

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)  
Пособие для учителя

# Родничок

Год Б, квартал второй

## Содержание

### **Общение: Мы уважаем друг друга**

Урок 1	Просто пастух? . . . . .	2
Урок 2	Лучшие друзья . . . . .	14
Урок 3	Пойманный в пещере . . . . .	26
Урок 4	Обещания даны, чтобы их выполнять. . . . .	38

### **Поклонение: Мы счастливы поклоняться Богу**

Урок 5	Проходя через испытания . . . . .	51
Урок 6	Сон царя . . . . .	63
Урок 7	Раскаленная печь . . . . .	75
Урок 8	Три раза в день . . . . .	87

### **Благодать: Бог знает нас и заботится о нас**

Урок 9	Особенная одежда . . . . .	99
Урок 10	Ну и пусть! . . . . .	110
Урок 11	Иосиф в темнице . . . . .	120
Урок 12	Мудрый выбор . . . . .	131
Урок 13	Иосиф прощает своих братьев . . . . .	142



**ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**



## Урок 1

# Просто пастух?

**Общение:** Мы уважаем друг друга

<b>Тексты для изучения</b>	1 Цар. 16:1—13.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 637—642.
<b>Памятный стих</b>	«Человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар. 16:7).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Иисус дорожит каждым человеком; <b>почувствовать</b> себя ценным для Иисуса; <b>откликнуться</b> , проявляя уважение по отношению к другим людям.
<b>Главная мысль</b>	Божья семья считает каждого человека ценным и значимым.

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог разговаривает с Самуилом и повелевает ему идти в Вифлеем разыскать семью Иессея и помазать в следующего царя над Израилем одного из сыновей Иессея. Итак, Самуил направляется в Вифлеем. Он встречается с семью сыновьями Иессея, полагая, что каждый из них может стать царем израильским. Однако Бог ни одного из них не избирает на царство. Тогда Самуил спрашивает Иессея, есть ли у него еще другие сыновья, на что Иессей посылает за своим самым младшим сыном — Давидом, пасущим овец. Бог открывает Самуилу, что именно Давид и является тем, кого нужно помазать в цари.

### Этот урок об общении

Самуил проявил уважение к Давиду несмотря на то, что тот был всего-навсего юным пастушком. Находясь в христианском сообществе, мы чтим Бога, проявляя уважение к людям независимо от их возраста, места жительства или рода занятий. Мы все являемся детьми Бога.

### Дополнительный материал для учителя

«Внешняя красота ничего не говорит Богу о душе. Мудрость, а также совершенство характера и поведения выражают истинную красоту человека; внутренняя наполненность и совершенство сердца определяют, будем ли мы приняты Господом. Как глубоко должны мы проникаться этой истиной в суждении о нас самих и о других. Ошибка Самуила учит, как ничтожно мнение, основанное на красоте лица или величественности фигуры, как недалеко человеческая мудрость в понимании тайн сердца или в постижении советов Божьих без особого просвещения свыше» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 638).

«Человек судит в соответствии с возможностями своего ограниченного суждения. Бог же смотрит на характер принесенных плодов и по этому судит о дереве» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 8, с. 183).

По каким критериям вы оцениваете людей? Цените ли вы детей, приходящих в ваш класс субботней школы, так, как их ценит Иисус?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Что-то особенное	Фрукты, поднос, кухонный нож
		Б. Небольшие предметы	Небольшие предметы, подарочные коробки
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Рассказ	Мужская обувь, детская обувь, коробка или сумка, картинка с изображением Самуила, небольшая емкость для масла
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Круг признания	Шапка (одна или несколько)
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Поделись овечкой	Иллюстрация «Поделись овечкой» (см. с. 154), картон, цветные карандаши, клей, ватные шарики

### Оформление класса

В качестве декорации используйте искусственные деревья, кустарник, цветы и т.д. Лист бумаги зеленого цвета или кусок материала могут представлять траву для овец, а голубая бумага или материал — воду. Принесите игрушечных овечек и разместите их в «траве».

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя. Проверьте знание памятного стиха и попросите детей поделиться опытом или переживаниями, связанными с изучением урока субботней школы. Начните урок.

### **1 Вступление**

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

#### **А. Что-то особенное**

Покажите детям поднос, на котором разложены различные фрукты.

##### **Спросите:**

— Что это за фрукт? Кому нравится... (покажите один из фруктов)? Какой фрукт является твоим любимым?

Поговорите с детьми о фруктах: об их вкусе, запахе, отличиях друг от друга, о том, что они могут вырасти из одного небольшого семечка. Покажите киви или какой-либо еще фрукт, некрасивый снаружи. Поговорите о том, как он выглядит. Разрежьте фрукт, покажите, что находится внутри него, и дайте детям попробовать по небольшому кусочку. Побеседуйте о том, что фрукт оказался вкусным и красивым внутри, несмотря на свою неприглядность снаружи.

**Вам понадобятся:** фрукты, поднос, кухонный нож.

##### **Спросите:**

— Какой фрукт вам нравится больше всего? Все ли фрукты полезны? Нам необходимо есть фрукты, потому что это полезно для нашего здоровья. Все фрукты важны. И все полезны. Некоторые из них не очень привлекательны внешне, но зато хороши внутри и приятны на вкус.

Так же дело обстоит и с людьми. Все мы разные. Глядя на человека, мы не всегда можем сказать, что он собой представляет. Сначала мы должны узнать его. Бог смотрит на сердца людей. Ему известно, что они представляют собой внутри. Он любит каждого из нас. А как мы относимся к другим, зная, что Бог ценит их? Правильно! Мы проявляем любовь к ним. Мы относимся к людям с уважением, потому что они важны для Иисуса.

---

***Божья семья считает каждого человека ценным и значимым.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Небольшие предметы**

В подарочные коробки разного размера положите небольшие предметы, имеющие существенное значение, такие как семена, спички, небольшие магниты, ключи, небольшая булавка в паре перчаток и так далее.

### **Спросите:**

— Можете ли вы сказать, что находится в этой коробке? Как вы думаете, здесь лежит что-то большое или маленькое? Что-то важное или не очень важное?

Попросите детей открыть коробки одну за другой и поговорите о предмете, находящемся в каждой из них. Спросите: «Для чего мы это используем? Почему он является важным?»

**Вам понадобятся:** небольшие предметы, подарочные коробки.

### **Спросите:**

— Нужно ли чему-либо стать больше, чтобы стать значимым или ценным? Нужно ли людям вырасти, чтобы Иисус ценил их? Для Иисуса не имеет значения тот факт, что вы пока еще маленькие. Иисус любит вас такими, какие вы есть.

Люди, любящие Иисуса, также считают, что каждый человек важен и значим, и поэтому относятся к ним с уважением. Что значит относиться к другим с уважением? Это значит быть добрым к этому человеку. Это значит считаться с ним. Это значит делиться с ним. Это значит хорошо к нему относиться. Это значит любить этого человека так, как его любит Иисус.

---

***Божья семья считает каждого человека ценным и значимым.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Время молитвы и прославления\***

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

В начале нового квартала обратите внимание детей на те проекты и страны, куда пойдут пожертвования. Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Мы можем выразить нашу любовь другим людям, принося пожертвования в класс субботней школы.

### **Молитва**

Помолитесь по кругу. Пусть каждый из детей поблагодарит Бога за что-то особенное в жизни (за члена семьи, друга и т.д.).

---

\* Примечание. Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока.

## 2 Библейская история

**Вам понадобятся:** восемь разновидностей мужской обуви, одна пара детской обуви, коробка или сумка, картинка с изображением Самуила, небольшая бутылочка для масла.

### | Рассказ |

#### **Скажите:**

— Я хочу рассказать вам историю, но для этого мне будет нужна ваша помощь. Когда я покажу вам эту картинку (с Самуилом), вы должны будете сказать: «Самуил». Я в это время ничего не буду говорить. Вам нужно будет произносить это имя для того, чтобы помочь мне рассказывать историю. Давайте потренируемся (*покажите детям картинку и попросите их сказать: «Самуил»*).

#### **Прочтите или расскажите историю**

Одним прекрасным утром Бог разговаривал с **Самуилом** (*покажите детям картинку и попросите их сказать: «Самуил»*), Своим помощником. Бог сказал ему: «Самуил (*покажите картинку*), у Меня есть для тебя особое задание, которое Я попрошу тебя выполнить. Мне хочется, чтобы ты пошел в Вифлеем и разыскал живущего там человека по имени Иессей. Я избрал одного из сыновей Иессея, чтобы он стал следующим царем над Израилем. Наполни свой сосуд оливковым маслом и возьми с собой».

Итак, Самуил (*покажите картинку*) был готов отправиться в Вифлеем. Он налил в сосуд оливковое масло (*покажите бутылочку*), как повелел ему Господь, и отправился в путь. Знаете ли вы, почему он взял с собой сосуд с маслом? Потому что, когда Бог скажет ему, кого из сыновей Иессея Он избрал стать очередным царем Израиля, Самуил (*покажите картинку*) должен будет вылить масло на его голову, чтобы помазать в цари. Это и послужит знаком избрания этого человека Господом.

Самуил (*покажите картинку*) быстро зашагал по пыльной дороге. Он был немного взволнован. Бог не сообщил имени того, кого ему нужно было помазать. Как он узнает, на кого нужно будет вылить масло?



«Да, — думал он. — Бог и прежде разговаривал со мной. Поэтому, если Он хочет, чтобы я сделал то, что Он приказал мне, Он скажет, кого я должен буду помазать».

Прибыв в Вифлеем, Самуил (*покажите картинку*) пригласил правителей этого города встретиться с ним. Он также пригласил прийти Иессей и его сыновей. Все пришли: и правители города, и Иессей со своими сыновьями.

Самуил (*покажите картинку*) взглянул на сыновей Иессей и улыбнулся. Один из них был особенно высок и красив (*выньте из коробки самую красивую туфлю из имеющихся*). «Несомненно, этого человека Бог избрал быть царем», — подумал Самуил (*покажите картинку*).

Иессей представил этого молодого человека Самуилу (*покажите картинку*). Елиав был красивым юношей. Он выглядел, как принц. Он ли станет царем израильским? Нет.

Бог обратился к Самуилу (*покажите картинку*): «Не смотри на вид его, — сказал Он, — и на высоту роста его. Я не избрал его в цари».

Затем Бог сказал Самуилу (*покажите картинку*) нечто очень важное: «Господь смотрит не так, как смотрит человек. Человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце». Можете ли вы помочь мне снова произнести эти слова? (*Повторяете памятный стих*).

Тогда Иессей подвел к Самуилу (*покажите картинку*) еще одного из своих сыновей (*покажите другую туфлю или ботинок рабочего человека*). Я точно не знаю, возможно, он был очень трудолюбивым, но Бог сказал: «Нет, это не тот, кого Я ищу».

Иессей подзвал к Самуилу третьего сына (*покажите картинку и другую туфлю или кроссовку*). Скорее всего, этот сын имел крепкое телосложение. Наверное, у него были большие и сильные мускулы. Я не знаю. Я уверена, что он был хорошим парнем, но Бог снова сказал: «Нет», а Самуил (*покажите картинку*) повторил за Ним: «И этого не избрал Господь».

Одного за другим Иессей подвел всех своих сыновей к Самуилу (*покажите картинку и оставшуюся мужскую обувь*). Теперь Самуил (*покажите картинку*) был в растерянности. Бог повелел ему прийти сюда. Он сказал Самуилу (*покажите картинку*), что избрет одного из сыновей Иессей. Но он увидел всех сыновей Иессей, и ни на одного из них не пал выбор Бога. А! Минуточку! Может быть, вероятно... Самуил (*покажите картинку*) повернулся к Иессею. «Все ли дети твои находятся здесь?» — спросил он.

«М-м-м... — отвечал Иессей, — у меня есть еще один сын, самый младший. Сейчас он пасет овец в поле».

«Пришли его ко мне, — попросил Самуил. — Мы не сядем есть, пока он не придет».

Итак, Иессей послал гонца за Давидом.

Пришел Давид (*покажите пару детской обуви*). Это был мальчик приятной наружности. Ему нравилось петь Господу песни благодарности. Он любил Бога, а Бог любил его, несмотря на то, что он был маленьким мальчиком — пастушком. В те времена пастухов не считали значимыми людьми. Но Господь сказал Самуилу (*покажите картинку*): «Это он. Помажь его. Он будет царем».

Итак, Самуил (*покажите картинку*) взял свою бутылочку с оливковым маслом (*покажите бутылочку*) и вылил его на голову Давиду. И был Бог с Давидом и благословлял его с того самого дня, несмотря на то, что он был пастушком.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, почему Бог избрал Давида? Почему Он не выбрал одного из его старших братьев?

Может ли Иисус, по вашему мнению, использовать детей для совершения особенных дел? Помните ли вы какие-нибудь еще истории из Библии, в которых рассказывается о том, что Бог считает детей значимыми? (Самуил, Иосия, дети, пришедшие к Иисусу, младенец Моисей).

Иисус любит всех. Люди, любящие Иисуса, считают каждого человека важным и значимым, поэтому они относятся к ним с уважением. Помните главную мысль нашего сегодняшнего урока? Давайте скажем ее вместе:

---

---

***Божья семья считает каждого человека ценным и значимым.***

---

---

## **Изучение Библии**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на 1 Цар. 16:1—13. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите стихи вслух, поясняя при необходимости.

**Спросите:**

— Кто, по мнению Самуила, должен был стать царем? Что он почувствовал, когда узнал, что царем будет Давид?

Сколько братьев было у Давида? Они были старше или моложе его? Чем занимался Давид, когда его позвали к Самуилу? Было ли это важным делом?

Как поступил Самуил, чтобы показать, что Давид был избран Богом? Какой особенный труд предстояло совершить Давиду в будущем? Любил ли Давид Бога?

**| Памятный стих |**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на 1 Цар. 16:7 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух. «Человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар. 16:7).

**Спросите:**

— Что означает этот стих? Люди могут смотреть на внешность других людей, слышать, что они говорят, видеть их поступки. Но Иисус знает о людях то, что ни один из нас не может знать. Он знает, являются ли они хорошими или плохими на самом деле.

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

<b>Человек</b>	Опустите руки ладонями вниз, поворачивайте руками.
<b>смотрит</b>	Поставьте ладонь над глазами, посмотрите из стороны в сторону.
<b>на лицо, а Господь смотрит</b>	Ладони вниз, опустите руки вниз от груди. Укажите пальцем вверх.
<b>на сердце. 1 Цар. 16:7</b>	Поставьте ладонь над глазами, посмотрите из стороны в сторону. Укажите на свое сердце. Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## 3 Закрепление урока

### | Круг признания |

Сядьте с детьми в круг. Дайте одному из них шапку и попросите надеть ее. Затем предложите каждому сказать что-то хорошее об этом ребенке («Он делится со мной игрушками» или «Она любит помогать другим» и т.д.).

После того, как все скажут хорошие слова об этом ребенке, передайте шапку следующему и продолжите игру таким же образом. Передавайте шапку дальше по кругу. (Если класс большой, разбейте его на небольшие группы со взрослым помощником в каждой группе).

**Вам понадобится** шапка (шапки).

#### **Спросите:**

— Что вы ощущаете, когда говорите хорошее о других людях? Как вы себя чувствуете, когда кто-то говорит хорошее о вас? Согласны ли вы с тем, что, говоря приятные слова о других, вы тем самым показываете, что эти люди важны для Бога? Является ли это одним из способов помочь другим понять, что они особенные?

Тот, кто любит Иисуса, ценит других людей. Неважно, взрослый это или ребенок, — все они важны для Иисуса. Любящие Иисуса с уважением относятся друг к другу. Каким образом вы проявляете уважение к окружающим?

---

***Божья семья считает каждого человека ценным и значимым.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | Поделись овечкой |

На картоне приготовьте заранее иллюстрацию «Поделись овечкой» (см. с. 154) для каждого ребенка. Дети могут приклеить ватные

шарики на тело овечки и рядом с ней нарисовать Давида, держащего свой пастуший посох.

**Вам понадобятся:** иллюстрация «Поделись овечкой» (см. с. 154); картон, цветные карандаши, клей, ватные шарики.

**Спросите:**

— Как вы думаете, что почувствовал Давид, когда Самуил вылил ему на голову масло и сказал, что он будет следующим царем Израиля?

Что вы чувствуете, когда делают вам приятное? Что вы чувствуете, когда делаете другим что-то хорошее?

Когда мы проявляем доброту к другим людям, это помогает им почувствовать себя особенными. Те, кто любит Иисуса, по-доброму относятся к другим. Это помогает людям почувствовать себя счастливыми.

На этой неделе поделитесь овечкой со своими знакомыми и расскажите им о Давиде. Ваш подарок поможет этому человеку почувствовать вашу любовь и признание.

Давайте снова скажем нашу главную мысль:

---

***Божья семья считает каждого человека ценным и значимым.***

---

**Заключение**

Помолитесь о том, чтобы дети помнили, что каждый человек важен для Иисуса. Помолитесь, чтобы они на предстоящей неделе нашли возможность проявить любовь к людям.

*Примечание.* Пожалуйста, повесьте на информационной доске в церкви объявление с просьбой принести старые перчатки для проекта, который вы собираетесь осуществить. Вы сможете использовать их, рассказывая историю в уроке 5.



## Урок 2

# Лучшие друзья

**Общение:** Мы уважаем друг друга

<b>Тексты для изучения</b>	1 Цар. 18:1—5; 20:1—42.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 649—655.
<b>Памятный стих</b>	«Ионафан... полюбил его (Давида), как свою душу» (1 Цар. 18:3).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог желает, чтобы они были верны своим друзьям; <b>почувствовать</b> счастье оттого, что у них есть друзья; <b>откликнуться</b> , став верными и преданными друзьями.
<b>Главная мысль</b>	Настоящие друзья любят друг друга.

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Давид и Ионафан были хорошими друзьями. Ионафан был сыном царя Саула. Когда Давид оказался в опасности, потому что царь Саул хотел убить его из зависти, Ионафан помог ему. Они пообещали друг другу, что навсегда останутся друзьями.

### Этот урок об общении

Настоящие друзья заботятся друг о друге. Они остаются верными и в хорошие, и в плохие времена.

### Дополнительный материал для учителя

«После того как Давид победил Голиафа, Саул взял его к себе, не разрешив возвратиться в дом отца. Саул чувствовал, что для укрепления безопасности его царства надо бы получить поддержку тех, кто руководствуется волей Божьей. Поскольку Давид пользовался милостью и покровительством Бога, то его присутствие могло послужить защитой для Саула, когда он отправится на войну.

То, что Давид общался с Саулом, было провидением Божьим. Положение Давида при дворе давало ему возможность познакомиться с делами и тем самым подготовиться к предстоящей великой работе, а также завоевать доверие народа. Трудности и заботы, осаждавшие его из-за вражды Саула, приучали чувствовать свою зависимость от Бога. Ему нужно было научиться всецело полагаться на Него. Дружеское расположение Ионафана к Давиду, также предусмотренное Божественным провидением, должно было сохранить жизнь будущему царю Израиля. Таким образом, Бог приводил в исполнение Свои благие намерения и относительно Давида, и относительно израильского народа» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 649).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Лицом к лицу	
		Б. Догони и обними	
		В. Друг большого пальца	
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Рассказ	
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Друзья	Сборник детских песен
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Поделись стрелой	Копия стрелы (см. с. 155), плотная бумага, карандаши, ножницы

### Оформление класса

Продолжайте использовать декорации из урока 1. Добавьте к ним «тронный зал», поставив стул, накрытый тканью красного или малинового цвета. Положите на стул корону. Вы сможете использовать эти декорации также и при проведении уроков 3—8, 12 и 13.

## Проведение урока

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя. Проверьте знание памятного стиха и попросите детей поделиться опытом или переживаниями, связанными с изучением урока субботней школы. Начните урок.



## 1 Вступление

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

### А. Лицом к лицу

Попросите детей найти себе пару.

#### **Скажите:**

— Каждый должен найти себе пару. Теперь посмотрите в лицо друг другу и решите, кто из вас будет первым ведущим. Когда я скажу: «Начали!», ведущий состроит смешную рожицу. Но тот, кто стоит с ним в паре, не должен смеяться или улыбаться. Начали!

*(Дайте детям несколько минут для того, чтобы они строили смешные выражения на своих лицах).*

Теперь поменяйтесь ролями. Когда я скажу: «Начали!», стройте друг другу смешные рожицы. *(Дайте детям на это время)*. На этот раз, когда я скажу: «Начали!», я попрошу первого ведущего сделать смешную рожицу, а его партнера скопировать ее. Начали! *(Дайте детям несколько минут на это задание)*. Теперь поменяйтесь ролями. Начните строить смешные рожицы после того, как я скажу: «Начали!» Ваш партнер копирует вас.

#### **Спросите:**

— Что вы почувствовали после того, как я попросила вас не улыбаться и не смеяться, когда ваш партнер строил смешные рожицы? А как вам было, когда вы копировали выражения лица вашего партнера? Что было легче сделать? Что проще — не смеяться или копировать лицо? Почему вы так думаете? Может быть, потому что вы хотели быть похожими на своего друга и делать то, что делал он?

Настоящие друзья любят друг друга. Когда один из них печалится, другой тоже невесел. Если одному нужна помощь, другой старается помочь. Наша библейская история сегодня о двух друзьях, которым нравилось проводить вместе время, помогать друг другу и проявлять любовь друг к другу.

---

---

***Настоящие друзья любят друг друга.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Поймай и обними**

Попросите детей сесть в круг. (*Если класс большой, разделитесь на несколько кружков*). Выберите одного из детей, который будет «дятлом». Этот ребенок должен ходить по кругу и легко ударять по голове или плечу других детей, говоря: «Друг, друг, друг», пока не остановится на ком-то и не скажет: «Обними». Тот ребенок, которому сказали: «Обними», должен вскочить с места и догнать первого, пробежав за ним по кругу. Если первый ребенок оказался пойманным, второй должен его обнять. Если первый сядет на освободившееся место до того, как его поймают, второй ребенок становится «дятлом». Поиграйте в эту игру несколько раз, пока большинство детей не побывают в роли «дятла».

### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда вам нужно было поймать кого-то и обнять? Хотелось бы вам это делать постоянно? Наверное, нет. Друзья любят друг друга и проявляют свою любовь. Когда один из них печалится, другой тоже невесел. Если одному нужна помощь, другой старается помочь. Когда один нуждается в ободрении и утешении, другой обнимает его. Сегодня наша библейская история о двух особенных друзьях, которые заботились друг о друге, веселились вместе и любили один другого. Иисус желает, чтобы мы так же относились к своим друзьям.

---

### ***Настоящие друзья любят друг друга.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **В. Друг большого пальца**

Организуем детей в группы и расставим их по четырем углам комнаты. Двигайтесь по направлению часовой стрелки. Попросите детей первой группы подойти к другой, держа поднятыми большие пальцы руки. Пусть каждый большим пальцем своей руки нажмет большой палец ребенка из другой группы (по одному за раз) и скажет: «Я — друг большого пальца, и этот палец — ты!» Группы продолжают до тех пор, пока в игре не примут участие все дети.

**Спросите:**

— Мы прошлись по комнате, чтобы сказать нашим друзьям о том, что они — особенные. Чем вам нравится заниматься с вашими друзьями? Есть ли у вас какой-то особенный друг, с которым вам нравится проводить время? Сегодня наша библейская история о двух юношах, которые были очень хорошими друзьями. Они заботились друг о друге, им нравилось делать что-то сообща, они любили друг друга. Иисус хочет, чтобы мы также были такими друзьями.

---

---

**Настоящие друзья любят друг друга.**

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **2** Библейская история

### Рассказ

**Скажите:**

— Сегодня мы поговорим о двух очень хороших друзьях и царе. Два лучших друга — Давид и Ионафан. Царь — царь Саул.

**Когда вы скажете:**

Царь Саул  
Давид  
Ионафан  
Друг, друзья

**Дети:**

Хмурятся, кладут руки на пояс.  
Улыбаются.  
Изображают стрельбу из лука.  
Кладут руку на сердце.

**Прочтите или расскажите историю.**

Царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*) послал за Давидом (*улыбаются*), чтобы тот пришел к нему. «Давид (*улыбаются*), я хочу, чтобы ты остался здесь и жил во дворце», — сказал царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*).

Итак, Давид (*улыбаются*) перебрался в красивый дворец царя Саула (*хмурятся, кладут руки на пояс*). Давид (*улыбаются*) делал то, о чем его просил царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*). Он выполнял свою работу так хорошо, что царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*) сделал его начальником над своей армией.

Давид (*улыбаются*) познакомился со старшим сыном царя Саула (*хмурятся, кладут руки на пояс*) — Ионафаном (*изображают стрельбу из лука*). Давид (*улыбаются*) и Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) стали очень хорошими друзьями (*кладут руку на сердце*). Им нравилось гулять или заниматься вместе какими-то делами.

«Давай возьмем луки и постреляем по мишеням», — мог предложить Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) своему другу (*кладут руку на сердце*).

«Давай покатаемся на лошадях по лесу», — мог сказать Давид (*улыбаются*) своему другу (*кладут руку на сердце*).

Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) даже отдал Давиду (*улыбаются*) одежду, которую сам носил. Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) любил Давида (*улыбаются*), как любил себя самого. И Давид (*улыбаются*) очень любил Ионафана (*изображают стрельбу из лука*).

Израильтяне тоже любили Давида (*улыбаются*), и это очень раздражало царя Саула (*хмурятся, кладут руки на пояс*). Царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*) считал, что народ любит Давида (*улыбаются*) больше, чем его. Поэтому царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*) настолько рассердился, что решил убить Давида (*улыбаются*)!

«Твой отец, царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*), задумал убить меня!» — сказал Давид (*улыбаются*) Ионафану (*изображают стрельбу из лука*).

«Это неправда!» — отвечал Ионафан (*изображают стрельбу из лука*).

«Нет, правда!» — повторил Давид (*улыбаются*). — «Я докажу тебе. Я хочу спрятаться в поле. Когда твой отец во время ужина увидит, что меня нет на месте, скажи ему, что я отправился домой повидаться со своей семьей. Если он очень расстроится после того, как ты ему это скажешь, из этого ты узнаешь, что он хочет убить меня».

«Хорошо, — отвечал Ионафан (*изображают стрельбу из лука*). — Спрячься за камень, что лежит в поле. Если мой отец действительно хочет тебя убить, я скажу тебе об этом. И тогда ты сможешь убежать в безопасное место».

«Мой план таков, — сказал Ионафан (*изображают стрельбу из лука*). — Я выйду в поле и выпущу три стрелы, которые пролетят над камнем. Затем скажу мальчику-слуге пойти и принести их мне. Если я закричу слуге: „Иди дальше — стрелы впереди тебя“, то знай, что мой

отец, царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*), действительно собирается убить тебя. Тогда тебе нужно бежать, чтобы спастись».

Царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*) в тот вечер сел ужинать. Он огляделся по сторонам и увидел, что стул Давида (*улыбаются*) пуст, но ничего не сказал по этому поводу.

На следующий день во время ужина царь Саул (*хмурятся, кладут руки на пояс*) снова заметил, что место Давида (*улыбаются*) не занято. Он взглянул на Ионафана (*изображают стрельбу из лука*) и спросил: «Где Давид (*улыбаются*)?».

«Давид (*улыбаются*) ненадолго отправился домой к своей семье, — отвечал Ионафан (*изображают стрельбу из лука*).

Лицо царя Саула (*хмурятся, кладут руки на пояс*) покраснело от гнева. «Ты думаешь, я не знаю, что тебе хочется, чтобы Давид (*улыбаются*) стал царем? — кричал он. — Пойди, приведи Давида (*улыбаются*), и я убью его!»

Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) очень расстроился из-за того, что его отец хотел совершить такой плохой поступок. Он любил своего отца, но не желал, чтобы тот причинил боль его другу (*кладут руку на сердце*) Давиду (*улыбаются*).

Утром следующего дня Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) взял лук и стрелы и вышел в поле. Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) вынул стрелу, прицелился и выстрелил.

Его мальчик-слуга побежал искать стрелу в траве и принес ее Ионафану (*изображают стрельбу из лука*).

«Беги дальше! — закричал Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) громким голосом. — Скорее! Скорее!»

Некоторое время спустя Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) отослал своего слугу в город со своими луком и стрелами. После этого он попрощался с Давидом (*улыбаются*). Они обняли друг друга и заплакали. Ионафан (*изображают стрельбу из лука*) был очень-очень расстроен из-за того, что его другу (*кладут руку на сердце*) нужно уходить. Давид (*улыбаются*) также опечалился, что может больше не увидеться со своим другом (*кладут руку на сердце*) Ионафаном (*изображают стрельбу из лука*).

«Мы не увидимся некоторое время, — сказал Ионафан (*изображают стрельбу из лука*). — Но все равно мы остаемся друзьями (*кладут руку на сердце*)».

«Да. Мы остаемся друзьями (*кладут руку на сердце*) навеки!» — воскликнул Давид (*улыбаются*).

**Спросите:**

— Где жил Давид? Почему царь Саул рассердился на Давида? Был ли Ионафан настоящим другом Давиду? Как Ионафан помог своему другу Давиду? Почему в конце истории Давид и Ионафан были грустными?

У вас есть лучший друг? Чем вы занимаетесь со своим лучшим другом? Что вы делаете, чтобы показать любовь к своему лучшему другу? Вы помните главную мысль нашего урока? Давайте скажем ее вместе:

---

---

***Настоящие друзья любят друг друга.***

---

---

| **Изучение Библии** |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на 1 Цар. 18:1—5 и 20:1—42 и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

**Спросите:**

— Как звали друзей? Что Ионафан отдал Давиду, чтобы показать ему, что он является его другом? Как Ионафан любил Давида (как самого себя)? Вел ли он себя, как настоящий друг?

Как вы можете быть настоящими друзьями? Давайте помнить...

---

---

***Настоящие друзья любят друг друга.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

| **Памятный стих** |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на 1 Цар. 18:3 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух: «Ионафан... полюбил его (Давида), как свою душу» (1 Цар. 18:3).

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**Ионафан...  
полюбил его  
(Давида),  
как свою душу.  
1 Цар. 18:3**

Скрестите руки на груди.

Укажите на других.

Укажите на себя.

Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

### **3** Закрепление урока

#### **Друзья**

**Вам понадобится** сборник песен для детей.

Скажите детям, что вы собираетесь рассказать им о том, как друзья иногда относятся друг к другу. Если им понравилось, то пусть они поднимут большой палец вверх, если не понравилось — опустят вниз. Затем прочтите следующее:

1. Друг Димы учится ездить на двухколесном велосипеде. Дима подбадривает его словами: «Хорошо! У тебя получается!»
2. Марина, играя в догонялки со своей подругой Светой, упала. Света остановилась и помогла Марине подняться.
3. Тане очень хотелось иметь Машину куклу, но она знала, что ей нельзя забрать ее. Тогда Таня взяла ручку и разрисовала кукле ноги.
4. Мама дала Жене тарелку спелой вишни. Он спросил у мамы, можно ли поделиться со своим другом Андреем.
5. Дети играли в прятки. Рома никого не мог найти и расстроился. Наконец он закричал: «Я вас не люблю! Я ухожу домой!»  
Попросите всех детей встать в круг и положить руки на плечи друг другу. Покачайтесь вправо и влево несколько раз.

#### **Спросите:**

— Говорил ли вам кто-нибудь, что вы — его друг? Что это значит? Давайте споем песенку о друзьях. Спойте вместе песню. Или спойте следующую песню на мотив...

#### **Хорошие друзья**

Я люблю тебя,  
Ты любишь меня.  
Мы — хорошие друзья,  
Ты знаешь, что  
Хорошие друзья помогают друг другу.  
В этом и состоит любовь и дружба.

**Спросите:**

— Что друзья делают друг для друга? (Молятся, делятся игрушками, смеются и плачут вместе, играют и т.д.). Как вы будете относиться к вашим друзьям на этой неделе? Что они почувствуют, когда вы проявите к ним свою любовь? Давайте скажем все вместе нашу главную мысль:

---

---

***Настоящие друзья любят друг друга.***

---

---

## **4** Применение урока

### **Поделись стрелой**

Используйте копию стрелы (см. с. 155). Пусть дети раскрасят и вырежут стрелы. Предложите им подарить их своим хорошим друзьям.

**Вам понадобятся:** копия стрелы (см. с. 155), плотная бумага, карандаши, ножницы.

**Спросите:**

— С кем вы поделитесь своей стрелой? Почему вы выбрали именно этого человека? Когда вы будете дарить стрелу, расскажите о Давиде и Ионафане. Вы также можете сказать другу о том, что вы его любите, потому что...

---

---

***Настоящие друзья любят друг друга.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## | Заключение |

Помолитесь о детях. Попросите Бога помочь им быть настоящими друзьями и проявлять любовь друг к другу.



### **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

#### **Пение**

#### **Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

#### **Сбор пожертвований**

##### **Скажите:**

— Мы показываем другим людям, что любим их и являемся их друзьями, когда приносим пожертвования на урок субботней школы.

#### **Молитва**

Попросите детей разделить на пары со своими друзьями. Возьмитесь за руки и преклоните колени. Пусть каждая пара поблагодарит Иисуса за друзей.



## Урок 3

# Пойманный в пещере

**Общение:** Мы уважаем друг друга

▲  
**Тексты для изучения**

1 Цар. 18:5—9; 19:1, 2, 11, 12;  
24:1—22.

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки,  
с. 649—663.

**Памятный стих**

«Делая добро, да не унываем»  
(Гал. 6:9).

**Цели урока**

**узнать**, что Бог дорожит каждым человеком;  
**почувствовать** желание сделать добро другим людям;  
**откликнуться**, будучи добрым к людям, даже если они не проявляют доброты к ним.

**Главная мысль**

Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Царь Саул завидовал Давиду, потому что Давида Бог благословил и однажды он должен был стать царем. Царь Саул искал Давида, чтобы убить его. Давид и его люди увидели царя Саула и спрятались в пещере. Царь Саул вошел в пещеру, но не заметил Давида и бывших с ним воинов. Воины Давида нашептывали ему, что у него есть шанс расправиться с Саулом, но Давид отказался от такого предложения. Вместо этого он подкрался к Саулу сзади и отрезал часть длинного плаща царя. Когда Саул вышел из пещеры, Давид последовал за ним на расстоянии, позвал его и сказал о том, что мог убить его, но не сделал этого, потому что Саул — царь, избранный Богом. Саул ответил ему, что Давид лучше него, и поэтому он забирает свое войско и уходит.

### Этот урок об общении

Несмотря на то, что Саул ненавидел Давида, Давид уважал Саула, потому что Бог избрал его быть первым царем Израиля. Нам нужно обращаться с теми, кто недобр к нам, так, как и Давид относился к Саулу, — с уважением, потому что эти люди являются детьми Божьими.

### Дополнительный материал для учителя

«Воля израильского царя сопротивлялась воле Безграничного. Управляя Израильским царством, Саул не научился управлять собой...

Хотя Саул постоянно подстерегал Давида, чтобы убить его, но с тех пор, как он убедился, что Бог был с Давидом, он боялся его. Непорочность Давида возбуждала ярость царя. Ему казалось, что сама жизнь Давида, само его присутствие бросали упрек ему, так как существовавшие между ними отличия говорили не в пользу Саула. Зависть сделала Саула несчастным и подвергла риску его смиренного слугу» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 650, 651).

Помним ли мы о том, что люди, причиняющие нам боль, все еще являются детьми нашего Небесного Отца и нашими братьями и сестрами? Сопровствляемся ли мы желанию критиковать и сплетничать, когда нас обидят?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Особенные творения	Конструктор или «Лего», пазлы, бумага, карандаши
		Б. Нежное дуновение	Надутые воздушные шары
		В. Круг «Иисус любит тебя»	Скомканная бумага или мячик
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Рассказ	Одежда библейских времен для детей и взрослых, «пещера», небольшие куски ткани
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Дети Божьи	
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Поделись тканью	Чистые доски или большой кусок ткани, ножницы

### Оформление класса

См. урок 1. Добавьте «пещеру», сделанную из черной, серой или коричневой ткани, наброшенной на стол или стулья, или используйте небольшую палатку. Этого будет достаточно для того, чтобы ваша группа смогла войти в нее. Вы также сможете использовать эту ткань для «огненной печи» из урока 7, «ямы со львами» из урока 8 и «рва» из урока 10.

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя. Проверьте знание памятного стиха и попросите детей поделиться опытом или переживаниями, связанными с изучением урока субботней школы. Начните урок.

### ❶ Вступление

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

#### А. Особенности творения

Попросите детей построить что-нибудь из конструктора, составить пазлы или нарисовать рисунок. Скажите им, что через несколько минут у каждого из них будет возможность посмотреть на свои поделки. В то время, как класс рассматривает поделки, попросите авторов немного рассказать о них.

**Вам понадобятся:** конструктор или «Лего», пазлы, бумага, карандаши.

#### **Спросите:**

— Что вы создали? Как вы будете чувствовать себя, если я сломаю то, что вы построили, или разорву вашу картинку? Когда другие люди относятся к нам плохо, это делает нас несчастными, не так ли? Несмотря на то, что люди иногда бывают злыми, Иисус все равно любит их. Каждого человека Иисус сотворил особенным, и Он хочет, чтобы мы относились друг к другу с уважением. Когда мы по-доброму относимся к окружающим, то проявляем уважение к ним. Легче быть неприветливым к тем, кто неприветлив к нам. Однако Иисус просит нас проявлять к ним доброту. Наша библейская история о том, кто проявил уважение к человеку, пытавшемуся навредить ему.

---

---

***Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### **Б. Нежное дуновение**

Положите на пол несколько надутых воздушных шаров. Попросите детей перекатить их с одной стороны комнаты на другую, несильно дую на них.

**Вам понадобятся** надутые воздушные шары.

#### **Спросите:**

— Нужно ли было вам дуть изо всех сил на шары, чтобы переместить их? (Нет, потому что достаточно было легкого дуновения). Вам не было надобности бить по шарикам для того, чтобы подвинуть их. Легкого дуновения было достаточно. Так и люди, которые любят Иисуса, относятся к другим людям. Они нежны и добры по отношению к другим, не проявляют грубости или силы.

Каким образом вы выражаете свое хорошее отношение к другим? (Мы добры к ним, любим, помогаем, делимся и т.д.). Люди, которые любят Иисуса, хорошо относятся к окружающим.

Иногда с нами не очень хорошо поступают, и к таким людям проще относиться плохо. Но вместо злобы Иисус просит нас по-доброму относиться к ним. Наша библейская история о человеке, который проявил уважение к тому, кто пытался ему навредить.

---

---

***Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### **В. Круг «Иисус любит тебя»**

Посадите детей в большой круг. Научите их следующей игре с пальчиками:

**Раз, два.**

**Иисус любит тебя.**      Поднимите два пальца, как при счете.

**Три, четыре.**

**Он очень любит тебя.** Поднимите четыре пальца, как при счете.  
**Да, (имя ребенка)!** Помашите руками или похлопайте в ладоши.  
**Да, (имя ребенка)!**

Встаньте в центр круга. Назовите имя ребенка и подбросьте вверх скомканную бумагу или мячик. Затем сядьте на место ребенка, который встал, чтобы поймать мячик. Теперь этот ребенок становится в центр круга, в то время как остальные дети проговаривают слова игры с пальчиками. Затем ребенок подбрасывает бумагу или мячик и называет имя ребенка, который еще не стоял в центре круга. Повторяйте игру до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

**Вам понадобится** скомканная бумага или мячик.

**Спросите:**

— Кого любит Иисус? Каждый из нас Ему очень дорог. Он любит тебя, и тебя, и тебя... (укажите на каждого ребенка) очень сильно. Оттого, что все мы дороги Иисусу, Он хочет, чтобы мы с любовью относились к окружающим нас людям. Иногда люди не относятся к нам с радушием, и тогда нам легче так же относиться и к ним. Но Иисус просит нас проявлять к ним доброту, потому что они тоже дороги Ему. Наша библейская история о человеке, который проявил уважение к тому, кто пытался ему навредить.

---

***Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **2** Библейская история

**Подготовка к рассказу:**

В одном конце комнаты соорудите «пещеру» (см. раздел «Оформление класса»). Несколько детей нарядите друзьями Давида. Один взрослый будет Саулом, а рассказчик — Давидом.

**Вам понадобятся:** одежда библейских времен для детей и взрослых; «пещера»; небольшие куски ткани; два взрослых мужчины.

### | Рассказ |

#### **Прочтите или расскажите историю.**

На прошлом уроке вы узнали, что Давиду пришлось попроситься с Ионафаном, потому что отец Ионафана, царь Саул, хотел навредить Давиду. Помните ли вы о том, что царь Саул завидовал Давиду, потому что народ любил Давида больше, чем его?

Сегодняшняя история о Давиде и царе Сауле. \_\_\_\_\_ (назовите имя взрослого помощника) будет играть роль Саула.

Царь Саул говорит: «Я должен разработать план, чтобы поймать Давида!» и затем стремительно выходит из комнаты.

Царь Саул хотел обмануть Давида и навредить ему. Ионафан рассказал Давиду о его плане. Давид и его друзья убежали. Представим себе, что мы — Давид и его друзья, и спрячемся! Куда же мы пойдём? (*Отведите детей в «пещеру, сделанную из ткани и стульев, или в палатку, если она достаточно велика.*) Мы должны вести себя очень тихо. (*Шепотом.*) Потому что мы не хотим, чтобы царь Саул услышал нас. Он разыскивает нас.

Царь Саул возвращается в комнату и говорит: «Где Давид и его друзья?» Он ходит по комнате, что-то бормоча себе под нос. Затем входит в пещеру и садится у входа лицом в комнату так, чтобы часть его плаща осталась лежать на полу. Царь Саул здесь, в пещере! Знаете ли вы, что друзья Давида задумали с ним сделать? Кто уже догадался? (*Дайте время на ответы.*) Друзья Давида хотели причинить вред Саулу. Им хотелось, чтобы Давид убил Саула прежде, чем Саул убьёт Давида. Как вы думаете, что сделал Давид? (*Дайте время на ответы.*) Давиду было известно, что Саул дорог Богу. Бог избрал Саула царем. Давид не мог причинить зло Саулу. Бог любил Саула несмотря на то, что тот не любил Давида.

Очень тихо Давид подобрался сзади к Саулу. Он вынул свой нож и очень осторожно отрезал часть одежды Саула. Словно мышь, он пробрался обратно к своим друзьям. (*Во время рассказа этой части истории подойдите к Саулу и отрежьте часть его плаща.*) Спустя некоторое время Саул вышел из пещеры

Давид плохо чувствовал себя, отрезав часть царской одежды. Не очень-то хорошо так поступать! Он вышел из пещеры поговорить с царем Саулом. Давайте выберемся из пещеры.



Давид позвал: «Царь Саул! Царь Саул! У меня есть часть твоей одежды! (Покажите кусочек ткани.) Когда ты находился в пещере, я был так близок от тебя! Я мог причинить тебе зло, потому что ты хочешь таким же образом поступить со мной, но я не сделал этого. Я только отрезал кусочек от твоего плаща. Извини. Я знаю, что Бог любит тебя. И я знаю, что ты дорог Богу. Я не хотел навредить тебе. Ты пришел сюда, чтобы навредить мне, но я не сделаю тебе ничего плохого!»

Саул взглянул вверх. Он увидел Давида и его друзей, стоящих возле пещеры. Царь Саул также разглядел часть своей одежды в руках у Давида и заплакал. Он знал, что плохо относился к Давиду. Он понимал, что Давид — хороший человек. Давид мог навредить царю Саулу, но не сделал этого. Царь Саул сказал: «Ты сделал мне добро, хотя я делал тебе зло».

Давиду было бы легко причинить Саулу зло, но он сделал выбор поступить по-доброму, потому что знал, что царь Саул важен для Бога.

### **Спросите:**

— Назовите некоторые случаи из вашей жизни, когда люди плохо поступали с вами. Как вы себя чувствовали? Что бы вы почувствовали, если бы кто-то пытался причинить вам зло? (Испугались, разозлились, опечалились.) Возможно, Давид и его друзья чувствовали тоже самое. Но, тем не менее, Давид хорошо относился к царю Саулу. Он не причинил ему зла.

Как мы можем быть добрыми к тем, кто нас не любит? (Делиться своими игрушками, говорить приятные слова, приглашать их поиграть вместе, не толкать и не тянуть за волосы и т.д.). Когда к нам плохо относятся, мы иногда также плохо относимся к этим людям. Но нам нужно помнить пример Давида, проявившего доброту к Саулу. Давайте вместе скажем главную мысль урока:

---

***Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.***

---

## **Изучение Библии**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на 1 Цар. 18:5—9; 19:1, 2, 11, 12; 24:1—22. Укажите на тексты и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти

нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

**Спросите:**

— Что царь Саул хотел сделать с Давидом? Куда спрятались Давид и его друзья? Что друзья Давида хотели, чтобы тот сделал с царем Саулом? Как поступил Давид? Что царь Саул почувствовал после разговора с Давидом? Легко ли было Давиду хорошо отнестись к царю Саулу? Хорошо ли вы относитесь к другим, когда они относятся к вам плохо? Иисус может помочь вам. Помните...

---

***Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.***

---

Давайте скажем это вместе.

**Памятный стих**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на Гал. 6:9 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух: «Делая добро, да не унываем» (Гал. 6:9).

Пусть дети подпрыгнут десять раз. Спросите: «Вы устали? Нет? Тогда подпрыгните еще десять раз». Спросите еще раз: «А теперь вы устали?» Повторяйте до тех пор, пока дети не скажут, что они устали.

**Скажите:**

— Наш памятный стих говорит о том, что не нужно унывать или уставать, делая добро. Точно так же, как вы сейчас устали прыгать, мы можем устать проявлять доброту к людям, не проявляющим доброты к нам. Но Иисус просит нас все равно продолжать совершать хорошие дела несмотря ни на что.

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**Делая добро,  
да не унываем.  
Гал. 6:9**

Раскройте ладони и широко распахните руки.  
Отрицательно покачайте головой.  
Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## 3 Закрепление урока

### | Дети Божьи |

Пусть дети разойдутся в разные стороны. Пригласите их делать движения вместе с вами:

Дети Божьи, помашите руками.  
Дети Божьи, попрыгайте.  
Дети Божьи, повернитесь вокруг.  
Дети Божьи, достаньте до неба.  
Дети Божьи, попрыгайте на одной ноге.  
Дети Божьи, обнимите друга.  
Дети Божьи, сядьте на пол.  
Дети Божьи, улыбнитесь и рассмейтесь.  
Дети Божьи, давайте скажем: «Аминь».

Повторите игру и попросите детей самим придумать движения.

### **Спросите:**

— Сколько детей Божьих у нас сегодня? Давайте сосчитаем их все вместе. Может мне кто-нибудь сказать, почему мы называемся «детьми Божьими»? (Потому что Бог сотворил нас и любит нас. Мы дороги Ему).

Знаете ли вы, что Бог любит нас, когда мы себя плохо ведем? Бог всегда любит нас! Мы — дети Божьи, и Иисус хочет, чтобы мы с добротой относились друг к другу, даже если порой это нелегко. Помните нашу главную мысль:

---

***Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.***

---

## 4 Применение урока

### | Кусочек ткани |

Дайте детям время на ответ:

— Кто может мне рассказать, что сделал Давид царю Саулу в пещере? Правильно, он отрезал край его одежды. Я попрошу вас аккуратно отрезать кусочек ткани подобно тому, как это сделал Давид.

**Вам понадобятся:** чистые лоскуты или большой кусок ткани, ножницы.

**Спросите:**

— Почему Давид отрезал часть одежды царя Саула? Это доказало царю Саулу, что Давид был совсем рядом с ним и мог причинить ему зло. Но Давид принял решение не поступать таким образом. Давайте помнить, что с другими нужно поступать так, как это сделал Давид.

Поделитесь кусочком ткани с кем-либо на предстоящей неделе и расскажите этому человеку о Давиде и царе Сауле. Может, вы даже сможете рассказать эту историю тем, кто плохо относится к вам.

---

***Мы можем делать добро, даже если другие плохо относятся к нам.***

---

Давайте скажем это вместе.

**Заключение**

Помолитесь, чтобы дети помнили о том, что нужно быть добрыми, даже если другие плохо относятся к ним.

 **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

**Пение**

**Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы показываем другим, что любим их, когда приносим пожертвования на урок субботней школы. Таким образом, эти люди смогут узнать, что Иисус тоже любит их.

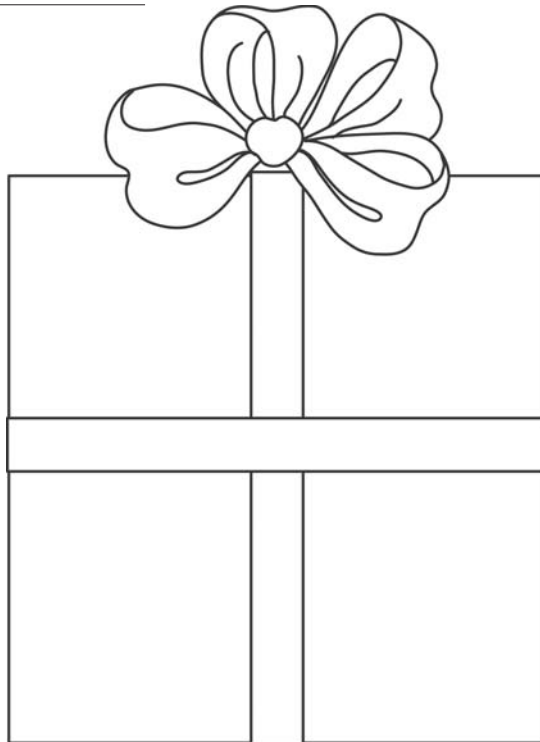
**Молитва**

Помолитесь, чтобы дети знали о том, что Иисус любит каждого и может помочь проявлять доброту к тем, кто не очень хорошо к ним относится.

---

**Приложение к уроку № 13**

---





## Урок 4

# Обещания даны, чтобы их выполнять

**Общение:** Мы уважаем друг друга

▲  
**Тексты для изучения**

1 Цар. 20:14, 15, 42; 2 Цар. 4:4;  
9:1—13.

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки,  
с. 713.

**Памятный стих**

«Мы пообещали именем Господа,  
что мы будем друзьями» (1 Цар.  
20:42, перевод с англ.).

**Цели урока**

**узнать**, что Бог всегда сдерживает Свои обещания;  
**почувствовать** желание сдерживать обещания;  
**откликнуться**, исполняя то, что пообещали сделать.

**Главная мысль**

Любящие Иисуса выполняют свои обещания.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Как и обещал Господь, Давид стал царем Израиля. Однажды он вспомнил все хорошее, что сделал для него его друг Ионафан. Давид выяснил, что у Ионафана родился сын Мемфивосфей. Царь принял решение дать сыну Ионафана землю, принадлежавшую ранее Ионафану. Он также пригласил Мемфивосфея жить у него в доме. Давид сделал так потому, что любил и уважал Ионафана, и потому, что пообещал ему заботиться о его семье.

#### Этот урок об общении

Давид сдержал обещание, данное Ионафану. Бог сдерживает Свои обещания по отношению к нам. Когда мы что-то кому-то обещаем, мы тоже должны выполнять обещанное.

### Дополнительный материал для учителя

«Если кто-либо клялся в чем-нибудь и это не обязывало его совершить преступное дело, такая клятва почиталась священной. Никакие материальные соображения, ни месть, ни личные интересы не могли повлиять на неприкосновенность обета или клятвы» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 506).

«Давид, заключая союз, клялся Ионафану, что когда обезопасит себя от врагов, то окажет милость дому Саула. Пребывая в довольстве, но помня о своем обещании, царь спросил: „Не остался ли еще кто-нибудь из дома Саулова?..“ Ему сказали о Мемфивосфее, сыне Ионафана, который был хром с детства. Давид позвал молодого человека к себе во дворец и оказал ему радушный прием. Сыну Ионафана были возвращены владения Саула для содержания его дома и предоставлено право быть постоянным гостем царя и ежедневно обедать за царским столом. Наслушавшись врагов Давида, Мемфивосфей с предубеждением относился к нему как к узурпатору, но оказанный царем радушный прием и его неизменная доброта завоевали сердце юноши...» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 713).

Сдерживаете ли вы данные вами обещания? Дети учатся на примере. Если взрослые не сдерживают обещаний, как можно требовать этого от детей?

### План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Обещанное Богом солнце	Бумажные тарелки или круги из бумаги, карандаши или фломастеры желтого цвета, степлер или скотч
		Б. Божьи законы	Бумага, перья, листья
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Рассказ	Наклейки с грустными/счастливыми лицами (дополнительно), взрослые актеры в одежде библейского времени, дети-актеры в одежде библейского времени, картонная арфа, костьли, одежда библейских времен
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Божьи обещания	Картинки или предметы, иллюстрирующие Божьи обещания, сумка или коробка
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Обещание радуги	Наждачная бумага, нить, фломастеры

### Оформление класса

Продолжайте использовать декорации из урока 1 и «тронный зал» из урока 2.



---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя. Проверьте знание памятного стиха и попросите детей поделиться опытом или переживаниями, связанными с изучением урока субботней школы. Начните урок.

### **1 Вступление**

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

#### **А. Обещанное Богом Солнце**

Каждому ребенку раздайте по две бумажные тарелки или бумажных круга. Попросите детей раскрасить их в желтый цвет и скрепить степлером или скотчем, оставив достаточно места для того, чтобы можно было просунуть руку.

#### **Скажите:**

— В Библии мы можем найти обещание, которое Бог дал каждому человеку. Мф. 5:45 говорит о том, что солнце восходит для всех людей. Просуньте руку внутрь сделанного вами солнца и поднимите ее высоко к небу. А теперь опускайте ниже, ниже и ниже, как будто солнце садится и наступает ночь. Утром солнце снова восходит. Поднимите свое солнце выше, выше, выше. Наступил другой день! Повторите игру несколько раз. Выполняет ли Бог Свои обещания?

**Вам понадобятся:** бумажные тарелки или круги из бумаги, карандаши или фломастеры желтого цвета, степлер или скотч.

**Спросите:**

— Что происходит, когда идет дождь и небо затянуто тучами? Забыл ли Бог Свое обещание? Нет. Солнце светит за облаками. Оно находится там, даже если мы не можем видеть его. Бог всегда делает то, что обещал. Что вы чувствуете, зная, что Бог всегда сделает то, что обещал? Иисус всегда выполняет обещания. Любящие Иисуса тоже должны выполнять данные ими обещания. Наша библейская история о Давиде, сдержавшем обещание, которое он дал своему другу Ионафану.

---

---

***Любящие Иисуса выполняют свои обещания.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

---

**Б. Божьи законы****Скажите:**

— Когда Бог сотворил мир, Он сделал так, что некоторые вещи всегда будут происходить, как Он это задумал. Одно из таких явлений называется гравитацией. Я покажу, как она действует. Встаньте все, пожалуйста. Прыгните как можно выше. (Все прыгают). Удалось ли вам задержаться в воздухе после того, как прыгнули? Нет. Потому что сработал закон гравитации. Да, вы тяжелые. Давайте испытаем что-нибудь полегче. (Раздайте детям перья, бумагу или листья и попросите подбросить их вверх). Ну что, остались ли они висеть в воздухе? Нет. А что может задержаться в воздухе на некоторое время? Конечно! Птицы! Самолеты! Бабочки!

Помогите детям сделать из бумаги простой самолетик и запустить его. Спросите: «Что случилось?» (Летал в воздухе, но затем упал). Также происходит и с птицами — они летают немного, а затем садятся на землю. Бог держит Свои обещания. Он выполняет то, что пообещал сделать.

**Вам понадобятся:** бумага, перья или листья.

**Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда кто-то пообещал вам что-то и не сделал? Как вы себя чувствуете, если исполнили обещанное вам? Я очень рада, что Бог сдерживает Свои обещания. Любящие Иисуса хотят быть похожими на Него и также выполняют свои обещания.

А вам хотелось бы сдерживать свои обещания? Наша библейская история о Давиде, сдержавшем обещание, данное им своему другу Ионафану.

---

---

***Любящие Иисуса выполняют свои обещания.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

**Пение**

**Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы можем быть похожими на Иисуса. Наши пожертвования помогут в этом и другим людям.

**Молитва**

**Скажите:**

— Давайте поблагодарим Иисуса за то, что Он выполняет Свои обещания. Попросите Его помочь вам выполнять свои обещания.

## 2 Библейская история

**Вам понадобятся:** палочки с грустными/счастливыми лицами (дополнительно), взрослые актеры в одежде библейского времени, дети-актеры в одежде библейского времени, картонная арфа, костыли, одежда библейских времен.

### Подготовка к рассказу

Приготовьте заранее палочки с грустными/счастливыми лицами. Для этого вырежьте сначала два бумажных кружка для каждого ребенка. Нарисуйте грустное лицо на половине кружков и счастливое на оставшихся. Приклейте кружок на палочку так, чтобы дети могли держать ее. Попросите детей поднимать грустное или счастливое лицо в зависимости от того, что говорят о себе персонажи, — грустные они или веселые (если нет пособий, попросите детей делать лицо грустным или счастливым, когда необходимо).

Вам понадобятся три взрослых человека или три подростка, которые будут играть Давида, Мемфивосфея и Сиву. Дети могут играть слуг и выполнять приказания царя. Используйте картонную арфу. Костыли можно сделать из двух палок с намотанными на них сверху тряпками. Сделайте копии текста для Давида, Мемфивосфея и Сивы.

### Рассказ

**Давид.** О, какой прекрасный день! Пойду, возьму свою арфу, сыграю на ней и спою несколько песен (берет арфу). Какая замечательная арфа! Она у меня уже давно и напоминает мне о многом. О времени, когда я был маленьким пастушком и пел песни в полях. А еще она напоминает мне о царе Сауле. Временами он был недобр по отношению ко мне, поэтому мне грустно вспоминать те годы. *(Дети поднимают грустные лица)*. Мне пришлось бежать и прятаться в пещерах. Ну, ладно! Теперь это уже в прошлом. Но я чувствую себя таким счастливым, вспоминая моего друга Ионафана, сына царя Саула. *(Дети поднимают счастливые лица)*. Ионафан был таким хорошим другом! Мы провели вместе много хороших дней. Смеялись вместе. Ездили вместе на лошадях *(изобразите с детьми езду на лошади)*. Стреляли по цели из лука *(изобра-*

зите стрельбу из лука). На праздничных обедах сидели рядом друг с другом. О, как я скучаю по Ионафану! Помню, как я опечалился (*дети поднимают грустные лица*), когда узнал о его смерти и смерти его отца на поле сражения.

Да... Минуточку! Я пообещал Ионафану позаботиться о его семье. Хотелось бы мне знать, жив ли кто-то из членов его семьи. Я был бы очень счастлив (дети поднимают счастливые лица), если бы разыскал кого-то из семьи Ионафана!

Слуги! (*Приходят дети*). Позовите ко мне кого-нибудь из слуг Саула. Приведите их сюда! (*Дети «находят» Сиву и приводят его к Давиду*).

**Сива.** (*кланяется*). Вы звали меня, господин?

**Давид.** Да, звал. Как тебя зовут?

**Сива.** Сива. Я был слугой в доме Ионафана.

**Давид.** Сива, остался ли кто в живых из семьи Ионафана? Я хочу сдержать обещание, данное Ионафану, и оказать этому человеку милость Божью.

**Сива.** Да, господин. Жив один из сыновей Ионафана. Его уронили, когда он был совсем маленьким, и теперь он хромым.

**Давид.** Я хочу видеть его. Я так рад (*дети поднимают счастливые лица*), что он жив. Скажите мне, где он живет? Я хочу привести его в свой дворец. Спасибо тебе, Сива, за помощь. Можешь теперь идти. (*Сива уходит*).

**Давид.** Слуги! Пойдите и приведите сына Ионафана! Скажите ему, что вы — слуги царя Давида и пришли привести его в мой дворец. (*Дети идут в угол комнаты, где сидит Мемфивосфей*).

**Мемфивосфей.** Кто вы?

**Слуги.** Мы слуги царя Давида.

**Мемфивосфей.** Что вам нужно?

**Слуги.** Царь приказал тебе прийти к нему во дворец.

**Мемфивосфей.** Я должен идти во дворец царя Давида? Вы уверены? Я не пойду. Я боюсь. Знаете ли вы о том, что мой дедушка, царь Саул, не любил Давида. А зачем он хочет меня видеть?

Слуги отрицательно качают головами.

**Мемфивосфей.** О! как бы мне хотелось, чтобы здесь был мой отец! Он и царь Давид были хорошими друзьями! Мне не хочется видеть царя Давида, но я думаю, у меня нет выбора. Хорошо, пойдёмте. (*Мемфивосфей на костылях идет во дворец Давида. Слуги помогают ему*).

**Давид.** Ты сын Ионафана? Как тебя зовут?

**Мемфивосфей.** Да, я — сын Ионафана. Меня зовут Мемфивосфей — твой слуга. (Он склоняется перед царем).

**Давид.** Встань, Мемфивосфей. Не грусти (*дети поднимают грустные лица*) оттого, что твой дедушка сделал мне. Все это уже в прошлом. Я хочу отдать тебе всю землю, когда-то принадлежащую твоему дедушке Саулу. А еще мне бы хотелось, чтобы ты жил со мной во дворце.

**Мемфивосфей.** Почему ты так поступаешь?

**Давид.** Потому что твой отец Ионафан был моим лучшим другом. И я пообещал ему заботиться о его семье. И я сдержу свое обещание. Вот поэтому я послал за тобой. Я буду счастлив (*дети поднимают счастливые лица*), если ты будешь жить со мной и моей семьей во дворце. И еще. Слуги! (*Дети встают и склоняются перед царем.*) Приведите Сиву ко мне! (*Дети приводят Сиву к царю*).

**Давид.** Сива, я отдал Мемфивосфею все, принадлежавшее его дедушке, царю Саулу, и его отцу — Ионафану. Я хочу, чтобы ты и твои сыновья обрабатывали эту землю. Ухаживайте за ней и выращивайте там плоды. А Мемфивосфей останется жить со мной во дворце. Ты можешь идти.

**Слуги!** Принесите для Мемфивосфея новую одежду. Помогите ему переодеться. Он будет носить такую же одежду, какую носят мои сыновья. (*Дети помогают Мемфивосфею надеть новую одежду.*)

**Слуги!** Покажите, пожалуйста, Мемфивосфею его новые комнаты. Мемфивосфей, встретимся сегодня вечером за ужином в гостиной комнате. С этого дня ты будешь есть со мной и моей семьей. Я рад, что могу сдерживать обещание, данное мной твоему отцу. (*Дети поднимают счастливые лица.*)

**Мемфивосфей.** Я приду. Я тоже очень счастлив. (*Дети поднимают счастливые лица*).

### **Спросите:**

— Что хорошего сделал Давид Мемфивосфею? Сдержал ли Давид обещание, данное Ионафану? Что вы чувствуете, когда кто-то обещает вам и сдерживает свое обещание? Что вы чувствуете, когда кто-то обещает вам и не выполняет свое обещание? Всегда ли легко сдерживать обещание? Почему? Нужно ли обещать, если вы не уверены, что сможете сдерживать обещание? Кто может помочь вам сдерживать обещания?

---

### ***Любящие Иисуса выполняют свои обещания.***

---

Давайте скажем это вместе.

## | Изучение Библии |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на 1 Цар. 20:14, 15, 42 и 2 Цар. 4:4; 9:1—13. Укажите на тексты и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

### **Спросите:**

— Что Давид пообещал сделать Ионафану? Кто был единственным живым человеком, оставшимся из семьи Ионафана? Как он стал хромым? Что Давид сделал для Мемфивосфея? Сдержал ли Давид свое обещание? Хотите ли вы выполнять свои обещания? Кто всегда выполняет Свои обещания? Может ли Иисус помочь вам выполнять обещанное?

---

### ***Любящие Иисуса выполняют свои обещания.***

---

Давайте скажем это вместе.

## | Памятный стих |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на 1 Цар. 20:42, укажите на стих и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух: «Мы пообещали именем Господа, что мы будем друзьями» (1 Цар. 20:42, перевод с англ.). Памятный стих говорит о том, что Бог напоминает Давиду о его обещании Ионафану быть с ним друзьями.

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**Мы  
пообещали  
именем Господа,  
что мы**

Укажите на себя, затем на других.  
Положите правую руку на сердце.  
Укажите наверх.  
Укажите на себя, затем на других.

**будем друзьями.**

**1 Цар. 20:42**

Возьмитесь указательными пальцами за указательные пальцы других детей.

Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## **3** Закрепление урока

### **Божьи обещания**

Приготовьте заранее картинки или предметы, иллюстрирующие обещания, которые Иисус дал нам (заботиться о нас, защищать нас, помогать нам, давать солнечный свет, радугу, небеса, прийти снова и т.д.). Попросите детей подойти и взять что-нибудь из вашей сумки/коробки и рассказать о том, какое обещание этот предмет/картинка иллюстрирует.

**Вам понадобятся:** картинки или предметы, иллюстрирующие Божьи обещания, сумка или коробка, картинки или предметы, иллюстрирующие Божьи обещания.

#### **Спросите:**

— Какие чувства вызывают у вас все эти обещания? (Счастье, благодарность, радость и т.д.). Почему мы можем быть уверены в том, что Иисус выполнит Свои обещания? (Потому что мы каждый день видим их исполнение; потому что так говорит Библия; потому что Он любит нас). Я рада, что Иисус сдерживает Свои обещания, а вы?

Какие вы даете обещания? (Быть добрым к родным; не жаловаться на еду, которую готовит мама; не драться; делиться игрушками и т.д.). Вы всегда выполняете обещания? Всегда ли это легко? Кто может помочь вам в этом? (Иисус) Он может помочь нам выполнять обещания, потому что Сам всегда так поступает.

Хотите ли вы быть похожими на Иисуса? Хотите ли вы сдерживать обещания, как это сделал Давид, и как это всегда делает Иисус? Давайте скажем нашу главную мысль:

---

***Любящие Иисуса выполняют свои обещания.***

---



## 4 Применение урока

### | Обещание радуги |

Раздайте каждому ребенку наждачную бумагу и нити цветов радуги одинаковой длины, чтобы можно было сделать радугу.

**Вам понадобятся:** наждачная бумага, нить, ножницы, фломастеры.

**Скажите:**

— Вы можете сделать радугу, прижав нити к наждачной бумаге. О каком обещании Бога напоминает нам радуга? Во время работы подумайте над теми обещаниями, которые вы собираетесь сделать на этой неделе.

**Спросите:**

— Вы подумали над обещаниями, которые вы собираетесь сделать на этой неделе? Помогите каждому ребенку написать обещания на обратной стороне радуги. (Я буду убирать свои игрушки, аккуратно закрывать дверь, делиться игрушками со своим братом и т.д.).

**Скажите:**

— Пусть ваша радуга напомнит вам о том, что Бог выполняет Свои обещания и может помочь нам выполнять наши обещания. Возьмите «радугу» домой и подарите ее кому-нибудь в течение недели. Расскажите этому человеку о Давиде, сдержавшем обещание, данное Ионафану. Радуга также будет напоминать вам об обещаниях, которые вы собираетесь выполнить на предстоящей неделе. Какие обещания вы хотели бы выполнить на предстоящей неделе?

Попросите каждого ребенка повторить обещание, записанное на обороте радуги.

---

***Любящие Иисуса выполняют свои обещания.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **Заключение**

Помолитесь, чтобы дети помнили о важности обещаний и о том, что Бог всегда выполняет Свои обещания. Попросите Бога помочь детям выполнять данные ими обещания.

#### **Приложение к уроку № 12**

<b>«Я</b>
<b>не</b>
<b>могу...</b>
<b>но</b>
<b>Бог</b>
<b>может»</b>
<b>(Быт. 41:16).</b>
<b>С</b>
<b>Богом</b>
<b>мы</b>
<b>все</b>
<b>сможем.</b>



## Урок 5

# Проходя через испытания

**Поклонение:** Мы счастливы поклоняться Богу

▲  
**Тексты для изучения**

Дан. 1.

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 479—490.

**Памятный стих**

«Разуметь отвергать худое и избирать доброе» (Ис. 7:15).

**Цели урока**

**узнать**, что можно служить Богу, делая правильный выбор;  
**почувствовать** ответственность за совершаемый выбор;  
**откликнуться**, избирая только то, что хорошо.

**Главная мысль**

Мы служим Богу, когда избираем доброе.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Даниил и его друзья были захвачены в плен и принуждены жить во дворце царя Навуходоносора. Когда им была предложена обильная пища и вино с царского стола, они решили просить, чтобы им позволили питаться простой пищей и пить воду. Они просили царского слугу разрешить им есть и пить то, что, как они считали, даст им силы и сохранит здоровье. Слуга согласился приносить им такую пищу в течение десяти дней. К концу этого срока Даниил и его друзья выглядели более здоровыми и сильными, чем все остальные пленные, пившие вино и питавшиеся едой с царского стола. Они избрали то, что являлось лучшим для них.

#### **Этот урок о поклонении.**

Правильный выбор свидетельствует Богу о том, что мы заботимся о себе и уважаем Его. Выбирая в пищу еду, полезную для здоровья, мы прославляем Бога. Бог желает, чтобы мы принимали мудрые решения во всем, что мы делаем.

### Дополнительный материал для учителя

«Хотя только часть пищи с царского стола предлагалась идолам, тем не менее она вся была посвящена вавилонским божествам, и употребление ее считалось выражением почитания этих божеств. Верность Иегове не позволяла Даниилу и его товарищам принимать участие в подобной трапезе. Даже если бы они только делали вид, что едят и пьют вино, это свидетельствовало бы об отречении от своей веры, соединении с язычеством и нарушении принципов Закона Божьего» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 481).

«Сегодня все люди и все народы проверяются по отвесу, находящемуся в руках Того, Кто никогда не ошибается. Человек личным выбором решает свою участь, а Бог управляет всем, осуществляя Свои планы» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 536).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Коллаж	Старые журналы, ножницы, бумага, клей
		Б. Пирамида питания	Копии пирамиды питания (с. 62), карандаши
		В. Дети, можно я?	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Матерчатые или полиэтиленовые перчатки (дополнительно), фломастеры, нить, бечевка, шпагат, разноцветные ленточки (дополнительно)
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Совершенно верно!	Пластмассовые яйца, небольшие пакетики или другие небольшие контейнеры, различные картинки или предметы
4. Применение урока	15 мин.	Бейджик «Хороший выбор»	Копии бейджика (с. 62), плотная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, нить, бечевка или лента

### Оформление класса

Продолжайте использовать «тронный зал» из урока 2.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя. Проверьте знание памятного стиха и попросите детей поделиться опытом или переживаниями, связанными с изучением урока субботней школы. Начните урок.

### **1 Вступление**

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

#### **А. Коллаж**

Помогите детям нарисовать линию, разделяющую лист бумаги. Затем пусть они вырежут картинки людей, делающих хороший или плохой выбор, и приклеют их в разных половинках листа.

**Вам понадобятся:** старые журналы, ножницы, бумага, клей.

#### **Спросите:**

— Каких картинок с изображением каких людей вы нашли больше: делающих хороший или плохой выбор? Что, по-вашему, легче сделать? Хотелось бы вам совершать правильный выбор?

Бог счастлив, если мы делаем правильный выбор, потому что таким образом мы становимся ближе к Нему. Иисус желает помочь вам делать правильный выбор. Наша библейская история о юношах, сделавших выбор в том, что им есть.

---

***Мы служим Богу, когда избираем доброе.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Пирамида питания**

Обеспечьте каждого ребенка копией пирамиды питания (см. с. 62) и карандашами. Попросите их раскрасить продукты питания, нарисованные на пирамиде.

### **Скажите:**

— Видели ли вы такую пирамиду раньше? Это пирамида питания. Знаете ли вы, что такое пирамида? Пирамида имеет форму треугольника и больше в основании. Эта пирамида питания говорит нам о том, какая пища более полезна для еды и сколько нам нужно есть.

Поговорите о различных группах продуктов, о том, сколько раз в день необходимо питаться, и т.д.

**Вам понадобятся:** копии пирамиды питания (с. 62), карандаши.

### **Спросите:**

— Что вы любите есть? Где эти продукты находятся на пирамиде питания? Означает ли это, что вы можете есть эту пищу сколько захочется или лишь в небольшом количестве? Почему важно есть здоровую пищу? Хочет ли Иисус, чтобы мы были здоровы? Наша библейская история о четырех друзьях и о том выборе в еде, который они сделали. Иисус счастлив, если мы делаем правильный выбор, потому что это приближает нас к Нему.

---

---

***Мы служим Богу, когда избираем доброе.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **В. Дети, можно, я?**

Попросите детей встать у стены или в нескольких шагах от нее.

### **Скажите:**

— Я буду просить у вас разрешения сделать что-нибудь. Кое-что будет полезно для меня, кое-что нет. Если то, о чем я попрошу, полезно, вы говорите: «Да, можно!» Если нет, говорите: «Нет, нельзя!» Давайте потренируемся. Я спрашиваю: «Дети, можно, я ударю свою маму?» Вы

говорите: «Нет, нельзя!» Я спрашиваю: «Дети, можно, я почитаю Библию?» Вы отвечаете: «Да, можно!» Повторяйте за мной.

Каждый раз, когда вы ответите: «Да», вы делаете шаг вперед. Если вы скажете: «Нет», — шаг назад.

Задавайте разные вопросы, пока дети не подойдут к вам очень близко. Тогда спросите: «Дети, можно, я обниму вас?» Возможно, они скажут: «Да». Тогда сделайте групповое объятие.

### **Спросите:**

— Что вам больше всего понравилось в этой игре? Может, вам понравилось говорить мне, что я должна делать? Бог не таков. Он позволяет нам самим делать выбор. Наша библейская история о четырех друзьях, которым нужно было выбрать. Они выбирали между здоровой пищей и неполезной. Между водой и вином, которое бесполезно для здоровья. Бог радуется, когда мы выбираем хорошее, потому что это приближает нас к Нему.

---

***Мы служим Богу, когда избираем доброе.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **2 Библейская история**

**Вам понадобятся:** матерчатые или полиэтиленовые перчатки (дополнительно), фломастеры, нить, бечевка, шпагат, разноцветные ленточки (дополнительно).

### **Рассказ**

Раздайте каждому ребенку по перчатке. Помогите им нарисовать простые лица на каждом из пяти пальцев перчатки. Большой палец будет одновременно царем и Амелсаром. Указательный палец — Даниилом, а остальные — друзьями Даниила.

Если вы считаете, что непрактично использовать перчатки, нарисуйте персонажей прямо на пальцах или завяжите на них нитки различных цветов, представляющие персонажей истории.



### **Скажите:**

— Сегодняшнюю историю мы расскажем все вместе. Наденем наши перчатки и начнем. Покажите детям, кого представляют разные пальцы, и как ими манипулировать. Попросите детей повторять движения за вами.

### **Прочтите или расскажите историю**

Даниил и его друзья очень-очень устали (*опустите четыре пальца; большой согните на ладонь*). И они были очень-очень расстроены (*четыре пальца согнуть еще ниже*). Дело в том, что их захватил в плен царь вавилонский Навуходоносор (*большой палец подминает под себя четыре остальных*). Он привел их в свой дворец, чтобы научить разным наукам (*большой палец заставляет маршировать четыре пальца, подталкивая их, опуская вниз и поднимая вверх*). После того, как они искупались и оделись в новые одежды, царский слуга Амелсар (*поднимите большой палец и покачайте им*) сказал им: «Ужин готов».

Даниил и его друзья вошли в столовую комнату (*большой палец согните, четыре пальца выпрямите*). Столы были накрыты вкусной на вид, красивой едой. Но Даниил и его друзья посмотрели печально друг на друга (*пальцы опустить*). Это была не та пища, которую позволил есть Бог (*большой палец согнуть, четыре остальных прижать друг к другу и отрицательно покачать ими в стороны, говоря: «Нет»*).

Поэтому Даниил (*согните указательный палец несколько раз, как будто разговариваете*) попросил Амелсара, царского слугу (*разогните большой палец*): «Можно, мои друзья (*согните и разогните четыре пальца*) и я будем есть пищу, к которой мы привыкли? Ту пищу, которую нам сказал есть наш Бог?»

Амелсару (*разогните большой палец*) понравился Даниил, но он не считал идею Даниила хорошей. Поэтому он сказал: «Царь приказал вам есть его еду и пить его вино. Если вы похудеете или заболаете, царь накажет меня».

Даниил немного подумал и сказал: «Давай проведем испытание в течение десяти дней. Ты будешь приносить нам только простую еду — овощи и фрукты, а также орехи и зерно. И давать воду вместо вина. Затем посмотришь, как мы будем выглядеть через десять дней».

Амелсар согласился (*указательный палец одобрительно кивает*) позволить Даниилу и его друзьям в течение десяти дней есть разрешенную Богом пищу. Когда десять дней проверки закончились, Даниил с товарищами выглядели более здоровыми и сильными (*подвигайте*

*четырьмя пальцами, как будто они упражняются*). Они выглядели лучше, чем остальные пленники, которые ели царскую пищу и пили царское вино. Слуга Амелсар решил, что Даниил и его друзья сделали хороший выбор. Он позволил им продолжать есть простую пищу, которую они желали (*Амелсар согласно кивает*).

Бог благословил Даниила и его друзей (*покивайте четырьмя пальцами*) во дворце царя Навуходоносора. Он помог им учиться в школе царя Навуходоносора. И в тот день, когда царь расспрашивал юношей о том, чему они научились, Даниил и его друзья отвечали лучше и мудрее, чем все мудрецы царства (*пальцы гордо маршируют*).

### **Спросите:**

— Что выбрали Даниил и его друзья? Это было правильно или неправильно? Как вы думаете, боялись ли немного Даниил и его друзья просить Амелсара, чтобы он разрешил им есть другую пищу? Кто им помог? Радовался ли Бог их выбору? Как Бог помог Даниилу и его друзьям?

Даниил и его друзья должны были сделать выбор между послушанием Богу и употреблением хорошей пищи и послушанием царю и употреблением бесполезной пищи. Когда мы делаем выбор быть послушным Богу, мы прославляем Его. Помните нашу главную мысль? Давайте скажем вместе:

---

---

***Мы служим Богу, когда избираем доброе.***

---

---

### **Изучение Библии**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Дан.1. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите главу вслух, поясняя при необходимости.

### **Спросите:**

— Куда попали Даниил и его друзья после того, как были схвачены в плен? Что царь приказал им есть и пить? Что Даниил и его друзья хотели есть и пить? Как долго длилось испытание? Как они выглядели

спустя десять дней? Какие знания они показали через три года во время царского экзамена?

---

---

***Мы служим Богу, когда избираем доброе.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

| **Памятный стих** |

**Вам понадобится** Библия.

Откройте Библию на Ис. 7:15 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих: «Разуметь отвергать худое и избирать доброе» (Ис. 7:15).

Прочтите часть текста, являющуюся памятным стихом.

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**Разуметь отвергать худое** Отрицательно покачайте головой и скривитесь.

**и избирать доброе.** Утвердительно покачайте головой и улыбнитесь.

**Ис. 7:15** Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

### **3** Закрепление урока

| **Совершенно верно!** |

До начала урока положите в маленькие пакетики, конвертики или контейнеры картинки или предметы, представляющие плохие или хорошие вещи. Это могут быть фрукты, овощи, игрушки, сигареты, алкоголь, пистолеты, ножи, орехи, сладости, предметы, связанные со спортом, аудиокассеты или CD, картинки природы/животных и т.д. Попросите детей отправиться на поиски сокровищ и найти спрятанные вами предметы. Пусть они возьмут найденные ими вещи и, не открывая, сядут на свои места.

Когда каждый из детей найдет предмет, скажите:

— Теперь вы можете открыть свои коробочки и по очереди показывать классу их содержимое. Если там находится что-то хорошее, ска-

жите: «Да, да, это хорошо!» Если плохое — «Нет, нет, это плохо!» Давайте попробуем.

**Вам понадобятся:** коробочки, небольшие пакетики или другие небольшие контейнеры, различные картинки или предметы.

### **Спросите:**

— Как вы различаете, хорошо это или плохо для вас? Почему важно говорить «да» хорошему и «нет» плохому? Всегда ли легко делать правильный выбор? Что бывает, если ваши друзья делают неправильный выбор? Кто может помочь вам быть сильным и не следовать за теми, кто сделал неправильный выбор?

Правильный выбор поможет вам быть здоровыми. Правильный выбор сделает ваш разум ясным и чистым. Если мы совершаем плохой выбор, он приводит нас на неверный путь и удаляет от Бога. Он заставляет нас совершать, думать или говорить то, что печалит Иисуса.

Хотите ли вы служить Богу и прославлять Его своим выбором? В следующий раз, когда вы будете делать выбор, вспомните Даниила и его друзей и поступите правильно. Давайте скажем нашу главную мысль:

---

---

***Мы служим Богу, когда избираем доброе.***

---

---

## **4** Применение урока

**Бейджик с надписью «Хороший выбор»**

Из плотной бумаги сделайте бейджик (с. 62) и пробейте на нем дырку. Попросите детей раскрасить свой бейджик, вдеть в дырку нить, бечевку или ленту и повесить на шею.

**Вам понадобятся:** бейджик (с. 62), плотная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, нить, бечевка или лента.

**Спросите:**

— О чем говорит ваш бейджик? Вы можете носить его и показывать всем, кого встретите. Если люди спросят вас о нем, расскажите историю о Данииле и его друзьях и о правильном выборе, сделанном ими.

---

---

***Мы служим Богу, когда избираем доброе.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

**| Заключение |**

Молясь о детях, попросите Бога помочь им делать правильный выбор на этой неделе.

**Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

 **Пение** **Миссионерские вести**

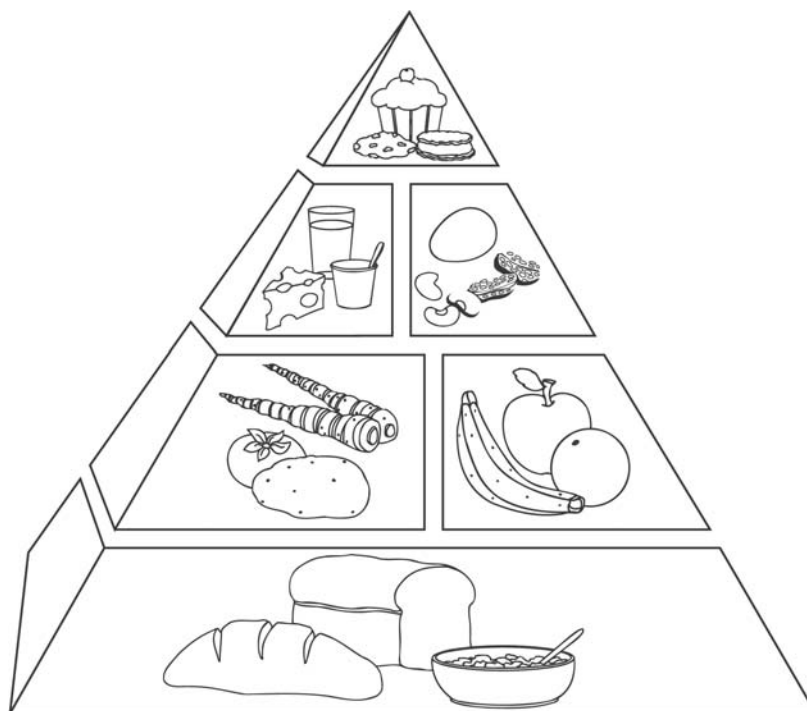
Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

 **Сбор пожертвований****Скажите:**

— Мы служим Богу, когда делимся нашими пожертвованиями с другими.

**Молитва**

Совершите молитву по кругу. Попросите каждого ребенка поблагодарить Бога за любимую еду. Закончите молитву благодарностью Богу за хорошую пищу, которую Он нам дает.





Урок 6

## Сон царя

**Поклонение:** Мы счастливы поклоняться Богу

<b>Тексты для изучения</b>	Дан. 2:1—28, 46—49.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 491—502.
<b>Памятный стих</b>	«Я (бы хотел)... возвещать Благоую весть о благодати Божией» (Деян. 20:24) — парафраз.
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что можно помочь другим узнать о Боге и служить Ему; <b>почувствовать</b> желание помочь другим узнать о Боге; <b>откликнуться</b> , рассказывая другим о Боге.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Царю Навуходоносору приснился важный сон от Бога. Он позвал своих мудрецов (советников) и потребовал, чтобы они сказали ему, что он видел во сне, и растолковали его значение. Мудрецы не могли этого сделать. Поэтому царь приказал убить всех мудрецов царства. Даниила не было среди них. За ним пришел слуга, чтобы привести к царю. Даниил попросил разрешения помолиться, и Бог помог ему узнать и понять сон царя. Даниил прославил Бога. Вначале он рассказал царю о Боге Израиля, а затем рассказал сон и его значение. Царь был настолько изумлен, что объявил Бога Даниила самым истинным Богом.

#### Этот урок о поклонении.

Когда мы рассказываем людям о Боге или делимся с ними Словом Божьим, мы прославляем Его и служим Ему так, как это делал Даниил.

### Дополнительный материал для учителя

«И вот иудейский пленник, спокойный и выдержанный, стоит перед властелином одной из самых могущественных империй мира. Он начинает свою речь с того, что умаляет себя и превозносит Бога как Источника всякой мудрости» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 481).

«Вскоре после того, как Даниил и его товарищи были взяты на службу к вавилонскому царю... Навуходоносор видел необыкновенный сон, отчего „возмутился дух его, и сон удался от него“. Но, хотя этот сон произвел очень сильное впечатление на царя, проснувшись, он обнаружил, что не в состоянии припомнить какие-либо детали.

Не удовлетворенный уклончивым ответом и подозревая мудрецов в нежелании помочь ему... царь, обещая им богатство и почести, с одной стороны, а с другой — угрожая смертью, повелел не только растолковать, но и пересказать сам сон» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 536).

Верны ли мы Богу в наших повседневных взаимоотношениях? Видят ли дети, приходящие на урок субботней школы, любовь Христа во всем, что мы делаем и говорим?



## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Благая весть! Передай ее дальше!	
		Б. Угадай число	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Рассказчик, два взрослых в одежде библейских времен, одеяло и подушка
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	А. Как мы поклоняемся	Скотч, палочки, нить или камни, бумага, картинки
		Б. Иисус — мой Друг	
4. Применение урока	15 мин.	Дверь «Тук-тук»	Изображение двери «Тук-тук» (с. 156), бумага, карандаши, пуговицы (дополнительно), клей (дополнительно)

### Оформление класса

См. урок 5.

## 1 Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

## **А. Благая весть! Передай ее дальше!**

Разделите детей на группы по 5—6 человек в каждой. Пусть каждая группа встанет в ряд.

### **Скажите:**

— Знаете ли вы, что некоторые люди не слышали об Иисусе? Верите ли вы в это? Итак, у меня есть Благая весть!

Прошепчите одно из нижеследующих предложений первому ребенку в каждом ряду. Попросите его передать услышанное другому и сесть.

Иисус любит тебя.

Иисус хочет быть твоим Другом.

Иисус считает, что ты особенный.

Когда все сядут, спросите каждую группу, какая Благая весть у них была. Перемешайте ряды и вести так, чтобы каждый из детей имел возможность первым услышать Благую весть.

### **Спросите:**

— Интересно было услышать Благую весть? Интересно было передать ее дальше? Знаете ли вы, что Иисус радуется, когда мы говорим о Нем другим людям? Иисус хочет, чтобы каждый знал, что Он любит его. Мы поклоняемся Иисусу, когда делимся Благой вестью, как мы это делали сегодня на уроке субботней школы. Наша библейская история — о Благой вести, которую Даниил рассказал царю.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.***

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Угадай число**

Разделите детей на группы по три и дайте каждому одного взрослого помощника.

### **Скажите:**

— Мы поиграем в игру на отгадку. Я попрошу взрослых загадать число от 1 до 10, а вы по очереди будете его отгадывать.

### **Спросите:**

— Легко или трудно было отгадать правильное число? Знает ли кто-нибудь, о чем думает другой? Кто это может знать? Правильно, Бог. Наша библейская история о царе, видевшем сон, который он забыл. Только Богу было известно, что приснилось царю, и Он рассказал об этом Даниилу.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.***

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

Спросите: «Как в нашей сегодняшней истории люди поклоняются Богу?» Не ограничивайте время дискуссии.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Мы поклоняемся Богу, принося наши пожертвования для того, чтобы другие люди смогли узнать о Нем.

## ☑ Молитва

### Скажите:

— Мы по-разному можем молиться Богу. Давайте сегодня вместо молитвы споем песенку.

## 2 Библейская история

**Вам понадобится:** рассказчик, два взрослых в одежде библейских времен, одеяло и подушка.

### Подготовка к рассказу

Выключите свет. Царь Навуходоносор лежит на подушке, укрытый одеялом. Он спит. Во время рассказа Даниил входит в комнату и ложится позади детей.

### Рассказ

**Рассказчик.** История, которую я расскажу вам сегодня, произошла много лет тому назад. В большом дворце жил очень могущественный царь Навуходоносор. У него было множество слуг, некоторые из них являлись мудрецами. Мудрецы помогали царю находить ответ на сложные вопросы и толковать его сны. Однажды ночью царь увидел странный сон. (*Царь потягивается, поворачивается на другой бок и наконец просыпается.*) О! Царь проснулся. Давайте попросим его рассказать эту удивительную историю.

**Царь.** Лег спать я как обычно. Только я уснул, как мне стал сниться сон. Все ли из вас знают, что такое сон? Это как будто бы вы смотрите картинки во время сна. Некоторые из них красивые, другие иногда могут испугать.

Итак, тот сон был очень странным! Я не мог понять, о чем он! Наконец я встал с постели и послал своих слуг за мудрецами. Они помогают мне находить ответы на трудные вопросы или объясняют мои сны, если я не понимаю их.

В общем, мудрецы пришли, и я приказал им раскрыть значение сна. Мудрецы попросили меня рассказать сон, чтобы они смогли растолковать мне его.

Я сказал: «Нет! Я его забыл. Если вы действительно мудрые, расскажите, что мне снилось и что это значит, а я вам скажу, так ли это». Видите, я думал, что мудрецы действительно много знают. Но я теперь понял, что они пытаются провести меня, сочиняя истории о моих снах. Я подумал, что смогу проверить их. Я сказал мудрецам, что если они не расскажут сон и его значение, у них будут большие-большие неприятности. И что же? Думаете, они смогли мне рассказать, о чем был мой сон? Они заявили, что никто не сможет это сделать. Я знал, что они обманывают меня. На самом деле они не знали ни сна, ни его значения.

После этого я послал стражу разыскать и привести всех мудрецов. Стражники пришли к Даниилу и сказали, что он находится в опасности! Они рассказали ему о сне и о том, что никто не может сказать, о чем он был или что он означает! Тогда... Подождите! Да вот и Даниил. Давайте попросим его рассказать историю дальше. Кто будет моим слугой? Пойди и разбуди Даниила! Он вот там *(укажите в конце комнаты, где лежит Даниил.)*

**Даниил.** О, привет!

**Царь.** Даниил, расскажи моим друзьям о сне.

**Даниил.** Хорошо, господин (садится рядом с царем.) Я спал, когда за мной пришла стража. Они сказали, что у меня большие-большие неприятности, потому что мудрецы не могут рассказать царю его сон. Мне это тоже было неизвестно, но я верил, что это известно Богу. Бог все знает! Я спросил, могу ли я видеть царя, и стража отвела меня к нему.

**Царь.** Даниил попросил меня дать ему время помолиться и поговорить с Богом о моем сне. Он сказал, что Бог все знает, даже мои сны и их значение! Я согласился, потому что действительно хотел знать свой сон и его значение.

**Даниил.** Я вернулся домой и молился вместе с моими тремя друзьями. Мы долго молились, и затем я лег спать. Хотите знать, что случилось потом? Кто догадался? В ту ночь Бог открыл мне сон царя. Он также объяснил мне его значение. Бог старался что-то рассказать царю, потому и послал ему сон. Я был так удивлен! Сразу же я встал на колени и поблагодарил Бога. Затем я попросил разрешения увидеть царя. Царь спросил меня, могу ли я рассказать ему сон и объяснить его значение. Я сказал, что этого не может сделать никто, только один Бог. Бог знает все. Бог послал этот сон царю, потому что у Него была для царя весть. Я описал ему сон о большом истукане и рассказал значение.

**Царь.** Я был так рад! Я сообщил Даниилу, что теперь знаю, что его Бог — Бог богов и Господь господствующих! Так как Бог был с Даниилом, я поручил ему ответственную работу. В благодарность я подарил ему много разных подарков. Но что было лучше всего — теперь я знал Бога богов, Царя царей и Господа небес. Спасибо тебе, Даниил, за то, что рассказал мне о Боге.

**Спросите:**

— Снился ли вам когда-нибудь сон, который заставил вас проснуться и после которого вы не могли уснуть? Что вы чувствовали? Вот так же чувствовал себя царь Навуходоносор.

Знакомы ли вы с человеком, который ничего не знает о Боге? Царь Навуходоносор почти ничего не знал о Боге, но Даниил рассказал ему о Нем. Бог радуется, если мы рассказываем о Нем людям.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.***

Давайте скажем это вместе.

| **Изучение Библии** |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Дан. 2:1—18 и 46—49. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

**Спросите:**

— Кому приснился сон? Кто не мог рассказать царю его сон? А кто сумел это сделать? Что царь сказал о Боге после того, как он выслушал Даниила? Хотелось бы вам рассказывать о Боге так, как это делал Даниил?

---

***Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.***

Давайте скажем это вместе.

## Памятный стих

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на Деян. 20:24 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух: «Я (бы хотел)... возвещать Благою весть о благодати Божией» (Деян. 20:24).

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

<b>Я (бы хотел)... возвещать</b>	Укажите на себя. Прикоснитесь пальцем к губам и разогните руку.
<b>Благою весть о благодати Божией.</b>	Широко распахните руки.
<b>Деян. 20:24</b>	Укажите пальцем вверх. Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## 3 Закрепление урока

### А. Как мы поклоняемся

Из палочек, нитей, скотча или камней сделайте на полу решетку размером метр на метр. Каждый квадрат решетки должен быть размером не менее 30 см. Прикрепите скотчем картинки с изображением людей, совершающих различные виды поклонения.

*Примечание.* Поклонение — это нечто большее, что посещение церкви. Это ответ Богу на Его любовь, явленную в нашей жизни. Не ограничивайтесь картинками с типичными видами поклонения. Мы можем поклоняться Богу, проявляя заботу о животных, делясь чем-то с соседями, даря цветы, проявляя доброе отношение ко вновь пришедшим в церковь, а также посредством молитвы, посещения церкви, пения или рассказывая другим о Нем.

Скомкайте бумагу так, чтобы получился мячик. Пусть каждый из детей бросит мячик в один из квадратов решетки. После того как мячик

попадет в квадрат, попросите ребенка, глядя на картинку, рассказать, как они могут применить данный вид поклонения Богу.

**Вам понадобятся:** скотч, палочки, нить или камни, бумага, рисунки или картинки.

**Спросите:**

— Как мы поклоняемся Богу? Поклоняемся ли мы Ему, только когда находимся в церкви, молимся или поем о Нем?

Хорошо прославлять Бога вместе с друзьями и семьей в церкви. Но мы также прославляем и поклоняемся Ему, когда помогаем кому-то, делимся, заботимся о том, что дал нам Иисус, или рассказываем о Нем другим людям.

Нам необязательно всегда использовать слова, чтобы рассказать другим об Иисусе. Люди также смотрят и на наши поступки. Они отмечают, ведем ли мы себя так, как Иисус. И когда мы так делаем, мы прославляем Бога. Давайте скажем главную мысль нашего урока вместе:

---

---

***Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.***

---

---

**Б. Иисус — мой Друг**

**Скажите:**

— Подобно тому как Даниил рассказал царю о Боге, мы также можем рассказывать о Нем. Каким образом мы можем рассказать другим о Божьей любви? (Спеть песню, нарисовать картинку, взяться за руки, поговорить с человеком и т.д.). Сейчас мы разучим игру с пальчиками, которую вы сможете использовать, чтобы рассказывать другим об Иисусе:

<b>Иисус, Иисус.</b>	Укажите вверх.
<b>Он — мой Друг.</b>	Укажите вверх, затем соедините указательные пальцы.
<b>Я буду славить Его до конца.</b>	Укажите вверх.
<b>Иисус, Иисус.</b>	Укажите вверх.
<b>Он любит вас.</b>	Укажите вверх, скрестите руки на груди и укажите на кого-либо.



**Станешь ли ты**                      Укажите на кого-нибудь,  
**Его хорошим другом?**        Затем соедините указательные пальцы.

Поиграйте несколько раз. Когда будете говорить последние два раза, попросите детей встать лицом друг к другу.

**Спросите:**

— Как мы можем рассказывать людям об Иисусе? (Разговаривать с ними, петь, помогать, делиться, слушать, улыбаться и т.д.). Иисусу нравится, когда мы рассказываем о Нем таким образом. Делясь любовью Иисуса, мы тем самым прославляем Его. Давайте скажем это вместе:

---

---

***Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.***

---

---

## **4** Применение урока

| Дверь «Тук-тук» |

Для каждого ребенка приготовьте заранее копии двери «Тук-тук» (см. с. 156) на плотной бумаге. Попросите детей раскрасить дверь и приклеить пуговицу вместо дверной ручки (дополнительно).

**Вам понадобятся:** копии двери «Тук-тук» (с. 156), бумага, карандаши, пуговицы (дополнительно), клей (дополнительно).

**Скажите:**

— Вам понравилась дверь «Тук-тук»? Вы слышали когда-нибудь о такой? Если нет, то с одним из взрослых расскажите следующее:

Вы: Тук-тук.

Помощник: Кто там?

Вы: У-у-у.

Помощник: У-у-у? У-у-у?

Вы: Не плачь!

**Скажите:**

— Мы научимся, как обращаться с этой дверью. Вы также можете подарить ее вашим знакомым. Научите детей следующему:

Тук-тук.

Кто там?

Знаете.

Знаете что?

Знаете ли вы, что Иисус любит вас?

**Скажите:**

— Давайте скажем: «Тук-тук» и одновременно поднимем наши двери. Вы можете постучать в дверь кого-то из нашего класса и поговорить с ним. Многие люди не знают о том, что Иисус любит их. Подарите вашу дверь «Тук-тук» на предстоящей неделе и расскажите этому человеку, как сильно Иисус любит его.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда рассказываем о Нем другим.***

Давайте скажем это вместе.

**Заключение**

В заключение попросите одного из детей помолиться. Пожелайте всем хорошей недели и напомните им, что дома они могут поделиться услышанным на уроке со своими родными.



## Урок 7

# Раскаленная печь

**Поклонение:** Мы счастливы поклоняться Богу

<b>Тексты для изучения</b>	Дан. 3.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 503—513.
<b>Памятный стих</b>	«А я и дом мой будем служить Господу» (Ис. Нав. 24:15).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что только Бог достоин поклонения; <b>почувствовать</b> решимость слушаться Бога; <b>откликнуться</b> , поклоняясь Богу с послушанием.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Три друга Даниила отказались встать на колени и поклониться золотому истукану царя Навуходоносора. Царь рассердился и приказал связать трех друзей Даниила и бросить их в огненную печь. Бог защитил их, и огонь совсем не причинил им вреда. Царь видел, как четыре человека ходили в печи. Иисус пришел к ним в огонь. Царь освободил юношей.

#### **Этот урок о поклонении.**

Три друга Даниила решили не вставать на колени, несмотря на приказ царя. Мы поклоняемся Богу, когда твердо отстаиваем правду, невзирая на обстоятельства.

### Дополнительный материал для учителя

«Не все склонили колена перед языческим символом человеческого могущества. Среди тех, кто поклонялся истукану, были три человека, твердо решившие не бесчестить Небесного Бога. Их Богом был Царь царей и Господь господствующих, и поклониться другому они не пожелали» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 506).

«Но молодые иудеи были непреклонны в своей преданности Небесному Богу и в своей вере в Его спасающую силу. Поклон истукану воспринимался всеми как акт богопоклонения, а такую честь они могли воздать только живому Богу» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 507).

«Но Господь не забыл о Своих детях. Как только свидетели Его были брошены в печь, Сам Спаситель появился среди них и пребывал вместе с ними в огне. В присутствии Господина жары и холода пламя огня утратило свою истребляющую силу» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 508, 509).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса, выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Музыкальное послушание	Магнитофон, кассета с музыкой
		Б. Отгадай загадку	Бутылка воды, нарисованный на картинке огонь, надутый воздушный шарик
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Игрушечные музыкальные инструменты
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Учитель говорит	
4. Применение урока	15 мин.	Раскаленная печь	Рисунок раскаленной печи (см. с. 86), бумага, небольшие кусочки целлофана оранжевого, красного и желтого цветов, фломастеры, клей

### Оформление класса

См. урок 5. Также добавьте «раскаленную печь», сделанную из материала темного цвета (использованного в уроке 3 для «пещеры»), наброшенного на стулья.

## 1 Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

## **А. Музыкальное послушание**

Поставьте стулья таким образом, чтобы дети сели спиной друг к другу. Одного стула должно не доставать.

### **Скажите:**

— Мы поиграем в игру, которая, наверное, вам известна. Но только мы будем играть в нее наоборот. Вы будете ходить вокруг стульев, когда музыка замолкнет, и сядете, когда музыка зазвучит снова.

Когда все, кроме одного ребенка, займут стулья, заберите еще один. А ребенок выходит из игры. Некоторые из детей начнут толкаться, чтобы вытеснить других с места. Не делайте им замечаний.

**Вам понадобятся:** магнитофон, кассета с музыкой.

### **Спросите:**

— Что вы почувствовали, когда вам не хватило места? Хотелось ли вам оттолкнуть другого? Хорошо ли это? Как было бы лучше поступить? Даже если другие делают что-то плохое, не нужно толкаться в ответ. Наша библейская история о трех друзьях, которые не захотели поклониться, когда зазвучала музыка. Несмотря на то, что все остальные поступили плохо, они решили поступить хорошо.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Отгадай загадку**

Приготовьте заранее бутылку с водой, рисунок огня, надутый воздушный шарик и положите их на видное место.

### **Скажите:**

— Мы поиграем в игру на догадку. Ответы находятся в комнате и на улице. Я буду загадывать вам загадки, а вы будете ходить по комнате и искать на них ответы. Если вы подойдете близко к разгадке, я скажу: «Горячо», если будете далеко от нее, я скажу: «Холодно». Прежде чем сказать: «Горячо» или «Холодно», называйте детей по имени.

**Вам понадобятся:** бутылка воды, нарисованный на картинке огонь, надутый воздушный шарик.

Я мокрая и помогаю, когда кто-то испачкался или хочет пить. Вы можете играть во мне или плавать. (Вода)

Я — красный, но иногда — синий, желтый или белый. Я помогаю тебе согреться, но я также могу обжечь тебя. (Огонь)

Меня нельзя увидеть. Меня можно только почувствовать. Зимой я холодный, а летом — горячий. С моей помощью на деревьях колышутся листочки и летают мыльные пузыри. (Воздух или ветер)

### **Спросите:**

— Знаете ли вы, кто сотворил все эти вещи? Правильно, Бог. Мы прославляем Его, потому что Он сотворил землю и все на ней. Именно поэтому Он — единственный Бог, Которому мы хотим поклоняться.

Наша библейская история о трех друзьях, которых попросили поклониться статуе, но они отказались. Они поступили правильно, хотя все окружающие поступили плохо.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

**Пение**

**Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

### Сбор пожертвований

**Скажите:**

— Мы поклоняемся Богу, принося Ему наши пожертвования.

### Молитва

Покажите, в каком положении можно молиться (на коленях, стоя, сидя).

**Скажите:**

— Неважно, в каком положении мы молимся Богу, мы прославляем Его и поклоняемся, когда молимся. Кратко помолитесь.

## **2** Библейская история

**Вам понадобятся** игрушечные музыкальные инструменты.

### **Подготовка к рассказу**

Разделите класс на четыре группы, в каждой из которых присутствует взрослый помощник. Раздайте каждой из групп следующие задания (потренируйтесь до начала рассказа):

**Когда они слышат:**

Царь или Навуходоносор

Воины

«Раз, два! «Раз, два!»

Музыка

Огонь

**Они говорят:**

«0 нет!»

Маршируют на месте и говорят:

Изображают игру на музыкальных инструментах

Говорят: «С-с-с-с-с!»

### **Прочтите или расскажите историю**

Царь Навуходоносор («0 нет!») очень гордился собой. Строительство огромного золотого истукана было завершено. Он был поставлен



на возвышенности, чтобы каждый мог его видеть. Царь пригласил всех важных людей своего царства посмотреть на истукана. Он рассчитывал на то, что всем собравшимся понравится истукан, и они решат, что Навуходоносор — великий царь («*О нет!*»).

На следующий день все важные люди царства, включая Седраха, Мисаха и Авденаго, пришли к истукану царя Навуходоносора («*О нет!*»). Все смотрели на огромного золотого истукана. Все, включая Седраха, Мисаха и Авденаго, рассматривали также и большое, похожее на пещеру сооружение, построенное рядом с истуканом.

Воины (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*) разжигали в нем большой огонь (*С-с-с-с*).

«Зачем воины (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*) это делают?» — спрашивали Седрах, Мисах и Авденаго друг друга.

Поблизости расположился оркестр царя Навуходоносора («*О нет!*»), ждавший сигнала, чтобы заиграть музыку (изображают игру на музыкальных инструментах). Наконец начальник царских («*О нет!*») воинов (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*) вышел перед огромной толпой народа и объявил: «Слушайте повеление царя Навуходоносора («*О нет!*»)!» В то время как оркестр заиграет музыку (*изображают игру на музыкальных инструментах*), все должны упасть на колени и поклониться золотому истукану. Тот, кто не сделает этого, будет брошен в огонь (*С-с-с-с*)!»

Внезапно заиграла музыка (*изображают игру на музыкальных инструментах*). Толпа упала на колени и поклонилась истукану царя Навуходоносора («*О нет!*»). Так поступили все, кроме трех лучших друзей Даниила — Седраха, Мисаха и Авденаго. Они поклонялись только Богу. Они не хотели поклоняться царскому («*О нет!*») истукану!

Некоторые из воинов (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*) и мудрецов поспешили к царю Навуходоносору («*О нет!*») со словами: «Ты приказал, чтобы каждый человек, услышав музыку (*изображают игру на музыкальных инструментах*), пал и поклонился золотому истукану, иначе будет брошен в огонь (*С-с-с-с*). Смотри! Седрах, Мисах и Авденаго не поклонились!»

Лицо царя Навуходоносора («*О нет!*») стало страшным. Он очень разозлился! «Приведите ко мне Седраха, Мисаха и Авденаго!» — приказал царь («*О нет!*»).

Воины (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*) поспешили привести Седраха, Мисаха и Авденаго к царю («*О нет!*»).

«Правда ли, Седрах, Мисах и Авденаго, что вы отказались поклониться золотому истукану, установленному мной?» — спросил царь Навуходоносор («*О нет!*»).

«Да», — отвечали Седрах, Мисах и Авденаго.

«Я дам вам еще одну возможность, — продолжал царь Навуходоносор («*О нет!*»). — Но если вы не встанете на колени и не поклонитесь золотому истукану, вас бросят в огонь (*С-с-с-с-с!*)!»

Седрах, Мисах и Авденаго прямо стояли перед царем Навуходоносором («*О нет!*»). «Ты можешь бросить нас в огонь (*С-с-с-с-с!*), — сказали они. — Наш Бог может спасти нас от смерти. Но даже если этого не будет, мы все равно никогда не поклонимся золотому истукану!»

«Разожгите огонь (*С-с-с-с-с!*) в семь раз сильнее прежнего! — закричал царь Навуходоносор («*О нет!*») своим воинам (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*). — Свяжите их и бросьте в огонь (*С-с-с-с-с!*)!»

Итак, воины (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*) связали Седраха, Мисаха и Авденаго и бросили их в ревущий огонь (*С-с-с-с-с!*). Царь («*О нет!*») и огромная толпа внимательно наблюдали за происходящим. Огонь (*С-с-с-с-с!*) был настолько жарким, что несколько воинов (*встают, маршируют и говорят: «Раз, два! «Раз, два!»*) погибли, бросая Седраха, Мисаха и Авденаго в печь.

«Ха! — подумал царь Навуходоносор, — Так и надо этим троим!» Но, заглянув в печь, он подпрыгнул и закричал: «Разве не связали мы этих юношей и не бросили их в огонь (*С-с-с-с-с!*)? Я вижу там четырех человек! И четвертый выглядит, как Божий Сын!»

Царь Навуходоносор («*О нет!*») подошел настолько близко к пылающему огню (*С-с-с-с-с!*), насколько это было возможно. «Седрах, Мисах и Авденаго! Выходите!» — позвал царь («*О нет!*»).

Седрах, Мисах и Авденаго вышли из огня (*С-с-с-с-с!*). Все собрались вокруг них. Люди прикасались к их коже, трогали волосы, рассматривали одежду. Они просто не могли поверить! Седрах, Мисах и Авденаго были брошены в огонь (*С-с-с-с-с!*), но их одежда осталась цела! Их кожа не обгорела! От них даже не пахло дымом!

«Слава Богу Седраха, Мисаха и Авденаго! — воскликнул царь Навуходоносор («*О нет!*»). — Их Бог спас Своих слуг из огня (*С-с-с-с-с!*). Ни один из богов не спасает своих людей так, как этот!»

**Спросите:**

— Как вы думаете, кто был в огне вместе с Седрахом, Мисахом и Авденаго? Что они чувствовали, когда Иисус спас их из огня? Наверное, они прославили Бога, не так ли? Но они уже раньше прославили Его и поклонились Ему. А знаете как? Они поклонились Богу, отказавшись встать на колени перед золотым истуканом царя Навуходоносора. Они отказались поступить плохо.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.***

---

Давайте скажем это вместе.

| **Изучение Библии** |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Дан. 3. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

**Спросите:**

— Из чего был сделан истукан? Что царь Навуходоносор потребовал от людей, когда зазвучит музыка? Кто не подчинился царю? Почему? Что царь приказал сделать с Седрахом, Мисахом и Авденаго? Что произошло с тремя юношами в печи? Кто был там вместе с ними? Будет ли Иисус с вами, когда вы не захотите совершать плохие поступки? Да, Иисус будет рядом с вами, если вы решите слушаться Его и поклоняться Ему.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.***

---

Давайте скажем это вместе.

| **Памятный стих** |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на Ис. Нав. 24:15 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «А я и дом мой будем служить Господу» (Ис. Нав. 24:15).

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**А я и дом мой  
будем служить  
Господу.  
Ис. Нав. 24:15**

Укажите на себя, затем на других.  
Протяните руки вперед ладонями вверх.  
Укажите пальцем вверх.  
Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

### **3** Закрепление урока

**Учитель говорит**

**Скажите:**

— Мы сыграем в игру, которая называется «Учитель говорит». Я буду просить вас что-то сделать. Одни просьбы будут хорошими, другие — плохими.

Я знаю, что вы хотите поступать правильно, поэтому слушайте внимательно. Если я попрошу вас выполнить что-то хорошее, сделайте шаг вперед. Если я попрошу вас выполнить что-то плохое, сделайте шаг назад.

Поставьте детей в ряд. Когда вы будете просить их сделать что-то плохое, скажите: «Учитель говорит». Просите их сделать что-то хорошее без фразы: «Учитель говорит». Это поможет детям понять, как чувствовали себя три юноши, когда они отказались подчиниться царю Навуходоносору, потому что они поклонялись только Богу.

**Скажите:**

Обнимите бабушку.

Учитель говорит: «Ударьте своего брата».

Учитель говорит: «Крикните на маму».

Подарите маме подарок.

Учитель говорит: «Сломайте игрушку».

Поделитесь своими игрушками.

Уберите в комнате.

Учитель говорит: «Не слушайте папу».

Расскажите памятный стих.  
Учитель говорит: «Подразни свою сестру».

**Спросите:**

— Хотелось ли вам выполнять то, о чем говорил учитель? Почему? (Потому что он просил совершить плохой поступок.) Просили ли вас когда-нибудь сделать что-то плохое? Как вы поступили? Легко было понять, что нужно было делать?

Даже если иногда трудно быть не таким, как все, или отказаться, мы всегда хотим быть послушными Богу и поступать правильно, как это делали Седрах, Мисах и Авденаго. Давайте скажем главную мысль нашего урока вместе:

---

***Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.***

---

## **4** Применение урока

### **Раскаленная печь**

Для каждого ребенка приготовьте заранее рисунок раскаленной печи (см. с. 86). Разрежьте целлофан или бумагу на мелкие кусочки. Попросите детей раскрасить картинку и приклеить кусочки целлофана или бумаги, символизирующие огонь в печи.

**Спросите:**

— Знаете ли вы, что написано на раскаленной печи? Главная мысль нашего урока:

Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.

**Вам понадобятся:** копия раскаленной печи (см. с. 86), бумага, небольшие кусочки целлофана оранжевого, красного и желтого цветов, фломастеры, клей.

**Скажите:**

— Всегда ли легко отказаться совершить плохой поступок? Кто помог Седрахе, Мисаху и Авденаго? Кто может помочь вам? Возьмите домой свои «раскаленные печи», подарите знакомому человеку и расскажите ему о трех юношах, отказавшихся поклоняться истукану.

---

***Мы поклоняемся Богу, когда отказываемся совершать плохие поступки.***

---

Давайте скажем это вместе.

**Заключение**

Помолитесь о том, чтобы дети говорили «нет» плохому, потому что они поклоняются Богу.





## Урок 8

# Три раза в день

**Поклонение:** Мы счастливы поклоняться Богу

▲  
**Тексты для изучения**

Дан. 6.

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 539—548.

**Памятный стих**

«Даниил... молился своему Богу,  
и славословил Его»  
(Дан. 6:10).

**Цели урока**

**узнать**, что друзья Иисуса разговаривают с Ним в молитве каждый день;  
**почувствовать** уверенность в том, что Бог слышит их молитвы;  
**откликнуться**, делаясь своими проблемами и радостями с Богом в молитве.

**Главная мысль**

Мы поклоняемся Богу, когда молимся.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Некоторые люди завидовали Даниилу. Они подстроили так, что царь Дарий издал указ о том, что никто не должен молиться никому, кроме него. А если и найдется такой человек, то он будет брошен в львиный ров. Несмотря на то что за Даниилом следили, он все равно продолжал молиться три раза в день. Об этом донесли царю, и тот приказал бросить Даниила в львиный ров. Даниил принял решение остаться верным Богу. Бог послал ангелов, чтобы сохранить Даниилу жизнь. Царь Дарий увидел силу Бога Даниила.

#### Этот урок о поклонении.

Когда мы молимся и вверяем себя в руки Бога, мы прославляем Его. Подобно Даниилу, знавшему, что Бог с ним, мы также можем иметь такую уверенность.

### Дополнительный материал для учителя

«Враги пророка рассчитывали на верность Даниила своим принципам и поэтому верили в успешный исход заговора. И они не ошиблись в своих предположениях. Он сразу разгадал злой умысел, скрывающийся в указе, однако это не вызвало ни малейшей перемены в его привычках. Почему он должен перестать молиться теперь, когда он больше всего нуждается в молитве? Он скорее расстался бы с жизнью, чем с надеждой получить помощь от Бога. С прежним спокойствием продолжал он нести обязанности главы всех князей, а в час молитвы уходил в свою горницу и, открыв по обыкновению окна со стороны Иерусалима, возносил молитвы Небесному Богу. Он не пытался скрывать этого. Хотя ему хорошо было известно, к чему может привести верность Богу, его дух не поколебался» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 540—542).



## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса, выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Три раза в день Б. В львином рву	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Бумажные салфетки желтого или коричневого цвета, нить, нитки или скрепки, рисунок окна (дополнительно), Библия
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Молитва «Что, где, когда»	Сборник детских песен, школьная доска, мел
4. Применение урока	15 мин.	Сосуд с ароматизированной смесью	Небольшие баночки или пластиковые стаканчики (дополнительно), кружки из тюля или другого материала, ленточки (дополнительно), готовая смесь из сухих цветов и листьев (дополнительно), кусочки высушенного лимона, апельсина и/или яблока (дополнительно), ароматическое масло или души

### Оформление класса

См. урок 5. Также добавьте «львиный ров», сделанный из материала темного цвета (уроки 3 и 7), брошенного на стулья. Проверьте, чтобы все дети смогли войти туда за один раз.

## 1 Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

### А. Три раза в день

#### **Скажите:**

— Повторяйте за мной. Руки на ширине плеч. Бог любит нас с самого раннего утра. За что вы можете поблагодарить Бога ранним утром? (Завтрак, солнце, пение птиц, новый день, защита на протяжении ночи и т.д.)

Поднимите правую руку вверх (как будто солнце движется по небу). Бог также любит нас и после обеда. За что вы можете поблагодарить Бога после обеда? (Обед, перемена в школе, погода, время для отдыха и т.д.)

Правой рукой дотянитесь до левой (продолжите движение по кругу, как будто день подходит к концу). Скажите: Бог любит вас также и ночью, когда приходит время ложиться спать. За что вы можете поблагодарить Бога? (Мягкая кровать, семья, мягкая игрушка, которую можно обнять ночью, охрана в течение дня и т.д.) Давайте скажем вместе: Спасибо, Боже, за утро, за день и за ночь.

#### **Спросите:**

— Сколько раз в день вы молитесь? Знаете ли вы, что Даниил молился три раза в день? Утром, днем и вечером. Богу нравится слушать наши молитвы в любое время дня и ночи. Когда мы молимся, мы прославляем Его и говорим Ему о своей любви.

---

---

***Мы поклоняемся Богу, когда молимся.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### Б. В львином рву

Разделите детей на две группы и попросите их встать лицом к лицу в два ряда друг против друга. Между детьми по бокам должно остаться небольшое расстояние так, чтобы мог пройти человек.

**Скажите:**

— Помните ли вы какие-нибудь истории из Библии, в которых говорится о львах? (Самсон, Давид, Ной, Даниил) Как рычат львы? Это ручные животные? Можно ли их держать в доме? Хотелось ли бы вам находиться рядом со львом?

Представьте, что половина детей — львы. Другая половина должна будет пройти между львами. Львы могут рычать, но не должны прикасаться к вам, потому что вы молитесь. Дайте время на игру, а затем поменяйте роли.

**Спросите:**

— Интересно было проходить мимо рычащих «львов»? Как бы вы себя чувствовали, если бы вам пришлось пройти мимо настоящих львов? В нашей сегодняшней библейской истории кое-кто оставался со львами на протяжении всей ночи. Как вы думаете, что произошло с этим человеком? Да, он молился, и Бог услышал его молитву. Он мог разговаривать с Богом где угодно, даже в львином рву.

---

---

***Мы поклоняемся Богу, когда молимся.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

**Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

 **Пение** **Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

**Спросите:**

— Как люди из нашей сегодняшней истории поклонялись Богу?

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы поклоняемся Богу, принося Ему наши пожертвования для того, чтобы другие люди знали, что они могут разговаривать с Ним в молитве.

**Молитва**

Покажите, в каком положении можно молиться (на коленях, стоя, сидя).

**Скажите:**

— Знаете ли вы, что мы можем разговаривать с Богом через пение? Давайте споем Ему молитву. Спойте вместе ... (№ из сборника песен для детей)

## **3 Библейская история**

**Вам понадобятся:** бумажные салфетки желтого или коричневого цвета, нить, нитки или скрепки, рисунок окна (дополнительно), Библия.

**Подготовка к рассказу.**

Убедитесь, что «львиный ров» достаточен, чтобы вместить всех детей одновременно. Освободите место у окна или повесьте на стену рисунок окна и усадите под ним детей.

В дополнение разрежьте салфетки на полосы. Скрепите их вместе ниткой или скрепкой. Раздайте по одному комплекту каждому ребенку. Это будет львиная грива.

Вложите скрепленную часть салфетки в ладонь и распределите «гриву» по руке. Вторую руку держите под «гривой». Пальцы этой руки будут зубами льва. Открывайте и закрывайте руку, как будто лев открывает и закрывает свою пасть. Покажите детям, как это делается, чтобы они могли изобразить львов в львином рву.

## Рассказ

### Прочтите или расскажите историю.

Даниил был одним из главных помощников царя Дария. Некоторые из правителей и помощников царя не любили Даниила. Они собрались тайно и сказали друг другу (шепчут): «Давайте подсмотрим за ним. Может, он совершит что-то плохое, и мы расскажем об этом царю».

Они шпионили и подсматривали за Даниилом дома, на работе, но не могли заметить ничего плохого.

«У меня появился новый план», — объявил один из правителей. Они собрались, посоветовались и затем отправились к царю. Давайте пойдем в «тронный зал» (*подойдите с детьми к «трону»*).

«Вовеки живи, царь Дарий! — обратились правители, низко кланясь (*кланяются*). — Нам кажется, было бы неплохо издать новый указ, в котором бы говорилось о том, что в последующие 30 дней люди твоего царства должны будут молиться только тебе. А тот, кто не послушается, будет брошен в львиный ров».

Царь Дарий улыбнулся. Ему понравилась эта идея. «Издайте указ, пожалуйста. Это будет закон, который нельзя будет изменить».

Покидая дворец, правители смеялись: «Теперь мы поймаем Даниила. Он никогда никому не молится, кроме своего Бога!» Они очень хорошо знали Даниила. Они знали, что он не подчинится новому указу. Они знали, что он продолжит молиться своему Богу.

Как вы думаете, куда эти злые люди направились после дворца? Конечно, к дому Даниила. (*Подойдите к окну или к картинке с изображением окна.*)

Когда Даниил вернулся домой, он сделал то, что делал обычно. Может ли кто-нибудь догадаться, что? (*Пусть дети встанут на колени возле окна.*) Библия говорит (*откройте Библию и прочтите*): «Он три раза в день преклонял колени и молился своему Богу, и славословил Его, как это делал он и прежде того» (Дан. 6:10).

Конечно, правители нашли Даниила молящимся Богу. Они поспешили к царю во дворец (*вернитесь к «трону»*): «Даниил не обратил внимания на твой закон. Он продолжает молиться своему Богу».

Услышав это, царь очень расстроился. Теперь он понял замысел правителей: они просили его издать указ, чтобы избавиться от Даниила. Царь уже издал указ и не мог его изменить. Ему нужно было бросить Даниила в львиный ров.

Царь Дарий был очень грустным, когда шел с Даниилом к львиному рву. Он знал, что его провели. Ему нравился Даниил, и он не хотел причинять ему зло. Перед тем как Даниила бросили в львиный ров, царь пожелал ему: «Бог твой, Которому ты постоянно служишь, Он спасет тебя!»

Я не знаю, верил ли царь в то, что Бог Даниила может спасти его. Он любил Даниила и хотел, чтобы кто-то спас его от голодных львов.

Как Даниил чувствовал себя в львином рву? Давайте мы зайдем в наш «львиный ров». (*Войдите в «львиный ров» с детьми. Попросите всех закрыть глаза.*)

Темно? Да, мне кажется, что в львином рву было темно. (*Дети могут открыть глаза.*) Большой камень заслонял вход в ров, чтобы львы не смогли выйти оттуда. У Даниила также не было возможности выбраться наверх. Подумайте и скажите, что бы могло вам не понравиться в львином рву? Возможно, там плохо пахло.

Теперь наденьте на пальцы львиную «гриву» и представьте, что наши руки — это рычащие львы. (*Раздайте детям «гривы» и покажите, как их нужно правильно держать.*) Можете ли зарычать так, как это делают большие львы? А как львята? Можете ли изобразить грозное рычание?

Как вы думаете, рычали ли львы в тот вечер? Может быть, но они не тронули Даниила. (*Пусть дети порычат, но не трогают друг друга.*) Или они совсем не рычали. Возможно, в ту ночь они вели себя тихо. Догадываетесь почему? Иисус послал ангела в львиный ров, и он заботился о Данииле. Ангел закрыл пасти львам. (*Если кто-то из детей продолжает рычать, скажите, что очень трудно рычать, когда твой рот закрыт. Поэтому львы вели себя очень смиренно и тихо.*)

Как вы считаете, Даниил молился в ту ночь в львином рву? Да, я уверена в этом. О чем, по-вашему, он разговаривал с Богом? А вы бы молились, если бы находились в львином рву? Что бы вы сказали?

Мне кажется, царь Дарий волновался даже больше, чем Даниил. Даниил мог поговорить с Богом, а царь не знал, как это делается. Всю ночь переживал царь Дарий. Он отказался ужинать. Ему не хотелось слушать музыку. Он не мог уснуть. Наконец, когда наступило утро и взошло солнце, царь оделся и побежал к львиному рву.

«Даниил, спас ли тебя от львов твой Бог?» — спросил царь.

«Царь! Вовеки живи! Мой Бог послал ангела, который закрыл пасть львам», — отвечал Даниил.

Царь Дарий был очень счастлив! Он приказал поднять Даниила из рва. Все смотрели на Даниила. Наверно, они даже потрогали его и попросили повернуться. (*Попросите детей повернуться.*) На нем не было ни царапины! Львы не прикоснулись к нему! Удивительно! Царь был так рад, что, вернувшись во дворец, написал письмо всем людям своего царства. Знаете, что было в этом письме?

«Бог Даниила является живым Богом. Он избавляет и спасает свой народ. Он спас Даниила от львов!» Мне кажется, что царь Дарий не просто узнал о том, что Бог Даниила был великим Богом. Я думаю, он также узнал, что может разговаривать с этим великим Богом.

### **Спросите:**

— Почему правители хотели бросить Даниила в ров со львами? Почему Даниил не стал молиться тайно, чтобы его не увидели и он не оказался бы в опасности? Вам хватило бы смелости молиться так, как это делал Даниил? Почему? Что помогло Даниилу стать таким отважным?

---

---

### ***Мы поклоняемся Богу, когда молимся.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Дан. 6. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

### **Спросите:**

— Каким человеком был Даниил? Как князь решили заманить его в ловушку? Что они просили царя подписать?

Выбрал ли Даниил послушание Богу или послушался приказа царя? Как он поступил? Мог ли царь изменить указ? Как себя чувствовал царь? Что произошло с Даниилом? Каким образом Бог защитил Даниила?

## Памятный стих

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на Дан. 6:10 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «Даниил... и молился своему Богу, и славословил Его» (Дан. 6:10.)

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**Даниил... и молился своему Богу,  
и славословил**

**Его.  
Дан. 6:10**

Сложите руки и склоните голову.  
Посмотрите вверх и широко  
распахните руки.  
Укажите пальцем вверх.  
Ладони сложите вместе,  
а затем раскройте.

## 3 Закрепление урока

### Молитва «Что, где, когда»

Попросите детей пройти в «львиный ров» и спрятаться там.

#### Спросите:

— Можете ли вы молиться там Иисусу? Услышит ли Он ваши молитвы?

Бог видит нас, где бы мы ни находились. Он слышит наши молитвы, откуда бы мы ни молились. Но у нас может быть особенное место для молитвы, как у Даниила. Где молился Даниил? Правильно, он молился в своей комнате у окна.

#### Скажите:

— Подумайте о различных уголках вашего дома, где вы молились или можете помолиться. Я запишу их на доске. Спрашивайте детей по очереди. Теперь скажите мне, о чем вы разговариваете с Иисусом во время молитвы. Я также запишу это на доске. (Спрашивайте детей по очереди).



**Вам понадобятся:** сборник детских песен, школьная доска, мел.

**Спросите:**

— Давайте прочтем, где вы молитесь Иисусу. Прочтите написанное на доске. О чем вы молитесь Иисусу? Прочтите написанное на доске. Когда мы можем молиться? Необязательно молиться в определенное время. Но хорошо начинать день с разговора с Иисусом.

Вы помните, сколько раз в день молился Даниил? Как он себя чувствовал, молясь дома? В львином рву? Хотите ли вы каждый день молиться так, как это делал Даниил? Богу нравится слушать ваши молитвы. Он — ваш Друг.

Давайте споем песню о молитве. (Спойте.)

Давайте скажем главную мысль нашего урока еще раз:

---

***Мы поклоняемся Богу, когда молимся.***

---

## **4** Применение урока

### **Сосуд с ароматизированной смесью**

Нарвите заранее фрукты и высушите их в духовке или микроволновой печи.

**Спросите:**

— Какой запах вам нравится больше всего? Очень хорошо пахнут свежеспеченный хлеб и розы. Существует много разных вещей, обладающих приятным запахом. Знаете ли вы, что Библия называет наши молитвы приятным благоуханием Господу? (Откр. 5:8)

Нравится ли вам, когда ваши мама, папа или бабушка разрешают вам надушиться их духами/одеколоном? Приятно нюхать то, что хорошо пахнет. Я уверена, что Бог очень рад слышать наши молитвы, потому что они для Него, как духи.

Сейчас мы приготовим несколько ароматических смесей. Я буду напоминать вам о том, чтобы вы молились, поскольку наши молитвы подобны приятному благоуханию для Господа.

Каждому ребенку дайте небольшую баночку или пластиковый стакан. Пусть дети выберут, что они положат туда: готовую смесь из сухих

цветов и листьев, сухие цветы, листья и/или кусочки фруктов. После того как они наполнят стаканчики, добавьте несколько капель ароматического масла или духов. Положите сверху кусочек тюля и перевяжите ленточкой. Осторожно встряхните, чтобы масло смешалось со смесью.

**Вам понадобятся:** небольшие баночки или пластиковые стаканчики (дополнительно), кружки из тюля или другого материала, ленточки (дополнительно), готовая смесь из сухих цветов и листьев (дополнительно), кусочки высушенного лимона, апельсина и/или яблока (дополнительно), ароматическое масло или духи.

**Скажите:**

— Что чувствует Иисус, когда мы молимся Ему? О чем мы можем рассказать Ему в молитве? Где вы разговариваете с Иисусом? Когда вы можете поговорить с Ним?

Придя домой, поделитесь своим ароматическим стаканчиком с членами семьи, соседом или другом. Скажите, что наши молитвы Господу подобны духам. Бог очень любит наши молитвы. Вы можете сказать своему другу, что мы поклоняемся Богу, когда молимся. Вы можете помочь ему найти место для молитвы и поставить туда стаканчик с ароматической смесью. Или поставьте его там, где вы сами молитесь.

---

---

***Мы поклоняемся Богу, когда молимся.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

**Заключение**

Мы споем Богу молитву. Спойте.



## Урок 9

# Особенная одежда

**Благодать:** Бог знает нас и заботится о нас

▲  
**Тексты для изучения**

Быт. 37:1—11.

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 208—210.

**Памятный стих**

«Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него» (Мф. 7:11).

**Цели урока**

**узнать**, что Бог проявляет Свою любовь, руководя нашими умами и дав нам родителей;  
**почувствовать** себя любимыми Богом;  
**откликнуться**, поблагодарив Бога за родителей и хорошие мысли.

**Главная мысль**

Бог дает нам хорошие дары, потому что любит нас.

▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иосиф был любимым сыном Иакова, потому что родился от любимой жены Иакова — Рахили. Иосиф служил утешением Иакова в его преклонные годы и отрадой, потому что имел чистое сердце и был послушным. Иаков подарил своему сыну красивую дорогую одежду — одну из тех, которые обычно носили избранные люди. Все это вызвало зависть у десятерых старших братьев Иосифа. Им также не нравились его хвастливые сны и то, что он рассказывал о них отцу.

#### Этот урок о благодати.

Богу нравится наделять нас хорошими дарами. Подобно тому как Он дал Иосифу любящего отца, Бог дает нам родителей которые любят нас и заботятся о нас. Подобно тому как Бог давал Иосифу сны, Он наполняет наш разум хорошими мыслями и руководит нами.

### Дополнительный материал для учителя

«Среди них, однако, был один, резко отличавшийся по характеру, — старший сын Рахили, Иосиф, редкая красота которого, казалось, отражала внутреннюю гармонию ума и души. Целомудренный, энергичный, жизнерадостный юноша обнаруживал также серьезность и твердость в отношении нравственности. Он слушался наставлений отца и охотно повиновался воле Божьей. Душевные качества, которые впоследствии отличали его в Египте — мягкость, верность, правдивость, уже проявлялись в его повседневной жизни. Когда его мать умерла, он перенес всю свою нежность на отца, и Иаков всем сердцем привязался к этому позднему ребенку» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 209).

«Когда юноша, стоя перед братьями, рассказывал им сон, его прекрасное лицо, озаренное вдохновляющим Святым Духом, сияло, и они не могли смотреть на него без восхищения. Но они не пожелали оставить свои злые пути и возненавидели чистоту, которая была упреком их грехам» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 210).

Иаков совершил ошибку, отдав предпочтение одному сыну перед другими. Каким образом вам удастся избежать такой ситуации?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса, выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Цвета одежды Иосифа	Карандаши, картинки для разукрашивания (см. с. 158, 159).
		Б. Только один цвет	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Разноцветная одежда или рубашка, сумка
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	А. Божьи дары	Подарочная коробка, различные картинки или предметы
		Б. Посмотри на мир	Сборник детских песен, школьная доска, мел
4. Применение урока	15 мин.	Нарядная одежда	Копии нарядной одежды (см. с. 159), бумага, ножницы, карандаш, клей

### Оформление класса

Используйте декорации урока 1.

## 1 Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

## **А. Цвета одежды Иакова**

Попросите детей встать.

### **Скажите:**

— Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете цвета и можете следовать моим указаниям. Я попрошу вас кое-что сделать. Слушайте очень внимательно, а затем делайте то, что я скажу.

Придумайте подобные предложения: «Вы можете сесть, если одеты в голубое» или «Погладьте себя по голове три раза, если вы одеты в зеленое». Перечислите все цвета, которые есть в одежде детей.

### **Спросите:**

— Вы были очень внимательны. Я вижу, что вам известны все цвета. Понравилось ли вам играть в эту игру?

Наша библейская история о человеке, подарившем своему сыну разноцветную одежду. Вам нравятся яркие цвета? Нравится ли вам носить разноцветную одежду? Какой у вас любимый цвет?

Почему Бог придумал разные цвета? (Потому что это красиво.) Бог дал нам множество даров, и один из них — различные цвета. Я рада этому, потому что все, что окружает нас, не одного цвета.

---

---

***Бог дает нам хорошие дары, потому что любит нас.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Только один цвет**

Раздайте каждому ребенку картинку для раскрашивания (см. с. 158, 159) и карандаш одного цвета. Скажите им, что они могут использовать только этот карандаш для раскрашивания картинки. Делиться карандашом с другими нельзя.

**Вам понадобятся:** карандаши, картинки для раскрашивания (см. с. 158, 159).

### **Спросите:**

— Могу ли я посмотреть на раскрашенную вами картинку? Нравится ли она вам? Что вам в ней не нравится? Трудно ли было пользоваться

только одним карандашом? Почему вы хотели использовать больше цветов?

Наша библейская история о человеке, подарившем своему сыну разноцветную одежду. Вам нравятся яркие цвета? Нравится ли вам носить разноцветную одежду? Какой у вас любимый цвет?

Почему Бог придумал разные цвета? (Потому что это красиво.) Бог дал нам много хороших даров, и один из них — различные цвета. Я рада, что Бог сделал все цветным, и поэтому все не выглядит однообразно.

---

***Бог дает нам хорошие дары, потому что любит нас.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно.) Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

#### **Спросите:**

— Как Бог показал Свою любовь героям нашей сегодняшней истории?

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Бог дал нам множество хороших даров. Кто может назвать некоторые из них? Давайте скажем спасибо Богу, поделившись своими приношениями с другими людьми.

## Молитва

Спасибо Тебе, Боже, за все хорошие дары, которые Ты нам даешь.

## **2** Библейская история

**Вам понадобятся:** разноцветная одежда или рубашка; сумка.

### Подготовка к рассказу

Попросите рассказчика принести с собой сумку, в которой находится разноцветная одежда или рубашка.

### Рассказ

#### Прочтите или расскажите историю.

Иосиф жил в большой семье. У него было много братьев и сестер. А у вас есть братья и сестры? Сколько? Я не знаю, сколько сестер было у Иосифа, но братьев у него было одиннадцать! Давайте все вместе сосчитаем до одиннадцати. (*Сосчитайте.*) У него было десять старших и один младший брат. Все они были пастухами. Кто знает, что делают пастухи? Пастухи наблюдают за овцами. Как блеют овцы?

Мама Иосифа умерла при рождении младшего брата. Отца Иосифа звали Иаков. Иаков любил всех своих сыновей, но особенно Иосифа, потому что тот приносил ему счастье. Иосиф был послушным и добрым мальчиком. Он был полон радости и приносил радость и счастье своему отцу, находившемуся в преклонном возрасте.

Однажды отец Иосифа подарил ему особенный подарок. Это была очень красивая одежда. (*Выньте одежду из сумки, и пусть каждый посмотрит и потрогает ее.*) Она была очень нарядной и разноцветной. Такую одежду могли носить только важные люди. Иаков хотел подарить своему сыну красивый подарок, но это вызвало зависть у братьев.

Как-то ночью Иосифу приснился сон. Он рассказал о нем своим братьям и отцу. Вы знаете, что такое сон? (Он подобен картинкам или фильму, которые прокручиваются в вашей голове, когда вы спите.)

Иосифу приснилось, что он и его братья находятся в поле и вяжут снопы. Сноп Иосифа встал и стоял прямо. Встаньте прямо, как сноп Иосифа. А снопы его братьев собрались вокруг снопа Иосифа и покло-



нились ему. Давайте покажем, как снопы братьев упали перед снопом Иосифа. (*Дайте детям время, а затем усадите их.*)

Приснился Иосифу также и другой сон. Он был похож на первый, только на этот раз Иосифу поклонились солнце, луна и одиннадцать звезд! Эти сны очень разозлили братьев Иосифа! Они спросили его: «Не хочешь ли ты сказать нам, что мы придем и поклонимся тебе?» Иосиф не понял значение снов. Отец и братья также их не поняли, но они им очень не понравились!

Бог благословил Иосифа многими хорошими дарами. Он дал ему родителей, которые очень любили его. Бог дал ему сны, которые однажды обрели особенный смысл для его семьи. Но братья Иосифа были ревнивы и завистливы. Они плохо обращались с ним. Иосиф мог бы плохо о них думать, но Бог дал ему хорошие мысли, чтобы он совершал хорошие поступки. Иосиф был любящим, послушным, добрым, исполненным радости.

Бог также дает вам много хороших даров. Он дает вам семью, любящую вас. Он может дать вам хорошие мысли, любовь, терпение и доброе отношение к другим людям. Хотите ли вы поступать правильно? Любите ли вы Бога?

#### **Спросите:**

— Как вы думаете, как чувствовал себя Иосиф, когда отец подарил ему особенную одежду? Какие чувства вызвали сны Иосифа у его отца? Как Иосиф отнесся к своим братьям, завидовавшим ему?

Почему Бог дал Иосифу такие сны? Я так благодарна Богу за хорошие дары.

---

***Бог дает нам хорошие дары, потому что любит нас.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **Изучение Библии**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Быт. 37:1—11. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

**Спросите:**

— Почему Иосиф был любимым сыном своего отца? Что Иосиф дал ему? Что почувствовали его братья?

Какие два сна приснились Иосифу? Понимал ли он их значение? Что Иосиф постоянно старался делать? Хотите ли вы быть похожими на Иосифа?

**Памятный стих**

Вам понадобится Библия.

Откройте Библию на Мф. 7:11 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него» (Мф. 7:11). Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**Отец ваш Небесный  
даст блага**

Укажите наверх.

Руки вместе, ладони открыты, делайте движения от себя, как будто вручаете кому-то подарок.

**просящим  
у Него.  
Мф. 7:11**

Сложите ладони вместе, как для молитвы.

Укажите пальцем вверх.

Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## **3** Закрепление урока

### **А. Божьи дары**

Заранее наполните подарочную коробку (оберните коробку так, чтобы можно было снять крышку) картинками или предметами, представляющими Божьи дары (животные, семья, природа, хорошее здоровье, дом, еда, вода, одежда, хорошие качества характера, чистые мысли, игрушки и т.д.).

**Спросите:**

— Знаете ли вы о том, что Бог дает вам дары? Всегда ли они приходят к нам в красивых подарочных коробках, завязанные красивыми лентами? (Нет.) Он дает вам самые лучшие дары!

Что вам дает Бог? Мне нужно несколько помощников, которые будут доставать предметы, изображающие Божьи дары, из этой коробки. Попросите детей называть каждый предмет.

**Вам понадобятся:** подарочная коробка, различные картинки или предметы.

**Спросите:**

— Когда вам дарят подарки? Назовите самый лучший подарок, который вам когда-либо дарили. Какой самый лучший подарок дал вам Бог?

Бог любит вас так сильно, что дарит вам хорошие подарки. Знаете ли вы, что Он также дает вам дар хороших мыслей, как Он дал его Иосифу? Он также дает нам любовь, терпение, доброту, радость и желание помочь другим людям, даже если они плохо относятся к вам. Богу очень хочется, чтобы вы знали о Его любви к вам.

---

***Бог дает нам хорошие дары, потому что любит нас.***

Давайте скажем это вместе.

---

**Б. Посмотри на мир**

**Скажите:**

— Знаете ли вы, что Бог дает нам дары? Всегда ли они приходят к нам в красивых подарочных коробках, завязанные красивыми лентами? (Нет.) Он дает вам самые лучшие дары! Назовите некоторые из даров, данных Богом.

Если возможно, сходите на прогулку и попросите детей показать, что Бог подарил нам в природе.

Давайте вместе исполним песню о сотворенном Богом мире, данном нам.

**Вам понадобятся:** сборник детских песен, школьная доска, мел.

**Спросите:**

— Когда вам дарят подарки? Назовите самый лучший подарок, который вам когда-либо дарили. Какой самый лучший подарок дал вам Бог? Бог любит вас так сильно, что дарит вам хорошие подарки так, как

Он дарил Иосифу. Он дает вам дар хороших мыслей, любовь, терпение, доброту, радость и желание помочь другим людям, даже если они плохо относятся к нам. Богу очень хочется, чтобы вы знали о Его любви к вам.

---

***Бог дает нам хорошие дары, потому что любит нас.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** Применение урока

### **Нарядная одежда**

Сделайте нарядную одежду (см. с. 159) для каждого ребенка. Принадлежности для оформления могут включать в себя пуговицы, нить, небольшие кусочки ткани, блески, карандаши и т.д.

#### **Скажите:**

Это будет ваша нарядная одежда. На ней написан памятный стих. Вы помните его? Давайте прочтем его все вместе: «Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него».

Попросите взрослого помощника написать на обороте любимый подарок, данный вам Богом. Затем украсьте вашу нарядную одежду.

**Вам понадобятся:** копии нарядной одежды (см. с. 159), бумага, ножницы, карандаш, клей, принадлежности для оформления.

#### **Скажите:**

— Какие дары дал Бог Иосифу? (Родителей, семью, сны, хорошие мысли и т.д.) Возьмите «нарядную одежду» с собой домой и подарите ее кому-либо на предстоящей неделе. Расскажите этому человеку об Иосифе и о данных ему Богом дарах. Вы помните эти дары? (Любящий отец и хорошие мысли.)

Вы также можете рассказать этому человеку о любимом даре, данном вам Богом, который написан на обороте «нарядной одежды».

---

***Бог дает нам хорошие дары, потому что любит нас.***

---

Давайте скажем это вместе.

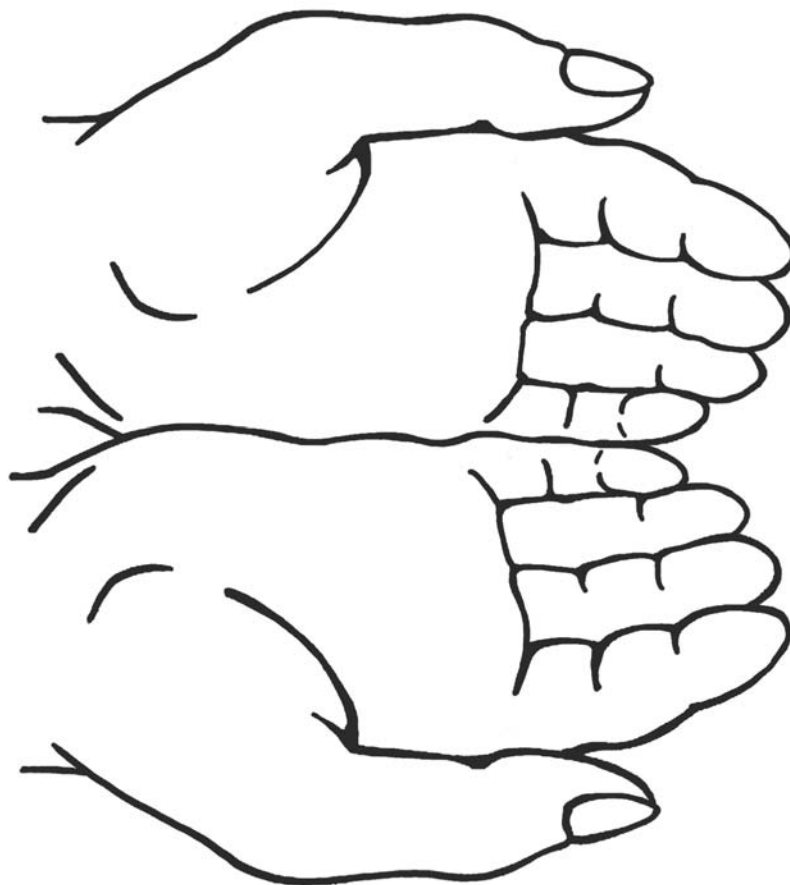
## Заключение

### **Скажите:**

— Дорогой Иисус, благодарим Тебя за все дары, которые Ты нам дал. Помоги нам всегда быть благодарными. Мы любим Тебя. Аминь.

---

### Приложение к уроку № 10





## Урок 10

# Ну и пусть!

**Благодать:** Бог знает нас и заботится о нас

▲  
**Тексты для изучения**

Быт. 37:12—28.

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 208—212.

**Памятный стих**

«Когда я в страхе, на Тебя я уповаю» (Пс. 55:4).

**Цели урока**

**узнать**, что где бы они ни находились, Бог слышит их молитвы и заботится о них;  
**почувствовать** уверенность в том, что Бог будет с ними всегда;  
**откликнуться**, идя бесстрашно туда, куда посылает Бог.

**Главная мысль**

Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.

▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Братья Иосифа завидовали ему, потому что он был любимчиком отца. Когда они находились вдали от дома, пася овец, Иаков послал Иосифа посмотреть, все ли с ними в порядке. Иосиф пришел к братьям, у которых в планах было убить его. Но вместо этого они продали его в рабство людям, ехавшим в Египет. Иосиф помнил истории о Боге, рассказанные его отцом. Несмотря на страх, он решил полностью доверить свою жизнь Богу.

#### Этот урок о милости.

Бог знает о нас все: наши переживания, радости и будущее. Наш милостивый Бог заботится обо всем, что происходит с нами, и хочет, чтобы мы полагались на Него, когда нам страшно.

### Дополнительный материал для учителя

«С трепетом в сердце он думал о своем будущем... На какое-то время Иосиф погрузился в безысходное горе и мрак.

Но в провидении Божьем даже это переживание должно было послужить ему ко благу. В течение каких-нибудь нескольких часов он постиг то, что ему не удалось бы осознать за долгие годы. Сильная и нежная любовь отца портила юношу. Отец, питая к нему особенное расположение, потворствовал его желаниям... Недостатки, которые поощрялись, теперь должны были быть исправлены. Ему предстояло стать самостоятельным и упорным...

Постепенно его мысли обратились к Богу его отцов. С самого детства он был научен любить и бояться Бога. Не раз в шатре своего отца он слышал о сне, который видел Иаков, покинувший дом как изгнанник и беглец. Ему рассказывали о Божьих обетованиях Иакову и как они осуществились в его жизни, как в час нужды явились ангелы Божьи, чтобы наставить, утешить и защитить его. Ему рассказывали о любви Господа, благодаря которой появится Искупитель людей. Теперь все эти драгоценные уроки ожили в нем. Иосиф верил, что Бог его отцов будет и его Богом. Тогда он полностью предал себя в руки Божьи и молился, чтобы Покровитель Израиля не покинул его в земле изгнания» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 213, 214).

Когда вы были испуганы больше всего? Насколько близки вы были с Богом в тот момент?

### План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Канатоходец	Длинная веревка
		Б. Вкусное доверие	Различные сладости
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Ребенок-актер, разноцветная одежда или рубашка, ткань коричневого цвета, специи или духи, монетка
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	А. Прогулка доверия	Повязки на глаза
		Б. Я боюсь...	Погремушка или мячик
4. Применение урока	15 мин.	В Божьих руках	Рисунки Божьих рук (см. с. 109), бумага, карандаш, сборник детских песен

### Оформление класса

Используйте декорации урока 1, ткань темного цвета из уроков 3, 7 и 8, чтобы сделать «ров».

## **1 Вступление**

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.



## **А. Канатоходец**

Положите на пол длинную веревку и попросите детей встать в линейку.

### **Скажите:**

— Знаете ли вы, что такое канат? Может, кто-то из вас видел по телевизору или в цирке, как гимнаст ходит по тонкой веревке или проволоке высоко под куполом? Это канатоходец. Представьте себе, что вы канатоходцы. Давайте посмотрим, сможете ли вы осторожно пройти по этой веревке. Представьте, что она протянута высоко над землей, и вам ни в коем случае нельзя упасть! Если вы упадете, идите в конец и снова ждите своей очереди.

**Вам понадобится** длинная веревка.

### **Спросите:**

— Легко или трудно было удержать ноги на веревке? Вы представили себе, что находитесь высоко в воздухе? Было страшно? Страшно ли на самом деле пройти по канату? Чего вы боитесь в реальной жизни?

---

---

***Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.***

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Вкусное доверие**

Прежде чем приступите к заданию, выясните, нет ли у кого-то из детей аллергии на определенную еду. Принесите разнообразные сладости: крекеры, изюм, печенье и т.д.

### **Скажите:**

— Закройте глаза и не открывайте, пока не закончится игра. Я подойду к вам, попрошу открыть рот и положу вкусное угощение вам на язык.

**Вам понадобятся** различные сладости.

**Спросите:**

— Что вы думали в тот момент, когда я положила еду вам на язык? Боялись ли вы, что я могу обмануть вас и положить что-то невкусное? Вы мне доверяете? Почему? Знаете ли вы, что можете доверять Богу? Он никогда не обманет вас.

Наша библейская история о том, как испугался Иосиф, когда завистливые братья продали его в рабство. Несмотря на страх, он решил положиться на Бога, Который заботился о нем.

---

---

***Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.***

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно.) Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

**Пение**

**Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

**Спросите:**

— Как Бог показал Свою любовь героям нашей сегодняшней истории?

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Бог очень заботится о нас. Давайте поблагодарим Его, принеся Ему свои жертвования.

**Молитва**

### **Спросите:**

— Чего вы боитесь? Запомните ответы или попросите помощника записать их. Верите ли вы в то, что Бог может помочь вам? Полагаетесь ли вы на Него, когда вам страшно? Давайте помолимся об этом. Помолитесь о страхах каждого ребенка. В молитве назовите детей по имени.

## **2 Библейская история**

**Вам понадобятся:** ребенок-актер, разноцветная одежда или рубашка, ткань коричневого цвета, специи или духи, монеты.

### **Подготовка к рассказу**

Выберите ребенка, который будет играть Иосифа. Оденьте его в разноцветную одежду. Расстелите на полу кусок темной ткани, представляющий ров, в который братья бросили Иосифа.

### **Прочтите или расскажите историю.**

Иосиф был вторым младшим сыном в большой семье. У него было десять старших братьев, один младший и, возможно, много сестер. Его семья жила в Ханаане. Они жили в шатрах и имели множество овец.

Овцы едят много травы. В тех краях, где жил Иосиф, людям приходилось переходить с места на место, чтобы овцы могли найти траву. Старшие братья Иосифа отогнали овец далеко от дома в поисках травы. Отец Иосифа хотел знать, все ли с ними в порядке. У них не было телефонов. Они не могли написать письмо или послать телеграмму. Поэтому Иаков послал Иосифа посмотреть, как там его сыновья.

Иосиф собрал сумку и пошел к братьям. *(Иосиф идет по комнате, затем возвращается на свое место и садится.)* Спустя некоторое время вдалеке Иосиф заметил своих братьев. *(Приложите руку козырьком к глазам и посмотрите. Дети повторяют за вами.)*

Иосиф обрадовался, увидев братьев, и подумал, что они также будут рады видеть его. Но как вы думаете, были они рады? Нет! Они как раз говорили о снах Иосифа и о разноцветной одежде, подаренной ему отцом. Они все еще завидовали ему и были злы на него.

В то время как Иосиф подходил к братьям, они задумывали что-то плохое против него. Когда Иосиф подошел к ним, они сняли с него его

красивую разноцветную одежду и бросили его в глубокий ров. (*Снимите с Иосифа одежду и посадите его в «ров».*)

Один из старших братьев, Рувим, хотел вытащить его оттуда позже. Он не хотел причинить зла Иосифу.

Когда Рувим на некоторое время отошел, его братья увидели в этот момент людей, путешествующих на верблюдах. Верблюды везли специи и благовония. (*Дети нюхают специи и духи.*) Путешественники направлялись в Египет, чтобы продать свой товар. Братья подумали, что они могут продать им Иосифа. Поэтому они вытащили его из рва и обменяли на 20 кусочков серебра. (*Покажите детям монетки.*)

Иосиф обрадовался, освободившись из рва. Но, поняв, что братья хотят продать его в рабство чужестранцам, испугался. Иосиф плакал и умолял братьев отпустить его домой. Но они не хотели слушать. (*Иосиф выглядит испуганным и расстроенным.*)

По дороге в Египет Иосиф вспомнил рассказы отца о том, как Бог заботился о нем и о других людях. Иосиф решил довериться Богу. Он знал, что Бог был с ним. Он не понимал, почему с ним произошли эти ужасные вещи, но он положился на Бога, заботящегося о нем.

### **Спросите:**

— Как чувствовал себя Иосиф, поняв, что братья не рады его видеть? А что он почувствовал, когда его продали в рабство? Иосиф помнил, что Бог любит его и что он может Ему довериться, потому что Бог заботится о нем. Иосиф решил продолжать любить Бога всем своим сердцем и полагаться на Него. Боитесь ли вы чего-нибудь? Вы можете довериться Богу, заботящемуся также и о вас.

---

***Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Быт.37:12—28. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

### **Спросите:**

— Почему Иосиф пошел навестить своих братьев? Что они сделали с ним вначале? Кто из братьев хотел помочь Иосифу? Что остальные решили сделать с ним? За сколько они продали его? В какую дальнюю страну повезли Иосифа? Находился ли Бог рядом, когда Иосифу было страшно? Помнил ли об этом Иосиф? Что он решил делать? (Положиться на Бога.)

---

---

### ***Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### **Памятный стих**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на Пс.55:4 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «Когда я в страхе, на Тебя я уповаю» (Пс. 55:4.) Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

<b>Когда я</b>	Укажите на себя.
<b>в страхе,</b>	Посмотрите испуганно по сторонам.
<b>на Тебя</b>	Укажите вверх.
<b>я</b>	Укажите на себя.
<b>уповаю.</b>	Обнимите себя и покачайтесь из стороны в сторону.
<b>Пс. 55:4</b>	Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## **3 Закрепление урока**

### **А. Прогулка доверия**

Сдвиньте стулья и мебель так, чтобы на пути вашего следования было много препятствий. Разбейте детей по парам. У одного человека из пары должны быть завязаны глаза. Дети в парах берутся за руки. Тот, у кого нет повязки, будет ведущим. Он будет вести своего партнера по комнате, преодолевая вместе с ним препятствия. Пусть дети поменяются ролями спустя некоторое время.

**Вам понадобятся повязки.**

**Спросите:**

— Что вы думали, когда не знали, куда вам придется идти? Вы боялись обо что-нибудь удариться или упасть? Что для вас значило иметь рядом с собой помощника? Легко или трудно было ему доверять?

Пока у вас были завязаны глаза, вас вел ваш партнер. Наверно, некоторым из вас было страшно. Хорошо ли ваш напарник защищал вас от того, чтобы вы не ушиблись?

Кто ведет нас в реальной жизни? (Бог) Он желает быть нашим помощником и другом. Мы можем рассказать Ему, как мы себя чувствуем. Он заботится о нас, когда нам страшно. Он наблюдает за нами. Он хочет, чтобы мы доверяли Ему.

---

***Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.***

Давайте скажем это вместе.

---

**Б. Я боюсь...**

Попросите детей сесть в круг на полу.

**Скажите:**

— Я буду бросать вам эту погремушку (мячик.) Когда вы ее поймаете, назовите, чего вы боитесь, и бросьте погремушку другому ребенку. (Примерные ответы детей: «Я боюсь грома и молнии, уколов врача, темноты, шума, боюсь потеряться, плохих снов, огня, высоты и т.д.»)

**Вам понадобятся погремушка или мячик.**

**Спросите:**

— Назвал ли кто-то из детей то, чего боитесь вы? Почему вы этого боитесь? Когда вам страшно, что можно сделать, чтобы перестать бояться?

Я знаю, что нужно делать: довериться Иисусу и помолиться Ему. Он желает помочь вам. Он хочет, чтобы вы знали, что Он любит вас и заботится о вас так же, как Он заботился об Иосифе.

---

***Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.***

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | В Божьих руках |

Заранее сделайте изображения Божьих рук (см. с. 109) для каждого ребенка. Попросите детей раскрасить руки и нарисовать на них (или попросить взрослого помочь им написать), чего они боятся (что-то одно.)

**Вам понадобятся:** изображения Божьих рук (см. с. 109), бумага, карандаш, сборник детских песен.

#### **Спросите:**

— Что вы нарисовали или написали на руках?

Помните, что Бог больше вас, и что вы находитесь в Его руках. Вы можете положиться на Него, когда вам страшно. Вы всегда можете просить Его помочь вам, когда вам страшно. Он любит вас и слышит ваши молитвы.

Вспомните об этом на предстоящей неделе, если вам станет страшно. Закройте глаза и постарайтесь представить, как вы кладете свои страхи в Божьи руки. Бог никогда не оставит вас.

Давайте споем песню, которую вы, возможно, знаете. Она о том, как оставить страхи в Божьих руках.

Спойте...

Вы можете взять «Божьи руки» домой, подарить их кому-нибудь и рассказать этому человеку о том, как Иосиф полагался на Бога.

---

***Когда нам страшно, мы можем положиться на Бога.***

---

Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

#### **Скажите:**

— Дорогой Иисус, благодарим Тебя за то, что Ты заботишься о нас и любишь нас. Спасибо за обещание быть с нами, когда нам страшно. Помоги нам полагаться на Тебя. Аминь.



## Урок 11

# Иосиф в темнице

**Благодать:** Бог знает нас и заботится о нас

▲  
**Тексты для изучения**

Быт. 39:1—6, 17—23; 40:1—23. ▲

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 213—219.

**Памятный стих**

«Ничто не может отлучить нас от любви Божией» (Рим. 8:38, 39 — парафраз).

**Цели урока**

**узнать**, что иногда с нами случаются неприятности, но Бог никогда не перестает нас любить;  
**почувствовать** себя любимыми Богом даже в трудные времена;  
**откликнуться**, обращаясь к Богу со своими бедами.

**Главная мысль**

Бог с нами и в хорошие времена, и в плохие. ▼



---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иосиф был продан Потифару — одному из начальников при фараоне. Вскоре его поставили над всем имением Потифара. Жена Потифара несправедливо обвинила Иосифа, за что он был брошен в темницу. Но Бог благословил Иосифа, и вскоре он стал надзирателем над всеми заключенными.

Когда виночерпий и хлебодар фараона увидели сны, которые не смогли понять, Бог открыл их значение Иосифу, которое он рассказал этим людям. Через три дня виночерпий вернулся к своим прежним обязанностям, а хлебодар был казнен. Иосиф просил виночерпия замолвить за него слово перед фараоном, чтобы тот выпустил его из темницы, но виночерпий забыл об Иосифе.

Иосиф проявил терпение и доверился Богу. Он продолжал трудиться и оставаться в хорошем расположении духа. Он старался помочь всем, кому это было необходимо. Бог заботился об Иосифе в темнице и сохранял его.

#### **Этот урок о благодати.**

Несмотря на обстоятельства, в которых мы находимся, Бог продолжает заботиться о нас, потому что любит нас. Он помогает нам сохранять терпение и хорошее настроение во все времена. Даже если с нами случается что-то плохое, Бог любит нас и находится рядом.

### Дополнительный материал для учителя

«Необыкновенные успехи, сопровождавшие всякую работу Иосифа, не были результатом какого-нибудь чуда: его трудолюбие, забота и энергия увенчивались Божественным благословением» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 214).

«Если бы Потифар поверил тому, в чем его жена обвиняла Иосифа, он был бы предан смерти, но скромность и честность, всегда отличавшие молодого еврея, доказывали его невиновность; но чтобы спасти честь господского дома, он был лишен и своей чести, и своей свободы» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 218).

Вас когда-нибудь обвиняли несправедливо? Знал ли кто-нибудь о вашей невинности, потому что вы — честный человек?

### План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса, выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Хорошие времена/плохие времена	Картинки Книги
		Б. Балансирование с книгой	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Пантомима	
4. Применение урока	15 мин.	Счастливое/грустное сердце	Рисунки счастливого/грустного сердца (см. с. 157), бумага, карандаши, палочки для поделок, клей

### Оформление класса

Сделайте декорацию египетского дома со стулом, столом, горшками, метлой, египетской статуэткой или богом и т.д. Используйте кусок ткани из урока 8 для «темницы». Вместо решеток повесьте гофрированную бумагу черного цвета. Или в одном из углов комнаты составьте стулья или поставьте стол и накройте тканью темного цвета.

## **1 Вступление**

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

## **А. Хорошие времена/плохие времена**

Принесите различные картинки, изображающие хорошие/плохие моменты в жизни (пикник с семьей, плавание, игры с друзьями, празднование дня рождения и т.д.).

### **Скажите:**

— Мне понадобятся несколько желающих, которые будут доставать картинки и показывать их остальным. Я буду спрашивать, находится ли Бог с нами в такой ситуации. Если вашим ответом будет «да» — встаньте, если «нет», оставайтесь сидеть на месте.

**Вам понадобятся** картинки, изображающие хорошие/плохие моменты в жизни.

### **Спросите:**

— Постоянно ли Бог пребывает с нами? Даже в плохие времена? А в хорошие? Да, Иисус любит нас и заботится о нас, даже если дела идут не очень хорошо.

Наша библейская история об Иосифе. Ему было очень хорошо, когда он жил со своим отцом. Но после того как его братья поступили с ним жестоко, у Иосифа начались тяжелые времена. На сегодняшнем уроке мы больше узнаем о хороших и тяжелых временах жизни Иосифа и том, что он всегда знал, что Бог с ним, и полагался на Него.

---

### ***Бог с нами и в хорошие времена, и в плохие.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Балансирование с книгой**

Попросите детей пройти по комнате, держа книгу на голове. Если книга падает, пусть они начинают все сначала.

**Вам понадобятся** книги.

### **Спросите:**

— Легко или трудно было удержать книгу на голове, пока вы шли? Что вы чувствовали? Иногда трудно что-то сделать, а иногда легко. Ко-

гда дело легко выполнимо, нам оно нравится, а когда трудно — нам не хочется его делать.

Наша библейская история об Иосифе. Ему было очень хорошо, когда он жил со своим отцом. Но после того как братья поступили с ним жестоко, у Иосифа начались тяжелые времена. На сегодняшнем уроке мы больше узнаем о хороших и тяжелых временах жизни Иосифа и том, что он всегда знал, что Бог с ним, и полагался на Него.

---

---

***Бог с нами и в хорошие времена, и в плохие.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно). Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

#### **Спросите:**

— Как в нашей сегодняшней истории люди выражали свою любовь к Богу?

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Мы можем поклоняться Богу, принося наши пожертвования для того, чтобы другие люди могли узнать о том, что Бог заботится о них и любит, когда дела идут хорошо и когда плохо.

## Молитва

Спойте песню-молитву.

## **3** Библейская история

### Подготовка к рассказу

Разделите детей на четыре группы, в каждой из которых присутствует взрослый помощник: «иосифы», «виночерпии», «хлебодары» и «тюремные надзиратели».

**Когда вы говорите:**      **Дети подпрыгивают и говорят:**

Иосиф	Я доверяю Богу.
Хлебодар	Я должен проверить мой хлеб!
Виночерпий	Это хороший сок!
Темничный страж	Иосиф — хороший человек.

Попросите каждую группу подпрыгнуть и произнести эти слова. Скажите: «Когда я буду говорить „темница“, каждый протягивает руки, как будто держится за решетки в темнице (кулаки перед лицом на уровне локтей.) Давайте потренируемся. Не забудьте свои слова, пока я буду рассказывать историю».

### Расскажите или прочтите историю.

Иосиф (*я доверяю Богу*) покачал головой. Он не мог поверить тому, что находится в темнице (*держатся за решетку*)! Еще вчера он был управляющим в доме своего хозяина. А сегодня хозяин бросил его в темницу (*держатся за решетку*)!

Иосиф (*я доверяю Богу*) знал, что не сделал ничего плохого. Он знал, что не заслуживает того, чтобы находиться в темнице (*держатся за решетку*.) Он также знал еще одну очень важную вещь. Он знал, что Бог рядом и заботится о нем, даже если он находится в темнице (*держатся за решетку*).

«Подойди сюда и помоги разнести ужин!» — позвал темничный страж Иосифа. Иосиф помог ему.

«Помоги убрать!» — попросил Иосифа (*я доверяю Богу*) темничный страж (*Иосиф — хороший человек*), когда все поели. И Иосиф (*я доверяю Богу*) помог.

Каждый день темничный страж (*Иосиф — хороший человек*) давал Иосифу (*я доверяю Богу*) работу. Каждый день Иосиф (*я доверяю Богу*) трудился, ни на что не жалуясь. Он всегда старался хорошо выполнить данное ему задание. Некоторое время спустя темничный страж (*Иосиф — хороший человек*) поставил Иосифа (*я доверяю Богу*) одним из надзирателей (*Иосиф — хороший человек*) в темнице (*держатся за решетку*).

Как-то утром Иосиф (*я доверяю Богу*) заметил, что два человека, сидевшие в темнице (*держатся за решетку*), чем-то встревожены и опечалены. Один из заключенных был виночерпием (*это хороший сок!*) фараона, а другой — хлебодаром (*я должен проверить мой хлеб!*). Фараон рассердился на них и обоих посадил в темницу (*держатся за решетку*).

«Что случилось?» — спросил Иосиф (*я доверяю Богу*) хлебодара (*я должен проверить свой хлеб!*) и виночерпия (*это хороший сок!*).

«Прошлой ночью нам приснились странные сны, — ответили они. — И никто не может сказать нам, что они значат».

«Бог — единственный, Кто объясняет сны. Что же вам приснилось?» — поинтересовался Иосиф (*я доверяю Богу*) у виночерпия (*это хороший сок!*).

«Мне приснилась виноградная лоза с тремя ветвями, — отвечал тот. — На ветвях были ягоды. Я взял их, выдавил виноградный сок в чашу фараона и подал ему».

Иосиф (*я доверяю Богу*) отвечал: «Бог помог мне понять твой сон. Через три дня фараон освободит тебя, и ты вернешься на свою работу во дворец».

Виночерпий (*это хороший сок!*) широко улыбнулся. Он был так счастлив!

«Когда ты увидишь фараона, расскажи ему, пожалуйста, обо мне, — попросил Иосиф (*я доверяю Богу*). — Я не сделал ничего плохого и не должен находиться в темнице (*держатся за решетку*)».

Затем хлебодар (*я должен проверить свой хлеб!*) рассказал Иосифу (*я доверяю Богу*) свой сон. «Мне приснились три корзины с хлебом, стоящие у меня на голове, — сказал он. — В них были всякие хлеба и пироги для фараона, и птицы клевали их».

Иосиф (*я доверяю Богу*) помолился про себя и попросил помощи у Бога. «Я объясню твой сон, — наконец сказал он. — Через три дня фараон казнит тебя, и ты умрешь».

Через три дня фараон устроил большой пир в честь своего дня рождения. Он послал в темницу (*держатся за решетку*) за виночерпием (*это хороший сок!*) и хлебомодаром (*я должен проверить свой хлеб!*) и пригласил их принять участие в пире. Фараон вернул виночерпию (*это хороший сок!*) его прежнюю работу, как и говорил ему Иосиф (*я доверяю Богу*). Фараон наказал хлебомодара (*я должен проверить свой хлеб!*), как и сказал Иосиф (*я доверяю Богу*).

Иосиф (*я доверяю Богу*) все ждал и ждал вестей от виночерпия (*это хороший сок!*). Он хотел, чтобы виночерпий (*это хороший сок!*) рассказал о нем фараону. Он хотел, чтобы виночерпий (*это хороший сок!*) сказал: «Иосиф (*я доверяю Богу*) не сделал ничего дурного. Он не заслуживает того, чтобы сидеть в темнице (*держатся за решетку*)». Но виночерпий (*это хороший сок!*) был настолько занят делами, что совершенно забыл об Иосифе (*я доверяю Богу*).

Иосиф (*я доверяю Богу*) расстроился, потому что виночерпий (*это хороший сок!*) забыл о нем. Но он продолжал старательно работать в темнице (*держатся за решетку*). Иосиф (*я доверяю Богу*) сохранял терпение и хорошее настроение, несмотря на то, что находился в темнице (*держатся за решетку*). Он знал, что Бог любит его, и верил в то, что Бог заботится о нем и в тяжелые времена.

### **Спросите:**

— Почему Иосиф доверял Богу, даже когда с ним происходило что-то плохое? А вы можете доверять Богу так, как это делал Иосиф? Иногда с Божьим народом происходят не очень хорошие вещи, но это не значит, что Бог перестает любить и заботиться о нас. Бог всегда с нами.

---

***Бог с нами и в хорошие времена, и в плохие.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **Изучение Библии**

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Быт.39:1—6, 17—23 и 40:1—23. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

### Спросите:

— На кого работал Иосиф? Была ли работа Иосифа важной? Почему Иосифа бросили в темницу? Что он там делал? Кто видел сны? Кто смог раскрыть значение этих снов? (Иосиф с Божьей помощью.) Кому Иосиф просил виночерпия рассказать о нем? Что произошло? Чувствовал ли Иосиф, что Бог был с ним? А вы чувствуете, что Бог с вами даже в тяжелые времена?

---

---

### **Бог с нами и в хорошие времена, и в плохие.**

---

---

Давайте скажем это вместе.

### Памятный стих

Вам понадобится Библия.

Откройте Библию на Рим. 8:38, 39 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «(Ничто) не может отлучить нас от любви Божией» (Рим. 8:38, 39). Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

<b>Ничто не может</b>	Отрицательно покачайте указательным пальцем.
<b>отлучить</b>	Посмотрите испуганно по сторонам.
<b>нас</b>	Укажите на себя.
<b>от любви</b>	Скрестите руки на груди.
<b>Божией.</b>	Укажите вверх.
<b>Рим. 8:38, 39</b>	Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## 3 Закрепление урока

### А. Пантомима

#### Скажите:

— Кто желает изобразить неприятные события, случившиеся с вами, например, вы упали и разбили колено или ходили на укол к врачу? Вы будете нам показывать, а мы постараемся догадаться, что с вами произошло.



Дети показывают пантомимы без слов. Если им нужна помощь, под-скажите им тихо на ушко, например: «Покажи, как ты прищемил палец, упал с велосипеда, потерялся в магазине, у тебя болит горло и т.д.».

**Спросите:**

— Кто может вам помочь почувствовать себя лучше, когда дела идут не очень хорошо? (Мама, папа, друзья и т.д.)

Ваши мама и папа продолжают любить вас, даже если вы в плохом настроении или болеете? Конечно, да. Ваши мамы и папы расстраиваются, когда вы болеете. Им не хочется, чтобы вы плохо себя чувствовали, но иногда такие вещи случаются. Ваши мамы и папы стараются помочь вам почувствовать себя лучше, потому что они любят вас. Что они для этого делают?

Бог также печалится, когда вам плохо. Он также не хочет, чтобы так было, но иногда такое происходит. Богу хочется, чтобы вы знали о том, что Он всегда рядом с вами, и от этого почувствовали себя лучше. Он никогда не оставит вас. Он любит вас и заботится о вас. Поразмышляйте над следующим стихотворением:

Бог любит нас, когда мы счастливы,  
Бог любит нас, когда нам грустно.  
Бог любит нас, когда дела идут хорошо,  
И также любит нас, когда все плохо.

Давайте скажем эти слова все вместе. Повторите несколько раз.

**Скажите:**

— Давайте скажем главную мысль нашего урока:

---

---

***Бог с нами и в хорошие времена, и в плохие.***

---

---

## **4** Применение урока

### **Счастливое/грустное сердце**

Заранее сделайте изображения счастливого/грустного сердца (см. с. 157) для каждого ребенка (у каждого ребенка должно быть по два сердца.)

Попросите детей нарисовать счастливое лицо на сердце, на котором написано: «Бог любит меня, когда мне хорошо». И нарисовать грустное лицо на сердце, на котором написано: «Бог любит меня, когда мне плохо». Дети могут раскрасить сердца и вырезать их. Затем склейте сердца вместе, просунув между ними палочку так, чтобы можно было их держать.

**Вам понадобятся:** копии счастливого/грустного сердца (см. с. 157), бумага, карандаши, палочки для поделок, клей.

#### **Спросите:**

— Любит ли нас Бог в хорошие времена? Да! Покажите мне счастливое лицо. Любит ли нас Бог, когда нам грустно? Да! Покажите печальное лицо. Бог любит нас и заботится о нас во всякое время.

Бог любит нас так сильно, что всегда находится с нами, как эти два сердца, склеенные вместе.

Вы можете взять с собой вашу поделку, подарить кому-либо и рассказать о том, как Иосиф продолжал доверять Богу, сидя в темнице.

---

---

***Бог с нами и в хорошие времена, и в плохие.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### **Заключение**

Побудите каждого ребенка совершить молитву. Пожелайте всем хорошей недели. Напомните им, что Бог любит их во всякое время.



## Урок 12

# Мудрый выбор

**Благодать:** Бог знает нас и заботится о нас

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 41.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 219—223.
<b>Памятный стих</b>	«Я не могу... но Бог может» (Быт. 41:16, перевод с англ.).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что у Бога для каждого есть особая работа; <b>почувствовать</b> , что Бог помогает нам, когда мы Его просим об этом; <b>откликнуться</b> , почувствовав желание сделать что-то особенное для Бога.
<b>Главная мысль</b>	Бог во всем может помочь нам.

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Фараону приснился сон. Он знал, что это был важный сон, но не мог понять его значение. Мудрецы также не могли объяснить этот сон. Тогда виночерпий вспомнил об Иосифе и его умении толковать сны. Фараон послал за Иосифом. Бог рассказал Иосифу значение сна.

Фараон был так доволен, что выпустил Иосифа из темницы и поставил его управителем над всем Египтом. Бог благословил Иосифа, потому что он был готов исполнить волю Бога.

#### **Этот урок о бдагодати.**

Мы не знаем, что Бог запланировал для нашей жизни, но если мы готовы быть ведомыми Богом, Он поможет нам во всем.

### Дополнительный материал для учителя

«Из темницы Иосиф был вознесен на пост управителя всей земли египетской. Это была очень почетная должность, однако и тут его подстерегали трудности и опасности... Но Иосиф и в дни благоденствия был такой же, как во времена несчастья. Он был так же верен Богу во дворце фараона, как и в темнице. Оставаясь все же чужеземцем в языческой земле, разлученный со своими родными — приверженцами Господа, он искренно верил, что Божественная рука направляет его, и, всегда полагаясь на Бога, исправно выполнял свои обязанности. Благодаря Иосифу и царь, и его советники задумались об истинном Боге; и хотя они оставались идолопоклонниками, но научились уважать принципы, руководившие жизнью поклонника Иеговы» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 222).

Всегда ли мы доверяем Богу в выполнении работы в соответствии с Его волей о нас? Следует ли вы Божьему водительству и позволяете ли Ему полностью управлять вами?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса, выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Это Бог!	Бумага, ножницы
		Б. Задание выполнимо!	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Подушки, одеяла или большие полотенца
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Пантомима	
4. Применение урока	15 мин.	Цепь Иосифа	Копии цепи (см. с. 50), бумага желтого, оранжевого или золотого цвета, ножницы, степлер или скотч

### Оформление класса

Используйте «тронный зал» из урока 8. Продолжайте использовать «темницу» из урока 11.

## 1 Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

### А. Это Бог!

Научите детей следующей игре на пальчиках. Повторите несколько раз.

<b>Кто сделал так, что светит солнце?</b>	Руки в стороны. Встаньте в большой круг.
<b>Это Бог, это Бог!</b>	Поднимите руки вверх, пошевелите пальцами, покачайте руками.
<b>Кто сделал так, что идет дождь?</b>	Поднимите руки и опускайте их, шевеля пальчиками, как будто идет дождь.
<b>Это Бог, это Бог!</b>	Поднимите руки вверх, пошевелите пальцами, покачайте руками.
<b>Кто сделал так, что растет трава?</b>	Положите руки на землю. Шевелите пальцами, поднимая руки от земли.
<b>Это Бог, это Бог!</b>	Поднимите руки вверх, пошевелите пальцами, покачайте руками.
<b>Кто сделал так, что дует ветер?</b>	Покачайте руками взад и вперед, как будто дует ветер.
<b>Это Бог, это Бог!</b>	Поднимите руки вверх, пошевелите пальцами, покачайте руками.

Другой вариант. Задавайте вопросы детям и просите их отвечать вам: «Это Бог, это Бог!»

### **Спросите:**

— Можете ли вы сделать так, чтобы светило солнце, шел дождь, росла трава или дул ветер? Нет, но Бог может. Некоторые вещи нам сделать невозможно. Иногда нам также кажется, что то, о чем нас попросили, трудновыполнимо. Когда нам трудно что-то выполнить, нам может помочь Бог. Наша библейская история об Иосифе, выполнившем очень трудное задание.

---

### ***Бог во всем может помочь нам.***

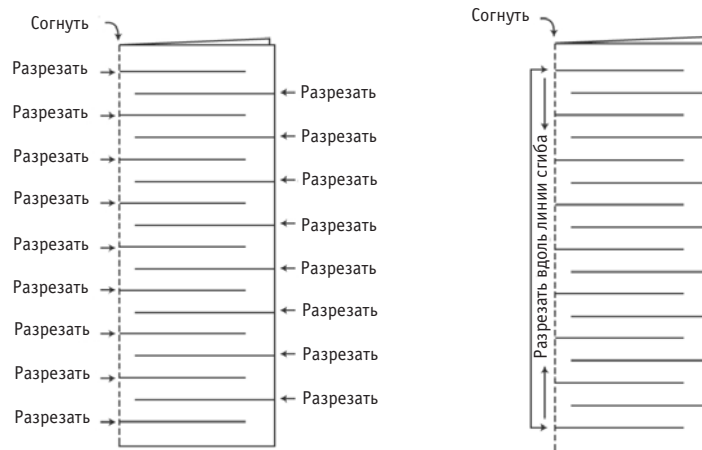
---

Давайте скажем это вместе.

### **Б. Задание выполнимо!**

Потренируйтесь заранее. Сложите лист бумаги пополам. На сгибе сделайте девять надрезов примерно в трех сантиметрах от конца страницы. Переверните лист и сделайте еще восемь таких же надрезов. Разрежьте лист вдоль линии сгиба, не доходя до конца. Получится большая петля из бумаги, достаточная, чтобы ребенок мог пройти сквозь нее.

**Вам понадобятся:** два листа бумаги формата А 4; ножницы.



**Спросите:**

— Покажите детям лист бумаги. Кто верит в то, что я смогу пройти через этот лист бумаги? Достаточно ли здесь будет для меня места? Вырежьте в центре листа большой круг и попытайтесь просунуть в него голову ребенка и его плечи (не получается). Кажется, что это просто невозможно, но посмотрите. Возьмите другой лист такого же размера и разрежьте его, как вы практиковались заранее. Дайте возможность каждому ребенку по одному пройти через этот лист.

**Спросите:**

— Когда я сказала, что пройду сквозь этот листок, это казалось невероятным, не так ли? Иногда нам тоже кажется, что то, о чем нас попросили, трудновыполнимо. Мы даже представить не можем, что это можно сделать! Вам тоже казалось, что не удастся пройти сквозь небольшой лист бумаги, но вы сделали это!

Когда нам трудно что-то выполнить, нам может помочь Бог. Наша библейская история об Иосифе, выполнившем очень трудное задание, которое Бог поручил ему и помог выполнить.

---

***Бог во всем может помочь нам.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 2 Библейская история

### Подготовка к рассказу

Принесите подушку и одеяло (или полотенце) для каждого ребенка.

**Вам понадобятся:** подушки, одеяла или большие полотенца.

### Скажите:

— Каждый раз, когда я буду говорить слово «сон», сложите руки вместе и положите их под голову, как будто вы спите. Сядьте в «темницу» и представьте, что вы находитесь там с Иосифом.

### Прочтите или расскажите историю.

Иосифу очень хорошо спалось той ночью. Давайте мы ляжем и представим себе, что спим. Вдруг услышались чьи-то шаги. К кровати Иосифа подошли слуги фараона (фараон был царем). Они сказали: «Иосиф, проснись! Фараон желает видеть тебя прямо сейчас! Ночью ему приснились сны, которые никто не может объяснить. Виночерпий фараона сказал, что это можешь сделать ты».

Как вы думаете, что сделал Иосиф? *(Дайте время на ответы.)* Иосиф вскочил с кровати и побежал со слугами фараона во дворец — такой большой дом, в котором жил фараон. *(Дети выходят из «темницы» и садятся на свои места.)*

Но Иосифу необходимо было кое-что сделать прежде, чем он увидит фараона. Наверняка в темнице у заключенных не было возможности принимать ванну каждый день. Поэтому, наверное, от Иосифа не очень хорошо пахло. Он также не брился долгое время, и одежда его была грязной.

Давайте представим, как Иосиф приводил себя в порядок. Вымойте голову и лицо, наденьте красивую чистую одежду. Слуги фараона помогли Иосифу, а затем отвели его во дворец. *(Перейдите к «тронной комнате».)*

Фараон сказал: «Мне говорили, что ты можешь объяснить мои сны. Это правда?»

Иосиф покачал головой. «Нет, — ответил он, — я не могу этого сделать, но Бог может. Бог знает, что значат твои сны».

Фараон рассказал Иосифу о том, что ему приснилось. В первом сне фараон стоял на берегу реки, и из нее вышли семь больших упитанных



коров. Давайте представим себе, что наша левая рука — большая упитанная корова. Затем из реки вышли семь некрасивых тощих коров. Давайте представим, что правая рука — это тощая корова. Знаете, что случилось потом? Тощие коровы съели упитанных! (*Покажите это руками.*) Что же было потом? Тощие коровы все равно остались тощими!

Фараону приснился еще один сон, в котором он увидел, как на одном стебле выросли семь красивых толстых колосьев. (*Покажите на руках, как в предыдущий раз.*) Затем вырос стебель с семью тощими колосьями. Как вы думаете, что случилось потом? Тощие колосья съели толстые!

Фараон сказал Иосифу: «Я просил своих мудрецов объяснить мне значение моих снов, но они не смогли помочь мне! Они не знают. А ты знаешь?»

Иосиф отвечал фараону: «Бог послал тебе весть. Он дал тебе эти сны, чтобы показать, что Он собирается сделать. Оба твоих сна означают одно и то же. Семь упитанных коров значат, что в твоём царстве настанут семь хороших урожайных лет. Пройдет много дождей, и будет много пищи.

Семь тощих коров — это семь плохих лет, которые последуют за хорошими. Дождей будет немного, и все, растущее на полях, даст мало пищи. Наступит голод. Люди будут голодать и не вспомнят о хороших годах. Бог предупреждает тебя, чтобы ты был готов».

Иосиф подсказал фараону, что нужно поставить ответственного за сбор и сохранение еды в течение семи хороших лет, чтобы у людей была еда во время семи голодных лет.

Фараон согласился с этой идеей и попросил Иосифа выполнить эту работу! Фараон поставил Иосифа начальником над всей египетской землей. Он подарил ему особенное кольцо и красивую одежду. Фараон повесил на шею Иосифу золотую цепь, которая всем говорила, что он является начальником. Таким образом, Иосиф начал путешествовать по Египту, помогая людям сохранить пищу.

### **Спросите:**

— Как Иосиф чувствовал себя, когда его позвали к фараону? Было ли фараону объяснено значение его снов? Кто объяснил Иосифу сны фараона? Что они значили?

Какую работу поручил Иосифу фараон? Фараон сделал мудрый выбор? Как чувствовал себя Иосиф? Было ли это ответственным заданием? Кто помог ему справиться с ним?

Когда тебе будет необходимо выполнить задание, которое покажется трудным, Бог поможет тебе. Он всегда рядом, помогает и любит тебя. Помните нашу главную мысль?

---

---

***Бог во всем может помочь нам.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### | Изучение Библии |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Быт. 41. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

#### **Спросите:**

— Считал ли Иосиф, что виночерпий совсем забыл о нем? Кто не забыл об Иосифе? (Бог) Бог никогда не забудет и о тебе. Кто помог Иосифу объяснить сны фараона? Кто помог Иосифу получить новую работу?

Когда тебе будет необходимо выполнить задание, которое покажется трудным, Бог поможет тебе.

---

---

***Бог во всем может помочь нам.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### | Памятный стих |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте Библию на Быт.41:16 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «Я не могу... но Бог может» (Быт. 41:16, перевод с англ.) Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

**Я  
не могу...**

Укажите на себя.  
Отрицательно покачайте указательным пальцем.

**но Бог может.**  
**Быт. 41:16**

Укажите наверх, согласно кивните головой.  
Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## **3** Закрепление урока

### **Но Бог может**

Попросите детей разойтись по комнате.

#### **Скажите:**

— Давайте посмотрим, что мы можем сделать. Делайте то, о чем я скажу, если сможете, если не сможете, тогда все вместе скажем: «Нет, но Бог может!»

Можете ли вы... подпрыгнуть три раза?

Улыбнуться или засмеяться?

Сделать так, чтобы светило солнце?

Нет, но Бог может!

Можете ли вы... дотянуться до пола?

Сказать: «Спасибо»?

Сделать так, чтобы пошел дождь?

Нет, но Бог может!

Можете ли вы... повернуться вокруг своей оси?

Похлопать в ладоши?

Сделать так, чтобы росла трава?

Нет, но Бог может!

Можете ли вы... прикоснуться к своим ушам?

Покачаться в стороны?

Сделать так, чтобы подул ветер?

Нет, но Бог может!

#### **Спросите:**

— Что бы вам действительно хотелось сделать? Почему? Вы можете сделать многое, но есть вещи, которые вы не можете сделать. В каких случаях вам необходима помощь? (Завязать шнурки, кататься на велосипеде, дотянуться до высокой висящей полки, заправить кровать и т.д.)

Мамы и папы тоже не все могут сделать, но Бог может! Что может сделать только Бог?

Иногда Бог просит вас выполнить что-то, что кажется трудным, например, слушаться, делиться своими игрушками и другое. Подумайте о том, что вам бывает нелегко выполнить. Бог всегда будет с вами, помогая выполнять трудные задания.

---

---

***Бог во всем может помочь нам.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** Применение урока

### **Цепь Иосифа**

Заранее сделайте цепи (см. с. 50) для каждого ребенка на бумаге желтого, оранжевого или золотистого цвета. Разрежьте «цепь» по пунктирным линиям на 16 полосок (две полоски будут чистыми, чтобы разделить памятный стих и главную мысль урока.)

**Вам понадобятся:** цепи (см. с. 50), бумага желтого, оранжевого или золотистого цвета, ножницы, степлер или скотч.

**Скажите:**

— Сегодня мы сделаем цепь из бумаги. Мы поможем вам разложить полоски по порядку и затем начнем изготовление цепи, скрепляя полоску за полоской. Оставьте одну чистую полоску после памятного стиха. А другую чистую полоску — после последнего слова главной мысли.

**Скажите:**

— Цепь, которую вы сделали, может напомнить вам золотую цепь, которую фараон подарил Иосифу, когда поставил его начальником над всем Египтом. Возьмите ее домой и подарите знакомому, рассказав историю о том, как Бог помог Иосифу выполнить трудное задание. Бог также поможет и тебе, если ты попросишь его об этом. Давайте в последний раз скажем главную мысль нашего урока:

---

---

***Бог во всем может помочь нам.***

---

---

## Заклучение

Попросите одного из детей совершить молитву. Пожелайте всем хорошей недели и напомните, что они могут рассказать библейскую историю членам своей семьи.



## Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно.) Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

### Пение

### Миссионерские вести

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

### Сбор пожертвований

#### Скажите:

— Бог во всем может помочь нам. Мы также можем помочь другим, делаясь с ними своими пожертвованиями.

### Молитва

Разделите детей по парам вместе со взрослыми. Дайте каждой паре картинку (или предмет), на которой изображено, за что мы можем благодарить Бога (животные, семья, еда, солнечный свет и т.д.). Попросите их поблагодарить Бога за то, что изображено на картинке.



## Урок 13

# Иосиф прощает своих братьев

**Благодать:** Бог знает нас и заботится о нас

▲  
**Тексты для изучения**

Быт.42:1—9; 45:1—15.

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 224—240.

**Памятный стих**

«Прощая... как Христос простил вас» (Кол. 3:13).

**Цели урока**

**узнать**, что, когда мы поступаем плохо, Бог прощает, потому что любит нас;

**почувствовать**, что они прощены;

**откликнуться**, прося Бога помочь им прощать тех, кто плохо к ним относится.

**Главная мысль**

Мы можем прощать других, потому что Бог прощает нас.

▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иосиф был самым значительным правителем в стране после фараона. Когда наступил голод, его братья пришли в Египет, чтобы купить еды. Им пришлось просить еды у Иосифа. Он знал, кто они такие, а они не узнали его. Спустя некоторое время Иосиф рассказал им, кто он, и братья испугались. Но Иосиф простил их за то, что они пытались убить его много лет тому назад. Он напомнил им, что Божий план в отношении его жизни помог спасти их жизни во время голода.

#### Этот урок о благодати.

Прощение — добрый дар от Бога. Он с терпением относится к нам и прощает, когда мы действительно сожалеем о плохом поступке. Он всегда готов простить нас, точно так же, как Иосиф простил своих братьев. Поэтому мы также можем прощать других людей.

### Дополнительный материал для учителя

«Жизнь Иосифа символизирует жизнь Христа» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 239).

«Терпение и кротость Иосифа, когда с ним поступали несправедливо и жестоко, его великодушное прощение и благородное отношение к своим бессердечным братьям символизируют Спасителя, Который безропотно сносил злобу и ругательства беззаконников, и Который простил не только Своих убийц, но и всех, кто приходит к Нему, исповедует свои грехи и ищет Его прощения» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 240).

Всегда ли мы доверяем Богу в выполнении работы в соответствии с Его волей о нас? Следует ли вы Божьему водительству и позволяете ли Ему полностью управлять вами?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса, выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Устраняя неполадки	Небольшие пластиковые стаканчики или тарелки, ножицы, бумажные пакеты, скотч
		Б. Иисус облегчает нашу ношу	Бумажные или полиэтиленовые пакеты, камни, картинка с изображением Иисуса
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Рассказ	Бумажные или матерчатые сумки, одежда, коробка с едой
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Прощение — это дар	Различные картинки или предметы, подарочная коробка, сборник детских песен
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Божий дар для вас	Подарочные коробки (см. с. 37), бумага, карандаши (дополнительно), целлофан розового цвета (дополнительно), оберточная бумага (дополнительно), лента (дополнительно), ножницы (дополнительно), клей (дополнительно)

### Оформление класса

Используйте декорации пейзажа из урока 1. Продолжайте использовать «тронный зал».



## 1 Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемый для вашего класса.

### А. Устраняя неполадки

Разрежьте заранее пластиковые стаканчики или тарелки на три или четыре части и поместите их в бумажный пакет. Приготовьте пакет для двух детей. Попросите детей найти друга для работы и вручите им пакеты. Скажите, что они могут использовать скотч, чтобы склеить части тарелки или чашки.

**Вам понадобятся:** небольшие пластиковые стаканчики или тарелки, ножницы, бумажные пакеты, скотч.

#### **Спросите:**

— Легко или трудно было соединить части? Стаканчик/тарелка выглядит как прежде? Когда человек совершает плохой поступок, часто он чувствует себя плохо. Починка подобна тому, как мы говорим: «Извините». Таким образом, мы можем соединить разбитые дружеские отношения.

Помните братьев Иосифа? Они продали его в рабство. Сегодня на уроке мы узнаем о том, как братья Иосифа пришли в Египет за едой, и как с ними обращался Иосиф.

---

***Мы можем прощать других, потому что Бог прощает нас.***

---

Давайте скажем это вместе.

### Б. Иисус облегчает нашу ношу

Попросите взрослого помощника приготовить три станции, на которых сложены камни или другие тяжелые предметы. На четвертой станции поместите картинку с изображением Иисуса. Дайте каждому ребенку пакет.

**Вам понадобятся:** бумажные или полиэтиленовые пакеты, камни, картинка с изображением Иисуса.

**Скажите:**

— Я скажу вам кое-что, что может разозлить вас. Каждый раз вы должны будете подойти к помощникам, и они положат камень в вашу сумку.

Кто-то украл вашу любимую игрушку.  
Ваш маленький брат разрушил башню,  
которую вы только что закончили строить.  
Ваша мама отругала вас за что-то, сделанное вашей  
младшей сестрой.  
Ваш друг сказал, что вам больше нельзя играть в его дворе.  
Кто-то разлил молоко на только что нарисованную вами картинку.

**Скажите:**

— Если мы не прощаем тех, кто грубо обращается с нами, — это все равно, что нести тяжелый груз. Плохие чувства тянут нас вниз и заставляют нас сердиться на этих людей. Один из способов почувствовать себя лучше — рассказать обо всем Иисусу и попросить Его помочь вам простить обидчиков и простить вас за то, что вы сердились на них. Когда мы прощаем других или просим о прощении, это подобно освобождению от тяжелого груза. Подойдите сюда сейчас и положите вашу ношу на картинку с Иисусом. Отдайте Иисусу свои чувства, и Он поможет вам снова стать счастливыми.

**Спросите:**

— Как вы себя чувствуете, когда совершаете плохой поступок? Как чувствуете после того, как попросите прощения? Лучше? Когда Иисус прощает нас? (Когда мы действительно сожалеем и просим Его простить нас.) Иисус прощает нас, потому что любит нас. Благодаря этому мы можем прощать других.

---

---

***Мы можем прощать других, потому что Бог прощает нас.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей (если это удобно.) Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха.

### Пение

### Миссионерские вести

Расскажите детскую историю из брошюры «Детские миссионерские вести».

#### **Спросите:**

— Как в нашей сегодняшней истории люди выражали свою любовь к Богу?

### Сбор пожертвований

#### **Скажите:**

— Мы можем поклоняться Богу, принося наши жертвования для того, чтобы другие люди могли узнать, что Бог заботится о них и любит, когда их дела идут хорошо и когда плохо.

### Молитва

Спойте молитву «Иисус заботится о тебе».



## Библейская история

**Вам понадобятся:** бумажные или матерчатые сумки, одежда, коробка с едой.

#### **Прочтите или расскажите историю.**

Десять мужчин готовились отправиться в далекое путешествие. Все они были братьями. В действительности у них был еще один брат,

который не собирался вместе с ними в дорогу. Представьте себе десять братьев: один, два, три... (*Попросите детей посчитать до десяти вместе с вами. При счете используйте пальцы рук.*) И все они должны были отправиться далеко-далеко в Египет.

Что вы делаете, когда собираетесь в путешествие? (*Складываем одежду и т.д.*) Можете помочь мне упаковать эти сумки? (*Пусть дети помогут вам упаковать чемодан с одеждой. Дайте каждому ребенку небольшой пакет, который они могли бы нести, пока вы будете идти.*)

Когда все было готово, братья поцеловали на прощание своих жен, обняли детей и попрощались со своим отцом. (*Пусть дети помашут руками, как при расставании, прежде чем пойдут с вами.*) Они сели на осликов и начали долгое путешествие в Египет. Они не в отпуск поехали. Они торопились добраться до Египта, потому что им нужно было купить еду. Там, где они жили, почти не осталось еды. Дождей не было долгое время, и растения не могли расти. А для их больших семей требовалось много еды.

Десять братьев находились в пути много-много дней. Давайте возьмем наш багаж и представим, что мы отправляемся в путь, как те братья. (*Пройдитесь по комнате или выйдите в коридор и вернитесь обратно в комнату.*) Пока будете идти, спросите детей: «Помните, у кого было много братьев?» (*У Иосифа.*) «А где находился Иосиф?» (*В Египте.*)

Наконец братья пришли в Египет. «Посмотрите на эти большие амбары! Они полны зерна. Замечательно!» (*Укажите на зерно.*) Они хотели купить еды и торопились к начальнику, ответственному за зерно. И этим человеком был Иосиф! Братья не видели его много лет. За это время он вырос и повзрослел. Теперь он одевался и разговаривал, как египтянин. У него было египетское имя. И братья даже не догадывались, кто стоит перед ними. Но Иосиф узнал их.

Когда братья поклонились Иосифу, он вспомнил свои сны. А вы помните, что ему снилось, когда он был молодым юношей? Много лет тому назад ему приснилось, что одиннадцать снопов пшеницы склонились перед его снопом пшеницы. Также он видел во сне, как солнце, луна и одиннадцать звезд поклонились ему. Вы помните, что его братьям не понравились эти сны? Но сны стали реальностью! А вы можете кланяться? (*Покажите детям, как нужно кланяться.*) Поклонившись, братья выразили свое уважение, но они не знали, что поклонились Иосифу.

Братья Иосифа купили необходимой еды для своих семей. Теперь их сумки были полны. (*Положите детям немного зерна в каждый пакет.*) Они отправились домой в Ханаан, не зная, что встретились с Иосифом.

Некоторое время спустя, когда они съели всю пищу, купленную в Египте, они вернулись, чтобы купить еще. На этот раз пришли все одиннадцать братьев. Они вновь встретились с Иосифом, но все еще не знали, что он их брат. Братья снова поклонились Иосифу (*дети кланяются*). Иосиф задал им множество вопросов. Он пригласил их в свой дом. Одиннадцать братьев были немного обеспокоены этим. Почему важный египетский начальник так хорошо к ним относится? И тогда Иосиф сказал: «Слуги! Подождите за дверью! Я хочу остаться наедине с этими людьми».

Иосиф знал, что наступило время сказать братьям, кто он. И, когда все слуги вышли, Иосиф сказал своим братьям: «Я Иосиф, ваш брат. Жив ли мой отец?»

Братья не могли поверить. Иосиф? Теперь они стали беспокоиться еще больше. Они испугались. Они отпрянули от Иосифа. (*Попросите детей сделать шаг назад.*) Можете догадаться, почему? Да, они были злы на него и продали его в рабство. А теперь, они думали, Иосиф захочет отомстить им.

Но Иосиф сказал: «Подойдите ко мне ближе». (*Дети подходят к вам ближе.*) И вновь он повторил очень нежно: «Я ваш брат Иосиф, тот, которого вы продали в рабство в Египет. Но не бойтесь. Бог послал меня сюда для того, чтобы спасти жизни людей. Он послал меня сюда, чтобы спасти ваши жизни, потому что голод продлится еще несколько лет».

Его братья были очень удивлены! Иосиф обнял их всех, начав с младшего — Вениамина (*обнимите всех детей*). Иосиф был так счастлив, что даже заплакал. Десять братьев сожалели о том, что они когда-то сделали с Иосифом. Они были рады, что Иосиф простил их.

Иосиф попросил их привезти отца и свои семьи в Египет, чтобы можно было накормить каждого. Он пообещал дать им немного земли, на которой они могли бы жить и работать. Он просил братьев рассказать отцу, что он еще жив. Иосиф дал им с собой подарки, которые они могли увезти домой. (*Раздайте детям одежду и зерно, чтобы они могли наполнить ими свои пакеты.*) Несмотря на то, что братья были рады подаркам, самое главное, чему они были рады, это тому, что Иосиф простил их.

**Спросите:**

— Как вы считаете, помнили братья Иосифа его сны? А вы помните их? О чем они? Как Иосиф выразил свое прощение? Почему Иосиф простил их за сделанное ими зло по отношению к нему? Что почувствовал Иосиф, простив своих братьев? А что было с ними? Как вы себя чувствуете, когда прощаете других или прощают вас?

Иосиф простил своих братьев, потому что он любил Бога и хотел быть похожим на Него. Бог всегда прощает нас, если мы сожалеем о сделанном нами плохом поступке. Вы хотите быть похожи на Бога и Иосифа?

---

---

***Мы можем прощать других, потому что Бог прощает нас.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

| **Изучение Библии** |

**Вам понадобится Библия.**

Откройте ваши Библии на Быт. 42:1—9; 45:1—15 и скажите: «Вот здесь, в Библии, мы можем найти нашу сегодняшнюю историю». Прочтите указанные стихи вслух, поясняя при необходимости.

**Спросите:**

— Почему отец Иосифа послал его братьев в Египет? Сколько из них отправились в первое путешествие? Почему они вернулись во второй раз? Что они подумали, когда Иосиф открыл им, кто он? Чего они испугались? Что им сказал Иосиф? Где они стали жить потом?

Простил ли Иосиф своих братьев? Что вы думаете о прощении других? На кого был похож Иосиф, простив братьев? На кого бываете похожи вы, когда прощаете тех, кто плохо к вам относится?

---

---

***Мы можем прощать других, потому что Бог прощает нас.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## Памятный стих

Вам понадобится Библия.

Откройте Библию на Кол. 3:13 и скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем — Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «Прощая... как Христос простил вас» (Кол. 3:13.)

Разучите с детьми памятный стих, как приведено ниже:

<b>Прощая...</b>	Пальцами левой руки проведите несколько раз по ладони правой руки, как будто что-то стряхиваете с нее.
<b>как Христос простил вас.</b>	Укажите наверх. То же движение, что и для слова «прощая».
<b>Кол. 3:13</b>	Укажите на других. Ладони сложите вместе, а затем раскройте.

## 3 Закрепление урока

### Прощение — это дар

Заранее положите в подарочные коробки картинки или предметы, представляющие собой то, за что люди могут попросить прощения (что-то сломали, рассердились, жадничали, украли, дразнили другого ребенка, завидовали и т.д.).

**Вам понадобятся:** различные картинки или предметы, подарочная коробка, сборник детских песен.

### Спросите:

— Когда следует просить прощения? (Когда сделали что-то плохое и сожалеем об этом.) Что значит прощать? (Забывать об обиде.)

Прощение — это дар от Бога. Когда мы просим Иисуса простить нас, Он дарит нам этот дар. Когда вы прощаете кого-то — это подобно тому, что вы дарите подарок этому человеку.

Попросите желающих подойти, взять одну картинку из коробки и рассказать классу, что делает человек, изображенный на картинке, и за что ему следует попросить прощения.

### **Спросите:**

— Вы рады тому, что Бог прощает нас? Что бы вам хотелось сказать Богу за Его доброту? («Спасибо Тебе», «Бог такой добрый!», «Я люблю Бога» и т.д.) А как нам следует поступать? (Прощать других.) Всегда ли просто прощать других людей? Что если они поступили действительно плохо по отношению к нам?

Помните Иосифа? Его братья были на самом деле плохими, но Иосиф все равно простил их. Я уверена, что Бог помог ему это сделать. Бог может помочь тебе прощать других людей. Давайте споем песенку о том, что прощение — Божий дар. Давайте скажем еще раз главную мысль нашего урока:

---

***Мы можем прощать других, потому что Бог прощает нас.***

---

## **4** Применение урока

### **Божий дар для тебя**

Заранее сделайте рисунки подарочной коробки (см. с. 37) для каждого ребенка. Затем выполните одно из двух заданий:

1. Попросите детей пользоваться только карандашами розового цвета, когда они будут рисовать (или попросите взрослых помочь написать) на подарочной коробке плохой поступок, о котором они сожалеют и за который они хотели бы быть прощенными.  
Затем раздайте каждому из них по четыре квадрата из розового целлофана и скажите, что если они положат их на свои рисунки, то ничего из нарисованного видно не будет. Объясните, что когда мы просим прощения у Бога, Он стирает наши грехи точно так же, как это сделал розовый целлофан.
2. Пусть дети раскрасят подарочные коробки карандашами или украсят их предварительно нарезанными кусочками бумаги или ленточками.



**Вам понадобятся:** копии подарочной коробки (см. с. 37), бумага, карандаши (дополнительно), целлофан розового цвета (дополнительно), оберточная бумага (дополнительно), лента (дополнительно), ножницы (дополнительно), клей (дополнительно).

**Скажите:**

— Что вы чувствуете, когда вас прощают? Что вы чувствуете, когда сами прощаете? Как вы относитесь к тому, что Бог прощает нас и забывает о наших плохих поступках? Прощение Бога — это подарок.

Вы можете взять с собой вашу подарочную коробку и подарить человеку, к которому вы не очень хорошо относились, попросив у него прощения.

Или подарите тому, кто попросил у вас прощения, но вы продолжаете сердиться на него. Не забудьте сказать, что вы сожалеете и просите прощения. Или скажите этому человеку, что больше вы на него не сердитесь. Дайте ему картинку с подарочной коробкой и расскажите об Иосифе, простившем своих братьев. Напомните детям, что Бог прощает нас, потому что Он нас любит. Давайте в последний раз скажем главную мысль нашего урока:

---

***Мы можем прощать других, потому что Бог прощает нас.***

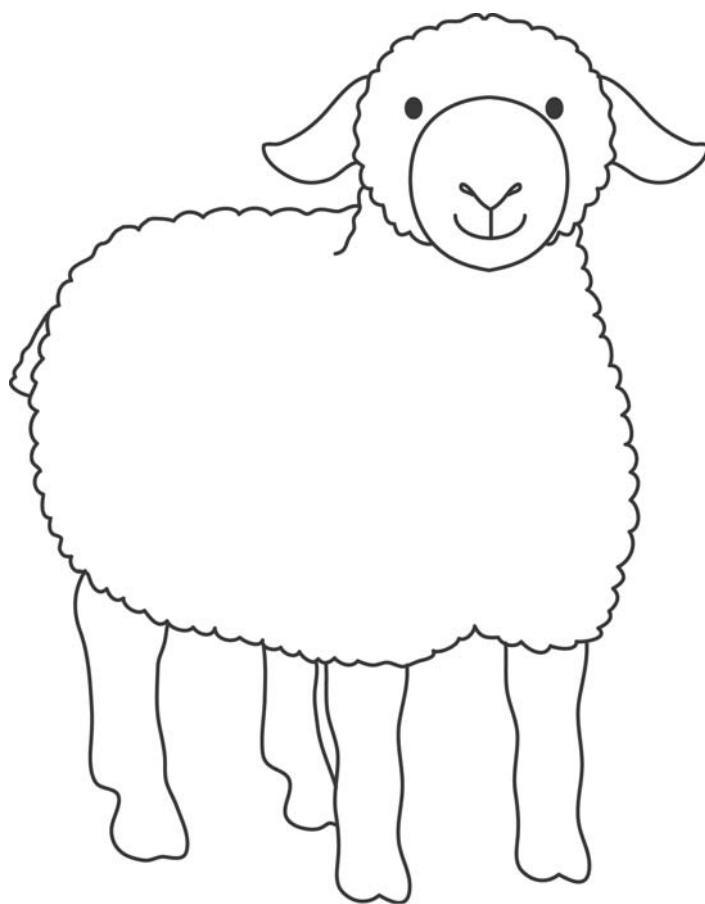
---

**Заключение**

Во время молитвы попросите Бога помочь детям запомнить, что они всегда могут попросить Его простить их, если они действительно сожалеют о сделанном поступке. Помогите им всегда с любовью прощать других.

Задания по заучиванию памятного стиха, приведенные здесь, рекомендуются в качестве обучающих и обобщающих заданий. Их предлагается использовать на уроке субботней школы.

Приложение к уроку № 1



---

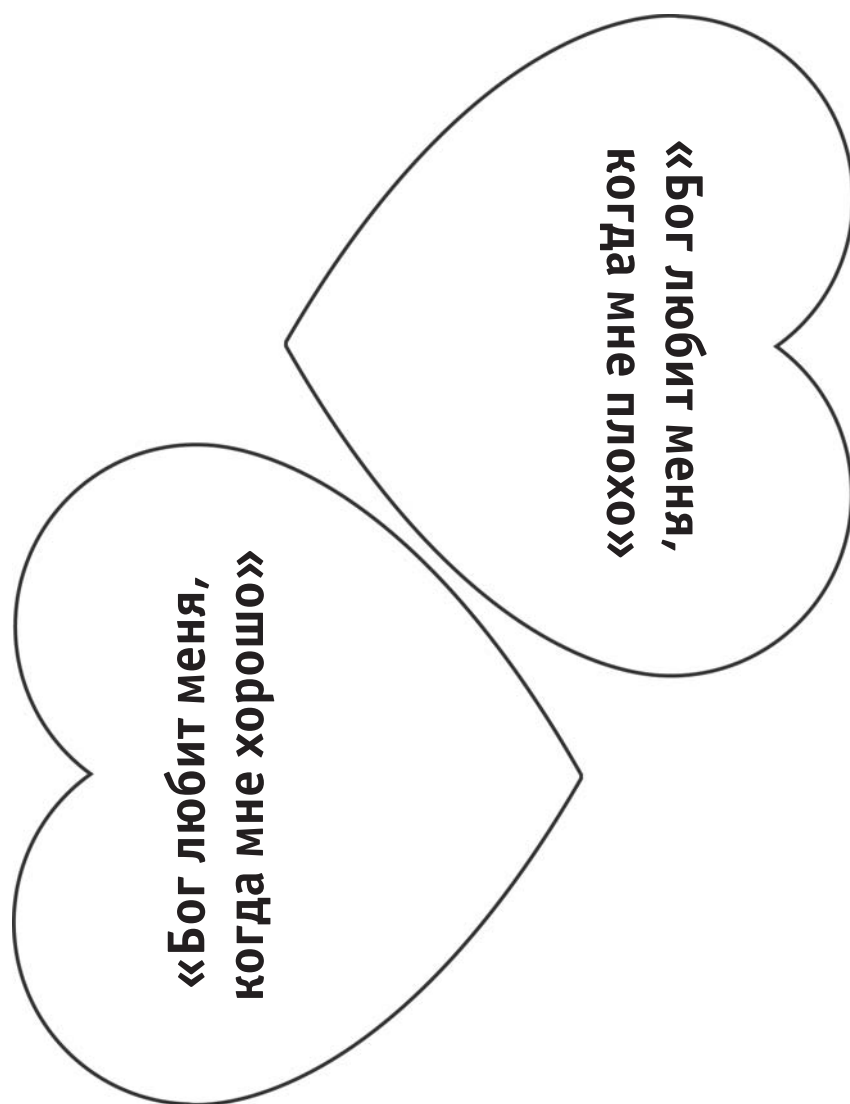
Приложение к уроку № 1

---



Приложение к уроку № 6





Приложение к уроку № 9



---

Приложение к уроку № 9



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Уроки по изучению Библии  
 для детей дошкольного возраста  
 (3—5 лет)  
 Пособие для учителя  
**Родничок**  
 Год Б, квартал второй

Переводчик **С. В. Товкач**  
 Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**  
 Технический редактор **И. Н. Гончаров**  
 Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**  
 Корректор **Н. М. Лукьянова**

Подписано в печать 09.12.2013.  
 Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура ОффицинаСанс. Печать офсетная.  
 Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 5,27. Тираж 1 050 экз. Изд. № П-492. Заказ № 4558.

Издательство «Источник жизни»  
 301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9  
 Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02  
 Факс (48734) 2-01-00  
 E-mail: solph@lifefsource.ru