

Преодоление

Библейские уроки для подростков
(10 — 14 лет)

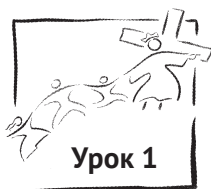
Методический материал для учителей

Год В
Четверть первая



Содержание

Урок 1.	Принятая врагами	5
Урок 2.	«Не ваша война, а Божья»	15
Урок 3.	Победа бессильного	24
Урок 4.	Бог зовет к Себе	32
Урок 5.	Голос в пустыне.	41
Урок 6.	Охрана врат.	51
Урок 7.	Заключенный пророк	60
Урок 8.	Кого послушаться?	69
Урок 9.	Любимец отца	78
Урок 10.	Продается брат.	89
Урок 11.	Это – уже слишком!	98
Урок 12.	Необычные друзья в необычной ситуации . . .	108
Урок 13.	Сны исполняются	117



Принятая врагами

Бог пожертвовал Собой ради нас
Благодать

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Ты, которого Я взял от концов земли и призвал от краев ее, и сказал тебе: „...Я избрал тебя и не отвергну тебя“» (Ис. 41:9).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ис. Нав. 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 481–483, 491

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать о том, что Бог пожертвовал Собой, чтобы стать Отцом для каждого верующего человека; испытывать желание стать членом Божьей семьи; принять Бога как своего Отца.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Бог всегда ищет людей, чтобы привести их в Свою семью.

Краткий обзор библейского урока

Изучаемая история иллюстрирует Божье желание спасти всякого, кто доверяет Его любви. Красная веревочка, которую Раав повесила на свое окно, напоминает нам о спасительной крови Иисуса. Бог сдержал обещание спасти Раав. Он также сдерживает Свое обещание и спасает нас.

Это – урок, посвященный благодати!

РАЗДЕЛ УРОКА	ПРИБЛИЗИ- ТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Доска объявлений» Б. «Семейные дела»	Журналы, газеты, маркеры, ножницы, большой лист бумаги Шарик
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Наш путь к Тебе», «Гимны надежды», «Господь моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библия	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Ваш выбор» Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Благородные сценки»	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Дополнительный материал для учителей

«Неизвестно, как Раав узнала истинного Бога. У нее не было времени получить много информации от лазутчиков. Основные знания она, без сомнения, получила из рассказов о делах Бога Иеговы, явленных в жизни Израиля. Для сохранения своей жизни Раав, после исповедания своей веры, пожелала вступить в отношения завета с Богом и представителями Его народа. Передавая свою жизнь в руки Божьи, она получила заветное в том, что будет сохранена во время суда над Иерихоном» («Библейский комментарий АСД», т. 2, с. 183).

«После жатвы лен раскладывали на крышах домов для сушки. Затем из него делали пряжу и ткали льняную одежду. Лен был высотой около метра. Собранный в стога, он служил прекрасным укрытием для лазутчиков» («Библия для нашей жизни», с. 336).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания? Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию? Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике?

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Доска объявлений»

Приготовьте большой лист для объявлений, газеты, журналы, маркеры, ножницы и клей. Напишите большими заглавными буквами сверху на листе объявлений «РАЗЫСКИВАЕТСЯ», а внизу — «ЧТОБЫ БЫТЬ В БОЖЬЕЙ СЕМЬЕ». Закройте последние слова полоской бумаги, чтобы их не было видно. И откройте их после обмена мнениями.

Повесьте этот лист на доску.

Скажите:

— Когда вы проходите мимо милиции или находитесь на вокзале, то можете заметить объявления, которые гласят «Разыскивается», где напечатаны фотографии людей и описание того, что они совершили. На нашей доске мы поместим объявление о розыске людей различных национальностей, возрастов и рода занятий. Сейчас вы можете вырезать из газет и журналов фотографии людей или нарисовать свою картинку и наклеить ее в объявление. Нам нужно заполнить весь лист.

Обмен мнениями

Спросите:

— Прочитайте Гал. 3:26. Что вы чувствуете, осознавая, что все люди являются детьми Божиими? (Замечательно; не знаю; хорошо; скорее всего, Бог не замечает некоторых из нас; люди — это одна большая семья и т. д.) Теперь давайте прочитаем наш памятный стих (Ис. 41:9). Что этот текст говорит вам о Боге? (Он знает меня, Он знает и хочет спасти каждого человека и т. д.) Пока ребята отвечают на этот вопрос, откройте слова, записанные внизу страницы, «**ЧТОБЫ БЫТЬ В БОЖЬЕЙ СЕМЬЕ**».

Помните: *Бог всегда ищет людей, чтобы привести их в Свою семью.*

Б. «Семейные дела»

Надуйте большой шарик.

Скажите:

— Ваша задача, как можно дольше продержать шарик в воздухе, подбрасывая его пальцем. Каждый раз, дотрагиваясь до шарика, нужно назвать то, что члены семьи делают друг для друга. (Слушают, всегда принимают, любят, заботятся и т. д.)

Скажите:

— Представьте, что вы встретили кого-то, кто не доволен своей семьей. Что вы можете сказать этому человеку, чтобы убедить его в том, что иметь семью — это замеча-

тельно. Будьте особенно чутки к ребятам, у которых нет папы или мамы...

Поговорите также о приемной семье и о церковной семье. Скажите ученикам, что сегодня мы будем говорить о Раав, которая была чужеземкой из вражеского народа, но несмотря на это она все равно была принята в Божью семью. Попросите ребят прочитать Ис. Нав. 6:24.

Спросите:

— Как вы думаете, что чувствовала Раав, когда израильский народ принял ее к себе?

Сегодня на уроке мы будем много беседовать об этом. Знаете ли вы кого-нибудь среди ваших друзей, кто был усыновлен или удочерен?

Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Ис. 41:9). Что этот стих говорит нам о Боге? (Бог принимает всех людей в Свою семью.)

Помните: *Бог всегда ищет людей, чтобы привести их в Свою семью.*

Время обмена опытами

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Мы семья» (сб. «Наш путь к Тебе»).
 - «Дружной, радостной семьей» (сб. «Гимны надежды», № 261).
 - «Любовью вечною» (сб. «Господь — моя песня», № 58).
- Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Как члены Божьей семьи мы призваны известить мир о том, что Бог принимает каждого человека. Наши жертвования служат для того, чтобы осуществить эту задачу.

Молитва

Предложите ребятам встать в круг. Пусть в течение минуты они в тишине поблагодарят Бога за свои семьи и за то, что Он принял их в Свою семью. Попросите Бога дать каждому из них уверенность в Боге и еще большее понимание того, что означает Божье принятие.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Раав и жители Иерихона слышали о том, что Бог совершил для израильтян. Когда Раав спрятала двух израильских разведчиков, она исповедала, а затем проявила свою веру в Бога. Она попросила этих двух мужчин о том, чтобы они сохранили ее жизнь при разрушении города. Они обещали ей сделать это в том случае, если она повесит алуку веревочку на своем окне. Когда израильтяне взяли город, обещание было выполнено.

Скажите:

— На этой неделе урок рассказывает об израильтянах, которые только-только начали завоевывать ханаанскую землю. Жителям Ханаана Бог дал множество возможностей присоединиться к Божьей семье, но большинство из них отвергли Бога. В Иерихоне лишь одна женщина осмелилась заявить, что она верит в Бога, Которому поклоняются израильтяне.

Раав была чужеземкой, ее народ для Израиля был врагом. Кроме того, ее презирали за образ жизни, который она вела.

Во время чтения рассказа обратите внимание на то, как отношения Раав с разведчиками напоминают отношения в семье.

1. Прочитайте историю (Ис. Нав. 2:1–18) в современном переводе. Пусть желающие по очереди читают стих за стихом.

2. Назовите основные пункты этой истории. (А. Разведчики посланы на разведку; Б. Раав скрывает их; В. Она защищает их, когда их искали; Г. Раав описывает величие Бога; Д. Она выражает веру в то, что Бог принесет победу Израилю; Е. Раав помогает разведчикам бежать; Ж. Они обещают спасти Раав.)

3. Что стихи 9–11 говорят о Боге? (Божья сила была признана народами ханаана. Бог заранее готовит события для Своей победы.) Что эти стихи говорят о Раав? (Она знает о Боге; ее интересуется больше сила Бога, чем сила Израиля; она верит в Бога.)

4. Откуда Раав узнала о Боге? (Возможно, она слышала рассказы о Его славе.) Что она имела особенного, чтобы быть в Божьей семье? (Ничего особенного. Мы, вероятно, не приняли бы ее в нашу семью, Бог же хочет принять каждого. Похоже, она чувствовала это и верила в это. Бог не принял бы ее в Свою семью, если бы она этого не хотела.)

Скажите:

— Давайте прочтем вместе наш памятный стих (Ис. 41:9).

Обмен мнениями

Спросите:

Как этот стих относится к истории о Раав? (Бог желает принять каждого.) Что избрала Раав? (Спасение, принятие в Божью семью, жизнь с Богом навсегда. Не потому, что она что-то сделала что-то особенное, а потому, что Бог любил ее.) Что хотите избрать вы? (То же, что и Раав.)

Исследование Библии

Разделите учеников на малые группы. Пусть ребята в каждой группе просмотрят семейное древо или генеалогическую линию Иисуса Христа в Мф. 1:1–16. Дайте им следующее задание:

1. Найти знакомые имена (Авраам, Исаак и т. д., многие из которых отцы).

2. Найти имена женщин (Фамарь (ст. 3); Руфь (ст. 5); жена Урии — Вирсавия (ст. 6)).

3. Родословие Иисуса от Раав начинается со стиха 5.

Обмен мнениями

Спросите:

— Назовите известных потомков Раав. (Давид, Соломон и т. д.) Заметьте, что многие женщины из родословной Иисуса имели греховное прошлое, но все же они были приняты в Божью семью. Кто из них был из язычников, принятых Богом? (Фамарь, Раав, Руфь.) Как Бог относится к тому, что Раав является прародительницей Иисуса? (Он ничего не имеет против. Он не пытается скрыть это.) Как вы думаете, что Бог желает нам сказать через это? (Бог любит нас, независимо от того, кто мы есть. Божья благодать дарована каждому. Бог находит нас и принимает в Свою семью такими, какие мы есть.)

Помните: *Бог всегда ищет людей, чтобы привести их в Свою семью.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Ваш выбор»

Зачитайте вашим ученикам следующую ситуацию.

Самир и его семья — беженцы. Они попали в вашу страну три года назад с группой переселенцев. Теперь правительство заявило, что они должны возвратиться в свою страну. У Самира и его жены трое детей. Старшему — 4 года, младшему — 9 месяцев. Самир дезертировал из армии, он слышал по радио, что другим вернувшимся дезертирам был предоставлен выбор: вернуться в армию или быть расстрелянным на границе. Его жене и детям некуда пойти. Середина зимы, сугробы в два метра высотой. Он пришел к вам и просит о помощи.

Обмен мнениями

Спросите:

— Согласно тем урокам, которым научила вас история о Раав и израильских соглядатаях, что бы вы предприняли в данной ситуации? (Примите различные ответы.) Если бы ваши родители не возражали, приняли бы вы эту семью в свой дом?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Благородные сценки»

Попросите учеников объединиться в группы по 3–5 человек.

Спросите:

— О чем из того, что вы узнали сегодня, вы могли бы рассказать кому-нибудь на следующей неделе?

Подумайте о том, где бы вы могли поделиться этой вестью — дома, в классе, в церкви, на игровой площадке. В своих группах придумайте сценку, которая бы иллюстрировала Божью милость и принятие Им человека. В оставшееся время пусть ребята представят свои сценки всему классу.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы чувствуете, когда рассказываете другим о том, что Бог всегда ищет людей, чтобы принять их в Свою семью? Каким библейским текстом вы можете подтвердить свои слова?

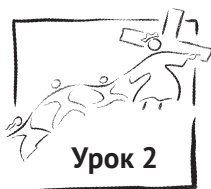
Помните: *Бог всегда ищет людей, чтобы привести их в Свою семью.*

Молитва

Попросите Бога, чтобы Его благодать пребывала с каждым учеником в течение следующей недели, и пусть они помнят о том, что они являются членами Божьей семьи.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения ваших учеников.



«Не ваша война, а Божья»

Бог пожертвовал Собой ради нас

Благодать

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Но все сие преодолеваем силою Возлюбившего нас. Ибо я уверен, что ни смерть, ни жизнь, ни Ангелы, ни Начала, ни силы, ни настоящее, ни будущее, ни высота, ни глубина, ни другая какая тварь не может отлучить нас от любви Божией во Христе Иисусе, Господе нашем» (Рим. 8:37–39).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ис. Нав. 5:13–6:20

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 487–498

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Бог уже одержал победу в борьбе с дьяволом за нас; благодарить Бога за то, что Он дал нам победу; подчиняться Вождю небесной армии и принимать Его план сражения в войне с врагом.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Бог Сам сражается за нас.

Краткий обзор библейского урока

Иисус Христос явился Иисусу Навину как Вождь воинства Господня. Иисус поклонился Ему и получил наставления относительно битвы за Иерихон. Израильтяне

Раздел урока	Приблизительное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	«Изучение Иерихона»	Песенники, листы бумаги, принадлежности для рисования, костюмы для сценки, бумага, карандаши, пластилин
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Военная каска
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Наш Иерихон»	Коробка с кусочками ткани (камешки)

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

не сражались в этой битве. Они просто ходили вокруг города и трубили в трубы. Когда же они воскликнули, стены Иерихона пали, и Бог предал им город.

Это — урок, посвященный благодати!

Бог сражался в битве за Иерихон на стороне Израиля. Точно так же еще до нашего рождения, до сотворения земли, без какой-либо нашей помощи Бог сражался за нас со злом.

Дополнительный материал для учителей

«Ангелы во всякое время готовы послужить нуждам Церкви и выполнить распоряжения своего Вождя. Тот, кто противостоит злему «Иерихону», может призвать на помощь невидимые силы и, подобно Иисусу Навину, получить заверение в том, что небесные силы находятся в распоряжении каждой верующей души» («Библейский комментарий АСД», т. 2, с. 195).

«Иерихон — главный центр языческого служения — был посвящен Астарте, богине луны. Этот гордый город, казалось, бросал вызов Богу Израилеву. Иерихон был сильно укреплен. Их конница, железные колесницы, знание местности, воинская выучка давали им большое преимущество перед неприятелем». Стены Иерихона были два метра толщиной, а башни — десять метров высотой. «Только полагаясь на силу свыше, израильтяне могли надеяться на успешный исход борьбы» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 487).

«Жителям Ханаана предоставлялись все возможности для раскаяния. Сорок лет назад путь, проложенный через Красное море, и суды, свершенные над Египтом, явили неоспоримую власть Бога Израилева. И теперь свержение мадиамских царей, покорение Галаада и Васана говорили о том, что Иегова выше всех богов. Его святость и отвращение к нечистому проявились в судах, посетивших Израиль за участие в отвратительных обрядах на Ваал-Фегоре» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 492).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Изучение Иерихона»

В зависимости от размеров вашего класса, количества учеников и имеющихся ресурсов, выберите все или некоторые из следующих заданий и разделите ребят на группы.

Раздайте ученикам перечень заданий. Пусть каждая группа выберет одно задание.

Освободите пространство для каждой группы. Пусть ваш помощник руководит деятельностью ребят. Спустя 10 минут соберите ребят вместе для обсуждения.

Математический кружок

Каждому ученику дайте следующую цитату:

«Израильский народ, ежедневно обходящий город площадью восемь акров, приводил в ужас местных жителей. Все это продолжалось до тех пор, пока на седьмой день звуки труб не оглушили их, и все приготовившиеся к сражению не оказались под руинами» («Библейский справочник АСД», с. 534).

Скажите ребятам, что один акр — это квадрат, одна сторона которого имеет длину приблизительно 63,61 метров. А площадь этого квадрата соответственно равна 4,047 метров. Каждая сторона акра в форме квадрата. Предложите ученикам вычислить расстояние вокруг города и умножить его на число кругов, пройденных на седьмой день,

чтобы узнать, какое расстояние проходили израильтяне каждый раз. (Пусть они сравнят площадь Иерехона с площадью вашей местности.)

Музыкальный кружок

Приготовьте песенники, листы бумаги и ручки. Предложите ребятам придумать боевой клич, который Иисус Навин и его армия кричали, когда рушилась стена. Если располагаете временем, пусть ребята переложат его на музыку и сделают из него гимн или псалом прославления. Они могут использовать слова из главной мысли.

Помните: *Бог Сам сражается за нас.*

Художественный кружок

Приготовьте большой чистый лист бумаги и принадлежности для рисования. Прочитайте ребятам следующую цитату:

«В библейские времена захватчики использовали для атаки укрепленных городов лук и стрелы, копья, дротики и тараны... Города штурмовали. Засыпав ров землей или булыжниками, воины делали насыпи до вершины городской стены. В то время как воины, защищаясь щитами, двигались вверх по насыпи, стрелки пускали стрелы и камни на ту сторону стены» («Иллюстрированный словарь жизни в библейские времена», с. 190).

Попросите ребят нарисовать битву на городской стене, как описано в этой цитате (можно также использовать глину, пластилин, мокрый песок). Такой могла бы быть битва за Иерихон.

Пусть доброволец из этой группы приготовится описать изображенные военные приемы для всех остальных ребят.

Драматический кружок

Приготовьте необходимые материалы, чтобы воодушевить ребят на творчество (халаты, покрывала на голову, посохи).

Используя свое воображение, пусть ученики придумают сценку, которая говорит о том, что войну ведет Бог, а не мы. Сценка должна длиться не более трех минут. Пусть ребята приготовятся показать ее остальным.

Скажите:

— Каждый из вас сегодня работал по теме урока. Немного позднее вы представите нам ваши задания. А сейчас давайте откроем наш памятный стих (Рим. 8:37) и прочитаем первую его часть: «Но все сие преодолеваем силою Возлюбившего нас...»

Помните: *Бог Сам сражается за нас.*

Попросите ребят, которые готовили сценку, представить свою интерпретацию главной мысли. При необходимости дайте краткий комментарий. Представления остальных команд будет в разделе урока «Откроем Библию».

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Громко трубите» (сб. «Гимны надежды», № 280).
 - «Море жизни» (сб. «Господь — моя песня», № 67).
 - «Бог, Спаситель мой» (сб. «Господь — моя песня», № 69).
- Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Скажите:

— Бог уже победил в битве со злом. Теперь Он просит нас поделиться этой доброй вестью с людьми во всем мире, чтобы они, как Раав из Иерихона, имели возможность принять дар Его благодати.

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Если возможно, соберите пожертвования в военную каску или другой атрибут военной одежды.

Молитва

Пусть ребята подумают о местах на земле, где идут военные действия. Пусть они в тишине попросят Бога о том, чтобы Он открыл Свои намерения тем, кто вовлечен в эти войны. Поблагодарите Бога за то, что Он обещал дать нам победу во всех наших личных духовных битвах, когда мы обращаемся к Нему за помощью.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Скажите:

— Найдите Ис. Нав. 5:13–6:20, 22–25. Прочитайте по очереди каждый по стиху эту историю. Но после некоторых стихов, когда я скажу, остановитесь.

Остановитесь после стиха 5. Попросите ребят, которые вычисляли расстояние вокруг Иерихона, рассказать о результатах своего исследования.

Помните: *Бог Сам сражается за нас.*

Спросите:

— Трудно ли было для большинства людей так долго ходить? (Не трудно, мы столько ходим каждый день.) Можете ли вы обойти современный город? (Нет.) Кто же в действительности победил в этом сражении? (Бог, разрушив стены.)

Пусть ученики прочтут стихи с 6 по 10.

Остановитесь после стиха 10. Попросите музыкальную команду представить свой «военный клич» или песню для всего класса.

Спросите:

— Что почувствовали жители Иерихона, когда услышали этот клич? Испытывали ли они страх? Что разрушило стены, клич или что-то еще? Эта песня — военный клич или прославление Бога за одержанную победу?

Пусть ученики прочтут с 11-го по 16-й стихи (если возможно, пусть ребята повторят свою песню или клич), затем прочтите стихи 20, 22–25.

Помните: *Бог Сам сражается за нас.*

Исследование Библии

Спросите:

— Какие особые распоряжения дал Бог священникам? Что они должны были делать? (Пусть ребята посмотрят стихи 4, 8.) Чем отличался седьмой день сражения от остальных? (Прочитайте стихи 15, 16, 20.) Как вы думаете, почему именно седьмой день должен был быть особенным? Какие указания дал Иисус относительно сокровищ Иерихона? (Перед тем как ответить, пусть ребята прочитают вслух стихи 18 и 19.) Сдержал ли Иисус Навин обещание, данное Раав? (Прочитайте стихи 22, 23, 25.)

Обмен мнениями

Спросите:

— Каков был Божий план? Кажется ли он слишком простым и легким? Труден ли он для осуществления? Можете ли вы доверить Богу ваши планы на будущее? Как эти планы влияют на вашу жизнь сегодня?

Помните: *Бог Сам сражается за нас.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Предложите ребятам следующую ситуацию.

Ваш друг ворует чужие вещи. Он пришел к вам и сказал, что много думал об этом и желает измениться. Но он не может молиться, потому что не чувствует, что Бог слышит его.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какой совет вы могли бы дать этому другу, зная, что раньше Бог одерживал много побед для Израиля?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Наш Иерихон»

Если возможно, сядьте с ребятами в круг. Покажите им коробку с кусочками ткани.

Скажите:

— Пусть эта коробка символизирует Иерихон. За его стенами множество проблем, которые кажутся неразрешимыми, как и взятие города.

Возьмите один кусочек ткани из коробки.

Скажите:

— Непреодолимым препятствием для меня является (назовите свою проблему или страх).

Спросите:

— Есть ли в вашей жизни что-то, чего вы боитесь, или какая-то трудность, которую вам необходимо преодолеть?

Пустите коробку по кругу, и пусть каждый ученик, вынимая кусочек материи, назовет свою проблему (к примеру, какой-то трудный предмет в школе, разрушенные отношения в семье, болезнь, отсутствие денег для обучения, и т. д.) и передаст коробку другому. (Если ребята стесняются говорить о себе, пусть назовут проблему другого человека.) Вы также можете раздать ребятам маленькие гладкие камешки и маркеры, чтобы они написали на них свои страхи и проблемы. Пусть они возьмут это домой как напоминание.

Помните: *Бог Сам сражается за нас.*

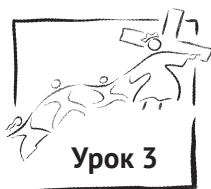
Затем положите все эти кусочки материи в центр круга, встаньте, возьмитесь за руки и...

Молитва

Поблагодарите Бога за то, что Он Сам сражается за вас и уже одержал победу в борьбе со злом. Когда вы закончите, поднимите сомкнутые руки вверх и громко скажите: «Победа».

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения ваших учеников.



Победа бессильного

Бог пожертвовал Собой ради нас

Благодать

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Благодарение Богу, даровавшему нам победу Господом нашим Иисусом Христом!» (1 Кор. 15:57).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Суд.16:23–31

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 560–568

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что победа приходит от Бога, а не благодаря нашим усилиям; благодарить Бога за то, что Он никогда не перестает любить нас; слушать Бога и говорить больше с Ним.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Победа – это дар от Бога, а не результат наших усилий.

Краткий обзор библейского урока

Самсон стал взрослым и пожинал плоды своего неверного выбора и ошибок. Он стал слепым рабом у филистимлян. Когда его выставили «напоказ» в храме Дагона, он попросил Бога дать ему в последний раз победу над врагами. На этот раз он поразил больше филистимлян, чем за всю свою жизнь.

Это – урок, посвященный благодати!

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Ослепленный» Б. «Тест на силу»	Повязки на глаза Карандаши, палочки или спички
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды», «Господь — моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия, повязки на глаза
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Распределение времени»	Листы бумаги, ручки
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Благодарение Богу»	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Бог всегда с нами и готов дать нам Свою победу. В полной зависимости от Бога Самсон сознавал свою слабость. Самсон совершил больше, чем когда-то своими силами.

Дополнительный материал для учителей

«В его длинных волосах не было никакой силы, но они были символом его верности Богу, и когда этот символ оказался принесен в жертву страсти, он утратил благословения, которые символизировали волосы» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 566).

«Физически Самсон был сильнейшим человеком от рождения, но в честности, стойкости, самообладании он был самым слабым человеком».

«Газа — один из пяти главных филистимских городов. Газа была важным пунктом на великом караванном пути, соединяющим Египет на юге и Арамею на севере».

«Дагон, бог зерна и урожая, был главным божеством филистимлян. Ему было построено множество храмов, и служение в них включало приношение человеческих жертв. Храмы служили также местом развлечения. Как сегодня люди собираются в театрах, так раньше филистимляне собирались в местных храмах. Они садились на плоской крыше храма и наблюдали за происходящим во внутреннем дворе. Чаще всего это были пытки и унижения заключенных».

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Ослепленный»

Завяжите одному из учеников глаза, затем поверните его несколько раз кругом. Дайте знак остальным ребятам, чтобы они как можно тише пересели на другие места. Попросите водящего найти свой стул. Выделите ему несколько секунд. Потом попросите ребят провести его к его стулу. Если у вас есть время, сыграйте с ребятами еще раз.

Обмен мнениями

Спросите (у водящего):

— Что произошло? Как вы себя чувствовали, когда ничего не могли видеть? Что изменилось, когда вас вели? Много ли можно сделать самостоятельно, будучи слепым? Много ли вы смогли бы сделать в своей жизни, если бы кто-то руководил вами? Мы можем полноценно служить Богу только тогда, когда полагаемся не на свою силу, а на Божью мудрость.

Помните: *Победа — это дар от Бога, а не результат наших усилий.*

Б. «Тест на силу»

Дайте каждому ученику пять или шесть карандашей, тонкие палочки или спички. Пусть они свяжут их вместе. Заранее сделайте этот опыт сами и убедитесь, что ребята не смогут их сломать. Теперь попросите учеников сломать руками карандаши или палочки. Пусть некоторое время ребята измерят свою силу. Когда каждый попробует сделать это (скорее всего, безуспешно), соберите ребят для обсуждения.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы чувствовали себя, когда не могли сломать палочки? Беспомощным? Слабым? Почему? Пусть два ученика найдут и прочитают Рим. 8:3 и Рим. 5:6.

Спросите:

— Что означает быть бессильным? Похож ли ваш опыт с палочками на бессилие, которое описывается в этих текстах? Как мы можем победить, если мы бессильны? Что единственное мы можем сделать в своем бессилии? (Доверить свои проблемы Богу и делать то, что просит Он, а последствия предать Ему.)

Помните: *Победа — это дар от Бога, а не результат наших усилий.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Все Иисусу отдаю я» (сб. «Гимны надежды», № 251).
- «Возьми меня за руки» (сб. «Гимны надежды», № 111).
- «Я хочу с Тобою быть» (сб. «Господь — моя песня», № 60).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Скажите:

— Во всех странах есть люди, которые слепы в своих плохих привычках, а также по отношению к Богу. От их слепоты может избавить только Благая весть о Божьей благодати.

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Бог, верный в своей любви, побуждает нас проявлять эту любовь к окружающим людям. Наши пожертвования помогают вести о Божьей благодати достичь каждого человека.

Молитва

Пусть ребята поблагодарят Бога за то, что Он любит нас даже тогда, когда мы делаем неправильный выбор и тем самым бесчестим Его.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Прочитайте Суд. 16:23–31. Попросите желающих рассказать, что они помнят о жизни Самсона до этого события. (Его великие подвиги и унижительное поражение.) Затем раздайте ребятам повязки, чтобы они завязали себе глаза. Попросите их сидеть тихо, когда вы будете читать этот отрывок. Не предупреждая ребят, пусть кто-то из ваших помощников прочитает слова Самсона (ст. 26, 28, 30), несколько других пусть вместе прочитают слова филистимлян (ст. 23, 24, 25), а вы — слова повествования. Пусть помощники отойдут на некоторое расстояние от вас, а вы встаньте поближе к ребятам.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы себя чувствуете, когда не можете видеть, что творится вокруг вас? Что вы чувствуете, когда слышите вокруг себя незнакомые голоса? Что чувствовал слепой Самсон, находясь много лет в плену?

Пусть ребята развяжут повязки и посмотрят на стих 25. Попросите их прочитать его вслух.

Спросите:

— Что потребовали филистимляне от Самсона в день жертвоприношения Дагону? В каком тексте говорится о том, что Самсон в бедственное время призывает Бога? (См. ст. 28.) Пусть ученики прочитают стихи 28–30. О чем упомянул Самсон в молитве? (Что он был слаб, нуждался в силе.)

Что испытывает Бог, когда видит нашу беспомощность? (Он сострадает, любит, сочувствует нам.) Прочитайте

Мф. 9:36 и Еф. 2:4, 5. Что делает Бог? (Проявляет милость и спасает нас.)

Скажите:

— Самсон принимал много неправильных решений и тем самым разрушил свою жизнь. Но дивная Божья благодать все еще была с ним. Бог всегда любит нас и ждет, чтобы мы пришли к Нему за победой. Давайте повторим вместе наш памятный стих: «Благодарение Богу, даровавшему нам победу Господом нашим Иисусом Христом!» (1 Кор.15:57).

Помните: *Победа — это дар от Бога, а не результат наших усилий.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Распределение времени»

Пусть ребята напишут на листочке слева дни недели в столбик, а оставшуюся правую сторону разделят на пять колонок. Колонки пусть озаглавят: «Школа», «Отдых/ТВ», «Еда», «Сон», «Общение с Богом». Потом попросите их напротив каждого дня проставить время, которое они уделяют каждому из этих занятий. Объясните, что за общение с Богом можно считать молитву, чтение Библии и духовной литературы, семейное богослужение, размышления и тихие молитвы в течение дня. Итак, предложите ребятам написать количество времени, которое, как они считают, следовало бы добавить к их нынешнему общению с Богом.

После того как они напишут новый график, прочитайте вслух Ин. 15:4, 5.

Скажите:

— Иисус источник жизни и победы. Мы можем обращаться к Нему, как это сделал Самсон, и нам Он тоже даст победу.

(Призовите ребят придерживаться нового графика всю неделю.)

Помните: *Победа — это дар от Бога, а не результат наших усилий.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Благодарение Богу»

Разделите учеников на группы по пять или шесть человек. Дайте им 8–10 минут для того, чтобы составить короткую сценку, в которой необходимо проиллюстрировать памятный стих: «Благодарение Богу, даровавшему нам победу Господом нашим Иисусом Христом!» (1 Кор. 15:57). Подскажите им, что они могут использовать случаи из повседневной жизни, а также решение своих проблем. Пусть они используют в качестве реквизита все, что смогут найти в классе. Предоставьте время для каждой группы, чтобы ребята могли выступить.

Обмен мнениями

Спросите:

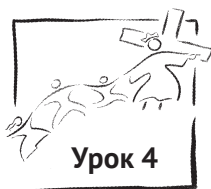
— Отображали ли эти сценки нашу жизнь? Давал ли вам Бог победу? Расскажите об этом.

Молитва

Помолитесь отдельно о каждом ученике, чтобы они могли осознать перед Богом свою беспомощность. Бог всегда готов дать победу тем, кто осознает свою нужду в Нем.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.



Бог зовет к Себе

Бог пожертвовал Собой ради нас

Благодать

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Но Руфь сказала: не принуждай меня оставить тебя и возвратиться от тебя; но куда ты пойдешь, туда и я пойду, и где ты жить будешь, там и я буду жить; народ твой будет моим народом, и твой Бог – моим Богом» (Руфь 1:16).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Руфь 1:1–18

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Нагорная проповедь Христа», с. 290, 301

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Бог постоянно приближает нас к Себе; лучше понимать Божий призыв; следовать за Богом, куда бы Он ни вел;

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Бог постоянно приближает нас к Себе.

Краткий обзор библейского урока

Ноеминь — израильтянка, а ее снохи Руфь и Орфа — моавитянки. Они жили на моавитских полях. После смерти мужа и двух сыновей Ноемини, женщины решили вернуться в Израиль. Руфь настаивает на том, чтобы невестки остались на родине и снова вышли замуж. Руфь отказалась покинуть свекровь и произносит знаменитые слова: «Куда

Раздел урока	Приблизительное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Портрет влияния» Б. «Магнитное притяжение»	Журналы, газеты, ножницы, большой лист бумаги Бумажные тарелки, булавки, иголки, скрепки, ножницы, ложки и т. д., магнит
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды», «Господь — моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Притягательная любовь»	Клей, фломастеры, бумажные тарелки, цветная бумага

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

ты пойдешь, туда и я пойду, и где ты жить будешь, там и я буду жить; народ твой будет моим народом, и твой Бог — моим Богом». Обе женщины вернулись в Израиль, где Руфь вышла замуж за Вооза и удостоена Богом чести быть прапрабабушкой Иисуса.

Это — урок, посвященный благодати!

Бог открыл себя Руфи через Ноеминь отношения и в ее семье. Он включил Руфь в родословную Мессии, даже несмотря на то, что она не была рождена в среде Его избранного народа. Бог открывает Свою благодать всем людям, независимо от их происхождения.

Дополнительный материал для учителей

Руфь была моавитянкой. Прародитель моавитян был Моав — сын Лота и его дочери (см. Быт. 19:37). Моавитяне не разрешили израильскому народу пройти через их страну, когда те шли из Египта в Ханаан, поэтому впоследствии израильтяне не разрешили им поклоняться в своем храме.

Контакт между моавитянами и израильтянами часто приводил последних ко греху и отступничеству. Отношения между израильтянами и моавитянами были чаще враждебными, согласно Суд. 3:12–30. Израиль служил Моаву 18 лет. Саул сражался с ними и поразил их (см. 1 Цар. 14:47).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в учебнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Портрет влияния»

Повесьте на стену большой лист бумаги. Попросите ребят вырезать из журналов и газет, которые вы должны заранее приготовить, фотографии и имена людей, которые влияли на события года, и приклеить их на большой лист. Если нет журналов, пусть они вспомнят и нарисуют или напишут имена этих людей на бумаге.

Обмен мнениями

Попросите ребят коротко рассказать о том, как эти люди влияли на других.

Спросите:

— Можете ли вы вспомнить кого-то, кто в духовном плане влиял на вас положительно? (Дождитесь ответов и ободрите ребят.) Как этот человек влиял на вас? Как он помог вам понять, каков Бог? Каких людей Бог хочет привлечь к Себе? (Проведите дискуссию о том, что Бог привлекает к Себе всех людей, несмотря на национальность, возраст и т. д.)

Помните: *Бог постоянно приближает нас к Себе.*

Б. «Магнитное притяжение»

Приготовьте бумажные тарелки, магниты и металлические предметы: канцелярские скрепки, булавки, иголки, ножницы, ложки. Пусть ребята сложат маленькие предметы в тарелки и, двигая магнит с другой стороны тарелки, понаблюдают, что происходит с предметами. Если вы не можете найти магниты, используйте стаканчики и трубочки. Понаблюдайте за движением жидкости или воздуха в трубочке.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что происходило, когда вы проделывали этот опыт? Чем Божья благодать похожа на магнит? Что можно сказать о Боге, Который влечет вас к Себе? (Поговорите о Бо-

жественной безусловной любви. Нас влечет «притяжение» Божьей любви.)

Скажите:

— Подобно канцелярским скрепкам, мы сами не можем пойти навстречу Божьей любви.

Помните: *Бог постоянно приближает нас к Себе.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Хочет всех людей Господь благословить» (сб. «Гимны надежды», № 354).
- «Лишь за Тобой Спаситель» (сб. «Гимны надежды», № 252).
- «Далеко ли Ханаан?» (сб. «Господь — моя песня», № 109).
Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Скажите:

— Подобно Руфи, Бог влечет к себе людей из каждой страны и каждой культуры.

(Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.)

Сбор пожертвований

Помните: *Бог постоянно приближает нас к Себе.*

Благодаря Его любви мы имеем все, в чем нуждаемся. Мы можем отблагодарить Бога за все, что Он нам дал, отдавая в Церковь свои пожертвования для тех, кто еще не знает Его.

Молитва

Перед молитвой объясните ребятам, что когда они чувствуют Божий призыв или побуждение Святого Духа, они обязательно должны ответить Ему. Побуждая их сделать это, выделите после молитвы тихое время.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Спросите:

— Кто-нибудь из вас переезжал из одного города в другой? Что хорошего мы можем из этого извлечь? Какие в этом отрицательные моменты? Кто-нибудь из вас переезжал из одной страны в другую? Какие преимущества есть в новой стране? Какие недостатки? Кто-нибудь из вас переезжал в совершенно иную культуру, чтобы жить с людьми, у которых даже другая религия? (Если в вашей группе есть такие ребята, попросите их заранее подготовиться рассказать об этом.) Какое преимущество жить в другой культуре? Какие недостатки? Сегодня мы будем изучать историю о двух женщинах, которые столкнулись с изменениями в жизни и переменной культур.

Пусть какая-нибудь женщина из вашей общины и две девушки из молодежного класса наденут библейские костюмы и помогут вам в проведении урока. Попросите их заранее прочитать Руфь 1:1–18. Познакомьте их с ребятами.

Прочитайте ребятам Руфь 1:1–18. Потом, как в телевизионной программе, попросите гостей начиная с Ноемини, рассказать историю о себе. (Задайте им вопросы: что вы чувствовали, когда...? Когда вы решили...? Как вы отреагировали, когда...?)

Обмен мнениями

Скажите:

— Для Руфи нелегко было решиться последовать за Ноеминью в Иудею. Какая причина побудила Руфь последовать за Ноеминью? Повлияла ли на нее Ноеминь? (Руководите

дискуссией. Подчеркните тот факт, что Руфью руководила Божья благодать и Его любовь. Подчеркните, что Бог привлекает к Себе людей через любящих и искренних христиан.)

Исследование Библии

Скажите:

— Давайте взглянем на некоторых людей, которых Бог призвал или привлек к Себе. Пусть ребята прочтут следующие тексты и расскажут, что это были за люди и при каких обстоятельствах они были призваны:

- Быт. 12:1 (Авраам);
- Исх. 3:10 (Моисей);
- Суд. 6:14 (Гедеон);
- 1 Цар. 3:7, 8 (Самуил).

Скажите:

— Непосредственно Сам Бог или посланный ангел говорил с этими людьми. Но Руфь влекла любовь Ноемини, и к ее сердцу говорил Бог. Как мы можем узнать, когда Бог призывает нас? Давайте прочитаем 1 Кор. 1:9. (Пусть ребята найдут и прочитают этот текст.)

Спросите:

— Что вы чувствуете, зная, что Бог призывает вас так же, как призывал библейских героев? (Проведите дискуссию. Если ребята не знают или боятся ответить, используйте Исх. 4:1 и 1 Тим. 4:12.)

Помните: *Бог постоянно приближает нас к Себе.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте ребятам следующую ситуацию.

Марина сомневается в религии. Ее родители не верят в Бога. У Марины есть две школьные подруги христианки. Ей нравится с ними общаться. Они веселые, дружелюб-

ные, честные и добрые. Они пригласили Марину в церковь, и она согласилась. Но все-таки она боится быть втянутой в какую-нибудь религию.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что происходит в этой ситуации? (Любовь и доброта подруг влечет Марину к Богу.) Как Бог ведет Марину? (Он показывает ей любовь, действующую в жизни других людей.)

Скажите:

— Я хочу, чтобы вы подумали над следующим вопросом, не отвечая на него вслух. В этой ситуации на чьем месте вы видите себя? На месте подруг, дружба с которыми ведет к Богу, или на месте Марины, которая сомневается в религии? Где вы видите себя в истории о Руфи?

Спросите:

— В чем различие между религиозностью и близкими отношениями с Иисусом? (Ведите ребят к осознанию того, что Бог призывает их к дружбе с Иисусом, а не к соблюдению безжизненных правил и законов или случайному посещению церкви.)

Скажите:

— Я хочу прочесть вам перефразированные слова 1 Кор. 1:9: «Вы можете всегда полагаться на то, что вам говорит Бог. Когда Он призывает вас в Свою благодать, Он призывает вас к дружбе с Его Сыном, Господом Иисусом Христом».

Помните: *Бог постоянно привлекает нас к Себе*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Притягательная любовь»

Напишите фразу, записанную выше (1 Кор.1:9), на доске, чтобы ее было всем видно. Приготовьте фломастеры,

бумажные тарелки, цветную бумагу и клей. Пусть ребята напишут памятный стих на тарелке и украсят его так, как им нравится.

Помогите ребятам решить, кому на этой неделе они расскажут эту весть. Пока они клеят, обсудите с ними, как Бог может использовать их самих, чтобы показать Свою любовь другим людям. (Например, пообщаться в школе с тем, кого другие игнорируют, уделить время младшим братикам или сестренкам, помочь дома родителям.)

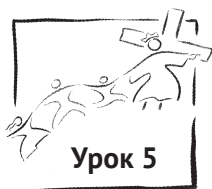
Помните: *Бог постоянно приближает нас к Себе.*

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.

Молитва

Молитесь о каждом ребенке, чтобы он услышал Божий призыв, обращенный лично к нему. Поблагодарите Бога за благодать, которую Он дарует каждому человеку. Молитесь, чтобы каждый ваш ученик поставил отношения с Иисусом на первое место.



Голос в пустыне

Мы откликаемся на великую Божию любовь

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Итак, мы погреблись с Ним крещением в смерть, дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить в обновленной жизни» (Рим. 6:4).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 3:1–3, 5–12

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков», с. 97–108

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Божья любовь ведет их к исповеданию Иисуса Христа своим Господом; чувствовать желание во всем полагаться на Иисуса; делая свой выбор, принять крещение.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Когда Бог влечет нас к Себе, мы начинаем понимать, что вся наша жизнь зависит от Него, и тогда у нас возникает желание заключить с Ним завет.

Краткий обзор библейского урока

Людей нужно было приготовить, чтобы они правильно восприняли служение Иисуса Христа. Бог поставил Иоанна Крестителя, чтобы призвать народ оставить свои грехи гордости и самодостаточности. Он крестил их в Иордане в знак того, что человек умирает для греха и рождается для новой освященной жизни. Их сердца должны были быть

приготовлены для Царства Божьего. Многие ответили на призыв Иоанна, но большинство фарисеев и священников отвергли его. Они верили, что их добрых дел достаточно для спасения.

Это — урок, посвященный служению!

Нам тоже необходимо раскаяться во всем, что мы делаем без Христа. Нам также надо признать нашу полную зависимость от Него. Мы можем подтвердить свое признание через принятие крещения. Мы откликаемся на великую Божью любовь, проявленную к нам, живем в полной зависимости от Него новой жизнью. Наш ответ на Его любовь проявляется через принятие крещения, которое символизирует нашу смерть для себя и воскресение для новой жизни в Нем. Служение — это наш ответ на Божью спасающую любовь.

Дополнительный материал для учителей

«„Приготовьте путь“. Иоанн не только провозглашал установление „Царства небесного“... но и возвещал грядущее пришествие Царя этого Царства. Образы, которые он использовал в своей речи, показывали, какое приготовление необходимо сделать перед приходом Царя. Когда восточный монарх намеревался посетить часть своего королевства, он посылал вестников в каждую область, куда он ехал, которые возвещали о предстоящем визите и призывали жителей подготовиться к его приезду. Жители каждой области „готовили“ путь, по которому должен был ехать царь, поправляя, где необходимо, дороги. В некоторых восточных странах до сих пор существует обычай ремонтировать дороги, по которым собирается проехать царь или другие знаменитости.

„Прямыми сделайте стези“. Поскольку „Царствие Божие находится внутри“ тех, кто стал его подданными (См. Лк. 17:21), следовательно работа приготовления должна быть совершена в их сердцах. Исправление человеческих сердец — это то самое приготовление, о котором говорит

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Вода, вода» Б. «Мертвый или живой»	Чашки с водой, льдом и распылители 6—8 бытовых электроприборов
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия Принадлежности для рисования, листы бумаги.
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Приготовление пути»	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Иоанн. Вот почему Иоанн проповедовал „крещение покаяния“ (Мк. 1:4), или другими словами, „крещение изменения ума“ ... Высокие пьедесталы человеческой гордости и силы должны понизиться (см. Лк. 3:5)» («Библейский комментарий АСД», т. 5, с. 296).

Синонимы к слову «раскаяние»: изменение ума, уничтожение себя, признание себя неправым, оставление дурных мыслей.

Синонимы к слову «исповедание»: признание, осознание.

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Вода, вода»

Разделите ребят на группы. Каждой группе дайте чашку с водой, чашку с небольшим количеством льда и маленький распылитель. Напомните ребятам, что это все различное состояние воды. Пусть ребята посмотрят, попробуют, потрогают, понюхают различные состояния воды. Побуждайте их выражать свое мнение. Потом попросите их подумать, символом чего может являться вода (или используется как символ). Попросите их записать все свои идеи на листе бумаги.

Соберите вновь всех ребят. Пусть каждая группа расскажет о своих идеях.

Обмен мнениями

Скажите:

— Крещение — погружение в воду — это символ. Давайте прочитаем вместе наш памятный стих (Рим. 6:4). (Прочитай-те стих вслух вместе с ребятами.) Теперь давайте прочитаем 1 Петр. 3:21. Символом чего, согласно этому стиху, является крещение? (Смерть для себя и своего эгоизма и воскресение для новой жизни в Иисусе.) Какую идею, похожую на эту, выдвинула ваша группа? Каким образом?

Помните: *когда Бог влечет нас к Себе, мы начинаем понимать, что вся наша жизнь зависит от Него, и тогда у нас возникает желание заключить с Ним завет*

Б. «Мертвый или живой»

Принесите 6–8 электрических или работающих от батарейки бытовых приборов. Положите их так, чтобы всем было видно. Раздайте каждому ученику лист бумаги и карандаш. Попросите их написать все, что могут делать эти приборы. Пусть ребята используют свою фантазию и напишут также их нетрадиционное применение (например: электрический фен можно использовать для сдувания муки со стола после выпечки хлеба).

После того как они выполняют задание, попросите желающих прочитать свои списки. Затем пригласите особых ребят продемонстрировать одну из идей, но не разрешайте им включать электроприборы. Ребята будут озадачены и скажут, что без электричества они не смогут показать их действие.

Позвольте ребятам ненадолго включить электроприборы.

Обмен мнениями

Спросите:

— Только при каких обстоятельствах могут работать эти приборы? (Без электрического тока они не работают. Приборы разные, но всем нужен один и тот же источник энергии. Только тогда с их помощью можно многое сделать.)

Скажите:

— Когда эти приборы не подключены к сети, они оказываются как бы мертвы.

Спросите:

— Как зависимость этих приборов от электричества напоминает нам нашу зависимость от Иисуса?

Скажите:

— Мы поклоняемся Богу и прославляем Его за Его любовь, спасение и заботу о нас. Крещение — это символ нашей зависимости от Него во всем.

Помните: *Когда Бог влечет нас к Себе, мы начинаем понимать, что вся наша жизнь зависит от Него, и тогда у нас возникает желание заключить с Ним завет.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Я слышу зов любви» (сб. «Господь — моя песня», № 75).
- «Любовью вечною» (сб. «Господь — моя песня», № 58).
- «Я знаю чудесное Имя» (сб. «Гимны надежды», № 64).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Объясните ребятам, что, отдавая свои пожертвования, мы тем самым распространяем Божью весть, помогая другим людям испытать радость Божьего прощения.

Молитва

Попросите ребят подумать в тишине о своих грехах, в прощении которых они нуждаются. Пусть они мысленно помолятся и поблагодарят Бога за то, что Он принимает их исповедание и раскаяние, а также то, что Он их прощает.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Спросите:

— Как люди в настоящее время «приготавливают путь» для других? (Члены конгрессов и парламентов, учителя, журналисты, пасторы, секретари, администраторы, личные ассистенты, люди, занимающиеся общественными связями, и т. д.) Назовите некоторых из них. (Возможно, ребята знают имена известных людей.) Каким образом «они готовят путь»?

Скажите:

— На этой неделе мы с вами будем изучать историю об Иоанне Крестителе, который был послан Богом, чтобы приготовить путь для Иисуса Христа.

Изучение библейского урока

Скажите:

— Наша история записана в Мф. 3:1–3 и 5–12. Кто хочет прочитать, пусть поднимет руки. Пусть каждый желающий прочитает по одному или несколько стихов.

Разделите ребят на группы. Каждая группа будет иллюстрировать свой библейский отрывок. Разделите их таким образом: пусть они рассчитаются на первый, второй, третий, четвертый. Каждый первый будет Матфей, каждый второй — Иоанн, каждый третий — Марк, каждый четвертый — Лука. Пусть все «Матфеи» идут в одну команду, «Марки» в другую и т. д. Дайте каждой группе один из отрывков: Мф. 3:1–3; Мф. 3:5,6; Мф. 3:7,8; Мф. 3:11,12. Каждый человек в группе должен нарисовать один рисунок на тему своего отрывка. Рисунки могут быть очень по-

хожими, так что когда они будут их показывать, получится что-то наподобие художественной анимации. Рисунки можно склеить в одну длинную полосу. (Если ребята рисуют на маленьких листочках, их можно скрепить, а затем показывать всем, быстро перелистывая страницы.) Приготовьте художественные принадлежности для каждой группы.

Когда ребята закончат работу, склейте рисунки вместе в длинный свиток. Прикрепите каждый конец к ровной палочке, чтобы его можно было разворачивать во время чтения.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как проходило крещение во дни Иоанна? Как вы думаете, как выглядела река? Какой был у нее запах? Что люди думали, чувствовали, слышали, когда во время крещения погружались в воду? А когда поднимались из воды? Отличается ли современное крещение от крещения в дни Иоанна?

Крещение — это акт поклонения.

Помните: *Когда Бог влечет нас к Себе, мы начинаем понимать, что вся наша жизнь зависит от Него, и тогда у нас возникает желание заключить с Ним завет.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте ребятам следующую ситуацию.

Алексей недавно пришел в Церковь. Он начал дружить с Иисусом. Каждый день он читает Библию и молится о том, чтобы помогать и служить всем окружающим дома и в школе. Иисус стал для него реальным Другом, Который сидит с ним рядом в классе. Алексей несовершенно. Он часто допускает ошибки или делает что-то неправильно, но когда это случается, он рассказывает об этом Иисусу, говорит, что

он сожалеет о случившемся, и просит помощи в том, чтобы не повторять те же самые ошибки снова. Алексей очень благодарен Иисусу за безусловную любовь и прощение. Он хочет, чтобы каждый знал о его дружбе с Богом.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что, по-вашему, теперь должен сделать Алексей? (Ответом на Божью любовь, принятие Христа и дружбу с Ним, является крещение. Объясните ребятам, что крещение — это способ поклонения Богу, благодарность Ему за наше спасение и заявление всем окружающим, что мы признаем свою зависимость от Него. Это следующий шаг в возрастании веры и укреплении отношений с Иисусом.)

Помните: *Когда Бог влечет нас к Себе, мы начинаем понимать, что вся наша жизнь зависит от Него, и тогда у нас возникает желание заключить с Ним завет.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Приготовление пути»

Пусть кто-нибудь еще раз прочитает Мф. 3:1–3. Передайте ребятам своими словами следующую информацию: «Когда восточный монарх намеревался посетить часть своего королевства, он посылал вестников в каждую область, куда он ехал, которые возвещали о предстоящем визите и призывали жителей подготовиться к его приезду. Жители каждой области „готовили“ путь, по которому должен был ехать царь, поправляя, где необходимо, дороги. В некоторых восточных странах до сих пор существует обычай ремонтировать дороги, по которым собирается проехать царь или другие знаменитости» («Библейский комментарий АСД», т. 5, с. 296).

Спросите:

— Как мы можем «приготовить путь Господу» и «сделать прямыми стези»? (Мы можем ответить на Его без-

условную любовь, посвящая Ему свои сердца, признавая нашу зависимость от Него, принимая крещение. Мы можем рассказывать о своем опыте другим людям, помогая им откликнуться на Божью любовь.)

Скажите:

— Давайте теперь обсудим три конкретные цели, достигая которые каждый из нас может приготовить на этой неделе путь Господу. (Если они еще не крещены, одной из целей может быть крещение.)

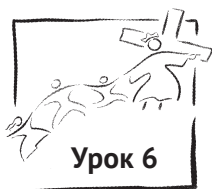
Помните: *Когда Бог влечет нас к Себе, мы начинаем понимать, что вся наша жизнь зависит от Него, и тогда у нас возникает желание заключить с Ним завет.*

Молитва

Попросите Бога открыть вашим ученикам важность крещения. Пусть Господь поможет им понять, что, признавая свою зависимость от Него, мы откликаемся на Его любовь и благодать.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.



Охрана врат

Мы откликаемся на великую Божию любовь

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои? Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор. 6:19, 20).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Лк. 1:13–17; Мф. 3:4–9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков», с.102, 103

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что сбалансированная жизнь является поклонением Богу; испытывать желание сделать свое тело «храмом Божьим»; отдать всего себя (тело, ум, дух) Иисусу.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы откликаемся на Божию любовь, когда всецело посвящаем себя Ему.

Краткий обзор библейского урока

Мы созданы Богом, поэтому отвечаем перед Ним за то, как мы заботимся о наших телах. Бог Сам желает жить в нас посредством Святого Духа. Если мы ведем здоровый образ жизни, то мы заботимся о наших телах. Сюда относятся здоровое питание, физические упражнения, правильный отдых, вера в Бога, отказ от употребления вредных веществ, таких, как алкоголь, сигареты, наркотики. Иоанн Креститель — пример правильного образа жизни.

Это — урок, посвященный служению!

Бог создал нас, умер за нас и хочет пребывать в нас. Забота о наших телах — это один из способов поклонения Ему. Это благодарность за Его любовь и спасение.

Дополнительный материал для учителей

«Для исполнения своей миссии он [Иоанн] должен быть физически здоровым и обладать светлым умом и духовной силой. Предтече Господа надлежало смирить свои страсти и научиться так владеть собой, чтобы вопреки любым обстоятельствам стоять крепко, подобно скале в пустыне... Его воздержанный образ жизни, его простая одежда должны были стать живым укором тем, кто предавался излишествам. Таким образом, наставление, данное небесным ангелом родителям Иоанна, — это урок воздержания... Каждому, кто желает совершать святые дела в страхе Божьем, следует научиться воздержанию и самообладанию. Желания и страсти должны находиться под контролем высших сил разума» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 100, 101).

«Как правило, слишком мало внимания уделяется охране здоровья. Гораздо лучше предотвратить болезнь, чем знать, как ее лечить. Обязанность каждого человека ради его же блага и ради блага всех людей — знать законы жизни и сознательно повиноваться им» (Е. Уайт. «Служение исцеления», с. 128).

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Человеческий узел» Б. «Это — развлечение»	Ручки, листы бумаги
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Храм тела»	Карандаши, листы бумаги
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Очищение храма»	Банки, вода, земля

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

«Чистый воздух, солнечный свет, умеренность, отдых, физические упражнения, надлежащее питание, употребление воды, доверие Божественной силе — вот истинные лекарственные средства» (Е. Уайт. «Служение исцеления», с. 127).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания? Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию? Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике?

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Человеческий узел»

Разделите класс на группы не более, чем по 8 человек. Каждая группа должна образовать круг. Пусть каждый ученик протянет правую руку вперед и схватит чью-то руку. Затем ребята должны проделать то же самое левой рукой, удостоверившись, что они схватили руку уже другого человека. Теперь скажите им, что их задача состоит в том, чтобы распутать образовавшийся человеческий узел как можно быстрее. Засеките время, какая группа быстрее закончит.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы чувствовали себя, когда запутались? А когда распутались? Что вы для этого делали? Попросите кого-то из ребят прочитать Евр. 12:1. Что связывает нас в нашей жизни? (Отметьте те ответы ребят, которые касаются образа жизни.) Как это связывает нас? Как мы можем избавиться от этого?

Помните: *Мы откликаемся на Божью любовь, когда всецело посвящаем себя Ему.*

Б. «Это — развлечение»

Раздайте каждому ученику ручку и лист бумаги. Пусть они начертят на листе две линии, разделив лист на три колонки. В первой колонке пусть они напишут все радио-, видео-, и телепередачи, просмотренные и прослушанные за неделю, песни, которые они слушали по радио или на магнитофоне, компьютерные игры, которыми они играли в школе и дома, сайты, которые они посетили в интернете, и все остальные развлечения, которые они имели на этой неделе. Во второй и третьей колонках пусть ребята поставят напротив каждой строчки соответственно плюс или минус, отметив тем самым положительное и отрицательное в этих развлечениях.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какая связь существует между тем, что мы смотрим и кем мы являемся? (Если мы христиане, зачем мы должны смотреть «всякую всячину»? Можно ли иметь одновременно здоровое тело и нездоровый ум? Можем ли мы полноценно служить Богу, если подвергаем наш разум вредному влиянию? (Если ребята спросят, какие развлечения являются хорошими, прочтите им Флп. 4:8.) Почему да или почему нет?

Помните: *Мы откликаемся на Божью любовь, когда всецело посвящаем себя Ему.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Бог есть любовь к нам» (сб. «Господь — моя песня», № 59).
 - «В моей жизни» (сб. «Господь — моя песня», № 21).
 - «Творец мой и Господь» (сб. «Гимны надежды», № 109).
- Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Бог дал нам здоровые тела, чтобы мы могли быть Его свидетелями на этой земле. Он также материально благословляет нас, чтобы мы могли помочь другим познать Его. Давайте поблагодарим Его приношением наших жертвований.

Молитва

Попросите ребят вспомнить свою нездоровую привычку, которую они хотят победить. Попросите Бога дать вам победу над вредными привычками, которые разрушают Его храм, чтобы наше служение Ему было более эффективным.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Скажите:

— Иоанн Креститель вел очень простой образ жизни. Это было важно, потому что он был призван к особому служению.

Мы тоже призваны служить Богу, ведя здоровый и сбалансированный образ жизни. Наш памятный стих гласит: «Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои? Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Бо-

зии» (1 Кор. 6:19, 20). Сегодня мы будем говорить о храме нашего тела.

Исследование Библии

Скажите:

— Прочитайте следующие тексты и скажите, как мы можем прославлять Бога, сохраняя наши тела здоровыми? Пусть желающие прочитают 1 Кор. 3:16; 6:19, 20; 2 Кор. 6:16, 17; Еф. 2:21, 22; 1 Фес. 5:23, 24.

Спросите:

— Что вы узнали? (Бог живет в нас посредством Святого Духа. Мы не свои. Мы куплены дорогой ценой. Бог готовит нас для жизни с Ним на небесах.)

Помните: *Мы откликаемся на Божью любовь, когда всецело посвящаем себя Ему.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Храм тела»

На большом листе бумаги нарисуйте (хотя бы схематично) тело человека, а глаз, ухо, рот, нос, пальцы пусть будут изображены в виде дверей. Разделите ребят на группы и каждой группе поручите по одной «двери» в тело человека (храм Божий). Затем попросите каждую группу написать все, что может проходить через эту «дверь», все, что укрепляет, либо ослабляет и разрушает наше тело (храм Святого Духа). Пусть ребята расскажут о своих идеях всему классу.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что нам нужно изменить, чтобы в эти «двери» входило только то, что сделает наше тело и разум более восприимчивым к Божьему присутствию? Как сделать наше тело «храмом Божьим», чтобы мы могли прославлять Его?

Помните:

Мы откликаемся на Божью любовь, когда всецело посвящаем себя Ему.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**«Очищение храма»**

Разделите класс на группы по пять-шесть человек. Дайте каждой группе банку или какую-нибудь другую тару, немного земли и воды. Пусть ребята составят новый или используют прежний список хорошего и плохого, что входит в наш разум и тело. Теперь пусть поместят в банку немного земли, которая символизирует все плохое, и добавят воды, которая символизирует все хорошее (такое, как помощь другим, прогулки на свежем воздухе, чтение Писания и т. д.).

Обмен мнениями**Спросите:**

— Что вы видите? Очистила вода грязь (хорошее выгнало плохое)? Или вода только стала грязной и мутной? Если мы добавим больше воды (больше хорошего), грязь (плохое) удалится? Прodelайте это. Каким единственным средством мы можем очистить грязную, мутную воду? Прочитайте 1 Ин. 1:9. Как грязная вода сравнима с нашей жизнью? Как мы можем быть очищены от грязи и греха? Однажды очистившись, что мы можем делать, заботясь о нашем теле, чтобы содержать его в чистоте? (Ребята должны упомянуть здоровое питание, натуральную чистую пищу, потребление большого количества воды, упражнения на свежем воздухе и на солнце, достаточный отдых, отказ от наркотических веществ, алкоголя, табака, веру в Бога.) Суммируйте ответы ребят и выпишите их на доске, у вас в целом должно получиться восемь главных элементов здорового образа жизни, записанных в книге Е. Уайт «Служении исцеления» на с. 127:

- Чистый воздух
- Солнечный свет

- Воздержание
- Отдых
- Физические упражнения
- Надлежащее питание
- Употребление воды
- Общение с Богом

Поговорите с ребятами, как они могут применять эти принципы в своей жизни каждый день. Напротив каждого элемента напишите их конкретные предложения. К примеру:

Надлежащее питание — есть два или три раза в день.

Физические упражнения — играть в баскетбол, волейбол, футбол, ездить на велосипеде, бегать, гулять на свежем воздухе и т. д., не меньше тридцати минут в день.

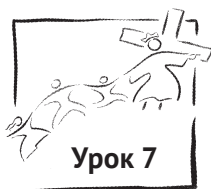
Помните: *Мы откликаемся на Божью любовь, когда всецело посвящаем себя Ему.*

Молитва

В молитве посвятите храм своего тела Богу.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.



Заклученный пророк

Мы откликаемся на великую Божию любовь

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Ибо он тот, о котором написано: „се, Я посылаю Ангела пред лицом Твоим, который приготовит путь Твой пред Тобою“» (Мф. 11:10).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 11:1–15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков», с. 214–225

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Иисус отвечает на их молитвы, когда они смущены или сомневаются в Боге; благодарить Бога за то, что Иисус понимает их сомнения и отвечает им; предать свои сомнения и свою жизнь Иисусу Христу.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы можем приходить к Богу на поклонение даже со своими сомнениями, но когда мы взираем на Иисуса, то наша вера крепнет.

Краткий обзор библейского урока

Иоанн Креститель брошен в тюрьму. Он сомневается, действительно ли Иисус — обещанный Мессия. Он посылает к Нему двух своих учеников, чтобы спросить Христа, действительно ли Он — долгожданный Мессия. Иисус понимает сомнения Иоанна. Он просит посланных учеников вернуться к Иоанну и рассказать о том, как они видели ис-

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Верить в это или нет» Б. «Рефлекс»	Мелкие монеты разного достоинства Медицинский молоточек.
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Корзинка для сбора пожертвований Библия
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Как быть с сомнениями»	Библия, листы бумаги, ручки
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	Ситуация	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

полнение пророчества Исаии о Мессии, который отверзает глаза слепым, исцеляет хромых, отверзает уши глухим и проповедует Евангелие нищим. После чуткого ответа, данного Иисусом, сомнения Иоанна исчезли.

Это — урок, посвященный служению!

Несмотря на сомнения, возникшие у Иоанна относительно миссии Иисуса, Господь все равно отзывался о нем хорошо. Иисус никогда не отворачивается от нас из-за наших сомнений. Он отмечает наше старание, несмотря на сомнения, которые возникают у нас, потому что, когда мы служим Богу, они исчезают.

Дополнительный материал для учителей

«Иоанн не стал делиться сомнениями и тревогами. Он решил послать к Иисусу двух своих учеников, надеясь, что беседа со Спасителем укрепит их веру. Он сам страстно желал услышать от Христа слова, обращенные лично к нему» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 216).

«Жизнь Иоанна была жизнью скорби, и только служение приносило ему радость. Его голос редко раздавался где-либо, кроме пустыни. Одиночество стало его уделом, и ему не суждено было видеть плоды своих трудов. Он был лишен преимущества находиться рядом со Христом, в присутствии Божественной силы, сопровождающей более великий свет. Ему не было дано увидеть слепых прозревшими, больных — исцеленными и мертвых — восставшими к жизни» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 220).

«Бог никогда не просил бы нас верить Ему, если бы не дал достаточно веских доказательств для утверждения нашей веры. Его существование, Его характер, истинность Его Слова основаны на свидетельствах, которые призывают к нашему разуму, и таких свидетельств достаточно. Однако Бог не исключил и возможности сомнения. Наша вера должна основываться на доказательствах, но таковыми вовсе не должны быть какие-то особые проявления. Ищущие сомнений всегда могут найти для них повод, но те, кто действительно желает знать

истину, найдут достаточно доказательств, на которых можно основать свою веру» (Е. Уайт. «Путь ко Христу», с. 105).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания? Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию? Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике?

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Верить в это или нет»

Спрячьте за спиной три мелкие монеты и не показывайте их ребятам.

Скажите:

— У меня есть мелкие монетки. Я дам их тому, кто выйдет вперед, чтобы взять их. Посмотрите, выйдет ли кто-нибудь, не зная, что это за монеты. Если никто не подойдет к вам, покажите им деньги и предложите снова. Сделайте то же самое, увеличив количество монет. Посмотрите, поверят ли ребята вашим словам.

Обмен мнениями

Спросите:

— Возникло ли у вас сомнение, когда я первый раз сказал(а) вам, что у меня есть монеты? Почему да или почему нет? Когда вы поверили мне? Кто из вас сомневается, что у меня есть еще монеты? Что мне сделать, чтобы вы перестали сомневаться? Еще раз попытаться?

Помните: *Мы можем приходить к Богу на поклонение даже со своими сомнениями, но когда мы взираем на Иисуса, то наша вера крепнет.*

Б. «Рефлекс»

Принесите медицинский молоточек или другой подобный ему инструмент. Скажите ученикам, что вы хотите проверить их безусловный рефлекс. Пусть они свободно свесят ноги (или положат одну ногу на другую), а вы пройдите и легонько стукните молоточком по коленке каждого ученика, чтобы нога рефлекторно дернулась.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что произошло, когда я стукнул(а) молоточком по вашей ноге? Что вы почувствовали? Вам нужно было думать о своей реакции? Могли ли вы ее проконтролировать? Почему да или почему нет? Пусть двое из ребят прочитают Флп. 4:19 («Бог мой да восполнит всякую нужду вашу...») и Ис. 49:15, 16 («Забудет ли женщина грудное дитя свое...»).

Спросите:

— Как мы можем сравнить наш произвольный рефлекс с Божьим ответом на наши нужды? Отвечать на молитвы естественно для Бога, или Он прилагает к этому какие-то усилия? Теперь, зная об этом, как мы будем обращаться к Нему?

Помните: *Мы можем приходить к Богу на поклонение даже со своими сомнениями, но когда мы взираем на Иисуса, то наша вера крепнет.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Приходи, Иисус ко мне» (сб. «Господь — моя песня», № 90).
- «Обращайся к Богу» (сб. «Господь — моя песня», № 89).
- «О, дивный мой Спаситель!» (сб. «Гимны надежды», № 77).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Скажите:

— Иногда у миссионеров возникают сильные сомнения относительно эффективности своего служения. Но, рассказывая людям об Иисусе, они замечают, что их сомнения исчезают.

(Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.)

Сбор пожертвований

Скажите:

— Своими пожертвованиями мы помогаем распространять Благою весть, благодаря чему вера многих людей укрепляется.

(Соберите пожертвования.)

Молитва

Пусть каждый ученик назовет одну причину, по которой он верит в Бога. Просите Бога укрепить веру ваших учеников перед Его Вторым пришествием.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейской истории

Скажите:

— Сегодня мы продолжим говорить об Иоанне Крестителе. Этот пророк ревностно проповедовал о грядущем Мессии. Когда Иоанн крестил Иисуса, он был уверен, что это именно Он. Но в трудное для него время сомнения наполнили его душу. Сегодня мы поговорим о том, что сделал Иоанн, когда у него появились сомнения.

Помните:

Мы можем приходить к Богу на поклонение даже со своими сомнениями, но когда мы взираем на Иисуса, то наша вера крепнет.

Разделите ребят на группы.

Скажите:

— Сегодня вы будете репортерами, которые пошли вместе с учениками Иоанна Крестителя в Галилею, чтобы посмотреть на дела Иисуса. Прочитайте Мф. 11:1–15. Пусть каждая группа составит свой репортаж о том, что они видели, слышали, пробовали, обоняли, осязали, чувствовали и т. д. Они должны составить «вечернюю программу новостей» для всего класса. Пусть один представитель от каждой группы будет репортером, расскажет о происшедшем, анализируя отношения между Иоанном Крестителем и Иисусом Христом, а также он должен рассказать о чувствах Иоанна. Другой человек может взять интервью у «людей на улице» (это будут остальные участники команды).

Обмен мнениями**Скажите:**

— Иоанну Крестителю сложно было понять, почему Иисус творит чудеса для других людей и ничего не предпринимает для того, чтобы освободить его из темницы.

Спросите:

— Что чувствовал Иоанн, находясь в темнице? (Печаль, досаду, страх, раздражение, одиночество, недоумение.) Какие сомнения были у Иоанна относительно Иисуса? (См. Мф. 11:3.) Как Иисус помог Иоанну избавиться от сомнений? (См. ст. 4, 5.)

Помните:

Мы можем приходить к Богу на поклонение даже со своими сомнениями, но когда мы взираем на Иисуса, то наша вера крепнет.

Исследование Библии**Скажите:**

— Давайте прочитаем некоторые тексты и узнаем, что же нам делать с сомнениями. Пусть ребята обсудят следующие тексты:

— Как поступал Иисус с учениками, когда они сомневались? См. Мф. 14:25–31 (Петр идет по воде); Ин. 20:26–29 (Фома); Лк. 24:36–44 (после воскресения).

— Каким должно быть наше отношение к сомневающимся людям? См. Иуд. 22 (мы должны быть к ним снисходительны).

— Что происходит, когда мы продолжаем сомневаться? См. Иак. 1:6–8 (мы становимся нетверды в своих путях).

— Что происходит, когда мы преодолеваем сомнения? См. Мф. 21:21, 22; Мк. 11:23, 24 (Бог удаляет сомнения, и мы лучше Его узнаем).

Помните: *Мы можем приходить к Богу на поклонение даже со своими сомнениями, но когда мы взираем на Иисуса, то наша вера крепнет.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Как быть с сомнениями»

Спросите:

— Какие сомнения бывают у ребят в вашем возрасте? (Раздайте ручки и листы бумаги каждому ученику, чтобы они могли записать свои соображения. Выделите время для обсуждения этой темы.)

Скажите:

— Как вы можете избавиться от своих сомнений? (Изучать Библию, молиться, обсудить их со взрослыми.) Выделите время для дискуссии. Укажите ребятам, что изучение Библии может помочь нам освободиться от сомнений, как это произошло в жизни Иоанна.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Ситуация

Скажите:

— Жанна чувствует, что ее вера в Бога слабеет и у нее появляются сомнения. Она рассказала о своих сомнениях

одному взрослому человеку, который отругал ее за это. Теперь она совсем расстроилась. Она спрашивает себя: «Что мне делать со своими сомнениями? Можно ли сомневаться в Боге? Любит ли меня Бог, если я сомневаюсь и задаю Ему вопросы? Понимает ли Он меня? Ответит ли Он мне?» Что бы вы сказали Жанне?

Обмен мнениями

Спросите:

— Есть ли разница между тем, когда человек сомневается и задает вопросы, стремясь изучить характер Бога и понять Его, и тем, когда человек задает вопросы ради спора? Объясните. (Сомнения могут быть причиной греха. См. книгу Е. Уайт «Путь ко Христу», с. 111.) В чем положительная сторона сомнений? (Например, они могут стать причиной исследования Писания, изучение которого укрепляет наше. См. книгу Е. Уайт «Путь ко Христу», с. 109.)

Помните: *Мы можем приходить к Богу на поклонение даже со своими сомнениями, но когда мы взираем на Иисуса, то наша вера крепнет.*

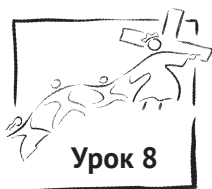
Молитва

Скажите:

— Давайте помолимся и предадим Иисусу наши сомнения. Он понимает нас, когда мы сомневаемся, и всегда стремиться ответить нам, как Он сделал это для Иоанна Крестителя.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.



Кого послушаться?

Мы отвечаем на великую Божию любовь

Служение

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Итак, умоляю вас, братья, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего» (Рим. 12:1).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 14:1–13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков», с. 214–225

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны:

- знать, что они служат Богу, когда хранят свои тела от воздействия вредных веществ;
- чувствовать, что Бог желает помочь им избежать употребления вредных веществ;
- откликнуться на призыв Господа, посвятив себя Ему.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы служим Богу, когда посвящаем Ему наше здоровое тело и разум.

Краткий обзор библейского урока

Царь Ирод бросил Иоанна Крестителя в темницу. На свой день рождения он устроил большой пир с угощением, вином и танцами. Саломея, дочь Иродиады (жены Ирода), танцевала перед Иродом и его гостями. Ирод был так впечатлен

ее танцем, что пообещал дать ей все, что она попросит. Мать Саломеи, жаждущая отомстить Иоанну, научила ее просить у Ирода голову Иоанна Крестителя. Царь очень опечалился из-за этой просьбы, но побоялся нарушить свое слово перед гостями. Он приказал обезглавить Иоанна. Все это время разум царя был затуманен вином.

Это — урок, посвященный служению!

Мы можем служить Богу, если берегаем наше тело и разум от вредных веществ. Ирод, впечатленный проповедью Иоанна, все же не смог ответить на призыв Святого Духа, потому что был пьян.

Дополнительный материал для учителей

«Ирод Антипа был сыном Ирода Великого, царем Иудеи и всей Палестины в то время, когда родился Иисус. Когда Ирод Великий умер, его владения были разделены между его сыновьями. Ирод Антипа был поставлен правителем Галилеи и Пиреи. Антипа был известен своей хитростью. Иисус назвал его «эта лисица» (Лк. 13:32). Он был самолюбивым человеком и жил в роскоши. Ирод выдавал себя за истинного иудея, в то время как он принял эту религию, но не родился в ней. Он прибыл в Иерусалим на праздничные дни (см. Лк. 23:7). Он не стал чеканить свой портрет на монетах из-за того, что иудеи не приемлют никакого изображения. Когда он женился на Иродиаде, Иоанн Креститель упрекал его в прелюбодеянии» («Библейский словарь АСД», с. 479–481).

«Царь совершенно опьянел. Его разум помутился, и он потерял голову. Перед ним был зал, пирующие гости, стол, уставленный яствами, искрящееся вино, горящие светильники и юная танцовщица, услаждавшая его. Полный безрассудства, он захотел еще более возвыситься в глазах своих знатных гостей» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 221).

«Тот, кто подносит к губам чашу с опьяняющим напитком, берет на себя ответственность за любую несправедливость, какую он может совершить, одурманенный вином. Притупив свои чувства, человек лишается способности спо-

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Голубая вода» Б. «Дезориентация»	Стаканы с чистой водой, голубой (или любой другой) пищевой краситель Палка длиной 1 метр.
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия, ширма, настольная лампа
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	Библии
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Передай дальше»	Библии, принадлежности для рисования

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

койно рассуждать и ясно отличать добро от зла. У сатаны появляется возможность с помощью такого человека угнетать и губить невинных» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 222).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Голубая вода»

Раздайте каждому ученику по стакану чистой прозрачной воды. Попросите их выпить полстакана воды. Затем обойдите класс и добавьте в воду каплю голубого пищевого красителя (или любого другого безопасного красителя, который у вас имеется, например, какой-нибудь сироп), но не говорите ребятам, что это. Теперь спросите ребят, хотят ли они выпить оставшуюся воду? Скорее всего, никто не дотронется до воды.

Обмен мнениями

Спросите:

— Почему вы не захотели пить воду после изменения ее цвета? В чем вы видите разницу? Чем чистая вода напоминает тела, которые дал нам Бог? Что происходит с нашими телами, когда мы добавляем в них вредные вещества? Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Рим. 12:1): «Итак, умоляю вас, братья, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего».

Помните: *Мы служим Богу, когда посвящаем Ему наше здоровое тело и разум.*

Б. «Дезориентация»

Принесите в класс палку, длиной один метр. Пусть ребята станут в круг и возьмутся за руки. Пусть желающий встанет в центр круга. Дайте ему палку. Он должен поставить ее на пол, положить руки на вершину палки, а голову прижать к рукам. Пусть он обойдет вокруг палки как можно быстрее 10 раз. Затем попросите его пройти по прямой линии. Важно, чтобы ребята стояли вокруг него, чтобы он не поранился. Предоставьте всем желающим попробовать сделать это.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы чувствовали себя после вращения по кругу? Как выглядели остальные ребята, когда вы пытались пройти мимо них? Могли ли вы пройти по прямой линии? Что еще способствует тому, что мы теряем ориентацию в пространстве? (Употребление наркотиков, передозировка медикаментов и т. д.) Легко ли вам было выполнять какие-либо указания в таком состоянии? Как это влияет на наши отношения с Богом?

Помните: *Мы служим Богу, когда посвящаем Ему наше здоровое тело и разум.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Все я отдаю» (сб. «Господь — моя песня», № 102).
- «Ищите прежде Царства Божия» (сб. «Гимны надежды», № 353).

- «Так да светит свет ваш» (сб. «Господь — моя песня» № 43).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Сегодня, отдавая наши пожертвования, вспомним о тех, кто находится в какой-либо зависимости. Наши средства будут способствовать проведению различных медицинских программ для таких людей.

Молитва

Перед тем как помолитесь вы, дайте ребятам время в тихих молитвах помолиться о тех, кто страдает от наркотиков, алкоголя или другой зависимости.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Скажите:

— Бог любит нас и хочет с нами общаться. Общение с Богом включает нашу способность слышать Его и отвечать Ему через свое служение. Все наркотики влияют на сознание. Некоторые из них, такие, как кофеин, никотин, алкоголь доступны и законны. Другие, такие, как героин, кокаин запрещены законом. Но независимо от этого, они действуют одинаково. Они либо имитируют, либо вмешиваются в нейрорегуляции, химические процессы, которые обеспечивают связь между отделами головного мозга. Когда наше сознание притуплено этими веществами, Богу трудно достучаться до нас. Сегодня мы поговорим о том, как один человек был лишен жизни только из-за того, что

другой позволил алкоголю притупить свои чувства и заглушить голос Божий.

Повесьте большую белую ширму как для теневого театра неподалеку от розетки. Разместите настольную лампу позади ширмы так, чтобы она хорошо освещала ткань. Актеры должны размещаться между лампой и ширмой, а зрители по другую сторону ширмы. Если невозможно использовать ширму и лампу, пусть ребята покажут пантомиму.

Разделите учеников на пять групп. Попросите каждую группу прочитать один из следующих отрывков: Мф. 14:3–5; Мф. 14:6–9; Мф. 14:9, 10; Мф. 14:11; Мф. 14:12.

Пусть каждая группа подготовит пантомиму по своему отрывку. (Другой вариант: пусть одна группа представит в виде пантомимы весь отрывок, стихи 5–12.)

Когда все приготовятся, медленно прочитайте весь текст стих за стихом. В это время группы по очереди будут показывать за ширмой то, что вы читаете. Убедитесь в том, что освещение достаточно сильное, чтобы хорошо было видно действия актеров по другую сторону ширмы.

Помните: *Мы служим Богу, когда посвящаем Ему наше здоровое тело и разум.*

Исследование Библии

Спросите:

— О чем эта история? Почему Ирод решил убить Иоанна Крестителя? (Он был неспособен ясно мыслить.)

Исследование Библии

Скажите:

— Несмотря на то, что Библия не говорит прямо о том, что Ирод был пьян, другие книги, включая «Желание веков» Е. Уайт, подтверждают это. Давайте посмотрим, что Библия говорит о том, почему нельзя употреблять вредные вещества.

Пусть желающие прочитают следующие тексты и запишут эти причины на доске: Суд. 13:3–5 (это влияет на ребенка до его рождения); Ис. 5:22, 23 (гнев Господа на этих

людях); 1 Кор. 10:31–33 (наши действия должны прославлять Бога, а употребление вредных веществ может послужить соблазном для других); Еф. 5:18 (ведет к распутству). Библия не упоминает о наркотиках или табаке, но она говорит об охране наших тел и разума.

Спросите:

— Чем мы должны руководствоваться в наших поступках? Прочитайте Фил. 4:8, 9 и 1 Кор. 10:31. (Думать и делать только то, что честно, справедливо, чисто, любезно, достославно, что только добродетель и похвала; все, что делаем, делать во славу Божию.)

Помните: *Мы служим Богу, когда посвящаем Ему наше здоровое тело и разум.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Скажите:

— В последнее время Святослав был очень подавлен. Казалось, в его жизни все было плохо: дома, в школе, в личной жизни. Люди как будто смеялись над ним или совсем не замечали его. Ему казалось, что он все сделает не правильно. Парень, живущий по соседству, поговорил с ним и открыл ему секрет о том, как забыть о проблемах и хорошо себя чувствовать. Он предложил ему несколько таблеток. Предложение было заманчивым, но Святослав чувствовал, что Бог не хочет, чтобы он это делал.

Обмен мнениями

Спросите:

— Если бы Святослав пришел к вам за советом, что бы вы ему сказали? (Таблетки и другие вещества — не выход из создавшегося положения. Они лишь меняют наше восприятие действительности, но не находят решение проблем. Проблемы остаются.) Какие бы тексты из Библии вы прочитали бы ему для подтверждения своих слов?

Пусть кто-то прочитает Рим. 12:1 и Притч. 3:6. Как эти стихи помогут Святославу найти выход из затруднений? (Можно сказать ему: «Ты же чувствуешь, что Бог не желает, чтобы ты это делал. Помнишь обетование в Притч. 3:6? Бог покажет тебе выход из твоих проблем. Но если ты примешь таблетки, то уже не сможешь распознать Божий голос, потому что твой разум будет затуманен».) Кроме совета, чем вы еще можете помочь Святославу? (Проводить вместе с ним время, пригласить его к себе домой или туда, где он сможет общаться с людьми, свободными от наркотиков, молиться с ним и за него, познакомить его с взрослыми, которые могли бы ему помочь.)

Помните: *Мы служим Богу, когда посвящаем Ему наше здоровое тело и разум.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Передай дальше»

Пусть ребята разделятся на группы и придумайте объявление или рекламу, которая призывала бы молодежь отказать от употребления алкоголя, наркотиков и других вредных веществ. Раздайте необходимые для этого материалы и принадлежности и попросите ребят после завершения работы представить ее всему классу. (Если результаты будут хорошие, вы можете связаться с вашим местным отделом здравоохранения или церковным отделом здоровья. Покажите им то, что создали ребята. Кто знает, может быть, они воспользуются чем-то!)

Другой вариант. Если у вас в церкви активно работает отдел воздержания и здоровья, пригласите руководителя прийти в класс и поговорить с ребятами, как они могут быть вовлечены в работу этого отдела.

Помните: *Мы служим Богу, когда посвящаем Ему наше здоровое тело и разум.*

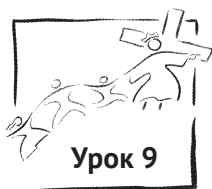
Молитва

В молитве посвятите Богу свои тела и разум.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.

Приготовьте специальные карточки — обеты для ребят, чтобы побудить их воздерживаться от вредных веществ. Объясните, что это тоже способ служения Богу.



Любимец отца

**Мы с уважением относимся друг к другу
Взаимоотношения верующих людей**

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Всех почитайте, братство любите,
Бога бойтесь, царя чтите» (1 Петр.
2:17).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Быт. 37:1–11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки»,
с. 208–212

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что к другим людям нужно относиться уважительно; чувствовать желание развивать дружбу и уважительное отношение к другим; просить Бога научить их относиться честно к другим людям.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы относимся к каждому члену Божьей семьи с уважением и дружелюбием.

Краткий обзор библейского урока

Иаков любил Иосифа больше, чем остальных сыновей. Он дарил ему более дорогие подарки, чем остальным членам семьи. Такое отношение привело к проблемам. Братья стали завидовать младшему брату, но отец не изменил своего отношения к нему. Потом Иосиф увидел два сна, которые означали, что члены его семьи будут поклоняться и служить

ему. Когда он рассказал об этих снах своим братьям, напряженность отношений увеличилась.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям внутри общины!

Мы разрушаем единство, если ведем себя так, словно мы лучше других. Каждый человек создан и искуплен Богом. Относясь к людям с уважением и дружелюбием, подобно тому как Бог относится к ним, мы способствуем единению и сближению с людьми.

Дополнительный материал для учителей

«Среди них, однако, был один, резко отличавшийся по характеру, — старший сын Рахили, Иосиф, редкая красота которого, казалось, отражала внутреннюю гармонию ума и души... Он слушался наставлений отца и охотно повиновался воле Божьей... Иаков неосторожно высказал свое предпочтение Иосифу, и это возбудило ревность других сыновей. Когда Иосиф видел неприязнь своих братьев, это сильно беспокоило его, он осмеливался мягко увещевать их, но этим только усиливал их ненависть и злобу... Неблагодаримие Иакова, проявившееся в том, что он подарил Иосифу дорогую одежду — тунику, какую обыкновенно носили знатные люди, послужило для его сыновей еще одним доказательством особенного расположения Иакова к Иосифу, и у них возникло подозрение, что Иаков намеревается, обойдя своих старших детей, излить благословение первородства над сыном Рахили» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 209).

«Милость, неотделимая от Божьей любви, изливается на не заслуживающие ее человеческие существа. Мы не искали ее, но она была послана отыскать нас. Господь Бог через Иисуса Христа весь день протягивает Свои руки, не устанно день ото дня приглашая к Себе грешников и падших. Он примет всех. Он приглашает всех... Каждое человеческое существо является объектом любви и глубокой заинтересованности Того, Кто отдал Свою жизнь, чтобы привести людей назад к Богу» (Е. Уайт. «Служение исцеления», с. 161, 162).

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Аутсайдер» Б. «Отношение»	Бумажная фигурка человека
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований Библия, катушки ниток
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ		Изучение библейского рассказа Исследование Библии	
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Просто напиши»	Библии, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в учебнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Аутсайдер»

Пусть ребята возьмутся за руки и образуют плотный круг. Один ученик, стоящий вне круга, должен попытаться пробраться в центр, разомкнув при этом круг. Повторите игру, чтобы несколько ребят попытались пробраться в круг.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда старались не пропустить своего друга в центр? Правильно ли поступают люди, когда исключают кого-либо из своего дружеского круга? Почему да? Почему нет? Что вы чувствовали, когда находились снаружи и вас не пускали в круг? Как вы поступите, если друзья вдруг отвергнут вас? А если это произойдет с кем-то другим? (Стать другом для него. Включить его в свой круг друзей.)

Помните: *Мы относимся к каждому члену Божьей семьи с уважением и дружелюбием.*

Б. «Отношение»

Пусть ребята сядут в круг не больше, чем по десять человек. Каждой группе дайте бумажную фигурку человека. Каждый ученик должен сказать этому «человеку»

что-то обидное, оторвать от него кусочек и передать фигурку сидящему рядом. Последний участник команды должен передать фигурку обратно по кругу. Теперь ученики пусть скажут что-то приятное этому «человечку», приложив оторванный кусочек обратно, чтобы восстановить фигурку.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда говорили плохое? Чему вы научились, выполняя это задание? Как выглядела бумажная фигурка в конце? (Испорченной и порванной.) Можно ли было восстановить эту фигурку в первоначальное состояние?

Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (1 Петр. 2:17). Что говорит этот текст о том, как мы должны относиться к другим людям?

Помните: *Мы относимся к каждому члену Божьей семьи с уважением и дружелюбием.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Красота Иисуса, светись во мне» (сб. «Гимны надежды», № 249).
- «В моей жизни» (сб. «Господь — моя песня», №21).
- «Чистое сердце» (сб. «Господь — моя песня», №1).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Бог открыл нам самый простой способ проявления нашей любви к Нему. Принося Ему дары, мы проявляем свою любовь к Нему.

Молитва

Попросите ребят подумать об одном человеке, к которому они могут изменить свое отношение к лучшему. Выделите время для личной тихой молитвы. Пусть ребята попросят Божьей помощи в том, чтобы стараться проявлять к этому человеку любовь и уважение.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Маша и ее подруги часто подшучивают над Маргаритой Васильевной, их учительницей по математике. Маргарита Васильевна очень хороший человек. Если ученикам нужна ее помощь, она всегда во всем помогает им.

Катя же чувствует себя неуютно, когда другие девочки перешептываются по поводу большого веса Маргариты Васильевны. Но они ее подруги. Она не может им сказать об этом. Она уверена, что никогда ничего не скажет обидного про Маргариту Васильевну, но некоторые из шуток очень смешат ее.

Обмен мнениями

Скажите:

— Хорошо ли поступает Катя, когда слушает и смеется над шутками своих подруг? Проявляется ли в этом уважение в учительнице? Что значит относиться с уважением ко всем людям? Что происходит, когда мы несправедливо относимся к людям? Сегодня мы будем говорить о семье, где имело место неуважение и неприятие.

Изучение библейского рассказа

Пусть ребята по очереди прочитают Быт. 37:1–11. По возможности используйте современный перевод.

Когда ученики закончат читать, пусть они разобьются по парам. Каждой паре дайте катушку с нитками. Ребята должны слушать то, что вы будете им говорить, и выполнять определенные действия с нитками.

Скажите:

— Вас познакомил друг (протяните нитку к напарнику, пусть он держит ее).

Вы не встречались месяц (разорвите эту нитку).

Вы снова встретились (протяните другой отрезок нитки).

Вы идете вместе в поход (протяните еще один отрезок нитки).

Вы слышали сплетню про вашего друга (разорвите одну из ниток).

Вы встретились и все выяснили (добавьте еще два отрезка нитки).

Вы разговариваете по телефону три раза в неделю (добавьте три отрезка).

Вы поссорились (разорвите одну нитку).

Вы помирились (добавьте три отрезка).

Вы услышали страшную сплетню о вашем друге (разорвите все нитки).

Вы не смогли этого сделать. Это говорит о том, что ваша дружба достаточно сильна и ее трудно разрушить.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что происходит, если в семье родители предпочитают одного ребенка другим детям? (Это ослабляет семейные отношения.) Отношения подобны ниткам, которые связывают нас с другими людьми. Что могли бы сделать отец и братья Иосифа для того, чтобы укрепить любовь и привязанность в семье? (Поговорите о чувствах героев этой

библейской истории. Иаков мог бы не так демонстративно проявлять любовь к Иосифу. Он мог бы сделать подарки и другим сыновьям. Братья могли бы поговорить с отцом. Они могли бы поговорить с Иосифом.) Как Бог относится к нам? (Он непредвзято относится к каждому, любит нас одинаково сильно.) Что мы можем сделать, чтобы укрепить наши дружеские и семейные связи?

Помните: *Мы относимся к каждому члену Божьей семьи с уважением и дружелюбием.*

Исследование Библии

Пусть ребята вновь прочитают Быт. 37 и найдут ответы на следующие вопросы.

Спросите:

— Почему Иосиф был любимцем у отца? (Стих 3 — потому что он был рожден в его старости; потому что Иосиф был открытым и любящим ребенком, потому что он был ребенком его любимой жены Рахили.) Какие чувства испытывали братья из-за того, что отец предпочитал Иосифа? (Стих 4, 11 — питали ненависть и зло к Иосифу; не могли сказать о нем доброго слова.) Как отреагировали братья, когда Иосиф рассказал им свой сон? (Стих 5 — стали еще больше его ненавидеть.) Как отреагировал на это Иаков? (Стих 10 — упрекнул Иосифа.)

Спросите:

— Как бы вы вели себя, если бы были братом Иосифа? Как вы думаете, имели ли они право сердиться? Попадал ли кто-нибудь из вас или ваших знакомых в подобную ситуацию? Что вы или они делали тогда?

Обмен мнениями

Спросите:

— Что Библия говорит нам об уважительном отношении друг к другу? Пусть ребята прочитают 1 Петр. 2:17 и 1 Тим. 5:21. Как мы можем проявить уважение к другим? (Если они хотят, общаться с ними; внимательно слушать)

их, когда говорят они; помочь им открыть дверь, если заняты их руки; не брать без разрешения их вещи; быть внимательными к их чувствам и их вещам; следить, что мы говорим о них или им.) В чем проявляется предпочтение одного человека другому? Как называется противоположность предпочтению? (Равноправие.)

Помните: *Мы относимся к каждому члену Божьей семьи с уважением и дружелюбием.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Скажите:

— Вы заметили, что некоторые из ваших друзей в церкви стали избирательно относиться к другим. Они стали приглашать к себе в гости красивых, веселых, умных, известных ребят, а других игнорировали. На последнем уроке субботней школы ребята должны были выполнять задание все вместе, после чего все ребята много смеялись. Из-за этого у некоторых ребят в вашем классе субботней школы возникло недовольство и обида.

Обмен мнениями

Спросите:

— Основываясь на стихах, прочитанных ранее, как мы можем исправить сложившуюся ситуацию? Что мы можем сделать, чтобы относиться ко всем ребятам в классе субботней школы равноправно и справедливо? Чем эта ситуация напоминает нам Иосифа и его братьев? (В истории об Иосифе взрослые неправильно относились к детям; в этой ситуации ученики относятся неправильно друг к другу.) Что мы можем сделать, если родители или другие взрослые проявляют кому-то предпочтение? (Примите все ответы, но подчеркните, что лучше всего в этой ситуации тактично рассказать взрослым о своих чувствах.)

Скажите:

— Существует особый метод, используя который можно тактично и верно показать взрослым, что вы чувствуете, когда они себя ведут подобным образом. Этот метод называется «Я — высказывание».

«Я — высказывание» акцентирует внимание не на действиях человека, а на его чувствах. К примеру, вы можете сказать: «Я испытываю (назовите эмоцию: печаль, злость, обиду), когда вы (назовите действие: проводите больше времени с братом, чем со мной; покупаете моей сестре новую одежду, а мне нет; разрешаете моему однокласснику не сдавать вовремя домашнее задание, а мне нет; заставляете меня выполнять работу, которую должна делать моя двоюродная сестра.) Сейчас давайте потренируемся использовать «Я — высказывание».

Пусть каждый ученик составит свое высказывание.

Спросите:

— Основываясь на том, что мы с вами только что узнали, как братья Иосифа могли по-другому ответить на действия отца? (Они могли бы быть добры к своему брату и вежливо рассказать отцу, что они при этом чувствуют.) Как они могли использовать «Я — высказывание»? («Мы очень расстраиваемся, когда ты даришь Иосифу подарки, а нам нет. Мы злимся, когда нам приходится больше работать, чем Иосифу. Мы обижаемся, потому что ты больше любишь мать Иосифа, чем нашу».) Как могла бы закончиться эта история, если бы в семье Иакова использовали «Я — высказывание»?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**«Просто напиши»**

Попросите ребят вспомнить, к кому они могли отнестись несправедливо или без уважения. Потом попросите ребят помочь вам составить два списка. Пусть кто-нибудь будет записывать, чтобы всем было видно.

Спросите:

— Как мы можем проявить уважение и дружелюбие к другим людям? (Пусть доброволец запишет ответы в один столбик.)

— Что нам делать, если кто-то не проявляет к нам уважения и дружелюбия? (Нужно записать ответы ребят в другой столбик.)

Раздайте каждому ученику лист бумаги и ручку.

Скажите:

— Если вы с кем-то плохо поступили и хотите исправиться, напишите этому человеку записку с извинением и просьбой возобновить и наладить ваши отношения.

Другой вариант:

— Если кто-то поступил с вами плохо, напишите ему записку с объяснением своих чувств.

Если вам неудобно отдавать эту записку тому человеку, вы можете этого не делать. Подумайте, кому на этой неделе вы можете сказать, что он заслуживает уважения, потому что он создан Богом и он особенный для Него?

Обмен мнениями**Спросите:**

— Что вы испытываете теперь, когда написали о своих чувствах на бумаге? Как вы думаете, изменит ли это ваши отношения с человеком, к которому обращена эта записка?

Молитва

Попросите Бога научить вас относиться к людям с уважением и дружелюбием.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.



Продается брат

Мы с уважением относимся друг к другу
Взаимоотношения верующих людей

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Кто говорит то, что знает, тот говорит правду; а у свидетеля ложного — обман» (Притч. 12:17).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Быт. 37:12–35

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 208–212

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что честность помогает развивать дружеские отношения; чувствовать желание решать проблемы позитивным способом; просить Бога помочь им быть честными и уверенными в себе.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы уважаем других, когда поступаем по отношению к ним честно и справедливо.

Краткий обзор библейского урока

Братья завидовали Иосифу, поэтому, применив свою силу, они продали его в рабство. Потом они солгали своему отцу, сказав, что зверь растерзал Иосифа. Иаков очень опечалился и много лет горевал о своем сыне.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!

В христианском обществе люди учатся решать проблемы позитивным способом, без лжи и применения силы.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Захватывающие соревнования» Б. «Правда в объявлениях»	Ложки, пазлы Журналы, газеты, ножницы
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, пакет с игрушками или картинкой овечки, цветная рубашка, не настоящие деньги
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Честное признание»	Библии, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Живя в обществе с другими людьми, мы должны быть честными и справедливыми.

Дополнительный материал для учителей

«Если бы не Рувим, они привели бы в исполнение свой замысел. Он не захотел участвовать в убийстве брата и предложил бросить Иосифа живым в ров и оставить его там на погибель, намереваясь тайно спасти и вернуть его отцу. Уговорив всех поступить именно так, как он предлагал, Рувим покинул их, опасаясь, что ему не удастся совладеть со своими чувствами и братья догадаются о его истинных намерениях...

Лучше умереть, чем стать рабом. В отчаянии он [Иосиф] бросился то к одному, то к другому брату, умоляя не продавать его, но это было тщетно. Некоторые заколебались, но страх быть осмеянными заставлял их молчать. Каждый сознавал, что они зашли слишком далеко, чтобы возвращаться обратно. Если пощадить Иосифа, он, несомненно, донесет отцу, а тот не простит жестокого обращения с его любимым сыном» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки» с. 211, 212)

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Захватывающие соревнования»

Устройте несколько соревнований в классе. Например, «гляделки» (кто дольше всех смотрит, не мигая), «пазл» (кто быстрее всех соберет картинку), «висячая ложка» (ребята

дышат на ложку, а затем осторожно углублением вешают ее себе на нос. Посмотрите, чья ложка провисит дольше. Сначала потренируйтесь сами). Пусть ребята участвуют во всех трех соревнованиях.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда соревновались друг с другом? Что вы чувствовали, когда победили? А когда проиграли?

Скажите:

— Эти соревнования иллюстрируют состояние конфликта — дух соперничества. В течение этого месяца мы будем учиться с уважением относиться друг к другу так же, как Бог относится к нам.

Помните: *Мы уважаем других, когда поступаем по отношению к ним честно и справедливо.*

Б. «Правда в объявлениях»

Выложите на стол журналы, газеты и т. п. Пусть ребята просмотрят их и вырежут те объявления, которые, как они считают, являются фальшивыми. Обсудите с ребятами, почему они считают эти объявления фальшивыми и как можно сделать их правдивыми и честными.

Обмен мнениями

Спросите:

— Есть ли опасность в фальшивых объявлениях? Какая? (Опасность для потребителей. Если предлагаемый товар некачественный; другие организации, используя некачественное сырье, производят некачественную продукцию, в результате может пострадать их репутация.) Зачем рекламодатели прибегают ко лжи? (Чтобы побольше заработать, продать свой товар.) Сталкиваются ли они с последствиями? (Иногда. На судебном процессе или в случае убытка.) Могут ли друзья фальшиво рекламировать свою дружбу? (Да.)

Как? (Выдавая себя за того, кем он или она не является; скрывая свои нехорошие поступки.) Единство, дружба основывается на Божьей любви.

Помните: *Мы уважаем других, когда поступаем по отношению к ним честно и справедливо.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Красота Иисуса, светись во мне» (сб. «Гимны надежды», № 249).
- «Исполнить волю Твою» (сб. «Господь — моя песня», № 5).
- «Так да светит свет ваш» (сб. «Господь — моя песня», № 43).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любой миссионерский материал, который вам доступен.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Быть честными в отношениях с другими — значит проявлять честность в наших отношениях с Богом. Давайте поблагодарим Бога за преимущество отдавать свои приношения на служение Ему.

Молитва

Прочитайте следующую молитву ребятам и побуждайте их молиться ею каждый день:

«Дорогой Господь, научи нас, как правильно решать свои проблемы. Помогни нам искать Твоего водительства во всех наших взаимоотношениях с другими людьми».

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Кто-нибудь из вас когда-нибудь испытывал непонимание со стороны друзей или членов своей семьи? (Дайте ребятам время, если они хотят что-то рассказать.) Вы попадали когда-нибудь в ситуацию, когда, казалось, не было другого выхода, кроме драки, ссоры и проявления негативных чувств? Может быть, выяснить отношения в любви было бы лучше? (Руководите дискуссией.)

Помните: *Мы уважаем других, когда поступаем по отношению к ним честно и справедливо.*

Скажите:

— Мы все еще изучаем историю об Иосифе и его братьях.

Изучение библейского рассказа

Пусть ребята откроют Библию и по очереди прочитают стихи из Быт. 37:12–35. Когда они закончат, разделите класс на три группы. Каждой группе дайте пакет со следующим содержимым: игрушечная овечка или картинка с изображением овечки, разноцветная рубашка, настоящие деньги.

Скажите:

— В истории об Иосифе и его братьях мы можем встретить разное: решение проблем, зависть, верность, насилие. В какой-то момент братья могли остановиться, тогда история закончилась бы по-другому.

Обсудите с ребятами, что братья могли бы сделать иначе. Как они могли позитивно решить возникшую проблему с Иосифом. Пусть ребята разыграют эту ситуацию, используя материалы в пакетах, и покажут ее всему классу. Затем пусть они ответят на вопросы.

Обмен мнениями

Спросите:

— Почему вы выбрали именно такую развязку? Почему братья изменились именно в этом случае? Чего избежали братья, выбрав такой путь? Почему легче решить проблему, не откладывая ее на потом? (Подчеркните мысль о том, что бывает уже слишком поздно что-либо изменить.)

Исследование Библии

Скажите:

— Давайте посмотрим, что Библия говорит о честности. Запишите следующие тексты на доске, чтобы всем было видно: Пс. 50:8; Фил. 4:8; Притч. 12:19 Еф. 4:15; Ин. 16:13; 17:17. Пока ребята будут искать эти тексты, задайте им следующие вопросы и попросите желающего записать ответы напротив соответствующего стиха.

Где начинается истина? Пс. 50:8 (внутри нас).

Как она там появляется? Фил. 4:8 (когда мы размышляем о ней).

Откуда исходит истина? Ин. 17:17 (Слово, которое исходит от Бога).

Кто учит истине? Ин. 16:13 (Святой Дух).

Каков результат лжи? Правды? Притч. 12:19 (краткая жизнь, вечная жизнь).

Чего не хватало в жизни братьев Иосифа? Еф. 4:5 (говорить истину с любовью).

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Банковская машина двигалась по празднично украшенному городу. Повседневная спешка и суета была нарушена любопытным зрелищем. Из банковского фургона стали выпадать полные сумки с деньгами. Несколько человек бросились на дорогу вслед фургону, чтобы подобрать одну—две сумки. Стали раздаваться пронзительные сигнала

лы, автомобили со скрипом затормозили, чтобы не задавить бегущих к сумкам людей. Когда водитель фургона посмотрел в зеркало заднего вида, он увидел рассыпающиеся по улице деньги и остановился. За это время тысячи долларов уже были украдены.

Из всех людей, которые украли в этот день деньги, лишь одна женщина вернула 20 долларов, которые ее сын получил от друга. Все остальные люди оставили деньги себе.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как бы поступили вы, оказавшись на том месте? Взяли бы вы деньги себе, если бы никто об этом не узнал?

Помните: *Мы уважаем других, когда поступаем по отношению к ним честно и справедливо.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Честное признание»

Скажите:

— Основываясь на прочитанных библейских стихах, напишите несколько утверждений о честности. Сверху на листе напишите свое личное утверждение о честности. Утверждение — это положительное выражение своей веры. Когда вы что-то утверждаете, вы заявляете о том, что это действительно так. Например, если вы думаете: «Я хочу быть честным человеком», тогда вы можете написать такое утверждение: «Я — честный человек». Или же, например, вы можете написать: «Правда начинается внутри меня, потому что я о ней думаю. Я живу долго, потому что говорю правду. Я всегда люблю говорить правду, потому что Святой Дух руководит мной». Выделите ребятам несколько минут, чтобы они могли написать утверждения из каждого изучаемого библейского текста. Пусть ученики расскажут в группе о том, что они написали.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, почему важно делать утверждения, как будто бы это уже произошло? (Наш разум начинает работать так, чтобы сразу же изменить ситуацию.) Почему так важно делать утверждения? (Они помогают нам при помощи благодати Божьей изменить наше поведение.) Приведите примеры утверждений из Библии. (Псалмы, Притчи, Книга Екклесиаста имеют множество утверждений.)

Скажите:

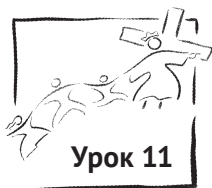
— Подумайте, кому бы вы могли высказать свое утверждение на этой неделе. Возьмите одно из утверждений, которое вы написали, поменяйте «я» на «вы» и расскажите кому-нибудь это утверждение. Например, найдите возможность сказать своему школьному другу: «Я знаю, что ты — честный человек, ты уверен, что...» (Предоставьте ребятам возможность высказать свои утверждения.)

Молитва

Молитесь о Божьем водительстве для всех ребят, чтобы они могли честно и справедливо обращаться друг с другом. Просите Божьих благословений на то, чтобы они могли воплотить утверждения о честности в жизни и рассказать о них другим.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.



Это – уже слишком!

**Мы с уважением относимся друг к другу
Взаимоотношения верующих людей**

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«...„Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею... возлюби ближнего твоего, как самого себя“. Иной большей сих заповеди нет» (Мк. 12:30, 31).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Быт. 39:1–20

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 213–218

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что для настоящей христианской дружбы необходимо жить по установленным Богом границам; чувствовать необходимость определить эти границы в своей жизни; откликнуться на Божью любовь, не нарушая установленные Им границы.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы проявляем уважение к другим, если считаемся со своими и чужими границами дозволенности.

Краткий обзор библейского урока

Иосиф работал в Египте у человека по имени Потифар. Он всегда был честным и верным своему господину. Жена Потифара искушала его забыть о верности. Иосиф не поддавался искушению, понимая, что грех разрушит его отношения с людьми и с Богом.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!

Бог дал нам правила взаимоотношений в обществе. Соблюдение этих правил прославляет Его и помогает нам любить и уважать друг друга так же, как Он уважает нас.

Дополнительный материал для учителей

«Древний Египет был страной великих контрастов и противоречий. Люди были либо несоизмеримо богаты, либо ужасно бедны. Среднего класса не существовало. Иосиф служил Потифару, очень богатому царедворцу фараона. Богатые семьи, такие, как семья Потифара, владели изысканными двух или трехэтажными домами с садами на балконах. Они наслаждались жизнью, ели изысканные фрукты из дорогих чаш, окружали себя алебастровыми вазами, картинами, прекрасными коврами и резной мебелью. Обед им подавали на золотом столике, а комнаты освещались золотыми светильниками. Слуги, такие, как Иосиф, работали на первом этаже, а семья располагалась на верхних этажах».

«Душевная мягкость Иосифа и его честность завоевали сердце царедворца, который в конце концов стал видеть в нем скорее не раба, а сына. Общаясь с учеными и высокопоставленными людьми, юноша изучил языки, приобрел познания в области науки и торговли, получив, таким образом, образование, необходимое будущему премьер-министру Египта» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 214).

«Необыкновенные успехи, сопровождавшие всякую работу Иосифа, не были результатом какого-нибудь чуда: его трудолюбие, забота и энергия увенчивались Божественным благословением. Все свои успехи Иосиф приписывал милости Божьей, и даже его господин-язычник считал это секретом

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Мое пространство» Б. «Мои правила»	Четыре метровые ленточки для каждого ученика Листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований Библия
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Попытайся это сделать»	Библии, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

необыкновенного умножения своего состояния. Без настойчивого, целеустремленного усилия не может быть никакого успеха» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 214–217).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Если возможно, выполните два задания, пусть даже адаптированные к вашим условиям.

А. «Мое пространство»

Отодвиньте стулья к стене. Каждому ученику дайте четыре метровые ленточки. Пусть ученики разойдутся по классу, и каждый из них разложит вокруг себя ленточки в виде квадрата. Это будет его «пространство». (Вы можете моделировать задание, как вам более удобно. Для оригинальности ребята могут сделать свое «пространство» в виде круга, прямоугольника или другой фигуры. Друзья могут расположиться рядом, но их ленточки не должны касаться. Будет лучше (если позволяет помещение), если ребята оставят немного места между своими «пространствами»). Потом пусть каждый ученик поставит в свое «пространство» стул и сядет на него. Под стул можно положить свои принадлежности (Библию, урочник, ручку). Если у ученика ничего нет, одолжите ему что-нибудь. Скажите им следующее правило: «Никто не должен выходить за пределы своих „пространств“ без моего разрешения».

Обмен мнениями

Спросите (после того, как большинство учеников сделает свои «пространства»)

— Как вы себя чувствуете в своем «пространстве»? (Защищенно, изолированно, одиноко и т. д.) Как вы можете общаться с остальными? (Можно разговаривать, видеть их, быть рядом.) В каком случае вы защищены от других? (Пока они не переходят границу без разрешения.) Сегодня мы поговорим о границах, данных нам Богом для нашего блага.

Помните: *Мы проявляем уважение к другим, если считаемся со своими и чужими границами дозволенности.*

Б. «Мои правила»

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки. Попросите их написать список, состоящий из шести вещей, которые они не хотят, чтобы кто-нибудь делал без их разрешения. Выделите для этого несколько минут. Затем пусть они прочтут эти правила вслух. Обобщите их и сформулируйте шесть основных правил. (Например, не брать чужих вещей без разрешения, не грубить, не смеяться над другим человеком.)

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы чувствуете себя, когда все вокруг соблюдают эти шесть правил? Что вы будете чувствовать, если будете поступать по отношению к другим людям по этим правилам? Что вы будете чувствовать, когда кто-нибудь нарушит эти правила по отношению к вам?

Скажите:

— Бог создал правила, чтобы научить нас обращаться к Нему и к другим людям с любовью и уважением. Бог записал эти правила в Исх. 20 — четыре правила для проявления любви и уважения к Нему, и шесть правил для проявления любви и уважения к другим людям. Он обобщил эти правила в Мк. 12:30, 31. Давайте прочитаем эти стихи — это наши памятные стихи! — вместе. Бог дал нам определенные принципы, исполняя которые мы будем уважать наши собственные, а также

чужие, Богом установленные границы. Только так мы сможем жить друг с другом в любви и мире.

Помните: *Мы проявляем уважение к другим, если считаемся со своими и чужими границами дозволенности.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Боже, мы поем Тебе» (сб. «Гимны надежды», № 6).
- «Бог есть любовь» (сб. «Гимны надежды», № 19).
- «Как прекрасно все то, что Твое» (сб. «Господь — моя песня», № 30).
- «В моей жизни» (сб. «Господь — моя песня», № 21).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любой миссионерский материал, который вам доступен.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Жертвенность — это один из многих принципов жизни Божьих последователей. Когда мы отдаем наши пожертвования, мы укрепляем нашу связь с Богом, а также с другими верующими людьми во всем мире. Давайте сейчас соберем пожертвования.

Молитва

Предложите ребятам в тихих молитвах попросить Бога помочь им исполнять в своей жизни Божьи принципы любви и уважения.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

(Вернемся к заданию «Мое пространство».) Вызовите двух — трех желающих и попросите их шепотом пойти и взять у ребят из-под стульев некоторые интересные вещи и положить их к себе под стул.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что произошло? (Кто-то нарушил границы без разрешения; кто-то украл; кто-то пожелал того, что принадлежит другому — позавидовал.) Что вы чувствуете, когда это происходит? (Незащищенность, гнев, злость, желание вернуть украденное.)

Скажите:

— Сегодня мы будем говорить о границах, установленных Богом. Иосифа искушали нарушить Богом данные границы и тем самым обесчестить Господа и разрушить отношения с Потифаром и его женой.

Помните: *Мы проявляем уважение к другим, если считаемся со своими и чужими границами дозволенности.*

Попросите ребят открыть Быт. 39:1–20. Пусть ребята по очереди прочитают каждый по стиху. Останавливайте их после следующих текстов и задавайте следующие вопросы:

Стих 1. Что бы вы чувствовали, если бы вас, как раба, привели в чужую страну?

Стих 2. Почему Иосиф не был одинок? (Бог был с ним.)

Стих 6 (до слова «ел»). Как Бог помогал Иосифу?

Стих 9. Какие границы нарушил бы Иосиф, если бы поддался уговорам жены Потифара? (Он бы проявил неуважение к Потифару и к самому себе, но больше всего он бы обесчестил Бога, Который все время был с ним и защищал его. Это была самая главная причина, чтобы

не поддаваться искушению.) (Ребята могут также назвать заповеди, которые нарушил бы Иосиф.)

Стих 15. Что чувствовал Иосиф, когда его ложно обвинили перед его господином и всеми слугами, над которыми он был поставлен?

Стих 20. Если бы Потифар действительно поверил своей жене, Иосифа бы сразу же казнили. Но он был оставлен в живых, и это был уже второй случай, когда он лишился всего.

Обмен мнениями

Спросите:

— Если бы вы были на месте Иосифа, как бы вы отреагировали на все случившееся? (Предоставьте ребятам время для всевозможных ответов.)

Скажите:

— Иосиф избрал путь прославления Бога и соблюдения тех границ, которые установил Господь. Несмотря на то, что с ним не всегда обходились честно, он все равно ко всем проявлял уважение. Бог дал нам определенные запреты, чтобы мы могли проявлять любовь и уважение по отношению к Нему и другим людям.

Помните: *Мы проявляем уважение к другим, если считаемся со своими и чужими границами дозволенности.*

Исследование Библии

Скажите:

— В притчах мудрый царь Соломон очень подробно обсуждает некоторые заповеди или границы, которые установил Бог. Он также объясняет, как уважение этих границ может принести нам благословения. И, наоборот, принести несчастье, в случае их нарушения.

Разделите ребят на маленькие группы, для каждой группы определите помощника. Попросите ребят прочитать следующие тексты (Притч. 1:10–19; Притч. 3:1–8; Притч. 6:12–15; 30–34; Притч. 7:1–5) о границах, которые установил Бог,

и составить список благословений, которые мы получаем, соблюдая эти границы. В другом списке пусть ребята напишут то, что нас постигает, если мы не соблюдаем эти границы.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что происходит с теми, кто постоянно нарушает Божьи границы? (Ноги их бегут ко злу; они проливают кровь; отнимают жизнь; он будет разрушен; его постигнет гибель и т. д.) Какие благословения приносит жизнь по Божьим заповедям? (Прибавление лет жизни, милость и уважение в глазах Бога и людей, дает здоровье, питание, охрану и т. д.) Давайте прочитаем Пс. 118: 9–16 все вместе вслух. Руководите чтением.

Помните: *Мы проявляем уважение к другим, если считаемся со своими и чужими границами дозволенности.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте ребятам следующую ситуацию.

Вы работаете у женщины, которая владеет маленьким продуктовым магазинчиком рядом с вашим домом. Когда вы приобрели опыт, она заметила ваши способности, а также вашу ответственность, поэтому доверила вам более важные дела. Она даже разрешала вам все убирать по местам, считать доход и вечером закрывать магазин. Однажды вечером к вам в магазин зашел друг и остался с вами до закрытия. Когда вы подсчитывали деньги в кассе, он предложил записать в кассовую книгу меньшую сумму, чем было на самом деле, а остальное поделить с ним. «В конце концов, — объяснял он, — ты много работал, и заслужил это».

Обмен мнениями

Спросите:

— Что бы вы ответили вашему другу? Какие границы вы бы нарушили, если бы последовали совету друга? Кого бы

вы обесчестили и к кому не проявили бы уважение? Как бы вы объяснили другу свой отказ от этой затеи?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Попытайся это сделать»

Разделите ребят на маленькие группы. Раздайте им листы бумаги и ручки. Попросите их вспомнить главную мысль урока.

Помните: *Мы проявляем уважение к другим, если считаемся со своими и чужими границами дозволенности.*

Попросите ребят обсудить и принять конкретное решение о том, как они могут на будущей неделе проявлять уважение к другим людям. Назовите им разные категории людей: друзья, учителя в школе, члены церкви, члены семьи. Попросите кого-нибудь из взрослых помочь ребятам придумать и записать конкретные действия. (Не брать свитер сестры без разрешения, уважительно разговаривать с родителями, быть честным с учителем, не упоминать Божье имя попросту, и т. д.)

Молитва

Молитесь о том, чтобы Бог помог всем ребятам понимать Его заповеди и запреты, которые Он установил для нашего блага. Бог любит нас и относится к нам милостиво. Он хочет, чтобы мы точно так же относились к другим людям.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников. поприветствуйте гостей теплыми дружескими словами.



Необычные друзья в необычной ситуации

**Мы с уважением относимся друг к другу
Взаимоотношения верующих людей**

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья» (Притч.17:17).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Быт. 39:21–41:16, 39–45

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 218–223

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что настоящая дружба принимает на себя ответственность за поступки другого и помогает другим; чувствовать желание быть ответственными во всех ситуациях; просить Бога помочь им быть дружелюбными и милосердными.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы несем ответственность за наши поступки, а также уважаем нужды других людей.

Краткий обзор библейского урока

Даже в темнице Иосиф нашел друзей. Он был чуток к нуждам других и помнил о них даже тогда, когда заслужил авторитет. Иосиф говорил правду в любых обстоятельствах.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!

Мы должны быть честными в отношениях с нашими друзьями. Будем помнить о нуждах наших друзей и стараться делать все, чтобы восполнить их. Если мы помним о нуждах других людей, даже если забываем о собственных, мы исполняем волю Божию. Тогда мы способствуем единству и миру.

Дополнительный материал для учителей

Иосиф, будучи чужеземцем, не мог наблюдать, как готовят пищу для царского стола. Виночерпий разливал напитки. Это была значимая должность при царском дворе. Хлебодар был ответственен за то, чтобы царская пища была вкусной и безопасной.

«Даже в темнице Иосиф не падал духом. Он получил право наблюдать за заключенными и служить им. Благодаря его присутствию древняя тюрьма стала иным местом. Бог благословил всех заключенных через доброту и заботу Иосифа. Потифар поместил его туда, где его замечательные дарования были особенно нужны» («Библейский комментарий Уиклифа», с. 39, 40).

«Когда хлебодар был выпущен из темницы, он забыл об Иосифе, даже несмотря на то, что своим освобождением он был обязан ему. Прошло два года, прежде чем Иосиф получил другую возможность для освобождения (см. Быт. 42:1). Иосиф имел сильную веру, и он был готов послужить Богу, когда появился новый шанс. Когда мы чувствуем себя забытыми, обойденными или никому не нужными, мы не должны удивляться, почему люди так неблагодарны. В подобных ситуациях доверяйте Богу так же, как доверял Иосиф. Тогда вам представятся множество возможностей проявить себя».

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания? Что нового они узнали на этой неделе, изучая

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Акростих о друге» Б. «Работай вместе»	Ручки, листы бумаги
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Воздушные шары Сборники «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Сделай это»	Листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Библию? Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике?

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Акrostих о друге»

Раздайте ребятам ручки и листы бумаги. Объясните, что акrostих — это особый вид стиха. В нем используют первые буквы заданного слова, для того чтобы объяснить это слово с помощью других фраз или слов. Например, акrostих слова «кот» будет такой:

*Кеша
Очень громко мурчит, когда
Трется о мои ноги.*

Пусть ребята создадут свои акrostихи, используя слово «друг». Побуждайте ребят вспомнить об их любимых друзьях, когда они будут сочинять акrostих. Предложите им подарить этот стих своему другу после урока.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какими качествами обладает настоящий друг? (Предложите каждому ученику ответить на этот вопрос.)

Помните: *Мы несем ответственность за наши поступки, а также уважаем нужды других людей.*

Б. «Работай вместе»

Принесите в класс воздушные шары. Пусть ребята разделятся по парам и каждая пара пусть возьмется за руки. Раздайте каждой паре по одному шару. Объясните, что ребята, держась за руки, должны надуть, завязать шарик и поднять его в верх, пользуясь только двумя свободными руками.

Обмен мнениями

Спросите:

— Легко ли вам было выполнить это задание? Что было самым сложным? Что вы должны были делать, чтобы проявлять уважение к своему партнеру?

Скажите:

— Сегодня мы узнали, что отношения между людьми должны основываться на Божьей любви.

Помните: Мы несем ответственность за наши поступки, а также уважаем нужды других людей.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «Если пойдешь Ты со мною» (сб. «Гимны надежды», № 137).
- «Любовью вечною» (сб. «Господь — моя песня», № 58).
- «Так да светит свет ваш» (сб. «Господь — моя песня», № 43).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любой миссионерский материал, который вам доступен.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Благодаря своим пожертвованиям мы можем удовлетворить нужды многих людей. Когда мы жертвуем, мы показываем, что следуем Божьему призванию помогать другим.

Соберите пожертвования.

Молитва

Попросите ребят найти себе пару для совместной молитвы. Пусть они помолятся о тех, кто нуждается в помощи. Поощряйте ребят сделать что-то для этих людей, чтобы помочь им.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Прочитайте для ребят вслух частные объявления из газет или покажите им объявления о найме на работу. Попросите их назвать качества, которые они хотели бы видеть у своего друга. Предложите им создать свое объявление.

Обмен мнениями

Спросите:

— Вы написали все качества характера, которые хотите видеть у своего друга. Но можете ли вы сказать о том, что сами обладаете ими? А ваши друзья отвечают этим требованиям? Что необходимо иметь для того, чтобы быть хорошим другом?

Помните: *Мы несем ответственность за наши поступки, а также уважаем нужды других людей.*

Скажите:

— Сегодня мы продолжим изучать историю об Иосифе и еще больше узнаем о настоящей дружбе.

Попросите ребят прочитать вслух по очереди Быт. 39:21— 41:16, 39–45 о том, как Иосиф находился в темнице. Когда ребята будут читать о трудностях, в которых Иосиф или другие личности (включая Бога) проявляли качества настоящих друзей, пусть они произнесут вслух: «Друг на деле!» А когда будет звучать отрывок, где говорится о неверных друзьях, пусть они скажут: «Это не мой друг!» Например, после 39:21 ребята могут сказать: «Друг на деле!» После стиха 40:2, 3 ребята могут сказать: «Это не мой друг!»

Обмен мнениями

Спросите:

— Прочитав эту историю, скажите, какие качества характера или поступки делают людей друзьями? (Узнавать способности и таланты людей, как это сделал тюремный надсмотрщик; поддерживать людей в горе, как Бог поддерживал Иосифа; замечать людей и их нужды и быть чуткими к их чувствам, относиться к ним так же, как Иосиф отнесся к хлебодару и виночерпию; раскаяться в плохих поступках, которые мы совершили против друзей, и постараться исправиться, как это сделал виночерпий и т. д.) Как ведут себя ложные друзья? (На примере фараона по отношению к хлебодару и виночерпия по отношению к Иосифу.) Кто в этой истории был настоящим другом? (Бог, Иосиф, виночерпий (в конце истории).) К кому они отнеслись по-дружески? В чем они проявили свое уважение и внимание к нуждам других? Можно ли быть другом лишь на короткое время? Почему да? Почему нет? Что это говорит вам о настоящей дружбе? (Она меняет характер людей и помогает лучше понять Божью любовь.) Расскажите, была ли в вашей жизни настоящая дружба?

Помните: *Мы несем ответственность за наши поступки, а также уважаем нужды других людей.*

Исследование Библии

Скажите:

— Давайте прочитаем, что Библия говорит нам о нуждах других людей.

Пусть кто-нибудь из ребят прочитает Ис. 61:1 (последнюю часть); Ис. 61:2 (последнюю часть); Мф. 25:34–36.

Обмен мнениями

Спросите:

— Какие указания дал нам Бог относительно дружбы и ответственности между членами церкви? Что мы можем лично или вместе с другими сделать для того, чтобы вы-

полнить свои обязанности по отношению к людям внутри нашей общины? Давайте перечислим нужды людей, которые мы, как друзья, можем восполнить. (Запишите все идеи ребят.)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Несколько человек из вашей церкви вместе с молодежью начали распространять слухи о том, что одна молодая женщина из церкви, которая не замужем, беременна. Некоторые из взрослых членов общины не хотят, чтобы она приходила в церковь. Другие выступают за то, чтобы она приходила, но не хотят с ней общаться.

Обмен мнениями

Спросите:

— Как вы думаете, что чувствует эта молодая женщина? Что вы можете сделать, чтобы показать ей, что вы ее друг? (Сесть рядом с ней на служении; пообщаться с ней; предложить родителям пригласить ее на обед; не внимать слухам и не позволять другим говорить о ней плохо в ее присутствии и т. д.)

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Сделай это»

Разделите ребят на группы, пусть в каждой группе будет взрослый помощник. Ребята в каждой группе должны просмотреть список нужд, которые они составили раньше, и подумать о том, как они все вместе или каждый лично могут на будущей неделе проявить заботу и дружбу к одиноким, скорбящим людям. Особенно обратите внимание ребят на их семьи, школу, церковь.

Обмен мнениями

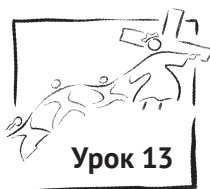
Предложите ребятам рассказать всему классу о своих планах и методах их воплощения.

Молитва

Пригласите ребят молиться по цепочке, основываясь на библейских текстах о дружбе, которые были прочитаны на уроке. Например: «Благодарю Тебя, Господь, что Ты всегда меня любишь. Помоги мне быть хорошим другом для людей, которые страдают или одиноки, или бездомны, или голодны. Помоги мне удовлетворить их нужды и проявить к ним уважение и милосердие. Благодарю Тебя, за то, что Ты проявляешь ко мне милость. О, Господь, помоги мне исцелять разбитые сердца. Помоги мне всегда любить и уважать своих друзей...»

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.



СНЫ ИСПОЛНЯЮТСЯ

**Мы с уважением относимся друг к другу
Благодать в действии**

ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Но будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас» (Еф. 4:32).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Быт. 42:1 – 45:11; 50:15–21

ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать о том, что, несмотря на то, что мы, согрешаем и причиняем Ему боль, Он прощает нас; испытывать в сердце мир от Божьего прощения; принимать Божий дар прощения и делиться этим даром с другими.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

Мы прощаем и уважаем друг друга, потому что Бог прощает и уважает всех нас.

Краткий обзор библейского урока

Иосиф простил своих братьев за то, что они продали его в рабство, потому что он открыл свое сердце для Божьей благодати и прощения. Иосиф позаботился о нуждах своих братьев и предоставил им жилье в Египте, обеспечив их всем необходимым во время голода.

Это — урок, посвященный действию Божьей благодати!

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Что это значит?» Б. «Зеркало, зеркало»	Маркеры, листы бумаги Зеркало, чистящее средство для окон, тряпки, маркеры
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Надутые шарик, маркеры, булавки Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Письмо Богу»	Библия, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Способность Иосифа простить своих братьев и предоставить им кров напоминает нам о том, как Бог через Иисуса Христа прощает нас. Как Иосиф воссоединился со своей семьей после многих лет разлуки, так и мы воссоединимся с Иисусом, и будем жить в обителях, которые Он приготовил для нас.

Дополнительный материал для учителей

«Голод. До этого голод случался в Египте из-за того, что Нил выходил из берегов.

Десять братьев пошли. Десять братьев пошли в Египет все вместе для безопасности, а также потому, что зерно выдавалось главам семейств.

Иосиф узнал братьев. Прошло двенадцать лет, с тех пор как Иосиф в последний раз видел братьев. Он узнал их, но они его — нет. Возможно, они не узнали его потому, что он был одет в египетские одежды и у него не было привычной для евреев бороды. Также Иосиф говорил на иностранном языке и имел высокое положение.

Взяв из них Симеона. Иосиф выделил из всех Симеона, потому что когда-то он был инициатором злого отношения к нему... Когда Симеона связали на глазах у остальных братьев, это напомнило им о том, как они поступили с Иосифом» («Библейский комментарий АСД», т. 1, с. 453).

Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

А. «Что это значит?»

Разделите ребят на группы по пять человек. Каждой группе дайте маркер, большой лист бумаги или плакат, где наверху написано «Бог всегда прощает меня». Предложите ребятам, используя буквы этого предложения, составить другие различные слова. Когда они закончат работу слова, пусть выберут те слова, которые можно ассоциировать со спасением. Как это помогает нам чувствовать Божье прощение, а так же прощать самим?

Ребятам, кто подошел позже, объясните это задание и дайте несколько минут, чтобы выполнить его. Потом попросите ребят показать эти слова кому-нибудь из своих друзей и объяснить, как они ассоциируются с прощением.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы чувствуете, когда нуждаетесь в прощении? Когда вы чувствуете себя прощенными? А когда не прощенными? Прощать трудно или легко? Почему?

Скажите:

— Иногда бывает очень сложно кого-то простить. В эти моменты постарайтесь вспомнить, что нам легче прощать и уважать других, когда мы знаем, что Бог прощает и уважает нас.

Помните: *Мы прощаем и уважаем друг друга, потому что Бог прощает и уважает всех нас.*

Б. «Зеркало, зеркало»

Принесите большое зеркало. Попросите ребят вспомнить о том, когда и за что их прощали, а когда они нуждались в прощении, но не получали его. Затем пусть каждый ученик измажет зеркало (поставит отпечатки пальцев, напишет что-то маркером и т. д.).

Попросите ребят сидеть тихо и ничего не говорить. Затем подойдите к зеркалу. С помощью средства для чистки окон помойте его и вытрите насухо.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что произошло? (Мы измазали зеркало, а потом вы его почистили.) Чем это напоминает отношение Бога к нам? (Мы грешим, совершаем ошибки, Бог нас прощает.) С помощью чего я почистил(а) зеркало? (С помощью чистящего средства и тряпки.) Благодаря чему возможно Божье прощение? (Благодаря смерти Христа за наши грехи.)

Скажите:

— На этой неделе мы с вами будем говорить о прощении. Мы прощаем и уважаем друг друга, потому что Бог уже давно даровал нам прощение и очищение через Иисуса Христа.

Помните: *Мы прощаем и уважаем друг друга, потому что Бог прощает и уважает всех нас.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

- «В минуту жизни трудную» (сб. «Гимны надежды», № 183).
- «За тебя» (сб. «Господь — моя песня», № 53).
- «О, мой друг, посмотри» (сб. «Господь — моя песня», № 98).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Миссионерские вести

Используйте любой миссионерский материал, который вам доступен.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Когда мы принимаем Божий дар прощения и благодати, у нас появляется желание рассказать об этом другим. Мы приносим Богу наши жертвования, чтобы другие люди имели возможность узнать о Его любви и прощении.

Молитва

Пригласив ребят к молитве, предложите им в тишине вспомнить тот случай, когда их простил Бог. Завершите молитву словами благодарности Богу за то, что Он вошел в сердца присутствующих и принес Свое прощение.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Изучение библейского рассказа

Раздайте ребятам не надутые шарики и маркеры. Пусть каждый напишет на шарике два слова о том, что он нуждается в прощении (эти слова могут лишь косвенно относиться к их личной ситуации.) Пусть ребята надуют шарики, а затем лопнут их булавкой.

Обмен мнениями

Скажите:

— На этом уроке мы узнаем о тех обстоятельствах, которые способствовали встрече братьев с Иосифом, а также о том, что за этим последовало.

Спросите:

— Подумайте, как действия, которые мы проделали с воздушным шаром, относятся к нашей сегодняшней истории? (Иосиф мог «уколоть» братьев или отомстить их. Господь тоже простил их, так же, как Бог простил нас и изгладил наши грехи. От наших грехов и ошибок осталось то же, что осталось от воздушного шарика.)

Помните: *Мы прощаем и уважаем друг друга, потому что Бог прощает и уважает всех нас.*

Предложите ребятам подготовить сценку, в которой бы они проиллюстрировали Божье прощение. Пусть они представят ее в конце урока. Если возможно, пусть они подготовят ее заранее.

Обмен мнениями

Спросите:

— Заслужили ли братья Иосифа прощение? Почему да? Почему нет? Почему Бог прощает нам все плохое, что мы совершаем? Почему так важно получить Божье прощение? Как Божье прощение побуждает нас прощать других?

Исследование Библии

Пусть ребята разобьются по небольшим группам и прочитают отрывок о встрече Иосифа с братьями (Быт. 42:1–45:11; 50:15–21). Им необходимо проследить последовательность событий. Пусть они вместе с руководителями групп обсудят каждое событие, задаваясь вопросом: «Почему Иосиф так поступил? Что бы сделали вы на его месте?»

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Двадцатитрехлетний парень, Евгений, находится в тюрьме за грабеж и убийство. К преступной деятельности его привел родной брат, который никогда за это не был осужден. В тюрьме Евгений стал изучать Библию, и его поразили истории об Иисусе. Больше всего ему понравилось то, что Иисус оставил все и пришел на землю, жил среди нас и умер, чтобы спасти нас от грехов. Несмотря на то, что Евгений очень сильно хочет быть спасенным, он не может поверить в то, что Бог простил его за совершенное преступление. Он сам все еще не может простить своего брата.

Спросите:

— Что бы вы сказали Евгению? Как бы вы объяснили ему, что Бог хочет простить и спасти каждого, даже его? Если бы вы были на месте Евгения, что бы вы чувствовали? Что вы можете сказать ему, исходя из вашего личного опыта прощения других?

Помните: *Мы прощаем и уважаем друг друга, потому что Бог прощает и уважает всех нас.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«Письмо Богу»

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки.

Скажите:

— Напишите благодарственное письмо Богу за Его дар прощения и спасения для вас. Скажите Ему о том, что вы чувствуете, а также о том, что вы принимаете Его дар. Затем попросите Его о том, чтобы Он помог вам простить того человека, который сделал вам что-то плохое.

Обмен мнениями

Спросите:

— Что вы чувствуете, ощущая Божье прощение? Что вы чувствуете, когда прощаете других так же, как Бог простил вас?

Предложите ребятам встретиться с человеком, о котором они написали в своем письме и рассказать ему слова прощения.

Помните: *Мы прощаем и уважаем друг друга, потому что Бог прощает и уважает всех нас.*

Молитва

Помолитесь о том, чтобы каждый ученик испытал в своей жизни Божье прощение и в результате этого всегда стремился прощать других.

Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской истории. Поздравьте именинников, отметьте особые события и достижения своих учеников.

год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8
год В	9	10	11	12
год Г	13	14	15	16

Преодоление

Библейские уроки для подростков

(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Переводчик **Е. Н. Гончарова**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **С. Н. Сибир**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 26.08.2014.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 2,1. Тираж 4700. Изд № П-336. Заказ № 4736.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга – почтой: books@lifesource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»

РАЗДЕЛ УРОКА	ПРИБЛИЗИ- ТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Доска объявлений» Б. «Семейные дела»	Журналы, газеты, маркеры, ножницы, большой лист бумаги Шарик
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Наш путь к Тебе», «Гимны надежды», «Господь моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библия	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Ваш выбор» Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Благородные сценки»	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	«Изучение Иерихона»	Песенники, листы бумаги, принадлежности для рисования, костюмы для сценки, бумага, карандаши, пластилин
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Военная каска
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Наш Иерихон»	Коробка с кусочками ткани (камешки)

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Ослепленный» Б. «Тест на силу»	Повязки на глаза Карандаши, палочки или спички
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды», «Господь — моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия, повязки на глаза
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Распределение времени»	Листы бумаги, ручки
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Благодарение Богу»	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Портрет влияния» Б. «Магнитное притяжение»	Журналы, газеты, ножницы, большой лист бумаги Бумажные тарелки, булавки, иголки, скрепки, ножницы, ложки и т. д., магнит
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды», «Господь — моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Притягательная любовь»	Клей, фломастеры, бумажные тарелки, цветная бумага

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Вода, вода» . Б. «Мертвый или живой» .	Чашки с водой, льдом и распылители 6—8 бытовых электроприборов
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии .	Библия Принадлежности для рисования, листы бумаги.
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Приготовление пути»	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Человеческий узел» Б. «Это — развлечение»	Ручки, листы бумаги
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Храм тела»	Карандаши, листы бумаги
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Очищение храма»	Банки, вода, земля

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Верить в это или нет» Б. «Рефлекс»	Мелкие монеты разного достоинства Медицинский молоточек.
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Как быть с сомнениями»	Библия, листы бумаги, ручки
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	Ситуация	

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Голубая вода» Б. «Дезориентация»	Стаканы с чистой водой, голубой (или любой другой) пищевой краситель Палка длиной 1 метр.
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия, ширма, настольная лампа
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	Библии
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Передай дальше»	Библии, принадлежности для рисования

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Аутсайдер» Б. «Отношение»	Бумажная фигурка человека
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ		Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия, катушки ниток
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Просто напиши»	Библии, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Захватывающие соревнования» Б. «Правда в объявлениях»	Ложки, пазлы Журналы, газеты, ножницы
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, пакет с игрушками или картинкой овечки, цветная рубашка, настоящие деньги
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Честное признание»	Библии, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Мое пространство» Б. «Мои правила»	Четыре метровые ленточки для каждого ученика Листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Попытайся это сделать»	Библии, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Акrostих о друге» Б. «Работай вместе»	Ручки, листы бумаги Воздушные шары
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Сделай это»	Листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Прибли- тельное время	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Что это значит?» Б. «Зеркало, зеркало»	Маркеры, листы бумаги Зеркало, чистящее средство для окон, тряпки, маркеры
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Господь – моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Надутые шарики, маркеры, булавки Библия
3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Письмо Богу»	Библии, листы бумаги, ручки

* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.