать

Бог отдал Себя за нас

Памятный стих	«И Слово стало плотью и обитало с нами» (Ин. 1:14).
Тексты для изучения	Ин. 1:14, Евр. 2:14—18
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 23, 24
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Иисус пришел в этот мир, чтобы показать нам, как сильно Бог любит нас; испытывать признательность за то, что Бог добровольно отдал Себя за нас; искать пути донесения Евангелия до наших соседей.
Главная мысль	Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Первоплотившись, Бог становится человеком. Это — величайшее чудо всех времен. Иисус является вечным Словом, Творцом, принявшим плоть и кровь, чтобы прийти в наш мир. Он сделал это, благодаря чему стал нашим Спасителем и даровал нам вечную жизнь. Благодаря этому перевоплощению Он стал одним из нас, чтобы жить рядом с нами (см. Ин. 1:14). Теперь мы имеем возможность лучше узнать Бога.

Этот урок посвящен благодати Божьей!

Мотивом Иисуса Христа принять плоть грешного человека была чистая безусловная любовь. Он пришел не только для того, чтобы спасти нас от наших грехов, но также и для того, чтобы открыть нам характер Бога. Весть Иисуса звучит так: Бог любит вас.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Своей жизнью и смертью Христос восстановил то, что было разрушено грехом. Больше того, сатана имел цель: навечно разделить Бога и человека; но через Христа мы стали еще ближе к Богу, чем до своего падения. Приняв человеческую природу, Спаситель сочетался с человечеством вечными и неразрывными узами... Он отдал Его падшему человечеству навсегда, чтобы уверить нас в Своем непреложном завете мира... Бог послал Сына Своего Единородного стать одним из членов человеческой семьи, навсегда сохранить Свое человеческое естество... Бог в лице Своего Сына принял человеческую природу и вознес ее на небеса» (Е. Уайт. Желание веков, с. 25).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ДАВАЙ ЗНАКОМИТЬСЯ»

Разделите ребят на пары таким образом, чтобы лучшие друзья не находились в одной паре. Ребята должны узнать о своем напарнике как можно больше. Также им необходимо найти три вещи, которые являются для участников пары общими. Если ребятам трудно начать выполнение задания, то предложите для облегчения знакомства узнать друг о друге следующее:

Что вы больше всего любите (еда, цвет, вид спорта, телепрограммы).

Школа (изучаемые предметы, учителя, книги).

Семья (последовательность его рождения в семье, дата рождения, домашние животные).

Предложите ребятам рассказать о своих открытиях.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Насколько хорошо вы знали своего напарника до сегодняшнего дня? Удивил ли вас тот факт, что у вас так много общего? Что является основой для дружбы? (Общие интересы и др.) Легко или сложно быть другом того человека, о ком ты почти ничего не знаешь? Бог понимает, что людям очень трудно считать Его своим другом, если о Нем они почти ничего не знают. Поэтому Иисус принял человеческую плоть. Наш памятный стих записан в Ин. 1:14. Давайте его откроем и прочитаем. Как это можно пересказать своими словами? (Предложите несколько вариантов ответов. Обсудите с ребятами

тему, что Иисус оставил небеса, стал человеком и жил на земле среди людей.)

Помните: *Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.*

Б. «ШАТЕР ЕДИНЕНИЯ»

Приготовьте зубочистки, листы бумаги, клей, коробку песка, самодельные шатры и надпись «Иисус» для каждой из групп.

Если ваш класс субботней школы большой, то разделите ребят на группы по десять-двенадцать человек. Скажите ребятам, что они будут строить шатер единения. Им нужно совместно с другими членами их группы составить план для строительства шатра. Им также следует написать свои имена с внешней стороны их шатра.

Покажите ребятам, как с помощью зубочисток можно скрепить бумагу и укрепить деревянные концы в песке.

После того как шатры будут готовы, к каждому из них прикрепите надпись «Иисус», благодаря чему можно будет проследить единство тех, кто «живет» в разных шатрах.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Как вы посмотрите на то, если кто-то переселится в ваш шатер? Почему? Наш памятный стих говорит: «И Слово стало плотию и обитало с нами». Новый Завет писался на греческом языке. С греческого этот стих переведен на русский язык так: «...обитало с нами», то есть находилось среди

нас. Что вы представляете, когда слышите эти слова? (Примите все ответы.) Иоанн попытался донести до нас мысль о том, что Иисус стал человеком и жил среди нас. Как вы считаете, почему Он так сделал и для чего?

Помните: *Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте свои любимые гимны о любви Божьей.

Молитва

Предложите ребятам в тишине представить образ Бога. Напомните им о том, что Иисус пришел на землю не только для того, чтобы умереть за наши грехи, но и для того, чтобы запечатлеть в нашем сознании истину о том, каков на самом деле Бог. Молитесь о том, чтобы ребята смогли через Иисуса Христа познать, Кто есть Бог и как сильно Он любит их.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или корзина.

Обратите внимание ребят на то, что их пожертвования помогут людям принять Иисуса как Того, Кто всегда находится рядом с ними, независимо от того, в какой стране они живут.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте вырезанные из журналов картинки, скотч, две коробки или два мешочка.

Соберите различные картинки из журналов или газет (предпочтительно те, которые привлекают внимание). Разрежьте каждую из них пополам. Положите по одной половинке каждой картинки в коробку или мешочек. А оставшиеся половинки — в другую коробку или мешочек. Раздайте ребятам картинки из одной коробки (мешочка) и предложите им догадаться, что должно быть изображено на месте отсутствующей половины. Затем отдайте ребятам другую коробку (мешочек), чтобы они нашли соответствующие половинки, а затем склеили их скотчем.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Насколько точно вы смогли представить себе картину в целом, не имея ее половины? До пришествия Христа на землю люди имели представление о том, каков есть Бог, только наполовину. Их знания о Боге основывались на опытах израильского народа в ветхозаветные времена. Но все это не могло составить полную картину.

Помните: *Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.*

Приготовьте Библии, словари, библейские комментарии и принадлежности для рисования.

Вначале найдите и прочитайте вслух вместе с ребятами Евр. 2:14—18. Затем разделите класс на группы по три-четыре человека. Дайте задание каждой группе прочитать Ин. 1:14 и изложить смысл этого стиха своими словами таким образом, чтобы каждый человек мог с легкостью понять, о чем говорит этот текст. Затем пусть каждая группа прочитает перед всем классом свой парафраз. Ребята могут представить его, используя и сценическое изображение, а также в виде пения псалма, или изобразив смысл этого библейского стиха на бумаге, а может быть, передав его весть на языке жестов и т. д.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Вам понадобятся Библии, полоски бумаги, с написанными на них библейскими текстами, доска и мел.

Скажите

— Сегодня мы говорили о том, что Иисус пришел на землю, чтобы жить рядом с нами и быть одним из нас.

Помните: *Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.*

Но как Он это сделал?

Предложите желающим найти и прочитать вслух следующие тексты. Обсудите с ребятами, каким об-

разом в каждом случае Иисус показал людям, что Бог любит их.

Ин. 2:1—11. (Превращение воды в вино. Иисус с помощью Своего первого чуда помог увидеть каждому, что наступило время, когда Мессия пришел к Своему народу.)

Мф. 8:1—3. (Исцеление прокаженного. Человек, пораженный проказой, считался нечистым по церемониальному закону и изгонялся из общества. Иисус не только исцелил его, но и прикоснулся к нему, чего не сделал бы никто другой.)

Мф. 8:5—13. (Исцеление слуги сотника. Сотник являлся воином ненавистной римской армии. Иудеи считали таких людей нечистыми. Иисус не делал различий по национальным признакам.)

Мф. 9:1, 2. (Многие иудеи не умели прощать. Иисус не только исцелил этого человека, Он также простил его грехи.)

Мф. 15:29—37. (Насыщение 4000 человек. Иисус не только утолил голод множества людей, но и принял на Себя ответственность за это.)

Мк. 10:14. (Благословение детей. Ученики Иисуса считали, что дети отнимают время у Иисуса, но Он любил детей, а дети любили Его.)

Лк. 7:11—15. (Воскрешение сына вдовы. Иисус был движим состраданием к этой женщине).

Лк. 12:6, 7. (Пять малых птиц продаются за два асария. Иисус обращает внимание на то, что Бог заботится о всем Своем творении.)

Лк. 15:3—7. (Притча о потерянной овце. Иисус говорит о том, что Бог ищет заблудшего грешника, который раскаивается и становится спасенным.)

Лк. 15:11—24. (Притча о блудном сыне. Иисус указывает на то, что отец никогда не перестанет ждать сына, ушедшего из дома, и примет его, когда тот вернется домой.)

Лк. 19:1—6. (Закхей. Иисус пошел в дом к человеку, которого ненавидели иудеи и относились к нему как к вору и предателю.)

Лк. 19:41. (Иисус видел будущее разрушение Иерусалима и скорбел об этом.)

Ин. 8:1—11. (Иисус не осуждает пойманную во грехе женщину. Напротив, Он отпускает ее и призывает оставить свой грех.)

Ин. 11:17, 32—36. (Иисус скорбит о смерти Своего друга.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Какие из этих событий более всего перекликаются с главной мыслью нашего урока? Можете ли вы вспомнить другие случаи из жизни Иисуса, которые иллюстрируют истину о том, как сильно Бог любит нас?

Помните: *Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИИ

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Ваша подруга Маша хочет побольше узнать о христианстве, поэтому она стала читать Библию. Маша дочитала Книгу Исход, и теперь она не уверена, что может любить Бога, Который послал Свой народ в то место, где он оказался в рабстве, и Который наказывал его змеями, болезнями, а также повелевал побивать людей камнями и т. д. Что вы на это ответите Маше?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— В чем иудеи во времена Христа были похожи на Машу? О чем бы вы рассказали Маше, чтобы убедить ее в Божьей милости и любви?

Помните: *Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«ОБЪЯВЛЕНИЕ О ПЕРЕЕЗДЕ»

Приготовьте листы бумаги и принадлежности для рисования.

Раздайте листы бумаги и принадлежности для рисования каждому из ребят. Пусть они напишут объявление о том, что Иисус приехал к ним в город, чтобы жить по соседству с людьми. Каким образом могут измениться новые соседи Иисуса? Что они могут ожидать от Него?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите

— **Помните:** *Иисус пришел к людям, чтобы показать, насколько сильно Бог любит их.*

Как вы можете донести эту весть до своих соседей? (Примите ответы ребят и помогите составить им план действий на следующую неделю.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В молитве поблагодарите Бога за то, что Он послал Иисуса Христа в наш мир, чтобы Он был как один из нас и жил среди людей. Благодаря этому мы можем лучше узнать характер Бога. Попросите Господа послать вам мудрость и мужество, чтобы без страха и стеснения рассказывать людям о Его любви.



В центре — Бог

Благодать

Бог отдал Себя за нас

Памятный стих	«Укажи мне, Господи, пути Твои и научи меня стезям Твоим. Направь меня на истину Твою и научи меня, ибо Ты Бог спасения моего; на Тебя надеюсь всякий день» (Пс. 24:4, 5).
Тексты для изучения	Лк. 1:39—55
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 98
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Бог испытывает огромную радость, трудясь со смиренными, восприимчивыми людьми; испытывать благословение от совместного с Богом труда; сделать Иисуса центром своей жизни.
Главная мысль	Бог желает, чтобы я был смиренным, таким образом, Он сможет быть центром моей жизни.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

В отклике Марии на призыв Бога мы видим ее смирение и понимание того, что все, совершаемое нами здесь, на земле, происходит благодаря силе Божьей, для Его славы. Она говорит о великих вещах, которые Бог сотворил для нее (Лк. 1:49), явил Свою силу (ст. 51—53) и оказал милость Своему народу (ст. 50, 54). Она желает исполнить миссию, возложенную на нее Богом.

Этот урок посвящен благодати Божьей!

Более всего другого Бог желает благословить и распространить Свой народ. Это может произойти только тогда, когда смиренные сердца пожелают возвеличить Бога. Когда мы ставим Бога в центр своей жизни, Он наполняет нас Своей силой, чтобы мы могли совершать для Него великое.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Песнь Марии... рассматривается как один из самых возвышенных гимнов во всей священной литературе, лирика изысканной красоты... Она наполнена духом смиренного поклонения и благодарности, прославляющей силой, святостью и милостью Бога... Песнь Марии часто сравнивается с песнью Анны (см. 1 Цар. 2:1—10), которая была молитвой благодарности за дарованного ей Самуила... Песнь Марии также напоминает песнь Моисея (см. Исх. 15), песнь Деворы и Варака (см. Суд. 5), а по духу подобна Пс. 112 и 125» (Библейский комментарий Церкви АСД, т. 5, с. 686).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ГРУППЫ ПО ШЕСТЬ»

Приготовьте полоски бумаги и конверты.

Количество ребят в группах зависит от величины всей группы.

Приготовьте заранее серию коротких весточек — таких как «Бог любит вас» или «Иисус умер за вас». Сделайте по шесть экз. каждой из них. Запишите их на полосках бумаги и разложите по одной в конверты. Раздайте по одному конверту каждому из ребят.

Пусть ребята откроют конверты, прочитают вестку, затем найдут тех, у кого оказалась такая же вестка. Таким образом сформируйте группы по шесть человек (если на это число удобно разделить ваш класс). Но среди ребят могут остаться те, кто не смог найти свою компанию.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы испытывали, когда находили человека, имеющего такую же вестку, как и у вас? А что вы испытывали, когда не могли найти ребят с такой же вестью, как у вас? (Одиночество; не могли понять, почему больше никто не имеет такую же вестку, и др.) Кто из вас испытывает сейчас большее смирение: тот, кто нашел свою группу, или тот, кто оказался без группы? Почему? Кто, по вашему мнению, расположен к тому, чтобы принять совет?

Скажите

— Бог может использовать нас во всей полноте только тогда, когда мы смиренны и готовы слушаться Его. Только тогда Бог сможет научить нас следовать Его путем. Памятный стих нашего урока записан в Пс. 24:4, 5. Давайте найдем и вместе прочитаем его.

Спросите

— Когда ангел сказал Марии, что она примет во чреве Сына Божьего, что, по вашему мнению, она испытывала? Была ли она подобна тем из вас, кто сейчас находится в группе, или она была из тех, кто оказался в одиночестве? По вашему мнению, была ли Мария смиренной? Только тогда, когда мы будем смиренными, Бог сможет стать центром нашей жизни.

Помните: *Бог желает, чтобы я был смиренным, таким образом, Он сможет быть центром моей жизни.*

Б. «ПРОГУЛКА ПО ЛАБИРИНТУ»

Приготовьте повязки на глаза и стулья, коробки и др.

Разделите ребят на пары. Одному человеку из каждой пары нужно завязать глаза. Сделайте из стульев, столов, коробок и других вещей лабиринт. Ребята с открытыми глазами должны помочь своим партнерам пройти через этот лабиринт. Для этого можно использовать только слова. Затем партнеры должны поменяться ролями и повторить прогулку по лабиринту.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы испытывали, зная, что должны пройти по лабиринту вслепую? Помогали ли вам подсказки партнера? Что обеспечивало вам удачное выполнение этого задания? (Слушание голоса партнера.) Что могло произойти, если бы вы проигнорировали голос своего партнера и пошли по лабиринту самостоятельно? Можно ли быть самонадеянным в выполнении этого задания и иметь успех?

Скажите

— Это очень похоже на установление взаимоотношений с Богом. Он хочет, чтобы мы были смиренными и готовыми услышать Его голос, потому что только тогда Он сможет стать центром нашей жизни. Памятный стих нашего урока записан в Пс. 24:4, 5. Давайте его откроем и прочитаем. Бог может только тогда руководить нашей жизнью, когда мы готовы слушать Его.

Помните: *Бог желает, чтобы я был смиренным, таким образом, Он сможет быть центром моей жизни.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло поприветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте на уроке псалмы о послушании и следовании за Богом.

Молитва

Напомните ребятам историю о том, как в древние времена один царь потребовал, чтобы все подвластные ему люди преклонили перед ним колени в знак смирения и поклонения ему. Когда мы выбираем поклонение Богу, мы тем самым признаем Его Господином нашей жизни и показываем свое смирение перед Ним. Затем помолитесь, прося Бога даровать ребятам смирение сердец и желание сделать Его главным в своей жизни.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или корзина.

Напомните ребятам, что, когда Бог находится в центре нашей жизни, мы начинаем расходовать свои средства так, как Он тому учит. Побудите ребят молиться о специальном миссионерском проекте, запланированном Церковью на этот квартал, и обсудить со взрослыми, каким образом они бы смогли принять в нем участие.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте листы бумаги и ножницы.

Раздайте их ребятам. Пусть они сложат лист в четыре раза, а затем сложат этот листок по диагонали, чтобы получился треугольник. Предложите ребятам представить, что этот листок бумаги символизирует нашу жизнь. Попросите их вспомнить или

представить событие, которое принесло им какие-либо трудности или проблемы. Затем попросите ребят отрезать уголок у треугольника таким образом, чтобы, когда они его развернут, получилась дырка в центре листа. Скажите им, что этот лист пригодится им для выполнения заданий, которые будут даны позже.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите

— Этот листок представляет вашу жизнь, а дырка — это ваши чувства, которые вы испытываете, когда в вашей жизни происходит что-то неприятное. Как вы могли бы описать подобные чувства? (Унижение, смирение, разочарование и т. д.) Что может заполнить эту «дырку»? (Примите все ответы.) Представьте подобную ситуацию в жизни Марии. Она забеременела, будучи не замужем. Как она могла заполнить эту «дырку»? Ответ мы можем найти в Лк. 1:46—55.

Теперь вам понадобятся Библии, доска и мел.

В середине доски проведите линию. Наверху с левой стороны напишите «Кто», а с правой — «Что».

Попросите ребят найти в Библии Лк. 1:46—55. После прочтения каждого предложения спрашивайте ребят, кто что сделал, и записывайте их ответы на доске в соответствующей колонке.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Каким образом Марии удалось воспитать в себе смирение? (Благодаря Богу.) По словам Марии, кого рассеял Бог? (Ст. 51.) Кого Он низложил? (Ст. 52.) Кого Он вознес? (Ст. 52.) Кого Он исполнил благ? (Ст. 53.) Кого Он отпустил ни с чем? (Ст. 53.) Как Мария называет себя? (Ст. 48.) Как Бог использовал Марию? С какими людьми Бог может совершать работу лучше всего?

Помните: *Бог желает, чтобы я был смиренным, таким образом, Он сможет быть центром моей жизни.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Вам понадобятся Библии и полоски бумаги.

В Священном Писании есть множество людей, которые либо смирились, либо не смирились перед Богом. Напишите на полосках бумаги следующие библейские ссылки и попросите ребят найти в Библии указанные тексты и сценически их представить. Ребята имеют только две минуты для подготовки сценок. Число ребят в каждой из групп должно зависеть от величины вашего класса и действующих ролей в каждом библейском тексте.

Библейские тексты:

Быт. 4:3—10, Каин и Авель (Каин, Авель и Бог);

Быт. 13:5—13, разделение Лота и Авраама (Лот и Авраам);

Втор. 8:2, 3, Бог смирял израильтян голодом, затем обеспечил их манной (четверо-пятеро израильтян);

2 Цар. 10:4, 5, Аннон обеспечит слуг Давида (Аннон, Давид и двое-трое слуг Давида);

2 Пар. 33:21—25, Амон не смиряется (Амон, Иосия, двое его слуг);

2 Пар. 36:11—19, Седекия не смиряется перед Иеремией (Седекия, Иеремия, один-два вавилонянина и один-двое заключенных);

Дан. 5:18—30, Даниил указывает Валтасару на смирение его отца Навуходоносора (Даниил, Валтасар и Навуходоносор);

Мф. 26:31—35, 69—75, Иисус предсказывает отречение от Него Петра (Иисус, Петр и служанка);

Деян. 20:17—21, Павел в смирении служит Господу и проповедует как иудеям, так и грекам (Павел, иудей и грек);

Кол. 3:12, Божий народ облачается в одежды смирения (христианин).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— В каких представленных библейских текстах люди не желали смириться перед Богом? Какие последствия ожидали таких людей? В каких текстах люди смирились перед Богом? Что происходило с ними в последствии? (Бог мог вести их или использовать в Своем деле.)

Помните: *Бог желает, чтобы я был смиренным, таким образом, Он сможет быть центром моей жизни.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

СИТУАЦИИ

Вам нужно иметь текст предложенных ситуаций.

Разделите ребят на три группы. Каждая из групп должна получить одну из трех ситуаций и обсудить ее. После этого соберите всех ребят вместе и предложите им пересказать свои ситуации и предложить решение каждой из них.

1. Мише нравится выделяться из всех. Он чувствует себя несчастным, если не находится в центре внимания. Он понимает, что удовлетворение потребности в признании зависит от близких отношений с друзьями и Богом. Но, несмотря на это, он надеется, что у него будет время, чтобы восполнить недостаток общения с ними позже, после того как он действительно станет знаменитым. Что Мише нужно узнать о смирении? (Мф. 5:5.)

2. Жене нравится, когда каждый считает, что он очень близок к Богу. Поэтому он всякий раз старается перевести разговор на духовную тему. Позже он выдвинул свою кандидатуру на должность духовного наставника школы. Что нужно Жене узнать о смирении? (Мф. 6:1—4.)

3. Света любит Бога, но она чувствует себя одинокой среди членов церкви. Люди раздражают ее. Они такие самоправедные, дерзкие, осуждают других! Она думает о том, чтобы перестать посещать церковь. Что вы могли бы рассказать Свете о смирении? (Мф. 6:8.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Напоминают ли Миша, Женя и Света кого-то из ваших знакомых или вас самих? Ставят ли они

Бога на первое место? Какую проблему имеет каждый из них? Чему им нужно научиться?

Помните: *Бог желает, чтобы я был смиренным, таким образом, Он сможет быть центром моей жизни.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«ПОЧУВСТВУЙТЕ ДЫРУ»

Вам понадобятся листы бумаги с вырезанными в них дырками, цветная бумага, ножницы, фломастеры и скотч.

Попросите ребят взять листы бумаги с вырезанными в них дырками, которые они использовали, когда изучали библейский урок. Пусть они сядут в круг. Каждый из них должен вырезать из цветной бумаги круг размером чуть больше дырки в их листе, написать на этом кругу «Иисус» и сказать: «Я желаю, чтобы Иисус стал центром моей жизни». Скотчем пусть наклеят этот круг на лист бумаги, закрыв дырку.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Как часто мы нуждаемся в том, чтобы просить Бога даровать нам смиренные сердца, чтобы Он был центром нашей жизни? Давайте вместе повторим наш памятный стих: «Укажи мне, Господи, пути Твои и научи меня стезям Твоим. Направь меня на истину Твою и научи меня, ибо Ты Бог спасения моего; на Тебя надеюсь всякий день».

Помните: *Бог желает, чтобы я был смиренным, таким образом, Он сможет быть центром моей жизни.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поблагодарите Бога за Марию, которая проявила смирение даже в тот момент, когда Бог избрал ее быть матерью Своего святого Сына. Попросите Бога даровать ребятам смиренные сердца, чтобы они всегда желали ставить Его на первое место в своей жизни.



Ангел был прав

Благодать
Бог отдал Себя за нас

Памятный стих	«Посетил нас Восток свыше, просветить сидящих во тьме... направить ноги наши на путь мира» (Лк. 1:78, 79).
Тексты для изучения	Лк. 1:67—79
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков, с. 97—99
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Бог всегда желает нашего спасения; чувствовать гарантию, которая приходит от понимания Божьей благодати; позволить Богу вести их тропами мира.
Главная мысль	Бог всегда желает нашего спасения.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

В своей песне прославления Захария в первую очередь прославляет Бога за спасение, которое Он обеспечил Своему народу (Лк. 1:68, 69). Затем Захария обращает внимание на то, что Священное Писание повествует, как Бог во все времена пытался передать эту весть Своему народу (ст. 70—75). Он рисует спасение как принятие, прощение и освобождение. Затем он поясняет, что жизнь Христа иллюстрирует нашу жизнь в настоящем и направляет нас в жизнь вечную.

Этот урок посвящен благодати Божьей!

Рождение Иоанна Крестителя было частью великого плана Бога по спасению человечества. Захария, исполненный Духом Святым, узнает, что его сын будет провозглашать Божью весть о пришествии Спасителя к своему народу. Для Бога нет ничего важнее, чем спасение Своих детей, и, благодаря миссии Иоанна, это стало более понятным.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Освободить Свой народ. Эти слова означают, что Сам Освободитель скоро предстанет, чтобы „отдать душу Свою для искупления многих“ (Мф. 20:28). Так же, как и ветхозаветные пророки, Захария говорит здесь о будущих событиях так, как будто бы они уже совершились... Божьи обетования вселяют такую надежду, поэтому Захария может с уверенностью говорить о плане спасения как о совершившемся факте» (Библейский комментарий Церкви христиан АСД, т. 5, с. 690, 691).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

Приготовьте листы бумаги, маркеры и другие принадлежности для рисования.

Пусть ребята рассчитаются на «первый, второй, третий», только при этом будут говорить «прошлое, настоящее, будущее...». Затем ребятам нужно сформировать группы согласно их расчету (настоящее, прошлое и будущее). Раздайте бумагу и принадлежности для рисования каждой из групп и попросите ребят изобразить пять благословений Бога. Это должны быть благословения, которые они получали в прошлом, получают сейчас, в настоящем, и ожидают получить в будущем. Благословения, выбранные ими, не должны помечаться словами «прошлое», «настоящее» и «будущее». Затем соберите всю группу вместе и предложите ребятам угадать, что проиллюстрировали другие группы.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Легко ли разделить то, что Бог делал для вас в прошлом, настоящем и сделает в будущем? Почему? Верите ли вы в то, что Бог ведет вас или будет вести на каждом этапе вашей жизни? Почему?

Скажите

— Самое важное для Бога — это наше спасение. Причина, по которой Иисус пришел на грешную землю, оставив небеса, заключалась в Его желании спасти нас от греха и даровать вечную жизнь. Давайте найдем в Библии и прочитаем наш памятный стих. Он записан в Лк. 1:78, 79.

Помните: *Бог всегда желает нашего спасения.*

Б. «ЧЕЙ ЖЕ ЭТО ВОЛОС?»

Вам понадобятся конверты и ручки.

Раздайте ребятам по конверту. Попросите ребят выдернуть у себя по одному волосу, положить его в конверт и заклеить. Затем попросите их нарисовать небольшой символ в правом углу конверта, чтобы впоследствии они могли определить свой конверт. Соберите все конверты и перемешайте их, затем снова раздайте ребятам таким образом, чтобы никому из них не достался их собственный конверт. После этого ребятам нужно будет вскрыть конверты и найти его хозяина.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Трудно ли было определить, чей волос лежит в конверте? Почему? Господь очень хорошо знает вас и ваши проблемы. Библия говорит, что Бог знает даже количество волос на вашей голове (Мф. 10:30). Как вы думаете, заботится ли Бог о нашем спасении, если Он знает количество волос на голове каждого из нас? Конечно, да. Наше спасение является для него самым важным делом во всей Вселенной. Наш памятный стих записан в Лк. 1:78. Давайте откроем наши Библии и прочитаем его.

Помните: *Бог всегда желает нашего спасения.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения

и другие особые события в жизни ребят. Тепло поприветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте на уроке свои любимые гимны о Спасителе.

Молитва

Спросите, знает ли кто-нибудь из ребят знак, обозначающий безграничность? (Горизонтальная восьмерка.) Попросите ребят поднять руки и изобразить такую восьмерку. В молитве поблагодарите Бога за план спасения, который был создан еще до сотворения мира. Поблагодарите Его за то, что Он так сильно любит нас, что совершил великую жертву ради нашего спасения.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или корзина.

Бог заинтересован в спасении каждого человека. Но многие люди до сих пор не знают о Нем. Наши добровольные пожертвования будут направлены на то, чтобы донести весть о спасении всем людям.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Вам понадобятся библейский или энциклопедический словарь, доска и мел.

Пусть ребята поразмышляют о значении слова «спасение» или «спасать». Только после этого напишите определение этого слова на доске. Если ребята

затрудняются дать определение, то вы можете воспользоваться словарем.

Скажите

— Сегодняшняя библейская история повествует о том, как Захария в течение девяти месяцев не мог говорить. Это произошло после того, как ангел Гавриил в храме сообщил ему о том, что у них с Елизаветой будет ребенок, но Захария усомнился в этом. Но вот, ребенок родился. Когда соседи и родственники хотели дать ему имя Захария в честь отца, то Захария взял дощечку и написал: «Иоанн имя ему». В Библии написано: «И тотчас разрешились уста его и язык его, и он стал говорить, благословляя Бога» (Лк. 1:64). Сегодня на уроке мы будем исследовать песнь прославления Захарии. Она содержит много важной информации о Божьем плане спасения.

Попросите взрослого или кого-то из ребят, умеющих выразительно читать, зачитать Лк. 1:68—79. Попросите ребят внимательно слушать текст, а затем выбрать из него слова, связанные со словом «спасение». Составьте на доске список этих слов (освобождение, прощение, милость и др.).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Говорится ли в этом тексте о спасении в контексте прошлого, настоящего и будущего? (Если необходимо, прочитайте этот отрывок еще раз.) Кого или что имеет в виду автор, говоря: «Посетил нас Восток свыше»? Почему Захария использует эту

метафору? Что такое «путь мира»? Это относится к настоящему или будущему?

Помните: *Бог всегда желает нашего спасения.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Продолжайте пользоваться Библией.

Разделите ребят на небольшие группы и распределите среди них следующие библейские отрывки. На выполнение задания отведите три минуты. Ребятам нужно будет прочитать свой отрывок, проиллюстрировать его и представить всему классу для того, чтобы участники других групп отгадали, какой эпизод здесь представлен.

- Быт. 3, особо обратить внимание на ст. 15 (Бог разговаривает со змеем в Едемском саду после того, как Адам и Ева совершили первый грех);
- Быт. 6:5—7; 7:1—13; 8:15—22 (Ной и потоп);
- Исх. 3:7—10 (Бог явился Моисею в горящем кусте);
- Исх. 14:29, 30 (переход Чермного моря);
- Дан. 3 (израильские юноши в огненной печи);
- Дан. 6:6—23 (Даниил в львином рве);
- Мк. 15:25—39 (распятие Иисуса);
- 1 Фес. 4:16, 17 (Второе пришествие Иисуса).

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

«МИРНАЯ ПРОГУЛКА»

Приготовьте длинную веревку.

Расположите веревку так, чтобы получилась длинная линия, изображающая тропинку. Это будет «тропинка мира». Попросите ребят снять обувь и пройти по этой веревке, обращаясь при этом к Богу, сообщая Ему о том, в какой сфере своей жизни они хотели бы восстановить мир. (Например: «Господи, я нуждаюсь в том, чтобы обрести мир со своей мамой», «Дорогой Иисус! мне нужен мир, чтобы я не считал себя лучше других» и т. д.) Если кто-то не желает называть имен людей, с кем ему нужно примириться, то пусть говорит обобщенно. Побуждайте ребят просить Бога освободить их от всего, что изгоняет мир из их сердец.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Каким образом вы позволили Богу сопровождать вас по тропе мира? Обещает ли Бог спасти нас только в будущем, или Он также спасает нас и в настоящем?

Помните: *Бог всегда желает нашего спасения.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СПАСЕНИЯ»

Попросите ребят разделить по парам и взяться за руки (можно сидя, можно стоя). Ребята должны повторять за вами следующую молитву фразу за фразой:

*Великий Бог!
Мы благодарим Тебя за то,
что в Библии записано,
как Ты вел Свой народ,
Как Ты спасал его от врагов,
Как Ты исполнял обетования, данные ему,
Как Ты пришел на землю и умер позорной
смертью, чтобы мы могли быть спасены
Мы благодарим Тебя за то,
что Ты всегда любишь нас,
Никогда не оставляешь нас
Благодарим за план спасения, который был
предусмотрен Тобою еще до появления греха.
Даруй нам всегда следовать за Тобой
По пути мира, где Ты идешь впереди нас.*

Аминь

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте Пс. 88:2, 3: «Милости Твои, Господи, буду петь вечно, в род и род возвещать истину Твою устами моими. Ибо говорю: навек основана милость, на небесах утвердил Ты истину Твою».



Увидеть Бога

Благодать в действии
Бог открывает нам Себя

Памятный стих	«Небеса проповедуют славу Божию» (Пс.18:2). «Закон Господа совершен, укрепляет душу» (Пс.18:8). «Да будут слова уст моих и помышления сердца моего благоугодны пред Тобою, Господи, твердыня моя и Избавитель мой!» (Пс.18:15).
Тексты для изучения	Пс. 18
Дополнительная литература	Библейский комментарий Церкви АСД, т. 3, с. 1143, 1144
Задачи урока	После изучения темы ребята должны: знать , что Бог открывает нам Себя через природу, Свое слово и работу Святого Духа в жизни каждого из нас; испытывать желание познавать Бога, используя эти откровения; выделять время для исследования книги природы и хранить это.
Главная мысль	Бог открывает Себя через природу, Свое слово и работу, которую совершает Святой Дух в нашей жизни.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

«Природа и откровение равно свидетельствуют о Божьей любви» (Е. Уайт. Путь ко Христу). Это утверждение также можно проследить и в Псалме 19. Этот псалом побуждает нас к размышлениям о том, что

Бог открывает Себя человеку через природу и Свое святое Слово. Все это имеет влияние на нашу жизнь. Когда мы позволяем Богу открывать Себя в нашей жизни, другие люди также могут увидеть Его.

Этот урок посвящен благодати в действии!

Бог открывает Себя через природу и Библию. Но Он может напрямую открываться нам, когда мы исследуем Его Слова и книгу природы, замечая Его действия в нашей жизни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Бог призывает учителей взирать на небеса и изучать дела Бога в природе... Читая восемнадцатый псалом, мы также можем видеть, как Бог влетает Свой закон в работу творения...

Каков наш Бог! Он управляет Своим царством с нежностью и заботой, и Он построил ограду — Десять Заповедей для тех, кто поклоняется Ему, чтобы сохранить Свой народ от греха. Повелевая Своим детям быть послушными закону Его царства, Бог дарует им здоровье и счастье, мир и радость. Он учит Свой народ тому, что совершенство характера может быть достигнуто только благодаря близким отношениям с Ним» (Библейский комментарий Церкви АСД, т. 3, с. 1143).

ПРИВЕТСТВИЕ

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что нового они узнали на этой неделе,

изучая Библию или библейский урок. Побудите ребят принимать активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10—15 МИН.)

А. «ЧТО ТЫ ГОВОРИШЬ?»

Вам понадобятся телевизор и видеоплеер.

Выберите хорошо знакомый ребятам видеофильм. Покажите им небольшой эпизод из этого фильма, отключив у телевизора звук. Попросите ребят описать, что произошло.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Как вы могли так много рассказать об этом эпизоде, если не слышали слов? Что вы знаете о людях, участвующих в этой сцене? Можете ли вы что-то рассказать об их характерах?

Затем еще раз покажите эту же сцену, но уже с включенным звуком.

Скажите

— Сегодня мы будем изучать Псалом 18. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем Пс. 18:2—5.

Спросите

— О чем нам рассказывают небеса? Мы являемся творениями Бога. Как Бог открывает через нас Себя?

Помните: *Бог открывает Себя через природу, Свое слово и работу, которую совершает Святой Дух в нашей жизни.*

Б. «УЗНАЙ МЕНЯ»

Совершите прогулку вокруг церковного здания и обратите внимание на знакомые предметы, такие как песок, камни, книги, ключи, газеты и т. д. Попросите ребят рассказать, как каждый из этих предметов может стать символом какой-либо их личностной характеристики (например, камень может символизировать силу).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы испытывали, когда с помощью какого-либо предмета вас пытались охарактеризовать? Помогло ли это занятие узнать кого-то из ребят еще лучше? Или вы узнали о ком-то что-то новое, о чем не знали раньше? Могут ли другие узнать о вас больше благодаря предметам, которые мы с вами видели?

Скажите

— Сегодня мы будем изучать Псалом 18. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем Пс. 18:2—5.

Спросите

— Как Бог открывается через Свое творение? Мы являемся творениями Бога. Как Бог открывает через нас Себя?

Помните: *Бог открывает Себя через природу, Свое слово и работу, которую совершает Святой Дух в нашей жизни.*

В. «ПОСМОТРИ НА МОЕ ТВОРЕНИЕ, ПОСМОТРИ НА МЕНЯ»

Приготовьте изделия человеческих рук или различные природные материалы.

Если возможно, принесите различные произведения искусства (можно книги на эту тематику). Предложите ребятам выбрать одно из произведений искусства и по нему охарактеризовать его автора.

Или

Раздайте ребятам глину или песок для песочной скульптуры. Предложите ребятам сделать какую-либо поделку. По окончании работы пусть они посмотрят на работы друг друга и расскажут о характере автора каждой из них.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы испытываете, когда сотворенное вашими руками рассказывает о вас? Если бы у вас была возможность начать что-то творить, какую бы вещь вы решили сделать, чтобы она могла рассказывать о вас другим?

Скажите

— Сегодня мы будем изучать Псалом 18. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем Пс. 18:2—5.

Спросите

— Как Бог открывается через Свое творение? Мы являемся творениями Бога. Как Бог открывает через нас Себя?

Помните: *Бог открывает Себя через природу, Свое слово и работу, которую совершает Святой Дух в нашей жизни.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 МИН.)

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события в жизни ребят. Тепло приветствуйте всех гостей.

Пение гимнов

Пойте на уроке о милости и силе Бога.

Молитва

Пусть ваша молитва будет состоять из трех частей наподобие Псалма 18. Попросите каждого из ребят:

- 1) поблагодарить Бога за то, что Он открывает Себя в природе;
- 2) поблагодарить Его за то, что Он открывает Себя через Священное Писание.
- 3) попросить Господа о том, чтобы Он научил их исследовать свои сердца и слушать голос Бога в повседневной жизни.

Миссионерские вести

Используйте любые доступные материалы о миссионерской деятельности.

Сбор пожертвований

Вам понадобится блюдо или корзина.

Напомните ребятам об особом сборе добровольных пожертвований и о проекте, на который они будут направлены.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15—20 МИН.)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Скажите

— Существует три способа познания Бога. Первый способ — созерцание природы и изучение ее законов. Здесь мы можем узнать очень многое о Боге благодаря чудесным вещам, сотворенным Им, включая нас самих. Второй способ — познание Бога через Его слово, то есть Библию. И третий способ познания Бога — это внимательное отношение к работе Святого Духа в жизни каждого из нас. Через нас другие люди узнают о Боге. Таким образом, мы станем еще одним путем Богооткровения. Давид говорит обо всем этом в Пс. 18.

Теперь вам понадобятся Библии.

Разделите ребят на группы. Распределите на каждую группу по одному тексту из Пс. 18:

- 1) ст. 2—7;
- 2) ст. 8—12;
- 3) ст. 13—15.

Попросите ребят за определенное время выучить наизусть свою часть псалма. После того как определенное для выполнения задания время истечет, пусть ребята хором расскажут этот псалом. Каждая из групп должна продекламировать только тот текст, который они учили.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите

— Что вы узнали из этого псалма? Что особенно вы узнали о Боге? О природе? О себе?

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Вам снова понадобятся Библии, а также доска и мел.

Скажите

— Одним из путей, через которые Бог открывается нам, является Его Слово. В стихах с 8-го по 11-й этого псалма Давид использует параллелизм. Это особый вид еврейской поэзии. Давайте посмотрим, какие названия дает Давид Закону Божьему, и на что это похоже?

Спросите

— Что эти стихи говорят о том, что Божье откровение совершает в нас? (Укрепляет душу, умудряет простых, просвещает очи и т. д). Другими словами, изменяет нас. Что говорят стихи с 13-го по 15-й о том, как мы можем способствовать этим изменениям? (Молиться Богу о том, чтобы простил нас и хранил нас посредством силы Святого Духа.)

Помните: *Бог открывает Себя через природу, Свое слово и работу, которую совершает Святой Дух в нашей жизни.*

Скажите

— Есть много возможностей, чтобы узнать Бога. Одним из путей богооткровения является Его Слово. В стихах с 7-го по 10-й Давид, автор этого псалма, использует особый прием еврейской поэзии — параллелизм. Давайте составим список терминов, которыми Давид называет «Божий Закон», а затем проследим, что они значат. Напишите названия колонок на доске: «Имя для закона», «Его природа», «Его смысл». А потом попросите ребят назвать вам

все слова, описывающие Закон Божий, которые они смогли найти в стихах с 7-го по 10-й, и заполните табличку.

Имя для Закона	Его природа	Его смысл
Закон	совершенный	возрождающий
Устав	достойный доверия	умудряющий
Повеления	правильные	веселят сердце
Заповеди	светлы	просвещают
Страх	чистый	вечный
Откровения	истинны	праведны

Заметка: если вы хотите продолжить, то можете перейти к 118-му псалму, и здесь проделайте ту же работу. Хотя там могут использоваться другие слова.

Спросите

— Что говорят эти стихи о воздействии Божьего откровения на нас? (Оживляет душу, умудряет, дает нам свет, предостерегает нас и вознаграждает.) Другими словами, Закон Божий преобразует нас. Что в стихах с 12-го по 14-й говорится о том, каким образом наш характер может измениться к лучшему? (Для этого мы должны молиться Господу, прося Его о прощении и о водительстве Святого Духа в нашей жизни.)

Помните: *Бог открывает Себя через природу, Свое слово и работу, которую совершает Святой Дух в нашей жизни.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10—15 МИН.)

«МОЕ ПРИМЕНЕНИЕ»

Разделите ребят на небольшие группы или по парам. Пусть они напишут о ком-либо, чья жизнь

могла бы измениться благодаря тем вещам, о которых мы сегодня беседовали, изучая Пс. 18. Затем каждая группа или пара должна вслух зачитать составленную ими ситуацию, а затем спросить остальных ребят о том, как открытия сегодняшнего урока могли бы помочь герою этой истории.

Помните: *Бог открывает Себя через природу, Свое слово и работу, которую совершает Святой Дух в нашей жизни.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10—15 МИН.)

«УСЛЫШЬ СЛОВО ГОСПОДА»

Составьте с ребятами программу выступления вашего класса на уроке субботней школы у взрослых, на особом богослужении или в больнице и др.

Скажите

— Сегодня мы с вами говорили о том, что Бог открывает Себя через природу, Свое слово и влияние Святого Духа на нас. Мы с вами подарим другим людям шанс увидеть Бога таким образом. (Позвольте ребятам помочь вам составить окончательный план этой программы. Включите в нее интересную информацию из мира природы, используя слайды или видеоматериалы, чтение Псалма 18 (кто-то из ребят может прочитать его наизусть), пение псалмов об Иисусе.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Напомните ребятам, что если они размышляют над откровениями Бога, созерцая природу, углубляясь в Его слово, то Он будет трудиться в их жизни, и, таким образом, другие люди увидят Бога через их

поведение и образ жизни. Тогда они тоже захотят узнать Его. В молитве попросите Бога помочь ребятам сблизиться с Ним и получать Его чудесные откровения.

Содержание

Урок 1. Удивительные предсказания.	3
Урок 2. Влияние семьи	15
Урок 3. Божий план освобождения.	27
Урок 4. Цвета обетования.	39
Урок 5. Следование за Лидером.	53
Урок 6. Восстановление стен.	65
Урок 7. Чудо благовестия.	77
Урок 8. Миссионеры, вперед!.	88
Урок 9. В начале было Слово.	99
Урок 10. Живя рядом с нами.. . . .	111
Урок 11. В центре — Бог.	123
Урок 12. Ангел был прав.. . . .	136
Урок 13. Увидеть Бога	146

год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8
год В	9	10	11	12
год Г	13	14	15	16

Преодоление

Библейские уроки для подростков

(10—14 лет)

Методический материал для учителей

Год Г

Четверть четвертая

Переводчик **Т. Куранова**

Ответственный редактор **Ю. А. Комзолова**

Редактор **О. С. Кацал**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **Е. Б. Зайкова**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 30.05.2012.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Литературная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 1000. Изд. № П-384. Заказ № 4325.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня

301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс. (48734) 2-01-00

E-mail: solph@life.tula.net

Типография издательства «Источник жизни»

Интернет-магазин: www.7knig.ru