

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя  
Год А, квартал второй

# Ручеек

## Содержание

**Служение: Бог хочет, чтобы мы показали другим, что Он любит их.**

Урок 1	Иисус — слуга. . . . .	5
Урок 2	По пути на Голгофу. . . . .	16
Урок 3	День, в который умер Иисус. . . . .	27
Урок 4	Он жив!. . . . .	39
Урок 5	Любишь ли ты Меня?. . . . .	51

**Единство: Мы проявляем любовь, трудясь вместе.**

Урок 6	Ной строит ковчег . . . . .	63
Урок 7	Плавучий зоопарк . . . . .	75
Урок 8	Терпеливо ожидать? . . . . .	87
Урок 9	Радуга завета. . . . .	97

**Поклонение: Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.**

Урок 10	Что это? . . . . .	108
Урок 11	Укус змеи! . . . . .	121
Урок 12	Слова на память . . . . .	134
Урок 13	Валаам и говорящая ослица . . . . .	145



***Уроки с первого по пятый говорят о том, что Бог хочет, чтобы мы показали другим, как сильно Он любит нас.***

- Мы показываем любовь Бога, когда служим другим.
- Мы можем помочь другим носить их бремена.
- Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.
- Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.
- Мы служим Богу, когда заботимся о других.

***Уроки с шестого по девятый учат нас, что мы проявляем любовь, когда трудимся вместе.***

- Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.
- Люди в Божьей семье трудятся вместе.
- Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.
- Люди в Божьей семье радуются, потому что Он заботится о них.

***Уроки с десятого по тринадцатый рассказывают нам, что мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.***

- Мы поклоняемся Богу, когда с радостью соблюдаем субботу.
- Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.
- Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.
- Мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления.

## **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь в действии по отношению к людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя и наполняет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

## **Учителям**

Это пособие было разработано, чтобы помочь достичь определенных целей:

**А.** Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

**Б.** Сфокусировать внимание на одной теме в течение занятия.

**В.** Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить учеников делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

**Г.** Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребенка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы, ведя детей к главной мысли занятия, завладеете их вниманием и воображением.

**Д.** Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

## **Урок делится на следующие части**

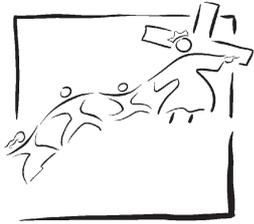
**1. Активная подготовка** мотивирует изучение урока. Данный раздел отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»

\* **Время молитвы и прославления** — это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определенного места в структуре занятий и может быть проведен в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».

**2. Библейская история** — часть, отвечающая на вопрос: «Что мне нужно выучить?».

**3. Закрепление урока** — раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.

**4. Применение урока** — дети могут рассказать друг другу, чему они научились.



## Урок 1

# Иисус — слуга

### Тема месяца

Бог хочет, чтобы мы показали другим, что Он любит их.

<b>Тексты для изучения</b>	Ин. 13:1—17
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков. С. 642—651.
<b>Памятный стих</b>	«Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13:14).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что мы показываем Божью любовь, когда служим людям; <b>почувствовать</b> желание служить другим; <b>откликнуться</b> , ища способы про- явить Божью любовь в служении ближним.
<b>Главная мысль</b>	Мы показываем любовь Божью, ко- гда служим другим.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В этой очень известной истории последней Пасхальной Вечери Иисус берет на себя роль слуги и оmyвает пыльные ноги Своих учеников. Петр, как всегда, скор на слова и выражение эмоций, он отказывается принять это служение. Иисус терпеливо объясняет ему значение Своего поступка и говорит ученикам, что это пример, которому им надлежит следовать.

### Этот урок о служении!

Общество верующих не живет только для себя. Цель христианской общины — служение тем, кто не является членом церкви, и проявление христоподобной любви, откровение Божьей благодати тем, кто не знает Его. Иисус учил этому принципу учеников через последнюю Пасхальную Вечерю и другие примеры.

### Дополнительный материал для учителей

«Вся жизнь Христа была бескорыстным служением. «Сын Человеческий не *для того* пришел (в мир), чтобы Ему служили, но чтобы послужить» (Мф. 20:28). Об этом свидетельствовал каждый Его шаг. Однако ученики еще не усвоили этот урок. На последней Пасхальной Вечере Иисус подтвердил Свое учение наглядным примером, навечно запечатлевшимся в их сердцах» (Желание веков. С. 642).

«Так Христос выразил любовь к ученикам. Он был опечален их эгоизмом, но не стал вступать с ними в пререкания. Вместо этого Он подал им незабываемый пример. Его любовь к ним нелегко было поколебать или угасить. Он знал, что Отец все отдал в руки Его, что Он от Бога пришел и к Богу идет. Полностью осознавая Свою Божественность, Он снял Свой царский венец и царские одежды и принял

обличье раба. Одним из последних деяний Его в земной жизни было то, что Он препоясался, как слуга, и служил ученикам, как раб» (там же, с. 644, 645).

### Оформление класса

Сделайте деревянный крест. Рядом с ним поместите картину с изображением Иисуса.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Можно мне послужить тебе? Б. «Крестики-нолики»	Полотенца для тарелок, бумажные тарелки, пластиковые продукты. Меловая или белая доска; мел или маркер
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Чистая туфля
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Песок, тазик, большое полотенце, кувшин с водой Бумага, ножницы, маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Неприятная работа	
4. Применение урока	До 15 мин.	К вашим услугам	Картон, карточка, бумага, ножницы, маркеры или фломастеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Можно мне послужить тебе?**

Вам понадобятся: полотенца для тарелок, бумажные тарелки, пластиковые продукты.

Учитель с помощниками играют роль официантов с переброшенными через руку полотенцами. Дети как будто сидят в ресторане. Перед ними тарелки. Официанты выполняют заказы и приносят еду.

#### **◇ Спросите**

— Вам нравится, когда вас обслуживают? Как мы можем послужить другим людям дома, в школе? Как члены семьи служат друг другу? Приходилось ли вам так сильно болеть, что кто-то ухаживал за вами? Сегодня мы узнаем, как Иисус послужил Своим ученикам чем-то, за что обычный слуга получал деньги. Наш памятный стих говорит даже больше: «Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13:14). Давайте вместе скажем главную мысль нашего урока:

---

**Мы показываем любовь Божью, когда служим другим.**

---

### **Б. «Крестики-нолики»**

Вам понадобятся: меловая или белая доска, мел или маркер.

Начертите на доске сетку для игры в «Крестики-нолики». Разделите детей на две группы. Команды по очереди называют профессию, связанную со служением людям (например, медсестра, пастор, официант, уборщица, учитель, водитель и др.) и ставят крестик или нолик.

#### **◇ Спросите**

– Вам нравится, когда вас обслуживают? А вам нравится служить другим? Как мы можем послужить людям? Как вы относитесь к людям, которые обслуживают вас и получают за свой труд деньги? Сегодня мы узнаем, как Иисус послужил Своим ученикам чем-то, за что обычный слуга получал деньги. Иисус хотел, чтобы они, как и мы, продолжали служить людям. Наш памятный стих говорит даже больше: «Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу». (Ин. 13:14). Давайте вместе скажем главную мысль нашего урока:

---

**Мы показываем любовь Божью, когда служим другим.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах ребят, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Для сбора пожертвований можете использовать чистую туфлю.

☺ **Скажите**

— Один из способов послужить другим — это поделиться с ними тем, что мы имеем.

**Молитва**

Попросите детей подумать и поделиться одной идеей, как мы можем послужить другим в школе и дома. В молитве попросите Иисуса помочь детям служить ближним.

## ② **Библейская история**

### Сценка

Вам понадобятся: песок, тазик, большое полотенце, кувшин с водой.

В углу комнаты поставьте стол с кувшином воды на нем, положите полотенце и рядом со столом поставьте таз.

Пригласите добровольцев, которые не против поучаствовать в ногоомовении.

◇ **Спросите**

— Какую обувь вы носите сейчас, открытую или закрытую? (Покажите миску с песком.) Что пыль и грязь делают с вашими ногами, когда вы ходите? Каким становится пол, если мы пройдемся по нему такими ногами?

### Рассказ

Одной из традиций, существовавших во время земной жизни Иисуса, было содержание в доме слуги, который умывал ноги гостям. Представьте себе, что вы ходили в сандалиях по пыльным и жарким дорогам, и вас приглашают за стол. Не правда ли, было бы хорошо, чтобы кто-то умыл ваши ноги?

Был апрель, когда Иисус пришел в Иерусалим на празднование Пасхи. Подумайте минуту о значении Пасхи. Вы помните израильтян и десять язв? Вы помните, что во время последней язвы первенцы умирали, если косяки дверей их домов не были помазаны кровью? Каждый год после этого события евреи собирались, чтобы отпраздновать это чудо, когда ангел смерти прошел мимо их домов, оставив в живых детей. И сегодня евреи отмечают Пасху.

Итак, Иисус и Его ученики собрались, чтобы отметить Пасху. Еда была готова, но не было слуги, который бы умыл ноги. Иисус хотел сделать что-то особенное для Своих учеников перед смертью. Он хотел показать им, что Кто-то, поистине великий, не погнушался стать слугой. Поэтому Он встал и пошел к тому месту, где стоял таз и кувшин с водой. *(Подойдите к тому месту, где у вас стоит стол и кувшин с водой.)* Затем Он препоясался полотенцем и влил в таз воду. *(Сделайте это.)* А потом Иисус стал умывать ноги ученикам и вытирать их полотенцем. *(Пусть двое из ребят снимут обувь и носки, а вы умойте им ноги.)*

Затем Иисус подошел к Петру, рыбаку, и склонился перед ним на колени. Наверное, Он попросил Петра опустить ноги в воду. Но Петр был шокирован. «Господи, Ты собираешься умыть мне ноги?» — заикаясь от волнения, спросил он. Петр не мог допустить мысли, что Иисус может выполнить работу слуги!

Иисус знал, о чем думал Петр, и Он с теплотой сказал: «Теперь ты не понимаешь, поймешь потом».

Но Петр упорствовал: «Господи, не умоешь ног моих!» Он слишком любил Иисуса, чтобы позволить Ему быть слугой!

«Если не умою, не будешь иметь части со Мною», — отвечал ему Иисус.

Тогда Петр сказал: «Хорошо, Господи. Не только ноги, но и руки и голову тоже!»

Позже Иисус сказал ученикам: «Я дал вам пример, чтобы и вы делали то же, что Я сделал вам». Христос сказал им, чтобы они повторяли этот обряд как напоминание о том, как важно служить друг другу.

Вы видели, как ваши родители участвуют в служении ногоомовения в церкви? Теперь вы знаете, почему они это делают. Следуя примеру Иисуса, мы тоже хотим служить другим. Подумайте, как вы можете послужить вашим семьям и другим людям.

#### ◆ **Спросите**

— Почему никто из учеников не предложил умыть ноги остальным? Почему это сделал Иисус? Почему Петр не хотел, чтобы Иисус умывал ему ноги? Что Иисус сказал ему? Что вы испытывали, когда я стала перед вами на колени и умывала вам ноги? Почему Иисус хочет, чтобы мы участвовали в этом служении? Должны ли мы ждать, пока кто-то послужит нам, или стремиться первыми послужить людям?

#### ☺ **Скажите**

— Иисус хотел, чтобы мы по Его примеру жили жизнью служения людям. Потому что так мы показываем другим, как сильно их любит Бог. Наш памятный стих говорит: «Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13:14). Давайте вместе скажем главную мысль нашего урока:

---

## **Мы показываем любовь Божью, когда служим другим.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобится бумага, ножницы, маркер.

Заранее обрисуйте на бумаге ступни и вырежьте их. Напишите по одному слову памятного стиха на каждой такой «ступне». Перемешайте их и попросите детей расположить их в правильном порядке.

Маркером напишите на подошве обуви каждого ребенка одно слово памятного стиха. Дети должны построиться в нужном порядке и поднять ногу так, чтобы можно было прочесть весь памятный стих. Повторите несколько раз памятный стих: «Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13:14).

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

#### **☺ Скажите**

— Вся жизнь Иисуса была посвящена служению людям. Последним актом проявления Его любви к ученикам перед распятием было омовение их ног. Давайте найдем в Библии другие примеры Его служения людям.

Разделите детей на шесть групп. Каждой из них предложите найти и прочесть один стих.

Лк. 2:51 (Повиновался Своим родителям.)

Лк. 4:40 (Исцелял больных.)

Лк. 7:12—15 (Воскрешал мертвых.)

Лк. 9:14—17 (Насыщал голодных.)

Лк. 8:1 (Проповедовал людям о Боге.)

Лк. 18:15, 16 (Благословлял детей.)

#### **◇ Спросите**

— Можете ли вы вспомнить еще примеры служения Иисуса людям? Делало ли служение Его менее значитель-

ным и великим? Легко ли было Иисусу быть слугой людям? Почему? В чем заключалась Его самая великая жертва для нас? Давайте скажем вместе главную мысль урока, которая напоминает нам, что служить другим — значит делиться с ними Божьей любовью.

---

**Мы показываем любовь Божью, когда служим другим.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Неприятная работа

Попросите детей вспомнить их самую неприятную и нелюбимую работу по дому. Пусть кто-то из ребят выйдет и изобразит ее жестами. Задача группы догадаться, что это за работа.

#### ◆ **Спросите**

— Почему эта работа такая плохая? Кто выполняет ее в вашем доме? Если бы Иисус жил в наше время, было бы для вас шокирующим увидеть Его за выполнением этой работы, как для учеников видеть Его умывающим ноги? Были бы люди удивлены, если бы вы сделали для них неприятную работу? Что бы они о вас подумали? Что бы подумал о вас Иисус? Давайте еще раз повторим памятный стих: «Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13:14). Когда мы выполняем работу, которая может быть неприятной для других, мы показываем Божью любовь, потому что...

---

**Мы показываем любовь Божью, когда служим другим.**

---

## ④ Применение урока

### К вашим услугам

Вам понадобятся: картон, карточка, бумага, ножницы, маркеры или фломастеры.

Дайте каждому ребенку карточку «К вашим услугам». (Образец вы найдете в конце учебника). Снабдите их фломастерами. Пусть они украсят карточки, напишут свое имя внизу и поставят дату. Пусть дети заполнят бланк и впишут туда ту работу по дому, которая им больше всего не нравится, но которую они с желанием выполняют на этой неделе. Побудите их подарить эту карточку тому человеку, который обычно занимается этой работой в доме.

### ◇ **Спросите**

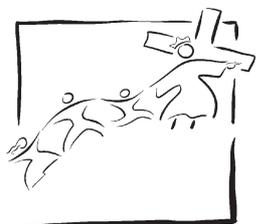
— Обрадуется ли тот человек, которому вы вручите карточку? А вы? Вы помните наш памятный стих? «Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13:14). Помните...

---

**Мы показываем любовь Божью, когда служим другим.**

### Заключение

Помолитесь о благословении детей в их следовании примеру Иисуса в служении людям.



## Урок 2

# По пути на Голгофу

### Тема месяца

Бог хочет, чтобы мы показали другим, что Он любит их.

<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 27:27—32; Лк. 23:26, 27
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков. С. 741, 742
<b>Памятный стих</b>	«Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6:2).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что мы также можем служить людям; <b>почувствовать</b> желание помогать другим; <b>откликнуться</b> , ежедневно разделяя любовь Иисуса с другими.
<b>Главная мысль</b>	Мы можем помочь другим носить их бремена.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Симон направлялся в Иерусалим, когда он встретил толпу, которая насмеялась над Иисусом, падающим под тяжестью креста. Симон знал об Иисусе. Его сыновья верили в Него. Заметив сочувствие Симона, римские воины заставили его нести крест на Голгофу, где Иисус был распят.

### Этот урок о служении!

Крест Иисуса является для нас выражением Его бескорыстного служения, Его цели, проявлением любви Отца. Точно так же, как Симон понес крест, мы можем стать сопричастниками великой цели Учителя — жизни бескорыстной любви, делая для людей то, что Иисус сделал для нас. Для Симона было привилегией понести крест Иисуса. И для нас сегодня носить бремена других является огромным преимуществом.

### Дополнительный материал для учителей

«И в это время чужестранец, Симон-киренянин, направлявшийся в Иерусалим, встречается с толпой. Он слышит насмешки и непристойные шутки, слышит слова, которые люди повторяют язвительно: «Дайте дорогу Царю Иудейскому!» Потрясенный этой сценой, он останавливается. Заметив его сочувствие, иудеи схватили его и взвалили на его плечи крест.

Симон слышал об Иисусе. Его сыновья верили в Спасителя, но сам он не был Его учеником. То, что Симон понес этот крест на Голгофу, явилось благословением для него, и впоследствии он был благодарен Провидению. Это дало ему возможность избрать крест Христов добровольно и всегда с радостью нести это бремя» (Желание веков. С. 742).

## Оформление класса

См. урок 1.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Авария автобуса Б. Разрешите вам помочь	Аптечка Корзина или коробка, небольшие предметы
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Костюмы библейских времен, терновый венец, одежда пурпурного цвета, деревянный скипетр, миска, актеры-помощники Пластиковый или тканевый мешок, камни или другие тяжелые предметы, доска, мел или маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Носите их бремена	Мешки или рюкзаки, тяжелые предметы
4. Применение урока	До 15 мин.	Неси Его крест	Деревянные палочки-лопаточки, нить, ножницы, маркеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Авария автобуса**

Вам понадобится аптечка.

Разделите детей на две группы. Одна группа будет врачами и медсестрами скорой помощи, другая — пассажирами, пострадавшими в аварии автобуса. Пусть дети притворятся, что у них сломана рука, нога, что они парализованы и т.д. Медики должны оказать первую помощь.

Спросите у «пострадавших»:

— Как вы себя чувствовали, когда вам оказывали помощь?

Спросите у медиков:

— О чем вы думали, когда оказывали помощь пострадавшим?

— Наша библейская история о том, как Симон помог Иисусу нести громадное бремя. Наш памятный стих говорит: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6:2). Давайте скажем его вместе. Когда мы помогаем другим носить их бремена или, другими

словами, разрешать их проблемы, мы показываем этим людям, как сильно их любит Бог. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

**Мы можем помочь другим носить их бремена.**

---

### **Б. Разрешите вам помочь**

Вам понадобится: корзина или коробка, небольшие предметы.

Пригласите двух помощников. Дайте первому корзину с мелкими предметами: камешками, пуговицами, горохом, клочками бумаги. Пусть он ходит по комнате и как бы невзначай роняет эти предметы. Второй следует за ним. Попросите его поднять упавшие предметы.

Спросите того, кто поднимал предметы:

— Тебе понравилось убирать, хотя ты ничего не бросал?

◆ **Спросите**

— Каково наблюдать, когда кто-то убирает и устраняет беспорядок за кем-то? Наша библейская история о том, как Симон помог Иисусу нести громадное бремя. Наш памятный стих говорит: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6:2). Давайте скажем его вместе. Когда мы помогаем другим носить их бремена или, другими словами, разрешать их проблемы, мы показываем этим людям, как сильно их любит Бог. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

**Мы можем помочь другим носить их бремена.**

---



### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радо-

стях и неудачах в жизни детей, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Один из способов помочь людям носить их бремена — это поделиться тем, что имеешь. Делясь деньгами, мы можем помочь людям, обремененным отсутствием еды, места для сна и поклонения.

**Молитва**

Попросите кого-то из детей помолиться, упоминая о важности служения людям.

## ② **Библейская история**

### Сценка

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, терновый венец, одежда пурпурного цвета, деревянный скипетр, миска, актеры-помощники.

#### **Персонажи:**

- Симон — с шарфом в виде тюрбана на голове.
- Иисус — несущий крест, в терновом венце и пурпурной одежде.

- Воин — с миской в качестве каски на голове.
- Толпа без костюмов.

Подсказывайте детям действия по ходу рассказа. Слова, написанные курсивом, предполагают какую-то реакцию и действия детей.

В начале рассказа толпа собирается вокруг Иисуса, несущего крест. Симон идет им навстречу.

### Рассказ

Эта история о человеке, которого звали Симон. Он был из далекой африканской страны Киренеи и направлялся в Иерусалим.

*Когда Симон вошел в город, к нему приблизилась группа людей. Он подумал, что они слишком шумные и ему лучше было бы сойти с дороги. Он как можно плотнее прижался к стене, надеясь, что его никто не заметит. Люди что-то выкрикивали. А в середине толпы он увидел... как вы думаете, кого? Это было ужасно. Симон закрыл глаза, чтобы не видеть эту страшную картину.*

Но *воин потянул его за руку*. Когда Симон открыл глаза, он увидел истекающего кровью Человека, лежащего на улице. Огромный деревянный крест, который Он нес, лежал рядом с Ним. Крест был испачкан кровью, стекавшей со спины Человека.

Симон посмотрел на человека, *тянувшего его за рукав*. *Увидев, что это был римский воин, он подался назад*. Но тот закричал: «Неси крест!!!» Симон не мог отказаться. Закон требовал того же. Ему, возможно, хотелось сказать: «Но я только проходил мимо, я не живу в этом городе!» Но он сжалился над израненным Человеком. И теперь уже не имело значения, что у него не было времени. Он возьмет крест не потому, что солдат заставляет его. Неважно, что крест испачкан кровью и был очень тяжелым. Не имело значения и то, что его ждали дела в городе. Симон увидел, что Кто-то

нуждается в помощи, и захотел помочь. Он знал, что не в его власти остановить эту экзекуцию, но он был в состоянии сделать последние часы этого Человека не столь болезненными и мучительными.

Поэтому *Симон взял крест. Он балансировал у него на спине. И он медленно пошел за Иисусом* на гору, где Христу предстояло умереть. *Толпа следовала за ними.*

Симон послужил Иисусу, понеся крест, под тяжестью которого Иисус мог умереть. Как мы можем помочь Иисусу? Можем ли мы послужить Ему, нося бремена других? Это именно то, чего ждет от нас Иисус.

◆ **Спросите**

— Почему никто не предложил Иисусу понести крест? Ты бы понес крест, как это сделал Симон? Почему Симон нес этот крест? Как мы можем помочь нести крест Иисуса сегодня? Давайте скажем вместе:

---

**Мы можем помочь другим носить их бремена.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: пластиковый или тканевый мешок, камни или другие тяжелые предметы, доска, мел или маркер.

Напишите памятный стих на доске.

Наполните мешок тяжелыми предметами. Пусть дети станут в круг. Попросите их, передавая друг другу мешок, произносить по одному слову памятного стиха.

☺ **Скажите**

— Мы часто думаем о бремени как о чем-то тяжелом, которое нужно носить в руках. Но памятный стих говорит нам о том, что носить бремена других — это помогать им переносить боль, слезы, трудности и переживания. Иногда это

то, что нельзя увидеть или потрогать, но вы ощущаете это сердцем. Как мы сегодня можем носить бремена других?

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Пусть дети прочтут о Симоне в Мф. 27:32; Мк. 15:21 и Лк. 23:26.

#### **☺ Скажите**

– Рассказ о Симоне очень короткий. Симон никогда прежде не встречался с Иисусом, но он знал о Нем. Его сыновья знали Христа. Как вы думаете, был ли благодарен Иисус Симону? Был ли рад Симон помочь чем-то Иисусу? Симон снял с плеч Христа огромное бремя. Давайте сравним это со словами Иисуса в Мф. 16:24.

#### **◇ Спросите**

– Что имел в виду Иисус, сказав: «Возьми крест твой»? Он, конечно же, не имел в виду буквальный крест. Он хотел сказать, что истинные Его последователи всегда ищут пути помочь людям. Чему вы научились на примере бескорыстной помощи Симона? Помните...

---

**Мы можем помочь другим носить их бремена.**

---

### **③ Закрепление урока**

#### **Носите их бремена**

Вам понадобятся: мешки или рюкзаки, тяжелые предметы.

Заранее приготовьте три мешка, наполненные тяжелыми предметами, весом около 4,5 кг.

#### **☺ Скажите**

– Ты в гостях у друга. Вы вместе с ним и его братом поехали в супермаркет за продуктами. Брат друга недоволен

им, потому что тот идет слишком медленно. Другу тяжело нести 4,5 кг риса, но он даже не может поставить пакет из-за боли в руке. Тебе жалко его, и ты забираешь у него пакет. Хотите попробовать подержать? (Пусть дети попробуют.) А что если бы вам пришлось нести два пакета? (Пусть попробуют подержать два пакета). А три?

– Вы можете представить, какую тяжесть пытался нести Иисус? Вспомните, Его избили, и Он испытывал страшную боль. Он спотыкался под тяжестью креста.

◇ **Спросите**

– Смогли бы вы нести такую тяжесть, если бы руки и ноги страшно болели? Нет? Вот почему Симон понес крест Иисуса. Вы готовы помочь людям поднести тяжелые сумки? А понести груз их проблем? Какие из бремен мы не можем увидеть или потрогать?

– Мы не можем решить всех проблем, но мы можем сделать самое простое, чтобы помочь людям. Что? (Улыбнуться, позвонить, подарить цветок, поделиться чем-то и т. д.)

Помогая людям носить их бремена, мы показываем им, что любим их, и что Бог любит их тоже. Давайте хором повторим главную мысль нашего урока:

---

**Мы можем помочь другим носить их бремена.**

---

## ④ **Применение урока**

### Неси Его крест

Вам понадобятся: деревянные палочки-лопаточки, нить, ножницы, маркеры.

Раздайте каждому ребенку по две деревянные палочки и плотную нить. Попросите их сделать крест, связав место соединения нитью так, чтобы осталась большая петля. На

горизонтальной палочке (см. рисунок ниже) пусть каждый напишет: «Носите бремена друг друга».

◇ **Спросите**

— Знаете ли вы людей, которые переживают трудные времена и проблемы? Подарите им этот крест и расскажите, как вы и Иисус любите их. Спросите, чем вы можете помочь им. Может, им нужна серьезная помощь. Поделитесь этим с нами на уроке. Помните:

---

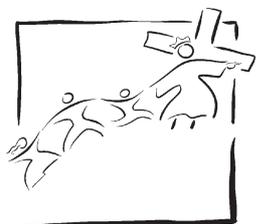
**Мы можем помочь другим носить их бремена.**

---

**Заключение**

☺ **Скажите**

— Давайте помолимся о людях, обремененных проблемами, и попросим Иисуса помочь нам облегчить им жизнь так, как это сделал Симон.



## Урок 3

# День, в который умер Иисус

### Тема месяца

Бог хочет, чтобы мы показали другим, что Он любит их.

<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 27:34—56; Мк. 15:21—39; Лк. 23:26—49; Ин. 19:16—30.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков. С. 741—764.
<b>Памятный стих</b>	«Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что смерть Иисуса — величайшее проявление Божьей любви; <b>почувствовать</b> желание показать людям, как сильно их любит Бог; <b>откликнуться</b> , с любовью и заботой помогая людям в нужде.
<b>Главная мысль</b>	Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисуса привели на место казни, где и распяли вместе с двумя разбойниками. Оскорбления и насмешки над Ним продолжались до самой Его смерти. Последние часы перед распятием Иисус чувствовал покинутость Отцом и в отчаянии воззвал к Нему. Иисус умирает, и земля содрогается, шокированная смертью Своего Создателя. Бог Отец страдает вместе с Сыном.

### Этот урок о служении!

Распятие является центром каждого христианского учения. Здесь проявляется безграничная любовь Бога к грешникам. Это смысл жизни, тема каждой песни, проповеди, молитвы. А в контексте служения — это весть, которую мы должны донести другим, Евангелие Божьей спасающей благодати. Это то, что привлекает грешников и побуждает их к изменению жизни; бесконечная история жизни Иисуса для них, жертвы за них и предложение им вечной жизни.

### Дополнительный материал для учителей

«Но эта великая жертва была принесена не для того, чтобы вызвать в сердце Отца любовь к человеку или пробудить в Нем желание спасти. Нет, нет! «Бог так возлюбил мир, что отдал Сына Своего Единородного» (Ин. 3:16). Отец любит нас не потому, что была принесена великая Жертва искупления. Как раз наоборот: Он предусмотрел искупительную Жертву потому, что Он любит нас. Христос был Посредником, через Которого Он смог излить Свою беспредельную любовь на падший мир... Бог страдал со Своим Сыном» (Путь ко Христу. С.13).

«Беспорочный Сын Божий висел на кресте. Все Его тело покрывали рубцы. Руки, что так часто простирались

для благословения, были пригвождены к бревнам; ноги, что без усталы несли Его к делам милосердия, прибиты к дереву, Его царственную голову язвили шипы тернового венца. Из дрожащих уст готов был вырваться горестный вопль. И кровь, капающая с Его чела, рук и ног, и страдания, изуродовавшие тело, и невыразимая душевная мука, когда Отец Его скрыл Свое лицо, — все напоминает каждому сыну человеческому: это за тебя Сын Божий согласился понести бремя вины, ради тебя Он разрушает власть смерти и открывает врата рая» (Желание веков. С. 755).

### Оформление класса

См. урок 1.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Как работает любовь?  Б. Обладание драгоценностью	Стол, бумажные пакеты, плакат «Как работает любовь?», различные предметы Ценная вещь, бумага и фломастеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка   Памятный стих Изучение Библии	Деревянный крест, стол, молоток, гвозди, картина с изображением Иисуса, табличка с надписью: «Иисус — царь Иудейский». Сборник песен Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Мимы	

4. Применение урока	До 15 мин.	А. Иисус любит меня Б. Иисус любит тебя	Сборник песен Карточка «Иисус любит тебя» (в конце учебника), бумага, материал для творчества
---------------------	------------	--	--

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Как работает любовь?

Вам понадобятся: стол, бумажные пакеты, плакат «Как работает любовь?», различные предметы.

Заранее приготовьте пакеты, положив туда по одному предмету. Повесьте плакат «Как работает любовь?». Попросите детей взять по одному пакету и заглянуть внутрь.

#### ☺ Скажите

– Выньте предмет из пакета и расскажите, как вы можете использовать его, чтобы поделиться с кем-то Божьей любовью.

Предлагаемые предметы: носовой платок, иглолка, книга, чашка, кусочек хлеба, карандаш, тетрадь, тряпка, метла.

#### ◇ Спросите

– Вас радует мысль, что Иисус помогал другим? Трудно или легко Ему было найти способ помочь людям? Что самое великое Он сделал для нас? (Умер на кресте.) Наш сегодняшний рассказ о том, как Иисус принес Себя в жертву за

нас, чтобы мы могли иметь вечную жизнь. Бог Отец отдал Своего Сына умереть за нас. Наш памятный стих говорит об этом: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16). Когда мы делаем добро людям, мы делимся Божьей любовью и Его жертвой с ними. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.**

---

### **Б. Обладание драгоценностью**

Вам понадобятся: ценная вещь, бумага и фломастеры.

Принесите на урок какую-то ценную вещь или приведите человека, который вам очень дорог.

Покажите эту вещь классу и расскажите, в чем заключается ее ценность. Потом раздайте детям фломастеры и бумагу и попросите нарисовать то, что является для них самым ценным. После того, как все покажут свои рисунки, попросите их подарить этот рисунок соседу справа. А потом скажите, чтобы они порвали рисунки. Дети, возможно, расстроятся.

#### **◇ Спросите**

— Что вы чувствовали, когда сосед порвал ваш рисунок? Был ли этот рисунок самым ценным из того, что вы имеете? Иисус был самым дорогим для Бога. И Он послал Его на смерть ради нас.

— Вы можете себе представить, что чувствовал Бог Отец, когда воины били Иисуса и пригвождали к кресту? Бог пожертвовал самым ценным ради нас, когда позволил Своему единственному Сыну умереть, чтобы спасти нас. Почему Он так поступил? Наш памятный стих говорит об этом: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).

Когда мы делаем добро людям, мы делимся с ними Божьей любовью и жертвой. Главная мысль нашего урока:

Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований

#### **Скажите**

— Когда мы приносим наши пожертвования, мы делимся Божьей любовью с другими людьми.

### **Молитва**

Поблагодарите Иисуса за то, что Он так любит нас, что умер за нас. Попросите Его помочь вам поделиться Его любовью с другими людьми.

## ② Библейская история

### Сценка

Вам понадобятся: деревянный крест, стол, молоток, гвозди, картинка с изображением Иисуса, табличка с надписью: «Иисус — царь Иудейский».

Заранее приготовьте табличку со словами «Иисус — царь Иудейский», чтобы прикрепить ее вверху креста. Вырежьте из картинки изображение Иисуса. Можно воспользоваться «Иисусом» из набора для фланелеграфа.

### Рассказ

Вы помните, как на прошлом уроке мы читали историю о том, как Иисуса вели на распятие? Человека по имени Симон — негра, который прибыл в Иерусалим в тот день, заставили нести крест Иисуса. (*Укажите на крест.*) Не правда ли, хорошее служение? Я уверена, что если бы Симон мог, он остановил бы эту казнь. Но он не мог этого сделать, поэтому помог Иисусу в том, что было ему по силам сделать.

Симон нес крест до горы, называемой Голгофой. Там он положил его на землю. (*Положите крест на стол.*) Два других креста с разбойниками уже были подняты. Между ними оставили место для креста Иисуса.

Воины смеялись над Иисусом. Вверху креста они прибили табличку с надписью: «Иисус — царь Иудейский». (*Прикрепите табличку.*) Затем они заставили Его лечь на крест (*кладете изображение Иисуса на крест*) и начали делать что-то ужасное. Мне нужны помощники. Это так ужасно, что я даже не знаю, как я сделаю это! (*Пригласите добровольцев поддержать крест, пока вы будете вбивать гвозди.*) Воины не привязали Иисуса к кресту, как они сделали это с разбойниками. Нет, они пригвоздили Его к кресту!

Сначала они вбили огромные гвозди в руки Иисуса (*показываете на макете*), а потом соединили Его ноги и одним гвоздем прибили к основанию креста (*прибиваете*).

Затем они подняли тяжелый крест и установили его в приготовленной яме. (*Поднимаете крест.*) Это причинило ужасную боль Иисусу.

Некоторые люди, стоявшие у креста, насмехались над Ним. «Если Ты действительно Сын Божий, спаси самого Себя!» — выкрикивали они. Люди искушали Его совершить чудо. Но что особенного было в чудесах Иисуса? Он никогда не делал их для собственной выгоды. Он совершал их, чтобы помочь другим! Иисус не сделал ни одного чуда, чтобы помочь Самому Себе.

Помните, какую ужасную ночь пережил Иисус? Вы можете представить, как Он устал. Как голоден Он был. Он страдал от нестерпимой боли, едва мог дышать, был обнажен. И знаете, некоторые из этих людей сели и стали ожидать, сколько Он еще будет мучиться, прежде чем умрет!

Толпа устремила на Него взгляды. Некоторые кричали на Иисуса. Даже разбойники просили Его совершить чудо, чтобы они все трое могли спастись. Но потом один из них сказал: «Мы заслужили наказание, но этот Человек страдает безвинно». А потом он обратился к Иисусу: «Вспомни обо мне в царствии Твоем». И Иисус пообещал разбойнику еще больше.

Перед смертью Иисус сделал еще одно дело. Он попросил Своего ученика Иоанна позаботиться о Своей матери, Марии, и относиться к ней, как к родной. Иоанн пообещал выполнить просьбу.

Внезапно солнце померкло. Стало так темно, как в самую темную ночь! Так продолжалось три часа. Иисус чувствовал Себя таким одиноким! Он чувствовал такой стыд, какой мы испытываем, когда сделаем что-то очень плохое, потому что Он понес на Себе все наши грехи и вину.

Наконец сквозь тьму люди услышали, как Иисус сказал: «Отче, в руки Твои отдаю дух Мой» и умер.

Мощное землетрясение поколебало землю! Люди попадали. Могилы открылись, и некоторые праведники воскресли! Завеса в храме, отделяющая Святое от Святого святых, разорвалась сверху донизу.

Римские воины, стоящие у креста, в изумлении воскликнули: «Истинно это был Сын Божий!»

Бог и все небо наблюдали за этим и плакали. Бог так любил Своего Сына! Так тяжело было видеть Его страдания и смерть! Но Бог и нас так сильно любит, что согласился на такую жертву, чтобы мы имели возможность спастись.

◆ **Спросите**

— О ком думал Иисус на кресте? О чем думали вы, когда я прибывала к кресту бумажную картинку? Зачем Иисус прошел через всю эту боль и страдания? Хочет ли Иисус, чтобы все мы были с Ним на небе? Готовы ли вы чем-нибудь пожертвовать, чтобы поделиться с другими Божьей любовью, осознавая, какую жертву принесли Бог Отец и Иисус ради вас?

Вы помните главную мысль нашего урока?

---

**Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.**

**Памятный стих**

Напишите памятный стих на доске.

Вы можете разучить его, разделившись на две команды.

**Девочки:** Ибо так возлюбил Бог мир,  
**Мальчики:** что отдал Сына Своего Единородного,  
**Девочки:** дабы всякий, верующий в Него, не погиб,  
**Мальчики:** но имел жизнь вечную.  
**Все вместе:** Ин. 3:16.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### ☺ Скажите

– Давайте найдем и прочтем некоторые тексты, которые объясняют причины смерти Иисуса (Рим. 5:7, 8 и Еф. 1:7, 8). О чем эти тексты нам говорят? Почему Бог так сильно любит нас? Вы хотите это знать? Когда вы показываете другим Божью любовь, вы служите Ему. Бог хочет, чтобы все люди знали о Его любви к ним. Давайте скажем вместе:

Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.

## ③ Закрепление урока

### Мимы

Поделите детей на четыре группы и дайте каждой задание. Они должны прочесть сценарий и инсценировать ситуацию жестами и мимикой.

### ☺ Скажите

– Иисус хотел, чтобы мы служили людям, как это делал Он даже в последние минуты Своей жизни, когда так сильно страдал. Такое служение мы называем «любовью в действии». Что мы можем сделать для своих соседей, чтобы они узнали, что Бог любит их? А что мы любим их? Давайте посмотрим.

1. Маленький мальчик всегда ходит за старшими соседскими мальчишками и просит, чтобы они взяли его в свои игры. Ребята решили позволить ему поиграть с ними в прятки.

2. Во время прогулки вы замечаете двор, который требует ухода. Лужайка большая, кусты нужно подстричь, сорняки выполоть. Вы знаете, что в этом доме живет пожилая

женщина, и она сама не справится с этой задачей. Ваша семья решает помочь этой женщине.

3. Ваши соседи говорят, что собираются в отпуск. Вы предлагаете забирать их почту, кормить и выгуливать собаку. Они с радостью принимают ваше предложение. По возвращении они благодарят вас.

4. У вашей подруги только что умер дедушка. Вы подписываете открытку, выражая ей соболезнование. В нее вы включаете стихи из Библии. На следующий день вы вручаете открытку подруге. Она улыбается.

◆ **Спросите**

— Как еще мы можем поделиться любовью Иисуса с людьми, которые не знают Его? Мы можем рассказать им об Иисусе, проявляя любовь в делах. Помните:

---

**Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.**

## ④ **Применение урока**

### **А. Иисус любит меня**

Вам понадобится сборник песен.

Предложите детям спеть очень известную песню с движениями.

Иисус            Касаются средним пальцем левой руки ладони правой руки и наоборот.

Любит            Скрещивают руки на груди.

Меня            Показывают на себя.

◆ **Спросите**

— Вы знаете кого-то, кто еще не знает Иисуса? Вы можете послужить ему и поделиться Божьей любовью, спев эту песню. Давайте хором повторим главную мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.**

**Б. Иисус любит тебя**

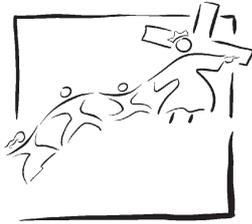
Вам понадобятся: карточка с надписью: «Иисус любит тебя» (вы найдете ее в конце учебника), бумага, материал для творчества.

Приготовьте для каждого ребенка карточку с надписью: «Иисус любит тебя». Попросите детей нарисовать крест и написать на нем слова «Иисус так любит тебя, что умер, чтобы спасти тебя». Попросите детей подарить этот крест тому, кто не знает Иисуса. Это прекрасный способ рассказать об Иисусе и Его безграничной любви к людям.

— Давайте в заключение хором повторим главную мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда делимся Его любовью с другими.**



## Урок 4

# Он жив!

### Тема месяца

Бог хочет, чтобы мы показали другим, что Он любит их.

<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 27:57—61; 28:10, 16—20
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков. С. 769—794, 818—828.
<b>Памятный стих</b>	«И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16:15).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Иисус просит нас рассказать всему миру о Нем; <b>почувствовать</b> желание делиться радостной вестью о воскресении Иисуса и о вечной жизни; <b>откликнуться</b> , принимая силу Иисуса приводить людей к Нему.
<b>Главная мысль</b>	Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В пятницу Иисуса положили в гробу. Наступило утро воскресения. Ангел появился у могилы Иисуса и отвалил камень. Затем Бог вызвал Своего Сына к жизни, забрал на небо и объявил Его полноправным Царем царей и Господом господствующих. Первым весть о воскресении была дана женщинам, которые пришли плакать к гробу, а потом ученикам. Иисус встречается со Своими последователями и дает им наставления.

### Этот урок о служении!

Воскресение демонстрирует ту энергию, которую Бог дает нам, чтобы жить жизнью служения. Если Бог может вернуть мертвого к жизни, то, вне сомнения, не существует таких обстоятельств, которые были бы слишком трудны для Его силы и власти. Иисус поручает нам, как поручил когда-то Своим ученикам, приводить людей к Нему и делать их Его учениками.

### Дополнительный материал для учителей

«Поручение Спасителя ученикам относится ко всем верующим. Оно распространяется на всех верующих во Христа до конца времен. Роковая ошибка думать, что спасение душ — дело только рукоположенного служителя. Всем, кого посетило небесное вдохновение, доверено и Евангелие. Все, получившие жизнь во Христе, призваны трудиться во имя спасения своих ближних. Для этого создана Церковь, и, взяв на себя ее священные обеты, мы тем самым обещаем стать соратниками Христа.

Какое бы ни было у человека призвание в жизни, он прежде всего должен направлять души ко Христу... Богу служат и те, которые облегчают страдания больных, поддерживают нуждающихся, утешают упавших духом и маловерных... Христос хочет, чтобы Его рабы служили душам, которые поражены грехом.

Каждый работник Христа должен начать трудиться в своем родном краю. В любой семье найдутся души, которым не хватает сочувствия, которые жаждут Хлеба Жизни» (Желание веков. С. 822).

Естественные пещеры и вырубленные гробницы в скалах изобиловали в окрестностях Иерусалима. В древние времена это были обычные места погребения. Войдя в такую гробницу, вы могли бы найти ниши в каждой ее стене, в которых лежали кости умерших. Часто в основной части гробницы была маленькая комната, куда собирали кости предыдущих поколений, чтобы освободить место для последующих. Щедрый подарок Иосифа погребального места помог решить проблему, которая предстала перед учениками.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Плавающие руки  Б. Празднование!  В. Работающие дрожжи	Знамена, музыкальные и шумовые инструменты, сборник песен Сухие дрожжи, сахар, стакан, теплая вода, тарелка
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка   Памятный стих Изучение Библии	Костюмы библейских времен, кукла, широкие полоски белой ткани, баночки со специями, камень, вырезанный из бумаги, одеяла  Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ситуации	
4. Применение урока	До 15 мин.	Он жив!	Пластиковые яйца или другие маленькие сосуды с крышечками.

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Плавающие руки

Пусть дети встанут на носочки около стены, пальцами рук изо всех сил нажмут на нее и сосчитают до 30. После этого повернутся, встряхнут руками и почувствуют приятное расслабление после напряжения мышц.

#### ◆ **Спросите**

– Что произошло? Что вы чувствуете? Чем это напоминает нам воскресение Иисуса из мертвых? Бог дал Иисусу власть преодолеть смерть. Иисус просил, чтобы мы рассказали о Нем всему миру. Наш памятный стих говорит: «И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16:15). Что это за Евангелие? Да, это история жизни, смерти и воскресения Иисуса. Поэтому Иисус поручил нам работу: рассказать другим о Нем. Вам когда-нибудь было страшно рассказывать людям об Иисусе? Бог Своей властью воскресил Иисуса, и Его сила поможет нам рассказывать о Нем. Есть много способов «рассказы-

вать» об Иисусе. Какие способы вы можете назвать, не включая говорение? Главная мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.**

### **Б. Празднование!**

Вам понадобятся: знамена, музыкальные и шумовые инструменты, сборник песен.

Пусть дети возьмут знамена, музыкальные и шумовые инструменты и игрой и пением отпразднуют воскресение Иисуса.

#### **◇ Спросите**

– Почему воскресение Иисуса — праздник для нас? Да, Иисус победил грех. Он воскрес из мертвых, чтобы мы могли жить с Ним вечно. Сатана и грех однажды будут уничтожены. Это прекрасный повод для праздника! Иисус просил учеников и нас тоже рассказать всему миру о Нем. Наш памятный стих говорит: «И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16:15). Что это за Евангелие? Да, это история жизни, смерти и воскресения Иисуса. Поэтому Иисус поручил нам работу: рассказать другим о Нем. Вам когда-нибудь было страшно рассказывать людям об Иисусе? Бог Своей властью воскресил Иисуса, и Его сила поможет нам рассказывать о Нем. Есть много способов «рассказывать» об Иисусе. Какие способы вы можете назвать, не включая говорение? Главная мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.**

### **В. Работающие дрожжи**

Вам понадобятся: сухие дрожжи, сахар, стакан, теплая вода, тарелка.

Покажите детям сухие дрожжи. Пусть они потрогают их, понюхают, попробуют на вкус.

◆ **Спросите**

— Что это? Как вы думаете, эти дрожжи мертвые или способны работать. Правильно, это дрожжи, которые помогают хлебу подняться. Иисус упоминал о них в Библии. Сейчас дрожжи выглядят мертвыми — непригодными для выпечки. Но мы собираемся их оживить — заставить работать.

Высокий узкий стакан поставьте на тарелку. В него положите одну чайную ложку дрожжей, одну чайную ложку сахара и заполните его водой на четверть. Оставьте его на десять минут. За это время вы пройдете раздел «Время молитвы и прославления».

Через десять минут спросите:

— Изменились ли дрожжи? Что произошло? Наш библейский рассказ сегодня о воскресшем Иисусе. Наш памятный стих говорит: «И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16:15). Что это за Евангелие? Да, это история жизни, смерти и воскресения Иисуса. Поэтому Иисус поручил нам работу: рассказать другим о Нем. Вам когда-нибудь было страшно рассказывать людям об Иисусе? Бог Своей властью воскресил Иисуса, и Его сила поможет нам рассказывать о Нем. Есть много способов «рассказывать» об Иисусе. Какие способы вы можете назвать, не включая говорение? Главная мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.**

## ② Библейская история

### Сценка

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, кукла, широкие полоски белой ткани, баночки со специями, вырезанный из бумаги камень, одеяла.

**Персонажи:** Иисус, одетый в белое; Иосиф из Аримафеи (на голове тюрбан), Мария Магдалина (шарф на плечах или голове), Мария, мать Иисуса (шарф на плечах или голове), ангел в белом, несколько детей, одетых, как ученики.

Спрячьте человека, который будет играть воскресшего Иисуса, в пещере. У входа в пещеру положите куклу. Ученики садятся на пол в другой стороне комнаты. Подсказывайте детям слова и действия по ходу рассказа.

### Рассказ

Наступило воскресное утро после самой сложной субботы в жизни учеников Христа. Иисус умер в пятницу за несколько часов до захода солнца. Его опечаленные и обеспокоенные последователи быстро похоронили Его в гробнице, принадлежащей Иосифу из Аримафеи. (*Иосиф и Мария оборачивают в белую ткань лежащую у входа в пещеру куклу.*) Потом они поспешили домой, потому что наступала суббота.

Женщины, которые были у креста, хотели послужить Иисусу и позаботиться о Его теле. Они видели, как Иисуса положили в гроб. Они видели, как тяжелый камень был привален ко входу в гробницу. (*Прикройте вход в пещеру картонным камнем.*) Они тоже покоились по заповеди в субботу. Но, как только первые лучи солнца коснулись небосвода, женщины поспешили к могиле. Они взяли с собой благовония, чтобы помазать тело Иисуса. (*Марии идут с баночками для специй.*)

«Кто нам отвалит камень, который слишком тяжел для нас?» — думали они, приближаясь к гробу. Они не знали, что ангел уже побывал там. С сильным землетрясением он откатил камень от входа. (*Ангел отваливает камень.*) Он воззвал Иисуса к жизни именем Отца. (*Ангел зовет Иисуса. Иисус пробуждается и выходит из пещеры.*)

Женщины затрепетали, увидев открытую гробницу и ангела, сияющего славой небес, который сидел на ее краю. (*Ангел садится около камня.*) «Не бойтесь, — сказал он. — Я знаю, что вы ищите Иисуса, но Его здесь нет. Он воскрес из мертвых, как и говорил об этом. Идите и расскажите об этом Его ученикам. Иисус сейчас направляется в Галилею, и вы там встретитесь с Ним».

Вы можете представить, как удивились женщины? После событий последних нескольких дней, они, наверное, не знали, что и подумать. Библия говорит, что с великим страхом и радостью они побежали рассказать другим эту новость.

Вы можете представить, как они бросили свои благовоения? Как они бежали в город изо всех сил! Сколько в них было энергии! Без сомнения, они были полны энтузиазма. Они должны были поделиться радостной вестью! Иисус воскрес из мертвых! (*Женщины бегут и кричат: «Иисус воскрес!» Ученики встают в изумлении.*)

Женщины поделились Благой вестью. Иисус жив!

Вскоре Иисус явился Своим ученикам. (*Иисус присоединяется к группе.*) Он показал им руки со следами от гвоздей. Он говорил с ними о будущем. И поручил им работу: «Идите и сделайте учениками людей по всему миру. Расскажите им обо Мне».

Сегодня мы испытываем страх, делясь с миром этой вестью. Прежде чем покинуть нашу землю, Иисус сказал Своим ученикам: «Идите и научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа».

А ты готов поделиться с миром Евангелием о Христе?

☺ **Скажите**

— Представьте, что вы сами видели воскресшего Иисуса. Что бы вы испытали? Что для вас значит воскресение Иисуса? Что значат слова Иисуса: «Идите и сделайте учениками все народы»? Кого еще Иисус приглашает на этот труд? Помните главную мысль нашего урока. Давайте скажем ее вместе:

---

**Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.**

---

**Памятный стих**

Разучите памятный стих с движениями.

<b>И сказал им:</b>	Показываем вверх.
<b>идите</b>	Шагаем на месте.
<b>по всему миру</b>	Показываем руками земной шар.
<b>и проповедуйте</b>	Показываем на всех пальцем
<b>Евангелие</b>	и как будто что-то говорим.
<b>всей твари</b>	Машем руками.
<b>Мк. 16:15.</b>	Складываем и открываем ладони.

**Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите**

— Многие люди видели Иисуса после воскресения. Вы помните, кто это был?

Пусть дети найдут и прочтут: Ин. 20:10—18 (Мария Магдалина); Лк. 24:13—16 (двое учеников по дороге в Эммаус); Ин. 20:24—31 (Фома и другие ученики). В большинстве случаев Иисус являлся небольшим группам людей. Но Павел говорит о том, что Иисус явился большому количеству людей. Давайте прочтем 1 Кор. 15:5—7. Иисус явился более чем 500 верующим. Среди них и те, о которых вы бы и не по-

думали, потому что они видели Его некоторое время спустя. Стефан видел Его в видении перед тем, как его побили камнями (Деян. 7:54—56). Иисус разговаривал с Савлом по дороге в Дамаск (Деян. 9:3—7).

◇ **Спросите**

— Кто первым увидел Иисуса после воскресения? Кто сказал, что не поверит, что Иисус жив, если не потрогает Его? Что вы сделаете, когда увидите Иисуса? Будете ли вы искать следы от гвоздей на Его руках? Попросите разрешения потрогать их? Кого еще вы бы хотели увидеть на небе? Может, кого-то, кто не знает Иисуса сейчас? Нуждаются ли люди в познании Иисуса? Кто расскажет им о Нем? Давайте хором повторим главную мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

– Приношение пожертвований — один из способов помочь другим рассказать об Иисусе и благой вести о Его воскресении.

☑ **Молитва**

Предложите детям в молитве попросить Бога использовать их в труде проповеди словом и жизнью, показывая людям великую Божию любовь.

### ③ **Закрепление урока**

#### Ситуации

Прочтите детям ситуации и предложите ответить на вопросы в конце каждой из них.

1. Твоя бабушка не ходит в церковь. Она упала и сломала руку. Как ты можешь поделиться с ней любовью Иисуса? (Принести покушать, помочь убрать дом, написать письмо и т. д.)

2. Павел — самый незаметный мальчик на вашей улице. Что ты можешь сделать, чтобы рассказать ему об Иисусе? (Относиться к нему по-доброму, приглашать играть в игры, поделиться игрушками, рассказать библейскую историю, пригласить в гости, на субботнюю школу).

◇ **Спросите**

– У вас хватило бы мужества поступать так, как мы предложили? Кто нам дает силы делиться вестью об Иисусе? Бог воскресил Иисуса из мертвых. Иисус победил грех. Он может нам дать силу и смелость рассказывать другим о Нем. Он поручил нам охватить этой вестью все уголки мира! С чего мы начнем? Давайте хором повторим главную мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.**

## ④ Применение урока

### Он жив!

Вам понадобятся: пластиковые яйца или другие маленькие сосуды с крышечками.

Раздайте детям по пластиковому яйцу или спрячьте их в классе и попросите детей найти их. Скажите, что эти яйца символизируют гробницу, где был похоронен Иисус. Их задача — открыть яйцо и посмотреть, что там внутри.

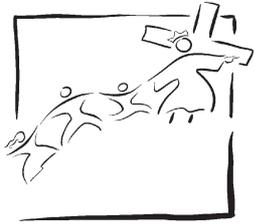
### ◇ **Спросите**

— Что вы нашли внутри? Ничего? Почему? Правильно! Потому что Иисус жив! Об этом стоит рассказать людям. Возьмите это яйцо домой, подарите кому-нибудь и поделитесь замечательной вестью о воскресении Иисуса. Помните:

**Мы служим Богу, когда рассказываем людям об Иисусе.**

### Заключение

Помолитесь о силе Святого Духа, с которой дети могли бы рассказывать о Сыне Божьем.



## Урок 5

# Любишь ли ты Меня?

### Тема месяца

Бог хочет, чтобы мы показали другим, что сильно Он любит их.

<b>Тексты для изучения</b>	Ин. 21:1—17
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков. С. 809—815.
<b>Памятный стих</b>	«Еще говорит ему... любишь ли ты Меня?... Паси овец Моих» (Ин. 21:16).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Иисус просит нас заботиться о других; <b>почувствовать</b> желание выполнять то, о чем просит нас Иисус; <b>откликнуться</b> , ища пути помочь людям.
<b>Главная мысль</b>	Мы служим Богу, когда заботимся о других.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Воскресший Иисус снова является несколькими ученикам. Они ловили рыбу всю ночь, но ничего не поймали. Иисус совершает чудо, наполнив их сети рыбой. Затем Он приготавливает для них завтрак. Трижды Иисус спрашивает Петра, любит ли он Его. Петр трижды подтверждает, думая, что Иисус ему не верит, поскольку он отрекся от Иисуса. Каждый раз после ответа Петра Иисус просит его пасти овец Его. Петр раскаивается и смиряется. Его сердце изменяется. Теперь он тот человек, которого может использовать Иисус.

### Этот урок о служении!

Иисус и нас просит пасти Его овец. Он нуждается в тех, кто позаботится о младших в церкви. Он просит нас обращаться с другими так, как это делал Он. Без любви Иисуса в сердце мы не способны выполнить Его просьбу.

### Дополнительный материал для учителей

«Первая работа, которую Христос доверил Петру, вернув его к служению, — пасти агнцев. В этом деле Петр был малоопытен. Здесь нужна большая забота и нежность, большое терпение и стойкость. Он был призван служить тем, кто совсем недавно уверовал: учить невежественных, открывать им Писание и наставлять их, как стать полезными в служении Христу. До сих пор Петр не был готов ни совершать такую работу, ни даже понять ее важность. Но теперь Иисус призвал его к этому труду. Его страдание и покаяние приготовили его к такому служению» (Желание веков. С. 812).

«Отношение Спасителя к Петру явилось уроком и для него, и для его братьев, научило их относиться к согрешившему с терпением, сочувствием и прощающей любовью.

Несмотря на то, что Петр отрекся от своего Господа, любовь Иисуса к нему нисколько не изменилась. Таковую же любовь надлежит иметь пастырю ко всем овцам и агнцам вверенного ему стада. Помня о своей слабости и падении, Петр должен был обращаться со своей паствой так же нежно, как Христос обращался с ним.

Вопрос, который Христос задал Петру, был очень важным. Христос упомянул только одно условие ученичества и служения. «Любишь ли ты Меня?» — спросил Он. Это — главное качество. Хотя Петр мог обладать другими достоинствами, но без любви Христовой он не мог бы стать верным пастырем овец Господних. Знание, красноречие, доброта, благодарность и усердие — все это помогает в трудах, но если нет в сердце любви Иисуса, все усилия христианского служителя будут безуспешны» (Желание веков. С. 815).

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Паси овец Моих Б. Иисус просил нас...	Мячик из бумаги или мешочек с горохом Доска, мел или маркер
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Костюмы библейских времен, сеть  Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ситуации	Колокольчики
4. Применение урока	До 15 мин.	Овечки	Носки, маркеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Паси овец Моих**

Вам понадобятся: скомканная в мячик бумага или мешочек с горохом.

Попросите детей сесть в круг. Пусть они подумают о том, чем питаются животные. Ребенок, который начинает игру, называет животное и бросает другому мешочек или бумажный мячик. Тот, кто его поймал, называет то, что ест это животное, и, в свою очередь, называет другое животное. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

#### ◆ **Спросите**

– Трудное было задание? Наш библейский рассказ сегодня об Иисусе и Петре. Иисус попросил Петра заботиться и кормить Его овец. Что это за овцы? Наш памятный стих: «Еще говорит ему... любишь ли ты Меня?.. Паси овец Моих» (Ин.21:16). Иисус хотел запечатлеть в сознании Петра что-то очень важное. Если Петр любит Иисуса, он должен показать это на деле. Он должен заботиться о других.

Иисус хочет, чтобы мы поступали так же. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда заботимся о других.**

---

### **Б. Иисус просил нас...**

Вам понадобятся: доска, мел или маркер.

Попросите детей подумать, что Иисус просил нас делать (любить врагов, любить ближнего, не любить этот мир, рассказывать людям о Нем). Запишите их ответы на доске.

#### **☺ Скажите**

– Вы вспомнили важные вещи, которые Иисус просил нас делать. Наш библейский рассказ об Иисусе и Петре, которому поручена забота об овцах Иисуса. Что это за овцы? Наш памятный стих: «Еще говорит ему... любишь ли ты Меня?.. Паси овец Моих» (Ин.21:16). Иисус хотел запечатлеть в сознании Петра что-то очень важное. Если Петр любит Иисуса, он должен показать это на деле. Он должен заботиться о других. Иисус хочет, чтобы мы поступали так же. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда заботимся о других.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

#### **☑ Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований

☺ **Скажите**

— Приношение пожертвований — один из способов позаботиться о других, как того хотел Иисус.

**Молитва**

☺ **Скажите**

— Благодарим Тебя, Иисус, за заботу о нас. Мы любим Тебя и хотим исполнить волю Твою. Аминь.

## ② **Библейская история**

### Сценка

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, сеть.

**Персонажи:** Иисус, одетый в белое; Петр, шесть учеников.

☺ **Скажите**

— Иисус явился ученикам и другим людям после Своего воскресения. Петр по-прежнему чувствовал тяжесть на сердце, потому что трижды отрекся от Иисуса.

### Рассказ

Петр не мог найти себе места. «Пойду порыбачу», — сказал он другим ученикам. По крайней мере, рыбалка — хоть какое-то занятие. Прошло немного времени после распятия Иисуса. После воскресения Он являлся Своим ученикам дважды. Было так замечательно снова видеть Иисуса и знать, что Он жив.

Иисус не напомнил Петру, что тот трижды отрекся от Него. Петр по-прежнему был смущен. Ему было стыдно за свой поступок. Он просил Бога о прощении. Но, наверное, Петр думал, что Иисус не станет больше доверять ему. «Что знают ученики об этом? — мог он задаваться вопросом. — Знают ли они о том, что я раскаиваюсь?»

Некоторые из учеников решили отправиться с Петром на рыбную ловлю. Поэтому, как только солнце село, они вошли в лодку. Дул ветер. Они рыбачили всю ночь, но ничего не поймали. (*Ученики «ловят» рыбу.*) «Напрасно потраченное время», — возможно, подумал Петр.

Рано утром, как только забрезжил рассвет, они направились к берегу без улова. Когда лодка подплывала ближе к берегу, они заметили стоящего на берегу Незнакомца. (*Выходит Иисус.*) Он спросил: «Что-нибудь поймали?»

Ученики ответили: «Нет, ничего». (*Отрицательно качают головами.*)

Незнакомец снова обратился к ним: «Забросьте сети с правой стороны лодки. Вы что-то поймаете».

Вероятно, ученики хотели доставить удовольствие этому Человеку. Или, возможно, захотели еще раз попытать удачу. Какова бы ни была причина, они сделали так, как просил их Незнакомец.

Сразу же их сети наполнились рыбой! Они даже не могли втащить их в лодку! (*Ученики изображают, что рыбы очень много, и им трудно тащить ее.*)

Вдруг Иоанн узнал этого Человека и сказал Петру: «Это Господь!»

Петр был так счастлив снова увидеть Иисуса! Иисус ожидал их! Когда лодка была совсем близко у берега, Петр решил не ждать. (*Петр прыгает в воду и плывет.*) Он прыгнул в воду и поспешил к Иисусу. Остальные следовали за ним на лодке. (*Гребут.*) Когда они достигли берега, то увидели, что Иисус уже развел костер. Он готовил им рыбу на

завтрак. Вскоре все наслаждались испеченной рыбой и хлебом. (*«Едят».*)

После завтрака Иисус повернулся к Петру. «Любишь ли ты Меня больше, чем другие?» — спросил Он. (*Иисус повторяет эти слова.*)

Петр незамедлительно ответил: «Да, Господи, Ты знаешь, что я люблю Тебя». (*Повторяет.*)

Иисус посмотрел ему в глаза и тихо добавил: «Паси овец Моих». (*Повторяет.*)

Снова Иисус спросил его: «Петр, любишь ли ты Меня?» (*Повторяет.*)

Петр отвечал: «Да, Господи, Ты знаешь, что я люблю Тебя». (*Повторяет.*)

В третий раз Иисус задал ему тот же вопрос: «Петр, любишь ли ты Меня?» (*Повторяет.*)

Петр не знал, что и подумать. Возможно, он подумал, что Иисус не верит ему. Зачем Он задал один и тот же вопрос три раза? Не потому ли, что он трижды отрекся от Иисуса?

Петру стало больно, потому что Иисус спросил его трижды. С тяжелым сердцем он ответил: «Господи, Ты все знаешь; Ты знаешь, что я люблю Тебя».

Иисус снова сказал ему: «Паси овец Моих». (*Повторяет.*)

Наконец Иисус сказал Петру: «Иди за Мною». (*Повторяет.*)

Петр понял, что Иисус простил его. Христос по-прежнему хотел, чтобы Петр следовал за Ним.

Зачем Иисус задавал эти вопросы в присутствии учеников? Затем, чтобы они узнали, что Он простил Петра.

Иисус также хотел преподать Петру урок смирения, сострадания и прощения. Петру все это понадобится в будущем. Он должен будет трудиться для Иисуса. Он будет направлять и заботиться о многих новообращенных всю оставшуюся жизнь.

Иисус хотел, чтобы Петр узнал что-то особенное. Все, что нужно нам, чтобы следовать за Иисусом и служить Ему, это любовь к Богу от всего сердца. И если она есть в нашем сердце, то у нас будет желание заботиться о других.

◇ **Спросите**

– Как Иисус проявил любовь к Своим ученикам после того, как они рыбачили всю ночь? Почему Иисус приготовил им завтрак? Почему Иисус задал Петру один и тот же вопрос трижды? Что Ему отвечал Петр? О чем Иисус попросил Петра? Кто является овцами Иисуса? Почему Иисус три раза просил Петра пасти Его овец? Главная мысль нашего урока:

---

**Мы служим Богу, когда заботимся о других.**

---

**Памятный стих**

Поделите детей на три группы. Образуйте из этих групп треугольник.

*Первая группа:* «Еще говорит ему...

*Вторая группа:* любишь ли ты Меня?..

*Третья группа:* Паси овец Моих»

*Вместе:* Ин.21:16.

Потом группы меняются словами и повторяют еще раз.

**Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Попросите детей найти Пс. 22 и прочесть его по очереди.

◇ **Спросите**

– О каком Пастыре говорится здесь? Как Пастырь заботится об овцах? Кто Его овцы? Что этот псалом говорит о заботе о других? Помните:

---

**Мы служим Богу, когда заботимся о других.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Ситуации

Вам понадобятся Библии.

Пусть дети следят за текстом, когда вы будете читать вслух 1 Кор. 13:1—3. Попросите детей ответить, о чем эти тексты.

#### ☺ Скажите

— Я прочту вам несколько ситуаций. Если человек, о котором говорится, имел в сердце любовь и выполнял волю Божью, поднимите большой палец вверх. Если он был, как упоминается в Библии, «как медь звенящая и кимвал звучащий», то опустите большой палец вниз.

1. Саша ходит на субботнюю школу и участвует в ежедневных вечерних семейных богослужениях. Он замечает, что на газоне у соседа скопилось много газет, которые уже несколько дней никто не забирает. Саша берет их и складывает на пороге дома соседа.

2. Таня учится в христианской школе. Библейская история — ее любимый предмет. Она получает по нему только пятерки. В середине года к ним в класс приходит мальчик, который учился в обычной школе. Таня высмеивает его незнание известных библейских историй и героев.

3. Толя говорит, что он христианин и любит Иисуса. Его младший брат Сережа ходит по пятам за ним и его друзьями. Друзья не хотят принимать Сережу в свои игры. Они отправляют его домой. Толя заступает за брата и идет с ним домой, чтобы составить ему компанию в игре.

4. Наташа помогает учителю на субботней школе и с удовольствием собирает пожертвования. Но в воскре-

сень она не хочет помочь семье убрать в доме или в саду. Она жалуется и работает спустя рукава.

5. Ваня готовится к каждому уроку субботней школы и учит памятный стих наизусть. Он тихо сидит и внимательно слушает учителя. Он также очень любит плавать и ходит в местный бассейн. Однажды, когда они играли в водное поло, их команда проиграла. Ваня так рассердился, что окунул одного из мальчишек под воду.

### **Обсуждение**

— Как вы определяли, любит ли человек Иисуса от всего сердца? Чем мы должны обладать, что определяет наше отношение к людям? Почему недостаточно сказать: «Я люблю Иисуса»? Да, мы должны показать любовь на деле. Когда мы полностью отдаем Иисусу наши сердца, Он направляет нас к поступкам для Него. Одним из них является забота о других. Давайте вместе повторим главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, когда заботимся о других.**

---

## **④ Применение урока**

### **Овечки**

Вам понадобятся: носок для каждого ребенка, маркеры. Раздайте детям носки и попросите сделать куклу-овечку, надев носок на одну руку и нарисовав «овечке» глаза, нос и рот.

### **◇ Спросите**

— Что Иисус сказал Петру делать? Кто являются Его овцами? Как вы можете помочь заботиться о них? Когда вы будете дарить кому-то эту куклу, не забудьте рассказать это-

му человеку об Иисусе и Петре. Всеми возможными способами помогайте и заботьтесь о людях. Помните:

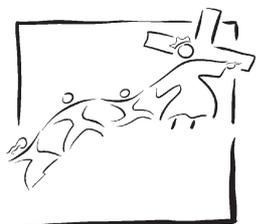
---

**Мы служим Богу, когда заботимся о других.**

---

**Заключение**

Закончите урок короткой молитвой. Попросите Иисуса жить в детских сердечках, чтобы они могли служить Ему и заботиться о других.



## Урок 6

# Ной строит ковчег

### Тема месяца

Мы проявляем любовь, трудясь вместе.

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 6
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 90—96.
<b>Памятный стих</b>	«Научи меня исполнять волю Твою, потому что Ты Бог мой» (Пс. 142:10).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что люди в Божьей семье хотят знать и исполнять Его волю; <b>почувствовать</b> желание выполнять то, о чем просит нас Бог; <b>откликнуться</b> , выполняя все, о чем попросит нас Бог.
<b>Главная мысль</b>	Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Ной был добрым человеком и ходил с Богом. Он и его семья жили в таком жестоком и развращенном мире, что Господь решил положить этому конец. Бог рассказал Ною о Своих намерениях уничтожить землю потопом. Он дал Ною план, как построить ковчег, чтобы спастись в нем. Ной в точности следовал этому плану. Строительство ковчега заняло 120 лет при участии многих людей.

### Этот урок о единстве!

Представьте себе, сколько лет понадобилось, чтобы построить такое гигантское судно. Ной трудился 120 лет. Его сыновья работали с ним 120 лет. Другие люди трудились с ними все это время. Подумайте о взаимодействии и согласованности при осуществлении этого проекта. Бог и сегодня хочет, чтобы Его народ трудился вместе, исполняя Его волю относительно человечества.

### Дополнительный материал для учителей

«Мы не знаем, что являлось древней единицей измерения, но, вероятно, это было 20,6 инча, то есть ковчег был 157 м длиной, 26 м шириной и 16 м высотой. Такие размеры делали ковчег выше четырехэтажного здания, длиннее, чем полтора футбольных поля и шире четырехполосной скоростной трассы. Некоторые ученые полагают, что в ковчеге могло поместиться более 45 000 животных. Ковчег был таким большим, как современные огромные суда» (Библейский комментарий АСД. Т. 1. С. 253, 254).

«Бог указал Ною точные размеры ковчега и подробности его возведения. Человеческой мудрости не под силу было спроектировать такое мощное и прочное сооружение. Его Зодчим был Сам Господь, а строителем — Ной. По

внешнему виду ковчег напоминал корпус корабля, приспособленного для плавания, но в других отношениях он больше походил на дом. Он состоял из трех ярусов, единственная дверь была расположена сбоку. Все отделения ковчега были устроены так, чтобы их освещал падающий сверху свет. На постройку ковчега употреблялось кипарисовое дерево, то есть дерево гофер, которое не разрушалось в течение долгих столетий» (Патриархи и пророки. С. 94, 95).

### Оформление класса

Украсьте класс картинками, изображающими животных. Сделайте из картона ковчег. Возле него расположите искусственные деревья, цветы, камни, игрушечных животных.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Нужна помощь Б. Начиная проект	Бумага, карандаши Бумага, маркеры, скотч
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Игрушечная лодка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Доска, мел или маркер, колокольчик или барабан Доска, мел или маркер; 10 инструментов, вырезанных из бумаги, карандаши Библии, мел
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Воля Божья	Сборник песен, доска, мел или маркер
4. Применение урока	До 15 мин.	Время инструментов	Библии, рисунки-образцы инструментов, бумага, ножницы, карандаши

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Нужна помощь**

Вам понадобятся: бумага, карандаши.

Поделите класс на несколько групп. Каждая группа должна составить список умений и профессиональных навыков, которые нужны при постройке ковчега (строительные навыки плотника, столяра; умение работать в команде, вера в Бога и т. д.). Дети зачитывают свои списки.

#### **◇ Спросите**

— Как вы думаете, каким самым важным качеством и способностью должен был обладать человек, участвующий в строительстве ковчега? Да, желанием выполнять то, о чем просит Бог, и следовать Его планам. Наш памятный стих говорит: «Научи меня исполнять волю Твою, потому что Ты Бог мой» (Пс. 142:10). Семья Ноя стала трудиться с Богом, когда Он попросил построить ковчег. Ной вместе со своей семьей хотел выполнить то, что желал Бог. Они хотели исполнить волю Божию. Главная мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.**

---

**Б. Начиная проект**

Вам понадобятся: бумага, маркеры, скотч.

☺ **Скажите**

— Ной и его семья начали новое дело. Какой семейный бизнес это был? Что они должны были делать? Почему они должны были строить ковчег?

Раздайте детям бумагу и маркеры и попросите сделать вывеску для строительной компании Ноя. Пусть дети напишут: «Ной и сыновья. Строительство судов». Пусть эти вывески украшают класс в течение месяца.

◇ **Спросите**

— Поднимите руки те, чьи родители работают на каком-то предприятии. В каких компаниях они работают? Если бы вы захотели открыть свое дело, что бы вам понадобилось? Кто вам будет нужен на вашем предприятии? (Президент, секретарь, рабочие и т.д.). Какие предприятия вы знаете? Что объединяет людей на предприятии? (Они выполняют то, что требует его владелец). Наш памятный стих говорит: «Научи меня исполнять волю Твою, потому что Ты Бог мой» (Пс. 142:10). Семья Ноя стала трудиться с Богом, когда Он попросил построить ковчег. Ной вместе со своей семьей хотел выполнить то, чего желал Бог. Они хотели исполнить волю Божью. Главная мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.**

---

 **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радо-

стях и неудачах в жизни детей, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится игрушечный кораблик или лодка.

Поговорите о том, как мы помогаем строить Царствие Божье, принося жертвования и трудясь, исполняя волю Божию.

**Молитва**

Попросите Бога помочь каждому ребенку исполнить Его волю.

## ② **Библейская история**

### Сценка

Вам понадобятся: доска, мел или маркер, колокольчик или барабан.

На доске большими буквами напишите: «Ной верил, и он построил ковчег».

☺ **Скажите**

– Сегодня мы вместе будем рассказывать историю о Ное. Когда я зазвоню в колокольчик (постучу в барабан), вы повторите по слогам слова, написанные на доске. Пусть дети помогают себе хлопками. Потренируйтесь несколько раз.

### Рассказ

Было раннее утро. Ной, как обычно, встал рано, чтобы помолиться. Как всегда, обильная роса лежала на земле. Вы знаете, что такое роса? (*Пусть дети ответят.*) Это капельки воды, покрывающие всю землю. Это похоже на дождь, только из-под земли. Роса поила виноградники и сады Ноя. Так снабжался водой и Едемский сад. Со времени сотворения мира вся земля орошалась таким образом.

Ной посмотрел на город, лежащий за холмами. Это было пугающее место. Люди там убивали и грабили друг друга. Это совсем не та жизнь, которую Бог предусмотрел для людей. «Что происходит?» — задавался Ной вопросом. То же стало происходить в той местности, где он жил. Невозможно было найти безопасное для жизни место.

В то утро, когда Ной молился, Бог заговорил с ним: «Ной, люди на земле и их дела стали такими злыми, что Я решил положить этому конец. Никто кроме тебя не учит детей любить Бога и по-доброму относиться друг к другу. Нет никого кроме тебя, кто бы был добр и честен с другими. Люди боятся находиться даже в собственных домах. Я хочу покончить с этими страданиями. Ной, я хочу, чтобы ты построил лодку из дерева гофер». (*Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.*)

Ной знал, что такое лодка. Люди плавали в них по озерам и морям, сотворенным Богом. Ной знал дерево гофер. Оно отличалось особой прочностью. (*Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.*)

Когда Бог заговорил о размерах ковчега, Ной ничего не мог понять. Возможно, он спросил: «Но, Господь, это ведь гигантские размеры!» Лодка Бога была выше, чем четырехэтажное здание (*сравните со зданием вашей церкви*), длиннее футбольного поля в полтора раза и шире четырехполосной

скоростной трассы! (*Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.*)

Более того! В ковчеге было три этажа. Палубы соединялись трапами. Но в нем была всего одна дверь и одно окно. По плану Божьему в этом гигантском корабле должно быть много хранилищ и кладовых для продовольствия. Некоторые ученые полагают, что в ковчеге могло поместиться более 45 000 животных. (*Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.*)

Ной не мог пойти в магазин и заказать дерево. Он должен был подумать обо всем сам. Сначала надо было срубить деревья, стесать кору, распилить бревна на доски. Список таких работ может быть бесконечным. (*Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.*)

Затем Бог сказал: «Я собираюсь послать с неба дождь, который уничтожит все и всех, не верящих в Меня. Даже животные стали жестокими и злыми».

Ной был потрясен. Наверное, он подумал: «Зачем тогда строить ковчег?» (*Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.*)

Потом Бог объяснил ему, что сам Ной, его жена и три сына — Сим, Хам и Иафет — будут спасены в ковчеге. Если кто-то захочет спастись, они смогут войти с ними. Ной должен будет приглашать всех войти в ковчег, чтобы спастись от обещанного Богом потопа. В ковчеге будет много места для животных и людей.

Ною, наверное, было интересно, как он справится со всеми этими котами, собаками, кенгуру, тиграми и другими животными. На месте Ноя я бы больше всего боялась диких животных и ядовитых змей. А вы? (*Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.*)

Я представляю, как Ной развесил по всему городу объявления, приглашая людей на строительство ковчеге. Некоторые люди пришли помочь. Они спиливали деревья

и стесывали кору. Они помогали построить каркас ковчега. Сыновья тоже помогали Ною. Как вы думаете, что они делали? *(Дайте возможность ответить всем желающим.)*

Жена Ноя ткала плотную ткань для мешков. Может быть, она плела корзины для переноски продовольствия для животных. Работы было много.

Некоторые из помощников поверили в Бога. Но они умерли до того времени, как все работы были завершены. Другие помогали, хотя не верили в Бога. Остальные просто наблюдали и насмеялись над Ноем. Бог был терпелив к ним.

Когда Ной начинал строительство, он не знал, что оно продлится 120 лет. Но он и его помощники работали, потому что Бог поручил им это дело, а они хотели исполнить Его волю. *(Звоните в колокольчик. Дети произносят слова.)*

Возможно, Ной до конца не понимал, что Бог просил Его сделать, но, тем не менее, он усердно трудился. Ной хотел доставить удовольствие Богу и сделать то, о чем Он попросил. Мы не всегда понимаем Божьи планы, но когда мы желаем исполнить Его волю, Он поможет нам понять, как лучше поступать.

#### ◆ **Спросите**

— Если бы вы жили во времена Ноя, как бы вы отнеслись к его словам насчет потопа? Почему некоторые люди не поверили ему? Вы бы стали помогать Ною строить ковчег? Почему Ной продолжал строить, несмотря на насмешки и долгий период строительства?

— Хотя Ной и не совсем понимал, что такое дождь и как все произойдет, он продолжал выполнять то, о чем его попросил Бог. Он хотел порадовать Господа и исполнить то, чего Он хотел. А вы хотите исполнить Божью волю? Помните главную мысль урока:

---

**Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел или маркер; десять инструментов, вырезанных из бумаги, карандаш.

Вырежьте из бумаги десять различных строительных инструментов. На каждом из них напишите по одному слову памятного стиха.

Положите «инструменты» в коробку. Дети должны достать их и разложить по порядку.

**Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии, мел.

Попросите детей открыть Библии и прочесть Быт. 6:15, 16.

◇ **Спросите**

— Вы знаете, сколько это — триста локтей? А пятьдесят? А тридцать? Один локоть — это приблизительно 0,5 м. Мы сейчас выйдем на улицу, сделаем измерения и представим, каким был ковчег.

☺ **Скажите**

— Расскажите о том, как вы были в большом здании. Если бы у вас был такой огромный дом, кого бы вы пригласили в гости? Почему Бог хотел, чтобы ковчег был таким большим? Почему Ной поострил такой громадный ковчег? Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.**

---

**③ Закрепление урока**

**Воля Божья**

Вам понадобятся: сборник песен, доска, мел или маркер.

☺ **Скажите**

– Мы сейчас споем песню. Задумайтесь над ее словами. (Спойте песню «Научи меня, Господь»).

Спросите детей, в чем, по их мнению, состоит воля Божья относительно их. (Выслушайте ответы.) Что они могут исполнить сейчас, а что, когда вырастут?

◇ **Спросите**

– Вы задумывались, какова воля Божья относительно вашей жизни? Легко или трудно делать то, о чем просит Бог? Как вы считаете, Бог поможет вам исполнить Его волю? Всегда ли мы знаем, чего хочет от нас Бог? Как мы можем узнать, какова Его воля? Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Время инструментов**

Вам понадобятся: Библии, рисунки-образцы инструментов, бумага, ножницы, карандаши.

Заранее скопируйте образцы инструментов для каждого ребенка (см. приложение в конце учебника) и вырежьте их. Помогите детям найти памятный стих в Библии. Пусть они напишут его на своем инструменте.

Попросите детей подумать, кому они подарят этот рисунок и что при этом скажут. Напомните им, что они могут рассказать друзьям историю о том, как Ной исполнил волю Божью. Побудите детей быть внимательными к тому, как Бог направляет нас к исполнению Его воли. Еще раз повторите с детьми главную мысль урока:

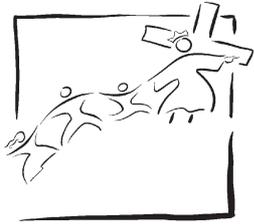
---

**Люди в Божьей семье хотят исполнять Его волю.**

---

### **Заключение**

Попросите Бога дать детям желание всегда исполнять Его волю.



## Урок 7

# Плавучий зоопарк

### Тема месяца

Мы проявляем любовь, трудясь вместе.

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 7
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 97—104.
<b>Памятный стих</b>	«Подвизайтесь единодушно за веру Евангельскую» (Флп. 1:27).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что мы показываем любовь в Божьей семье, когда трудимся вместе; <b>почувствовать</b> радость от использования данных нам способностей; <b>откликнуться</b> , ища способы вместе трудиться дома, в школе, церкви.
<b>Главная мысль</b>	Люди в Божьей семье трудятся вместе.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог дал Ною особые указания, сколько и каких животных взять в ковчег. Ной должен был взять по семь пар чистых животных каждого вида и по две пары нечистых. То же касалось птиц и пресмыкающихся. В назначенное время все животные пришли и вошли в ковчег. Ной и его семья заботились о животных в ковчеге, работая в одной команде.

### Этот урок о единстве!

Перевозка такого огромного количества животных требовала постоянных усилий и заботы со стороны семьи Ноя. Животных нужно было накормить, напоить и содержать в чистоте. И сегодня у нас есть много дел дома, в школе и в церкви. Мы показываем нашу любовь к обществу, когда трудимся вместе, добросовестно выполняя свои обязанности.

### Дополнительный материал для учителей

«Разные животные, и самые свирепые, и самые безобидные, спускались с гор, покидали лес, медленно направляясь к ковчегу. Затем раздался словно шум ветра — то слетались со всех сторон птицы. Их было так много, что небо почернело. Но порядок царил безукоризненный: устремляясь к ковчегу, животные повиновались повелению Божьему, в то время как люди упорствовали в своем непослушании. Ведомые святыми ангелами, они вошли к Ною в ковчег «по паре, мужского пола и женского», а чистые животные — по семь пар» (Патриархи и пророки. С. 97, 98).

«Бог повелел Ною: „Войди ты и все семейство твое в ковчег; ибо тебя увидел Я праведным предо Мною в роде сем“. Мир пренебрег предостережениями Ноя, но его пример послужил благословением для его семьи. За верность

и преданность Бог вместе с ним спас всю его семью. Какая награда родительской верности!» (Там же. С. 98).

«Когда безжалостный ветер и волны швыряли ковчег из стороны в сторону, он весь содрогался. При этом изнутри доносился рев животных, исполненных страха и боли. Но ковчег продолжал в полной безопасности плыть среди бушующей стихии. Могущественным ангелам было повелено охранять его» (Там же. С. 100).

### Оформление класса

См. урок 6.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Горячо, холодно Б. Пары животных В. Назови животное	Предмет, чтобы спрятать его Карточки, размером 3х5 см, карандаши, скотч Мешочек с горохом или мячик из бумаги
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Игрушечная лодка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Доска, мел или маркер, костюмы библейских времен, фонарик; звуковые эффекты на кассете или CD Доска, мел или маркер Библии, картинки с изображением животных
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Пазлы Б. Ситуации	Открытки, картинки или фотографии; ножницы, конверты
4. Применение урока	До 15 мин.	Творческая работа	Библии, рисунок ковчега, бумага, ножницы, карандаши

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① Активная подготовка

#### А. Горячо, холодно

Вам понадобится: небольшой предмет, чтобы спрятать его.

Попросите добровольца выйти за дверь на минутку. В это время спрячьте какой-то предмет. Все дети видят, куда вы прячете его. Доброволец возвращается. Он должен найти этот предмет. Дети подсказывают ему: если он приближается к тому месту, где спрятан предмет, они говорят: «Горячо», если удаляется — «Холодно».

Спросите у ребенка, который искал предмет, помогли ли ему подсказки.

Задайте вопросы остальным детям:

— Как вы себя чувствовали, если знали, что без вашей помощи однокласснику не справиться? Вы были командой, помогающей друг другу. Это то, о чем говорит нам памятный стих: «Подвизайтесь единокорно за веру Евангельскую» (Флп. 1:27). Мы узнаем, как Ной и его семья работали вместе. Главная мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

## **Б. Пары животных**

Вам понадобятся: карточки размером 3х5 см, карандаши, скотч.

Приготовьте карточки. Напишите на них названия животных: по две карточки на одного животного. Перемешайте их и прикрепите на спины детей. Ребята должны найти свою пару и сесть рядом на стульчики.

### **◇ Спросите**

— Какими животными вы были? Как вы нашли свою пару? Вы вместе старались это сделать? Наш памятный стих: «Подвизайтесь единокорно за веру Евангельскую» (Флп. 1:27). Давайте скажем его вместе. Помните:

---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

## **В. Назови животное**

Вам понадобится: мешочек с горохом или мячик из бумаги.

Дети садятся в круг и перебрасывают друг другу мешочек, называя разных животных. Игра должна проходить в быстром темпе.

### **◇ Спросите**

— Сколько животных вы назвали? Трудное было задание? Правда, на земле много разных животных? Наш библейский рассказ о том, как Ной, его семья и животные жили в ковчеге. Представьте себе, что вы находились с ними. Как там было? Семья Ноя работала дружно? Это то, о чем говорит нам памятный стих: «Подвизайтесь единокорно за веру Евангельскую» (Флп. 1:27). Главная мысль урока:

---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

Скажем ее вместе.

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Поговорите о людях, совместно трудящихся для Бога.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится игрушечный кораблик или лодка.

Пусть дети принесут пожертвования парами, подобно животным, заходящим в ковчег.

### **Молитва**

Пусть дети опустятся на колени и помолются в парах.

## ② **Библейская история**

### Сценка

Вам понадобятся: доска, мел или маркер, костюмы библейских времен, фонарик; звуковые эффекты на кассете или CD.

**Персонажи:** Ной, жена Ноя, сыновья: Сим, Хам, Иафет и их жены; толпа, животные и птицы.

Поставьте два стула спинками друг к другу на небольшом расстоянии. Это у вас будет вход в ковчег. У входа стоит Ной.

### Рассказ

Кто-нибудь знает, сколько лет Ной строил ковчег? Вы знаете человека, которому было бы 120 лет? И я не знаю. А вы знаете человека, которому исполнилось бы 600 лет? Я тоже не знаю. Но именно столько было Ною, когда он наконец закончил строительство ковчега. Ему было не 100 и не 200, и не 300, и даже не 400 лет, ему было 480 лет, когда он приступил к строительству.

В течение 120 лет Ной и его помощники умоляли злых людей поверить им. Но никто не мог и представить, что будет потоп. Они были слишком заняты своими делами. Некоторые дела не были плохими. Люди женились, рождали детей, строили дома. Но они также приносили в жертву людей на алтарях и поклонялись ложным богам. Они не повиновались Богу и противились Ему.

И вот Бог решил положить этому конец. Он сказал что-то таинственное и непонятное людям. Как вы думаете, что? (*Выслушайте ответы детей.*) Бог сказал, что Он собирается послать что-то, называемое дождем. Вода покроет всю землю и уничтожит все живое!

Помните, Ной никогда не видел дождя. Каждое утро роса и туман орошали землю. Вода никогда не лилась с неба. Никогда не было потопа на земле. Но Бог сказал, что пойдет дождь.

Наконец строительство ковчега было завершено. А потом Бог сказал Ною то, чего он ждал на протяжении 120 лет. Что Он ему сказал? Бог сказал: «Ной, войди в ковчег. Возьми по семь пар чистых и по два нечистых животных каждого вида».

Некоторые люди насмеялись над Ноем. Другие стояли у ковчега и слушали его призывы: «Войдите в ковчег, и вы будете спасены». Но люди просто смеялись и качали головами.

Вдруг послышался звук порывистого ветра. Это тысячи птиц устремились из леса к ковчегу! По две нечистых птицы каждого вида и по семь пар чистых птиц. В строгом порядке они подлетали к двери и скрывались внутри ковчега.

Кто у нас птицы? Покажите, как птицы влетали в ковчег (*Птицы влетают в «дверь» — пространство между двумя стульями.*)

Я представляю себе, как на какое-то время смех прекратился. Но вскоре люди опять стали смеяться. На этот раз веселье оборвалось, когда они увидели, как из леса вышли дикие звери: львы и слоны, жирафы и медведи, кенгуру, котят, змеи, крокодилы — все животные, которых сотворил Бог, двигались к ковчегу.

Кто у нас животные? (*Животные издают характерные звуки и со свойственными им манерами входят в ковчег.*)

В последний раз Ной пригласил людей, но они не захотели войти в ковчег. Некоторые рабочие чуть было не вошли, но друзья отговорили их. (*Ной умоляет, люди смеются над ним.*) Итак, Ной, его жена и трое сыновей с женами вошли в ковчег. (*Входят.*)

Ослепительный свет, ярче молнии, сверкнул над дверью ковчега. (*Зажгите фонарик.*) Большая дверь заскрипела и с шумом захлопнулась. (*Включите звуковые эффекты. Выключите свет.*) Ничья рука не касалась двери! Ной не закрывал ее! Его сыновья не делали этого! Кто же запер дверь?

Восемь дней Ной и его семья ждали внутри жаркого и душного ковчега. Люди снаружи смеялись над ними. Но потом с неба начала литься вода. (*Включите звуковые эффекты.*) Из-под земли забили фонтаны воды. Повсюду плавали деревья. Из лесов выбегали животные с ужасными криками. Люди привязывали им на спины детей, пытаясь

спасти их. Некоторые люди побежали к ковчегу, пытаясь проникнуть внутрь. (*Люди подбегают к ковчегу, но он закрыт — ступля повернуты так, что нет прохода.*) Все напрасно. Во время потопа, который продолжался 40 дней, почти шесть недель, все живые существа вне ковчега погибли.

Когда ковчег раскачивало на волнах, животные внутри его начали кричать. Какие звуки они издавали? (*Пусть дети изобразят.*) Может быть, они все страдали морской болезнью! Какое облегчение они испытали, когда шторм закончился и ковчег спокойно дрейфовал по воде. (*Сделайте паузу и послушайте тишину.*)

В течение долгих месяцев, проведенных в ковчеге, Ной и его семья постоянно трудились. Вообразите, какой беспорядок устраивали все эти животные! Клетки и стойла нужно было чистить. Животные нуждались в пище и воде. Ковчег был гигантским плавучим зоопарком с восьмью рабочими. Все члены семьи работали дружно и слаженно. Они не жаловались и не роптали. Они выполняли работу с радостью, благодаря Богу за чудесное спасение и заботу.

◆ **Спросите**

— Сколько нечистых животных вошло в ковчег? Сколько чистых? Как животные попали в ковчег? Что думали неверующие, когда видели, как животные стройно направляются в ковчег? А что бы вы подумали, если бы стали свидетелями этой сцены?

Как, по вашему мнению, ободряли друг друга и животных члены семьи Ноя во время страшной бури? Вы помните главную мысль урока? Давайте скажем ее вместе:

---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел или маркер, губка.

Напишите памятный стих на доске и попросите группу всем вместе прочесть его. Выберите ребенка, который со-

третье одно слово этого стиха. Группа должна рассказать памятный стих, восстановив пропущенное слово. Продолжайте стирать по одному слову до тех пор, пока на доске не останется последнее слово.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся: Библии, картинки с изображением животных.

Прочтите детям Лев. 11:1—23 и объясните разницу между чистой и нечистой пищей. Сопроводите свой рассказ иллюстрациями.

#### **◆ Спросите**

— Почему Бог хотел, чтобы Ной взял в ковчег больше чистых животных? Почему Господь решил сохранить нечистых животных? Итак, мы видим, что в мире животных существует взаимосвязь и взаимодействие. Это напоминает о нашей главной мысли:

---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

## **③ Закрепление урока**

### **А. Пазлы**

Вам понадобятся: открытки, картинки или фотографии; ножницы, конверты.

Заранее найдите открытки или другие картинки. Их должно быть столько, сколько групп из пяти человек вы можете сформировать в классе. Каждую открытку (картинку) разрежьте на пять частей. Положите получившиеся пазлы в конверт, но из каждого конверта выньте одну часть картинки и обменяйте ее на пазл из другого конверта. Когда вы раздадите группам конверты, попросите их сложить открытку (картинку). Когда дети будут испытывать затрудне-

ния, потому что один пазл не будет подходить, подскажите им послать одного человека из группы, чтобы тот пошел по классу и помог группе найти недостающую часть.

Спросите у ребенка, который искал пазл: «Чувствовал ли ты, что помогаешь всей группе?»

Спросите группу: «Вы полностью полагались на тех, кому доверили найти пазл?»

– Наш памятный стих призывает работать в команде. Давайте повторим его: «Подвизайтесь единодушно за веру Евангельскую» (Флп. 1:27). Помните, главная мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

## **Б. Ситуации**

### **☺ Скажите**

– Подумайте, как можно работать вместе в следующих ситуациях.

1. Подруга пригласила тебя в гости. В ее комнате беспорядок. Мама сказала, что вы не будете играть, пока не будет убрано в комнате. Как ты поступишь?

2. Вы с братиком умоляете родителей завести кота. Родителя не хотят. Наконец они соглашаются. Как семья вы должны решить, кто будет убирать за ним. Что ты предложишь?

3. Кто-то сказал, что у твоего одноклассника умер папа и его не было в школе уже два дня. Что ты предложишь одноклассникам сделать?

### **◇ Спросите**

– Когда мы работаем вместе, то чью любовь мы показываем? Легче или труднее трудиться вместе? Что ваша семья может сделать для Бога? Важно ли ладить и сотрудничать с людьми, когда вы выполняете общее дело? Что еще важно?

– Всегда ищите возможность вместе с семьей или другой группой потрудиться для Бога. И помните, Бог по-прежнему хочет, чтобы мы трудились сообща, исполняя Его волю. Трудиться вместе и сотрудничать с другими является частью Божьего плана для нас. Помните, главная мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

#### ④ **Применение урока**

##### **Творческая работа**

Вам понадобятся: Библии, рисунок ковчега, бумага, ножницы, карандаши.

Приготовьте детям копии рисунка ковчега (см. приложение в конце учебника). Пусть они вырежут ковчег. Попросите их подумать о том, что они могут сделать вместе с другими членами Божьей семьи на предстоящей неделе, пусть напишут это на «ковчеге». Предложения: помыть дома полы, помочь соседям выбросить мусор, вытереть доску в школе, посетить больницу и т.д.

Попросите детей поделиться, кому они подарят свои «ковчег», и что они написали на них? Почему так важна совместная работа?

– Давайте еще раз повторим главную мысль нашего урока:

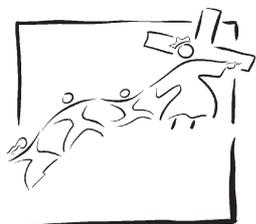
---

**Люди в Божьей семье трудятся вместе.**

---

##### **Заключение**

В короткой молитве попросите Бога помочь детям с желанием участвовать в совместном труде для Него.



## Урок 8

# Терпеливо ожидать?

### Тема месяца

Мы проявляем любовь, трудясь вместе.

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 8:1—14
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 98, 105.
<b>Памятный стих</b>	«Делая добро, да не унываем, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем» (Гал. 6:9).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что мы показываем любовь в Божьей семье, когда трудимся вместе, ожидая пришествия Иисуса Христа; <b>почувствовать</b> радость, видя воздаяние; <b>откликнуться</b> , радостно завершив порученное Господом дело.
<b>Главная мысль</b>	Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После 40 дней дождя и 150 дней ожидания, пока спадет вода, ковчег остановился на вершине горы. Через 40 дней Ной открыл окно и выпустил ворона. Позже он выпустил голубя, который возвратился, не найдя себе места. Через неделю голубь возвратился с масличной ветвью в клюве. Прошла еще одна неделя, и был выпущен очередной голубь, который так и не вернулся в ковчег. Ною и его семье пришлось долго ожидать, пока закончится потоп, и пережить его последствия. Но все это время они проводили в выполнении порученной им работы.

### Этот урок о единстве!

Самое сложное — это ожидать исполнения обещания. Это истинно как по отношению к группам людей, так и к отдельным личностям. Даже несмотря на то, что мы должны ждать, чтобы увидеть результаты, мы можем по-прежнему работать вместе, помогая другим и себе.

### Дополнительный материал для учителей

«В течение семи дней после того, как Ной и его семья вошли в ковчег, не было, казалось, ни малейшего признака надвигающейся бури. На протяжении всего этого времени испытывалась их вера. Это было время торжества для внешнего мира. Кажущееся промедление еще больше укрепило уверенность нечестивых в том, что весть, переданная им Ноем, ошибочна, и что потопа никогда не произойдет» (Патриархи и пророки. С. 98, 99).

«Часто семейству в ковчеге казалось, что они должны погибнуть, ибо вот уже пять долгих месяцев прошло с тех пор, как ковчег, отданный на волю волн и ветров, носился по волнам. Это было ужасное испытание, но вера Ноя не

поколебалась, ибо он был уверен, что всем управляет Божественная рука» (Патриархи и пророки. С.105).

## Оформление класса

См. урок 6.

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Скажи это медленно Б. Ожидающие лица	Бумага, цветные карандаши, маркеры или фломастеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Игрушечная лодка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Мел, мягкие игрушки — животные Доска, мел или маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Терпеливо ожидая	Полоски бумаги, ручка, корзина
4. Применение урока	До 15 мин.	Птицы	Образцы рисунков ворона и голубя, бумага, ножницы, палочки, клей, Библия

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

## ① Активная подготовка

### А. Скажи это медленно

Поиграйте с детьми в игру. Постройте их у задней стенки класса и давайте команды в очень медленном темпе, который бы потребовал от них терпения. Команды могут быть такими: «Двое детей, сделайте шаг вперед» и т.д.

#### ◇ **Спросите**

– Вам понравилась эта игра? Она была слишком медленной? Вероятно, вы испытывали нетерпение. Почему мы так нетерпеливы, когда нам приходится ожидать? Наш библейский рассказ о семье Ноя, которая терпеливо ожидала, находясь долгое время в ковчеге. Наш памятный стих говорит: «Делая добро, да не унываем, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем» (Гал. 6:9). Иногда мы ослабеваем и устаем что-то делать или ждать. Но Бог обещает нам благословения, если мы не оставим своего упования. Главная мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.**

---

### Б. Ожидющие лица

Вам понадобятся: бумага, цветные карандаши, маркеры или фломастеры.

Попросите детей нарисовать свои лица после долгого ожидания в очереди. Пусть они покажут свои рисунки.

#### ◇ **Спросите**

– Вам нравится ждать? Почему мы так нетерпеливы, когда нам приходится ожидать? Наш библейский рассказ о семье Ноя, которая терпеливо ожидала, находясь долгое время в ковчеге. Наш памятный стих говорит: «Делая добро, да

не унываем, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем» (Гал. 6:9). Иногда мы ослабеваем и устаем что-то делать или ждать. Но Бог обещает нам благословения, если мы не оставим своего упования. Главная мысль нашего урока:

---

**Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, которые они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится игрушечный кораблик или лодка.

Пусть дети принесут пожертвования парами, подобно животным, которые заходили парами в ковчег.

### **Молитва**

Помолитесь о том, чтобы дети научились ожидать подобно Ною.

## ② **Библейская история**

### **Сценка**

Вам понадобятся: мел, мягкие игрушки-животные.

Мелом на полу нарисуйте контуры ковчега.

◆ **Спросите**

– Что Ной с семьей взяли с собой в ковчег? Представьте, что все эти вещи уже в ковчеге. Сейчас должны войти животные. (Раздайте детям игрушки. Они должны поставить их в центре ковчега.) А теперь пришла пора людям занять места в ковчеге. (Дети садятся в круг и берутся за руки.) Ну что ж, мы готовы к шторму.

Когда речь в рассказе пойдет о шторме, пусть дети закроют глаза и будут раскачиваться из стороны в сторону. Напомните им, что в подобных условиях семье Ноя пришлось жить шесть недель во время потопа.

Когда вы будете говорить о вороне и голубе, пусть дети сделают птицу: соединят большие пальцы рук, а остальными помашут. Напомните, что вороны, как и другие птицы, живут в гнездах. Это явилось причиной того, что они вернулись в ковчег, поскольку не нашли места, где приземлиться и свить гнездо.

**Рассказ**

Началось ожидание для семьи Ноя и всех животных ковчега. Бог послал ангела затворить дверь. Семь дней ничего не происходило. Потом, наконец, случилось нечто невероятное! Библия говорит: «Разверзлись все источники великой бездны, и окна небесные отворились» (Быт. 7:11). Вода хлынула с неба и из-под земли! Буря продолжалась 40 дней и ночей, а потом все утихло.

Должно быть, Ною и его семье было интересно, что же произойдет потом. В течение 150 дней ковчег мирно раскачивался на волнах, а затем вода стала убывать. Они, наверное, с нетерпением ждали того дня, когда ковчег наткнется на что-то твердое и остановится. Но прошло еще три месяца, прежде чем стали видны вершины гор.

Люди уже находились в ковчеге восемь месяцев. Вероятно, они уже действовали друг другу на нервы. Должно быть, они устали кормить и убирать за животными каждый день. Но они по-прежнему трудились и терпеливо ожидали.

Прошло еще 40 дней. Ной открыл окно и выпустил ворона. Вскоре птица возвратилась. Позже он выпустил голубя, но и тот вернулся в ковчег. Он не нашел места, где отдохнуть. Прошла неделя, и Ной снова выпустил голубя. На этот раз он вернулся со свежей масличной веточкой в клюве. Прошла еще одна неделя. Ной снова выпустил голубя, который так и не вернулся в ковчег. Все обрадовались. Значит, они смогут скоро покинуть свое жилище!

Но им пришлось еще ждать. Прошло около 11 месяцев с того времени, как Бог затворил дверь ковчега. Ной отпраздновал свой 601-й день рождения. Он открыл окно и выглянул наружу. Солнечные лучи потоком полились в ковчег! Земля высохла! Без сомнения, Бог откроет скоро дверь и выпустит их! Но им предстояло провести в ковчеге еще шесть недель. Прошел год и десять дней, и их ожидание закончилось.

Бог обещал Ною и его семье сохранить их во время потопа. Им пришлось долго ждать исполнения этого обещания. Мы тоже ожидаем исполнения Божьего обещания. В Флп. 3:20 сказано: «Наше же жительство — на небесах, откуда мы и ожидаем и Спасителя, Господа нашего Иисуса Христа». Кажется, что мы ждем уже так долго, не правда ли?

Бог дал нам друзей-христиан, чтобы помочь нам в ожидании. Он еще поручил нам работу в то время, пока мы будем ожидать. Он хочет, чтобы мы поделились с людьми Благой вестью, Евангелием. Давайте будем ободрять друг друга и трудиться вместе, ожидая славного исполнения обетования.

◇ **Спросите**

— Были ли недовольны члены семьи Ноя друг другом, находясь в ковчеге? Что они делали, когда раздражались? Что вы делаете, когда раздражаетесь или расстраиваетесь? Чего хочет от нас Иисус в таких ситуациях? Как проводили время ожидания Ной и его семья? Что вы делаете, когда вам приходится ждать долгое время? Долго ли мы уже ждем Иисуса? Помните, о чем говорит главная мысль урока? Давайте скажем ее вместе:

---

**Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел или маркер.

Напишите на доске памятный стих.

☺ **Скажите**

— Сегодня мы говорим о терпении и ожидании. Наш памятный стих призывает нас не оставлять упования и не сдаваться. Давайте выучим его в быстром темпе.

Повторите памятный стих несколько раз, каждый раз ускоряя темп.

**Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Приготовьте шесть полосок бумаги с указанием библейских текстов.

☺ **Скажите**

— Поскольку сегодня мы говорим об ожидании, давайте посмотрим, как люди в Библии, в прошлом, ожидали исполнения обетований. Некоторые из них были терпеливы, другие нет. Прочтите и скажите, кто были эти люди, и чего они ожидали.

- Быт. 18:9—14 (Авраам и Сарра ожидали ребенка.)

- Быт. 29:18, 20 (Иаков ожидал возможности жениться на Рахили.)
- Чис. 14:26—34 (Израильтяне ожидали того времени, когда они войдут в Ханаан.)
- 1 Цар.1:2—5, 10—17 (Елкана ожидал ребенка.)
- Мф. 1:17 (Мир ожидал Мессию.)
- Лк. 2:25—32 (Симеон ожидал Мессию.)

◇ **Спросите**

— Все ли эти люди были терпеливы? Кто из них был самым терпеливым? Кто был нетерпелив? Чем они занимались во время ожидания? Чего ожидаем мы? Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.**

---

### ③ **Закрепление урока**

**Терпеливо ожидая**

Вам понадобятся: полоски бумаги, ручка, корзина.

На полосках бумаги напишите то, чего могут ожидать дети: дня рождения, нового велосипеда, домашнего животного, окончания школы, стать взрослым, чтобы водить машину, и т.д. Положите бумажки в корзину. Дети по одному подходят к корзине, вынимают полоску бумаги, читают и жестами изображают то, что там написано. Остальные дети должны догадаться.

◇ **Спросите**

— Почему ждать так трудно? Чем мы можем облегчить ожидание? Какого огромного события ждут современные христиане? Найдите и прочтите Флп. 3:20. Чем могут заниматься верующие люди, чтобы время ожидания стало для них более приятным? Давайте споем песню об ожидании Второго пришествия Иисуса. Не правда ли, это будет чудесный день? Тогда мы поймем, что стоило ожидать! Помните:

---

**Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Птицы**

Вам понадобятся: образцы рисунков ворона и голубя, бумага, ножницы, палочки, клей, Библия.

Раздайте детям материал для работы. Предоставьте им возможность выбора: разукрасить голубя или ворона. Пусть дети вырежут птиц из бумаги и приклеят на деревянную палочку.

#### ☺ **Скажите**

– Давайте прочтем Ис. 40:30, 31. Знаете ли вы людей, которые ждут чего-то в жизни? А людей, которые ожидают Иисуса? Подарите им птиц и расскажите об ожидании Ноя и вашем личном терпеливом ожидании Иисуса Христа. Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

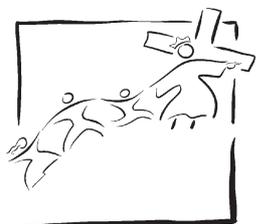
---

**Люди в Божьей семье вместе терпеливо ожидают Его.**

---

#### **Заключение**

Попросите Бога в молитве помочь детям терпеливо ожидать возвращения Иисуса Христа.



## Урок 9

# Радуга завета

### Тема месяца

Мы проявляем любовь, трудясь вместе.

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 8:15—22; 9:8—17
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 105—107
<b>Памятный стих</b>	«Я полагаю радугу Мою в облаке, чтоб она была знамением завета между Мною и между землею» (Быт. 9:13).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог заботится о своем народе, когда люди трудятся вместе, исполняя Его волю; <b>почувствовать</b> близость с теми, с кем разделяем общую историю и опыт; <b>откликнуться</b> , поблагодарив Бога за его любовь и заботу.
<b>Главная мысль</b>	Люди в Божьей семье радуются, по- тому что Бог заботится о них.

## Подготовка к уроку

### Обзор

После того как Ной с домочадцами покинул ковчег, он построил жертвенник и совершил богослужение. Бог дает радугу и благословляет эту семью. Он пообещал, что земля никогда не будет уничтожена потопом. Бог указывает Ною на радугу как на знамение, на договор, напоминание о Его клятве.

### Этот урок о единстве!

Общества людей объединены общей историей, языком и общими целями. Радуга стала знамением для семьи Ноя и для нас. Какие «радуги» есть у нас как у общества верующих? Какими совместными опытами мы обладаем? С какими изменениями мы сталкиваемся? Трудясь вместе для Бога, мы встречаем препятствия на пути. И мы благодарны Богу, что он заботится о нас.

### Дополнительный материал для учителей

«Господь говорит о том, что, глядя на радугу, Он всегда будет вспоминать завет, который заключил с жителями земли. Но это не означает, что Он когда-либо может забыть его. Господь обращается к нам на нашем языке, чтобы мы могли лучше понять Его. Бог желал, чтобы дети грядущих поколений, спрашивая о значении чудесной дуги, обрамляющей небеса, услышали от родителей историю потопа, рассказ о том, как Всевышний поместил радугу на облаках, заверяя, что воды потопа никогда больше не изольются на землю. Таким образом, из поколения в поколение радуга завета должна свидетельствовать о Божественной любви к человеку и укреплять в его сердце доверие к Богу.

На небе подобная радуга окружает трон и сверкает вокруг головы Христа... Когда беззаконие людей вызывает суды Бо-

жьи, тогда Спаситель ходатайствует за них перед Отцом, указывая на радугу в облаках вокруг престола и над Его головой как на знамение Божьей милости к кающемуся грешнику» (Патриархи и пророки. С. 106, 107).

### Оформление класса

См. урок 6.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Радуга Б. Делаем радугу	Лупы Шланг и кран на улице
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Игрушечная лодка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Стулья, наклейки с животными, отрывные клеящиеся листочки, ручка, булавки, камни или их муляжи из бумаги, коричневые бумажные мешки Цветная бумага, ножницы, маркер, скотч Библии, картина с изображением Нового Иерусалима, кусочек стекла или мрамора, полоски цветной бумаги
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Божья защита	Цветная бумага, ножницы, калька, черный маркер
4. Применение урока	До 15 мин.	Знамя-радуга	Цветная бумага или ленты, ножницы, клей, древки или небольшие палочки

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① Активная подготовка

#### А. Радуга

Вам понадобятся: лупы.

Поговорите с детьми, как появляется радуга в природе. Принесите призмы на урок и продемонстрируйте их. Или пригласите человека, который может дать квалифицированное объяснение этому явлению природы.

#### ◇ Спросите

— Кто из вас видел радугу? Что нужно, чтобы она появилась? Когда чаще всего вы видите радугу? О чем вы думаете, когда видите радугу в небе? Сегодня мы больше узнаем о семье Ноя, как Бог благословил их и как они были благодарны за Его любовь и заботу. Мы узнаем, что означала радуга, которую сделал Бог.

Наш памятный стих: «Я полагаю радугу Мою в облаке, чтоб она была знамением завета между Мною и между землею» (Быт. 9:13). Почему Бог выбрал радугу в качестве заверения Своей любви к нам? Главная мысль урока:

---

**Люди в Божьей семье радуются, потому что Бог заботится о них.**

---

## **Б. Делаем радугу**

Вам понадобятся: шланг и кран на улице.

Если день солнечный, пойдите с детьми во двор, откройте кран и зажмите конец шланга так, чтобы вода разбрызгивалась. В облачке капелек вскоре появится радуга.

### **◆ Спросите**

— Что вы увидели в облаке водяных брызг? Когда впервые Бог дал нам дождь? А радугу? Сегодня мы больше услышим о семье Ноя, как Бог благословил их, и как они были благодарны за Его любовь и заботу. Мы узнаем, что означала радуга, которую сделал Бог.

Наш памятный стих: «Я полагаю радугу Мою в облаке, чтоб она была знамением завета между Мною и между землею» (Быт. 9:13). Почему Бог выбрал радугу в качестве заверения Своей любви к нам? Главная мысль урока:

---

**Люди в Божьей семье радуются, потому что Бог заботится о них.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **☑ Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **☑ Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится игрушечный кораблик или лодка.  
Пусть дети принесут пожертвования парами.

**Молитва**

Вознесите Богу благодарность за любовь и защиту Своих детей.

## ② **Библейская история**

### Сценка

Вам понадобятся: стулья, наклейки с животными, отрывные клеящиеся листочки, ручка, булавки, камни или их муляжи из бумаги, коричневые бумажные мешки.

**Персонажи:** Ной и семь членов его семьи, разные животные.

Поставьте два стула спинками друг к другу на небольшом расстоянии. Это у вас будет вход в ковчег. Дайте нескольким детям наклейки с животными или прикрепите к ним булавками их названия. Постройте «животных» у двери ковчега. Когда вы будете говорить о том, как животные выходили из ковчега, дети, играющие их, выйдут из него, издавая характерные звуки и соответственно двигаясь. Пусть они покажут, как животные бегали и прыгали от радости. Оденьте восемь детей, как семью Ноя. Пусть они выйдут из ковчега с восторгом, построят ковчег и принесут жертву.

### Рассказ

Ной с семьей пробыл больше года в ковчеге. Вы помните, чем они занимались все это время? Они кормили животных, убирали за ними и ждали, пока ветер осушит землю после потопа. Они были взволнованы от мысли снова очутиться на солнце и вдыхать свежий воздух.

Наконец Бог сказал, что пришло время! Время увидеть, как же выглядит сейчас мир. Останется ли он прежним? Что вода сделала с деревьями и растениями, их домами и посевами?

Яркий солнечный свет ослепил их, даже глазам стало больно. *(Ной с семьей выходят из ковчега. Трут глаза.)* Все стало другим! Горы стали суровыми, с резкими острыми вершинами. Прекрасные деревья и золотые, серебряные, драгоценные камни, украшавшие землю, исчезли. Появились редко растущие отдельные деревья, а бывшие леса, дававшие покров птицам и зверям, остались в прошлом. Земля выглядела перевернутой и взбудораженной. Люди не узнавали ее. И, тем не менее, было так замечательно оказаться вне ковчега и вдыхать свежий воздух полной грудью! *(Ной и его семья глубоко вдыхают воздух.)*

Пришла пора выпускать животных на волю. Ной с домочадцами осторожно открыл клетки и выпустил их. *(Животные выходят.)* Они вынесли своих малышей и посадили на зеленую траву. Какие звуки радости были слышны! Слоны трубили, львы рычали, собаки лаяли. Все животные бегали и прыгали, снова оказавшись на воле. *(Дети, изображающие животных, показывают, как они это делали.)* Эта картина, должно быть, заставила людей смеяться.

Затем Ной позвал семью и сказал, что им следует построить жертвенник, чтобы поблагодарить Бога. Ной с сыновьями собрали большие камни. *(Собирают камни или набитые бумагой коричневые мешки и делают алтарь.)* Они аккуратно сложили их, построив жертвенник, и принесли жертвы Богу. Единственные уцелевшие после потопа восемь человек преклонили колени и поблагодарили Бога за защиту, спасение и любовь к ним. *(Склоняются, молятся.)*

Бог радовался их поклонению и любви к Нему. Он благословил всю семью. Господь сказал, чтобы они счастливо жили в своих домах, плодились и снова наполняли землю людьми. Бог также пообещал им и всем живым существам, что Он никогда больше не уничтожит землю потопом.

Ной и его семья подняли глаза и увидели в небе что-то прекрасное, чего никогда не было прежде. «Что это?» — должно быть, все удивленно спрашивали. (*Все изображают удивление и восторг.*) Эта разноцветная дуга в небе была первой радугой! Она была дана им как завет, обещание, что все будет так, как сказал Бог. Никогда воды потопа не покроют землю. Когда вы увидите в небе радугу, вспомните Божье обещание и знайте, что вы любимы и окружены Его заботой.

◆ **Спросите**

— Сколько времени находилась семья Ноя в ковчеге? Как они чувствовали себя, когда Бог послал ангела открыть им дверь? Что увидели люди, выйдя из ковчега? Что Ной принес в жертву? В чем заключалось обещание, данное в радуге? Исполнил ли Бог Свое обещание? Давайте вместе повторим главную мысль:

---

**Люди в Божьей семье радуются, потому что Бог заботится о них.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: цветная бумага, ножницы, маркер, скотч.

Вырежьте из бумаги полоски радуги. Напишите на них памятный стих. Перемешайте полоски и попросите детей разложить их в правильном порядке. Повторите стих несколько раз, затем прикрепите «радугу» к доске или стенду.

«Я полагаю радугу Мою	<i>красный</i>
в облаке,	<i>оранжевый</i>
чтоб она была	<i>желтый</i>
знамением завета	<i>зеленый</i>
между Мною	<i>голубой</i>
и между землею»	<i>синий</i>
Быт. 9:13.	<i>фиолетовый</i>

## Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, картина с изображением Нового Иерусалима, кусочек стекла или мрамора, полоски цветной бумаги.

Заранее напишите на четырех полосках бумаги разного цвета по одному из нижеприведенных библейских текстов. Сформируйте в классе четыре группы и дайте каждой по одной полоске. Пусть дети прочтут стихи и будут готовы поделиться их содержанием.

Иез. 1:26—28 (Радуга появляется вокруг человека, сидящего на троне на небесах.)

Откр. 4:2, 3 (Божий трон окружен радугой.)

Откр. 10:1 (У Ангела, сошедшего с небес, над головой сияла радуга.)

Откр. 21:19, 20 (Описание камней стен Нового Иерусалима.)

### ☺ Скажите

— Давайте вместе прочтем Откр. 21:19, 20. В основании стен Нового Иерусалима будут 12 видов драгоценных камней. Это сочетание чудесных цветов будет напоминать радугу.

Покажите картинку основания стен Нового Иерусалима, особенно заострите внимание на камнях. Если возможно, принесите образцы этих камней или их снимки. Если вам позволяет время, прочтите Откр. 21:22—25 и 22:61—5. В этих стихах описывается красота Нового Иерусалима.

### ◇ Спросите

— Кто, упомянутый в этих текстах, сидит на троне? Почему над Его головой сияет радуга? О чем вы думаете, когда видите радугу? Вы благодарны Богу за обещание, данное в радуге? Давайте вместе скажем:

---

**Люди в Божьей семье радуются, потому что Бог заботится о них.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Божья защита**

Вам понадобятся: цветная бумага, ножницы, калька, черный маркер.

На большом листе бумаги нарисуйте радугу. Затем положите на нее кальку или прозрачный лист и обрисуйте маркером линии. Покажите этот лист детям.

#### **◇ Спросите**

— Если мы уберем из радуги цвета, то что у нас получится? Правильно, без красочных цветов радуга перестает быть радугой. Так как мы видим цвета радуги, мы видим, как многообразно Бог защищает нас.

— Кто-нибудь хочет поделиться, как Бог защищает его? Как вы выражаете радость и благодарность Богу за это? Как еще Бог показывает, что Его знамя любви и защиты реет над нами? Что вы чувствуете, видя радугу? Почему Бог по-прежнему посылает радугу? Вы благодарны Богу за Его заботу о вас? Давайте скажем вместе:

---

**Люди в Божьей семье радуются, потому что Бог заботится о них.**

---

### ④ Применение урока

#### **Знамя-радуга**

Вам понадобятся: цветная бумага или ленты, ножницы, клей, древки или небольшие палочки.

Заранее приготовьте полоски цветной бумаги, ленты или кусочки ткани. Пусть дети приклеят полоски на палочку или древко и сделают знамя-радугу.

☺ **Скажите**

— Радуга похожа на знамя в небе. В Песне Песней 2:4 Соломон говорит о любви как о знамени. В древние времена знамена служили для обозначения принадлежности к племенам или родам. У нас как части Божьей семьи тоже есть знамя. Знамя Бога — это Его любовь и защита. Подарите свои маленькие знамена и расскажите людям о заботе Бога о семье Ноя, об их благодарности Богу за заботу. Вы можете поделиться также, как Бог любит и заботится о вас, и рассказать, как вы благодарны Ему за это.

Еще раз повторим главную мысль:

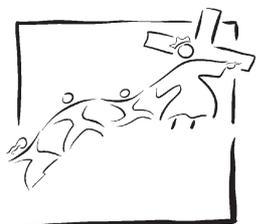
---

**Люди в Божьей семье радуются, потому что Бог заботится о них.**

---

**Заключение**

Во время пения псалма «Знамя Его надо мною — любовь» предложите детям махать своими знаменами. В короткой молитве поблагодарите Бога за обетование, данное в радуге, и Его любовь.



## Урок 10

### Что это?

#### Тема месяца

Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.

<b>Тексты для изучения</b>	Исх.16
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 292—297.
<b>Памятный стих</b>	«Если будешь называть субботу от- радою... то будешь иметь радость в Господе» (Ис. 58:13, 14).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что повиновение Богу яв- ляется актом поклонения; <b>почувствовать</b> желание слушаться Бога и соблюдать субботу; <b>откликнуться</b> , больше познавая Божьи повеления и живя по ним.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, когда с радо- стью соблюдаем субботу.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В пустыне израильтяне начинают беспокоиться, потому что у них кончается еда. Они начинают роптать. Они скушают по пище, которую ели в Египте. Поэтому каждое утро Бог дает им манну, которую они должны собирать каждый день. В пятницу они должны собрать вдвое больше. Обычно остатки манны портились. Но манна, собранная в пятницу, была пригодной и в субботу.

### Этот урок о поклонении!

Опыт с манной учит нас поклонению. Мы узнаем, что мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему. Когда мы слушаем его повеления и исполняем их, мы воздаем честь Богу. Он просит нас соблюдать субботу и отделить ее от других дней недели. В поклонении Ему мы находим истинную жизнь и удовольствие. Мы еще узнаем, что пути Божьи всегда лучшие, Его планы ведут к добру. Он наш Создатель. Он понимает нас лучше нас самих и всегда знает, что будет нам ко благу.

### Дополнительный материал для учителей

«В Библии говорится, что манна по виду напоминала семена кориандра. Возможно, она была похожа на белый рис или кукурузные хлопья. По вкусу она напоминала крекеры с медом. Пирог из нее были похожи на выпеченный с оливковым маслом хлеб. Манна выпадала, когда появлялась роса, и таяла, когда становилось жарко» (Библейский комментарий АСД. С. 577, 578).

«Каждую неделю на протяжении долгих лет странствования израильского народа по пустыне люди видели тройное чудо, которое должно было запечатлеть в их сознании святость субботнего дня: в шестой день выпадало двойное количество манны; в седьмой день манна не падала, и та часть, которая была необходима для субботы, сохранялась свежей и сладкой, когда же ее хранили дольше в любое другое время, она портилась и становилась негодной для употребления».

«Во всем, что связано с манной, мы видим решающее доказательство того, что суббота установлена не одновременно с законом, данным на Синае, как многие пытаются доказать. Задолго до того, как израильтяне пришли к Синаю, они уже понимали, что суббота обязательна для них. Обязанность собирать каждую пятницу двойную меру манны, чтобы приготовиться к субботе, когда она падать не будет, запечатлела в их сознании священную сущность дня покоя» (Патриархи и пророки. С. 296).

### Оформление класса

Воссоздайте в классе «пустыню» с помощью песка, камней, пальм. Соорудите из коробок, задрапированных тканью, шатер.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Повседневные дела Б. Гора еды	Полоски бумаги, карандаш, сумка или корзина Десять разных продуктов, поднос, полотенце, бумага, карандаши
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Один белый гелиевый шарик на палочке, красный гелиевый шарик со скотчем, стул, простыня, кукурузные хлопья, корзины, «голос Моисея» Бумага, ножницы, подставки для тарелок, доска, мел или маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Мимика и жесты Б. Радостная хвала	
4. Применение урока	До 15 мин.	Манна	Подставки для тарелок, белая бумага, карандаши или ручки, доска, мел или маркер

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

#### **А. Повседневные дела**

Вам понадобятся: полоски бумаги, карандаш, сумка или корзина.

Заранее приготовьте полоски бумаги, на которых напишите различные повседневные дела: спать, есть, чистить зубы, молиться, готовить, мыть посуду, расчесывать волосы, умываться и т.д. Положите бумажки в корзину или сумку.

Скажите детям, что они будут показывать жестами ежедневные обычные дела. Пусть они по очереди подходят к корзине, достают бумажку из корзины и показывают написанный там вид деятельности. Остальные дети должны догадаться, что он показал.

#### ◇ **Спросите**

— Что вы делаете каждый день? Что вы делаете не каждый день? Сегодня наш урок субботней школы об израильтянах и о том, чем они обычно занимались каждый день, кроме одного дня. Бог сказал народу израильскому что-то делать ежедневно, кроме субботы. Суббота должна была стать особым днем, отделенным от других. Наш памятный стих говорит: «Если будешь называть субботу отрадою... то

будешь иметь радость в Господе» (Ис. 58:13, 14). Когда мы повинемся Богу и храним субботу в святости, мы поклоняемся Ему. Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью соблюдаем субботу.**

---

### **Б. Гора еды**

Вам понадобятся: десять разных продуктов, поднос, полотенце, бумага, карандаши.

Заранее положите на поднос десять обычных продуктов и накройте их полотенцем. Предложите детям посмотреть на эти продукты 30 секунд, потом снова накройте их. Задача детей: в письменном виде перечислить увиденные продукты.

Проверьте, что дети написали.

#### **◇ Спросите**

— Кто из вас запомнил все десять продуктов? А кто девять? Восемь? Семь? Все ли продукты, которые были на подносе, вы бы с удовольствием съели? Едите ли вы что-то особенное в субботу?

Сегодня наш урок субботней школы об израильянах и об особенной пище, которую Бог дал им. Бог сказал им приготовить пищу на субботу. Некоторые послушались Его, а другие нет. Мы узнаем, что же случилось, когда они не повиновались. Наш памятный стих говорит: «Если будешь называть субботу отрадою... то будешь иметь радость в Господе» (Ис. 58:13, 14). Когда мы повинемся Богу и храним субботу в святости, мы поклоняемся Ему. Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью соблюдаем субботу.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах жизни детей, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

### **Скажите**

— Бог сотворил нас. Мы принадлежим Ему. Все, что есть у нас, принадлежит Ему. Наша одежда, деньги, еда и дома. Он позволяет нам пользоваться всем этим. Мы поклоняемся Богу и говорим Ему, как Он важен для нас, когда делимся с другими тем, что Он дает нам.

### **Молитва**

Попросите детей подумать, за что они благодарны Богу. Помолитесь молитвой «попкорн»: каждый ребенок вне всякой очереди пусть назовет что-то одно, за что Он благодарен Богу.

## ② Библейская история

### Сценка

Вам понадобятся: один белый гелиевый шарик на палочке, красный гелиевый шарик со скотчем, стул, простыня, кукурузные хлопья, корзины, «голос Моисея» в записи или голос спрятавшегося взрослого.

Подвесьте красный шарик к потолку или закрепите его в одном из углов комнаты. Поставьте стул в другом углу комнаты. Прикрепите белый шарик к палочке.

### ◇ **Спросите**

— Приходилось ли вам когда-нибудь долгое время ничего не есть? Когда кто-то говорит: «Я умираю от голода», это значит, что он действительно очень голоден. Вы испытывали такое чувство голода?

### ☺ **Скажите**

— Сегодня мы представим себе, что мы израильтяне, расположившиеся станом в жаркой пустыне. Бог только что вывел их из Египта, где они были рабами. Они так поспешно ушли, что у них не было времени печь хлеб. Израильтяне взяли с собой тесто. Во время странствования они пекли пресный хлеб, без дрожжей. Прошло немного времени, и запасы пищи иссякли, а они находились в центре пустыни!

— Вставайте и идите за мной. Стройтесь в шеренгу. Мы отправляемся в путешествие по пустыне.

Возьмите в руки белый гелиевый шарик.

### Рассказ

Три дня мы идем по песку. (*Ведете «израильтян» за собой.*) Бог дает нам облако днем, чтобы солнце не палило на нас. (*Останавливаются.*) Приближается ночь. Пора распаковывать и устанавливать шатры и ложиться спать. (*Идите*

*к тому месту, где прикреплен красный шарик.)* Что это там? О, это же столб огненный! Вы хотите расположиться поближе к нему или подальше? Те, кто хочет согреться, располагайтесь поближе. А те, кто не боится ночного холода, могут лечь подальше. *(Пригласите детей лечь и закрыть глаза. Потом они встают и продолжают путь.)*

Ну вот, наступило уже утро. Появилось облако, и мы можем продолжить путь *(Дети идут за учителем с белым шариком по классу.)*

Интересно, а что у нас сегодня на ужин? Чего бы вам хотелось поесть? *(Дети говорят. Вы каждый раз отвечаете, что этого блюда нет в меню.)* Что же нам делать? Давайте обратимся к Моисею! В Египте у нас было много еды, но где же нам найти ее в пустыне? Я так устала от хлеба и воды, а запасы пищи почти иссякли. Нас так много здесь! Мы умрем от голода!

Где же Моисей? *(Подходите к стулу и показываете на него.)* Вот он! Расскажите, как вы устали, странствуя по пустыне! *(Дети жалуется.)*

Послушайте! Моисей что-то говорит нам! Что он говорит?

Моисей: « Утром Бог даст вам пищу!»

Идем к огненному столбу, девочки и мальчики. Пора спать. Ложитесь, закрывайте глазки и спите. *(Дети укладываются. Пока глаза у них закрыты, расстелите белую простыню и насыпьте на нее хлопья.)* Наступило утро. Посмотрите! Что это на земле? *(Указываете на простыню и побуждаете детей попробовать хлопья.)*

Вкусно? Давайте пойдем к Моисею *(Возвращаетесь к стулу.)* Моисей! Что это?

Моисей: «Это называется „что это?“».

«Моисей, прекрати дразнить нас. Как это называется на самом деле?»

Моисей говорит, что мы уже назвали. На его языке «манна» значит «что это?». Но что это? По вкусу напоминает крекеры с медом. Каждое утро манны будет хватать для всех. Мы должны выйти и собрать ее. Мне что-то не хочется ходить каждое утро и собирать манну. Я соберу ее сразу на два дня. А завтра буду свободна. Что вы думаете по этому поводу? (*Выслушайте ответы.*) Ну, ладно, пошли спать (*Дети ложатся.*)

Наступило утро. О, нет! Посмотрите, что случилось с моей манной! (*Притворитесь, что вы смотрите на остатки манны в миске.*) Она прокисла, и там много червей! Я не могу это есть! Придется снова идти собирать манну.

Моисей сказал, что завтра не будет манны, потому что завтра — суббота. Мы должны собрать столько манны, чтобы ее хватило на два дня. Я боюсь, что она снова испортится и в ней заведутся черви. А как вы думаете? (*Выслушайте ответы.*) Ну что ж, давайте соберем двойную норму и приготовим еду на субботу. (*Дети собирают манну в корзины.*) Спокойной ночи! (*Ложатся спать.*)

Наступило утро субботнего дня. Пора вставать. Смотрите, сегодня нет манны! Давайте посмотрим, как там вчерашняя манна? (*Дети делают вид, что ищут и пробуют манну.*) Она хорошая! Не прокисла! Вы рады, что Бог сохранил ее свежей в Его особый день? Мы можем отдыхать и поклоняться Ему, не беспокоясь о еде.

◇ **Спросите**

— Почему израильтяне жаловались? Что Бог послал им? Что израильтяне проявили, когда собрали манну на два дня? (Недоверие Богу.) Что они показали Богу, когда собрали в пятницу вдвое больше манны и приготовились к субботе?

☺ **Скажите**

— Когда мы повинемся Богу, мы показываем Ему, что любим Его настолько, что с радостью готовы слушать,

что Он говорит нам. Вы помните главную мысль урока? Давайте скажем ее вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью соблюдаем субботу.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: бумага, ножницы, подставки для тарелок, доска, мел или маркер.

На бумажных подставках для тарелок напишите по одному слову памятного стиха. Вместо подставок можете использовать вырезанные из бумаги подобия увеличенных крупинок манны. Разделите класс на группы по пять человек. Заранее побеспокойтесь о том, чтобы в каждой из них был набор «крупинок манны» с памятным стихом. Каждая группа должна расположить слова в правильном порядке и вместе рассказать стих. Повторите это задание несколько раз.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

#### **☺ Скажите**

— Бог сказал Моисею поставить сосуд с манной в ковчег завета. Это не был ковчег Ноя. Это был особый предмет в скинии. Бог сохранял манну в ковчеге свежей так, как Он сохранял манну, собранную на субботу.

— Давайте прочтем об этом и посмотрим, что еще хранилось в ковчеге завета.

Исх. 16:32—34 (манна).

Чис. 17:3, 8, 10 (жезл Аарона).

Евр. 9:4 (каменные скрижали с Десятью Заповедями).

#### **◇ Спросите**

— Какие три вещи находились в ковчеге завета? Сосуд с манной напоминал израильтянам о том, что Бог снабжал

их пищей в пустыне в течение многих лет. Манна также была напоминанием о том, как Бог заботился о них в субботу, когда они повиновались и собирали больше манны в пятницу. Это напоминает нам, что...

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью соблюдаем субботу.**

---

### ③ Закрепление урока

#### А. Мимика и жесты

Пригласите двух добровольцев показать, что они могут делать в субботу, чтобы этот день был особым, отделенным днем. Остальные дети должны догадаться, что они показывали.

#### ◆ **Спросите**

– Какое ваше любимое занятие в субботу? Что делает ваша семья, чтобы этот день стал особенным? Чем суббота отличается от остальных дней недели? Что вы не делаете в субботу? Почему?

– Бог сказал нам соблюдать субботу как святой, особый день. Как вы понимаете это? Он также сказал, чтобы мы не делали никакой работы в этот день? Что это значит для вас?

– Иисус учил, что суббота была создана для нас, и что мы должны творить добро и наслаждаться ею. Как вы понимаете эти слова?

– Адвентисты седьмого дня по всему миру соблюдают субботу. Могут существовать некоторые различия в ее праздновании в разных уголках мира. Ведь даже в одной церкви люди по-разному понимают вопрос о соблюдении субботы. Мы должны решить, славит ли Бога то, чем мы занимаемся в этот день, помогает ли это проводить время с Ним, направлены наши мысли на помощь другим или на

угождение собственным прихотям. Когда мы уважаем субботу Господню, мы поклоняемся Ему. Это подводит нас к главной мысли урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью соблюдаем субботу.**

---

## **Б. Радостная хвала**

### **☺ Скажите**

— Незадолго до того, как израильтяне стали роптать и жаловаться на отсутствие пищи, они были свидетелями чуда избавления от фараона и разделения вод Красного моря. Тогда они были счастливы. Они пели песни об удивительном Боге. Давайте прочтем одну из них: Исх. 15:1, 2.

— Мы можем поклоняться Богу, славя Его пением. Давайте прославим Бога пением хвалебных гимнов. (Пойте любимые песни детей).

### **☺ Скажите**

— Буквально в следующей главе, Исх.16, мы находим, что израильтяне ропщут, не доверяют и не повинуются Богу. Чем они были обеспокоены?

Предложите детям поиграть в игру. Вы будете называть разные места. Дети должны поднять большие пальцы вверх, если там можно показать Божью любовь, если нет — опускают большие пальцы вниз, а если не уверены — отводят их в сторону.

Школа  
Церковь  
Дом друга  
Парк  
Зубной кабинет  
Дом  
Игровая площадка  
Овощной магазин

☺ **Скажите**

– Существует много мест, где мы можем поклоняться Богу. Церковь является особенным местом, куда мы приходим в субботу и вместе поклоняемся. Но мы можем показать Богу, что мы любим Его, повинуюсь и творя добро там, где находимся.

④ **Применение урока**

**Манна**

Вам понадобятся: подставки для тарелок, белая бумага, карандаши или ручки, доска, мел или маркер.

Напишите памятный стих на доске. Раздайте детям бумажные подставки для тарелок и попросите написать на них этот стих. Скажите им, что эти тарелки напоминают нам о манне. Пусть они подумают, кому подарят эти «крупинки манны» и что при этом расскажут. Пусть они вспомнят историю народа израильского и особые благословения, данные им в манне и субботнем дне.

Повторите главную мысль урока:

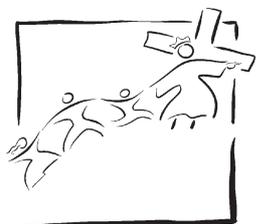
---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью соблюдаем субботу.**

---

**Заключение**

В короткой молитве попросите Бога помочь детям повиноваться и поклоняться Ему.



## Урок 11

# Укус змеи!

### Тема месяца

Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему

<b>Тексты для изучения</b>	Чис. 21:4—9
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 428—432.
<b>Памятный стих</b>	«Имейте веру Божию» (Мк. 11:23).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что иметь веру в Бога — значит верить и доверять Ему; <b>почувствовать</b> благодарность за исцеление от греха, которое Иисус дает по нашей вере; <b>откликнуться</b> , развивая нашу веру в доверии Богу в повседневной жизни.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

И снова израильтяне ропщут. Им не нравится пустыня. Им не нравится манна. Им не хватает воды. Поэтому Бог отнимает от них Свою защиту. Много змей живет в пустыне, и многие израильтяне умирают от их укусов. Люди раскаиваются и сожалеют о своих поступках. Следуя Божьему указанию, Моисей делает бронзового змея и помещает его на шест. Любой человек, ужаленный змеей, взглянув на бронзового змея, исцелялся Богом. Многие так и поступали, но те, у кого веры не было, не смотрели на него.

### Этот урок о поклонении!

Когда мы уверены, что Бог ежедневно заботится о нас, когда мы знаем, что Он обладает властью и желанием спасти нас, мы показываем свою веру. Когда мы доверяем Богу, мы поклоняемся Ему.

### Дополнительный материал для учителей

«В Палестине существует 35 видов ядовитых змей, некоторые из них крайне опасны. Змеи живут среди камней, скал или в песках пустыни. Некоторые облюбовывают влажные места, такие как колодцы. Люди боятся змей из-за их яда, они часто предстают орудием Божьего гнева» (Библейский словарь АСД. С. 10007).

«Ядовитых змей, кишевших в пустыне, называли огненными из-за ужасных укусов, вызывающих жесточайшее воспаление и скорую смерть. Когда охраняющая рука Божья была отнята от Израиля, многие подверглись нападению этих ядовитых созданий» (Патриархи и пророки. С. 429).

«Многие уже умерли, и, когда Моисей укрепил на высоком шесте змея, некоторые отказывались верить, что просто взгляд на металлическое изображение исцелит их, — эти люди так и по-

гибали в своем неверии. Однако многие глубоко верили, что Бог таким образом спасет их» (Патриархи и пророки. С. 430).

«Народ хорошо знал, что в самом медном змее не было целительной силы, производившей такую перемену во всяком взглянувшем на него. Эта целебная сила исходила только от Бога. В Своей премудрости Он избрал такой способ, чтобы явить Свою силу. Благодаря этому простому средству народ должен был осознать, что разразившееся бедствие вызвано его грехами. Это также являлось залогом того, что, пока люди повинуются Богу, нет причины для страха, ибо Он будет охранять их» (Там же. С. 430).

### Оформление класса

См. урок 10.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Рисуем, следуя указаниям Б. Плачущая монетка	Бумага, карандаши, рисунок предмета Большая монетка, маленький клочок ткани, вода
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Шест, игрушечная змея или ее рисунок Доска, мел или маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ситуации	
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Прославление Иисуса свидетельством Б. Пластилиновые змеи	Палочки, нить, пластилин

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

#### **А. Рисуем, следуя указаниям**

Вам понадобятся: бумага, карандаши, рисунок предмета.

Попросите детей нарисовать предмет, следуя вашим указаниям. Дети не видят рисунок (это может быть лодка, дом, машина), который вы держите в руках, они просто выполняют ваши указания.

Дайте детям сравнить их рисунки с изображением того предмета, который вы описывали им.

#### **◇ Спросите**

— Ваш рисунок похож на тот предмет, который я вам описывала? У вас бы получилось лучше, если бы вы скопировали мой рисунок?

#### **☺ Скажите**

— Эта игра похожа на то, как Бог поступал с израильтянами. Господь всегда пытался дать им представления о Нем, Его любви, плане спасения от греха. В сегодняшнем рассказе мы узнаем, какую необычную картину Бог передает Своему народу. У них должна быть вера, чтобы выполнять и верить в то, что сказал Бог. Наш памятный стих: «Имейте веру Божию» (Мк. 11:23).

Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.**

---

### **Б. Плачущая монетка**

Вам понадобятся: большая монетка, маленький клочок ткани, вода.

Заверните монетку в кусочек ткани, предварительно намочив ткань водой, но совсем немного, чтобы с нее не капало. Покажите детям «фокус»: выкрутите ткань, и монетка «заплачет». Спросите у детей, верят ли они, что вы на самом деле смогли заставить монетку заплакать. Попросите поднять руки тех, кто сомневается.

#### **◇ Спросите**

— Почему вы сомневаетесь? Вы не верите мне? Наш библейский рассказ сегодня об израильтянах, которые должны были верить Богу. Им нужно было выполнить простую вещь, чтобы исцелиться от чего-то очень болезненного. Но у некоторых людей не хватило веры. Наш памятный стих: «Имейте веру Божию» (Мк. 11:23).

Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.**

---



### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

Подчеркните важность пожертвований, которые помогают миссионерам по всему миру научить детей радости поклонения в Господе.

**Молитва**

Составьте список молитвенных просьб и упомяните их в вашей молитве.

## ② **Библейская история**

### Сценка

Вам понадобятся: шест, игрушечная змея или ее изображение.

#### ☺ **Скажите**

— Есть такое извивающееся, изворотливое существо, которого многие не любят. Оно живет в пустынях. Догадались, кто это? (Покажите игрушку или изображение змеи.) Вот оно! Каждый раз, когда я произнесу слово «змея», вы сожмете пальцы в кулак и станете вращать кистью и рукой, чтобы показать, как извивается змея.

### Рассказ

Вы знаете человека, которому исполнилось сорок лет? Сорок лет! Это такой долгий период времени! Представьте

себе, что этот человек был еще ребенком, когда израильтяне вошли в пустыню. Теперь ему сорок лет. Это означает, что всю свою жизнь израильтяне провели в шатрах, путешествуя по пустыне! И все это время их обувь не изнашивалась, одежда не ветшала, у них было много еды. Они были защищены от палящего солнца днем и холода пустыни ночью. И они никогда не видели ядовитых животных в пустыне. Вы знаете почему? Потому что Бог защищал их!

Вам бы надоело есть манну каждый день, носить одну и ту же обувь и одежду и все время делать одно и то же — ходить по пустыне — в течение сорока лет? Возможно. Но это лучше, чем быть рабом! Опять израильтяне стали роптать. «Верни нас в Египет», — заладили они, бесконечно повторяя одну фразу. *(Пусть дети повторят эту фразу много раз подряд.)*

Только подумайте, что они говорили. Многие из них ничего не знали о Египте! Вы что-нибудь знаете о тех местах, где выросли ваши родители? *(Выслушайте ответы.)* Вы можете знать об этом совсем немного, а то и совсем ничего не знать. Вы, конечно же, не знаете, как им жилось там, поскольку сейчас вы живете здесь, в другом месте. Может быть, израильтяне не рассказывали своим детям о том, как трудно было быть рабами в Египте. Возможно, они вспоминали только хорошее. Каковы бы ни были причины, люди, которые жаловались, думали, что жить в Египте лучше, чем странствовать по пустыне.

Моисей не знал, что делать.

Давайте представим себе, что мы — дети, играющие в шатре. Посмотрите! Что это? *(Укажите на угол.)* Что-то заползло в наш шатер. Что это? «**Змей!** — говорит мама. — Вставайте и убегайте. Они ужалят, и яд погубит вас!» *(Пусть дети изображают кулаками и руками змею и шипят.)*

«Но мы никогда не видели **змей**, — скажите вы. *(Дети изображают змею и шипят.)* — Мы провели в пустыне сорок

лет, но никогда не видели ни одной **змеи** в нашем стане». (*Дети изображают змею и шипят.*) **Змея** ужалила вашу маму. Она кричит и падает на пол. Она страдает от боли. А теперь **змея** укусила твоего друга (*Дети изображают змею и шипят*). А вот **змея** (*Дети изображают змею и шипят*) приближается к тебе! Что сейчас произойдет?!

Бог послал свою защиту, чтобы напомнить нам о Его чудесной заботе.

Закройте глаза и представьте извивающихся **змей** (*дети изображают змею и шипят*) повсюду: в шатре и около него, в кровати. Вы не можете никуда от них деться! Они ядовиты. Люди умирают. Что вы будете делать?

Давайте найдем Моисея. Давайте скажем вместе: «Найдем Моисея». (*Пусть дети повторяют эту фразу много раз подряд.*)

«Моисей, скажи Богу, что мы сожалеем о том, что были неблагодарны Ему. Что не поклонялись Ему. Помолись, Моисей, пожалуйста! Попроси, чтобы Бог защитил нас от **змей!**» (*Дети изображают змею и шипят.*)

Моисей помолился. Бог сказал: «Сделай металлического **змея** (*дети изображают змею и шипят*) и вознеси его на шест. Скажи людям, что каждый ужаленный **змеей** будет жить, если посмотрит на металлического **змея**». (*Дети изображают змею и шипят.*) Мама плачет и стонет. Давайте поможем Моисею сделать **змея** (*дети изображают змею и шипят*), пока мама не умерла. Возьмем **змея** (*дети изображают змею и шипят*) и прикрепим его к шесту. (*Пусть дети помогут это сделать.*) Теперь Моисей воткнет его в песок.

Торопитесь! Помогите маме дойти до шеста. Если она доверится Богу и с верой посмотрит на **змея** (*дети изображают змею и шипят*), сделанного Моисеем, то Господь исцелит ее и она будет жить.

◇ **Спросите**

– Что израильтяне говорили против Бога и Моисея? Почему они так поступали? Почему Бог позволил, чтобы змеи жалили людей? Как израильтяне покаялись в грехах? Что Бог сказал сделать Моисею?

– Что происходило с ужаленным человеком, когда он смотрел на металлического змея? Представьте, что вы были в то время в стане. Что бы вы чувствовали, если бы змеи заползли в ваш дом? А если бы кто-то из ваших близких умер? Представьте, что вас укусила змея. Вы бы посмотрели на змея? Что бы с вами произошло? Изменило бы это ваше отношение к Богу?

– Спасал ли людей змей, вознесенный на шест? Что же спасало людей? Чему израильтяне научились из этого?

☺ **Скажите**

– Люди должны были показать свою веру в Бога, повинаясь и выполняя Его указания. Они должны были доверять Ему и верить, что Бог исцелит их. Они поклонялись Богу, проявив послушание и веру в Него. Вспомните главную мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел или маркер, мешочек с горохом.

Напишите на доске памятный стих. Пусть дети прочтут его вместе с вами. Потом сотрите стих. Бросьте ребенку мешочек. Он ловит его, говорит первое слово памятного стиха и перебрасывает мешочек другому ребенку в группе. Тот говорит второе слово и т.д.

**Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите**

– Вы знаете, что змей на шесте что-то символизировал? Давайте посмотрим, что Библия говорит нам об этом.

Пусть дети найдут и прочтут Ин. 3:14, 15 и Ин. 12:32, 33.

– Символом чего был змей на шесте? Да, этим Иисус указывал на Свою смерть. Иисус был «вознесен» на крест, чтобы исцелить нас от греха. Вознести Иисуса в своей жизни — это жить, как жил Он, и это, без сомнения, является частью поклонения Ему. Почему Бог выбрал этот символ? Как Господь исцеляет нас? Мы должны иметь веру в Иисуса, чтобы Он исцелил нас от наших грехов. Мы должны взирать на Него. Когда мы верим в Иисуса, мы поклоняемся Ему. Это напоминает нам главную мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### Ситуации

После прочтения каждой ситуации спросите у детей, как этот человек проявил веру в Бога в своей жизни.

1. Родители Тома не хотят, чтобы у него были игрушки, провоцирующие жестокость. Друзья Тома позволяют ему поиграть с такими игрушками. Том не видит в этом ничего плохого. Но он выбирает послушание родителям. Поэтому он не покупает такие игрушки, даже если у него есть на это деньги.

2. Танин класс собирается в зоопарк. Предполагается, что день будет солнечным и теплым, но с самого утра холодно. Мама Тани предлагает ей надеть свитер. Тане не хочется его надевать, так как потом придется носить его в руках. Поскольку мама просит ее, Таня слушается и надевает свитер.

3. Галя боится спать в темноте. Когда ей страшно, она встает с кровати и идет к родителям. Ее просят не делать этого. Папа помолился с ней перед сном. Он помог рассказать ей любимый библейский текст с заверением присутствия Бога. Папа ушел и оставил ее одну в комнате. Через несколько минут Гале захотелось снова побежать к родителям, но вместо этого она повторила библейский стих и вскоре уснула.

4. Рома заболел. Мама дает ему лекарство, которое не нравится ему. Он считает, что оно ужасное на вкус. Мама объясняет ему, что это лекарство поможет поправиться. Во время следующего приема лекарства Рома глотает его без жалоб и нытья.

◆ **Спросите**

– Что общего у всех этих историй? Когда мы повинемся, мы развиваем свою веру. Если мы не научимся повиноваться своим родителям, даже когда не понимаем, почему они просят нас о чем-то, мы будем испытывать трудности в повиновении Богу. Мы должны выбрать послушание родителям. Мы должны выбрать повиновение Богу несмотря на то, что иногда не видим и не понимаем Его планов. Как еще мы можем укрепить веру? Что помогает нам в этом?

– Давайте вместе прочтем Евр. 11:1. Когда мы имеем веру в Бога, мы показываем, что доверяем Ему и уверены, что Он силен помочь нам, хотя все идет не так, как нам хотелось бы. Имея веру, мы доставляем радость Богу и показываем Ему нашу любовь. Мы поклоняемся Ему.

– Мы снова возвращаемся к главной мысли урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.**

---

## ④ Применение урока

### А. Прославление Иисуса свидетельством

#### ☺ Скажите

— Некоторые израильтяне должны были убеждать своих друзей и близких взглянуть на змея. Они, вероятно, говорили: «Сделай то, что Бог и Моисей сказали. Пожалуйста, послушайся. Я так поступил и теперь жив. Я хочу, чтобы и ты жил». Это один из способов свидетельства о том, что сделал нам Господь. Возьмите бумагу и нарисуйте или напишите что-то замечательное, что сделал для вас Бог.

#### ☺ Скажите

— Тихонько сверните рисунок, чтобы никто не видел. Мысленно попросите Бога указать вам человека, которому вы доверите свою тайну. Подарите ему этот рисунок. Помните, что когда мы рассказываем о том, что Бог сделал для нас, мы возвышаем Иисуса перед окружающими нас людьми. Наша главная мысль говорит:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.**

---

### Б. Пластилиновые змеи

Вам понадобятся: палочки, нить, пластилин.

Пусть дети сделают змея из пластилина и прикрепят, обвив его, к кресту — связанным нитью двум деревянным палочкам.

#### ◇ Спросите

— Вы когда-нибудь видели символ змея на шесте? Наверное, на машинах скорой помощи, больницах, поликлиниках. Вы никогда не удивлялись этому символу? Теперь вы знаете, откуда он взят. Подарите сделанного вами змея друзьям или членам семьи. Не забудьте рассказать им об

израильтянах и змее на шесте. Вы можете рассказать о своей вере в Иисуса. Давайте хором повторим главную мысль урока:

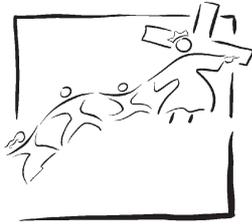
---

**Мы поклоняемся Богу, когда верим в Него.**

---

### **Заключение**

Попросите Бога, чтобы у каждого ребенка, посещающего субботнюю школу, была вера в Него и доверие, чтобы Господь помог им жить в соответствии с Его волей.



## Урок 12

# Слова на память

### Тема месяца

Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему

<b>Тексты для изучения</b>	Втор. 4—6, 28
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 462—468
<b>Памятный стих</b>	«Любите Господа, Бога вашего... от всего сердца» (Втор. 11:13).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что мы выбираем поклонение, когда выбираем послушание Богу; <b>почувствовать</b> верность небесному Богу; <b>откликнуться</b> , принимая решения, которые возвеличивают Бога.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Моисей обращается к народу израильскому с последней напутственной речью. Скоро он уйдет на гору Нево, окинет взглядом обетованную землю и умрет на горе. Его проповедь о любви как о результате послушания и служения, которые вылились в огромные благословения от Бога. В своей прощальной речи Моисей напоминает о Божьей заботе об Израиле на протяжении сорока лет странствия по пустыне с того времени, как Он вывел их из Египта.

### Этот урок о поклонении!

Бог благословлял Свой народ на пути в обетованную землю. Несмотря на то, что они снова и снова восставали, Он по-прежнему любил их. Любовь, верность, служение и послушание израильтян являлось частью поклонения Господу. Бог и нас призывает сегодня к такому же обязательству и предлагает те же благословения, когда мы поклоняемся Ему, повинувшись Его заповедям.

### Дополнительный материал для учителей

«Моисей предстал пред народом, чтобы произнести последние слова предостережения и наставления. Его лицо сияло, освещенное святым светом. Хотя волосы его стали белы, как снег, осанка у него была прямая, и на лице лежала печать неувядаемого здоровья, а глаза были чистыми и ясными. Наступил важный момент, и с глубочайшим чувством Моисей описал любовь и милосердие их Всемогущего Покровителя» (Патриархи и пророки. С. 463).

«Законы, данные Богом древнему Израилю, во много раз мудрее, лучше и гуманней законов самых цивилизованных народов земли.

«Если ты... будешь слушать гласа Господа, Бога твоего, тщательно исполнять все заповеди Его, которые заповедую тебе сегодня... Благословен ты в городе и благословен на поле. Благословен плод чрева твоего, и плод земли твоей, и плод скота твоего... Благословенны житницы твои и кладовые твои. Благословен ты при входе твоём и благословен ты при выходе твоём. Поразит пред тобою Господь врагов твоих, восстающих на тебя... Пошлет Господь тебе благословение в житницах твоих и во всяком деле рук твоих»

Моисей завершил свою речь такими впечатляющими словами: «Во свидетели пред вами призываю сегодня небо и землю: жизнь и смерть предложил Я тебе, благословение и проклятие. Избери жизнь!» (Там же. С. 465 — 467).

### Оформление класса

См. урок 10.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	Школа послушания	Гость
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Костюм библейских времён для взрослого  Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Поклонение	
4. Применение урока	До 15 мин.	В моем сердце	Образец рисунка сердца, бумага красного цвета, ножницы, карандаши или ручки

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

#### Школа послушания

Вам понадобится гость.

Заранее попросите человека, который водит собаку в школу дрессуры, выступить перед детьми. Пусть он расскажет об этой школе, чему там учат собак, о преимуществах дрессировки и т.д.

После выступления гостя предоставьте детям возможность задать ему вопросы.

#### ☺ **Скажите**

— Ребята, вы когда-нибудь слышали о школе послушания? Кого обычно дрессируют? Правильно, собак, хотя было бы неплохо, чтобы такая школа существовала для людей.

#### ◇ **Спросите**

— Как то, чему учат собак в школе дрессуры, напоминает процесс обучения родителями вас? Наш библейский рассказ сегодня о Моисее и о том, чему он хотел научить народ израильский. У него была особая весть о благословениях, которые они могут получить, повинувшись Богу. Он особенно хотел подчеркнуть, чтобы они любили и слушались Бога. Памятный стих сегодня говорит: «Любите Господа, Бога вашего... от всего сердца» (Втор. 11:13). Когда мы будем лю-

бить и служить Богу, мы будем повиноваться Ему. А когда мы повинuemся Богу, мы поклоняемся Ему. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

### **Скажите**

— Когда мы приносим Богу пожертвования, мы поклоняемся Ему.

### **Молитва**

Попросите детей рассказать, как Бог благословил их в жизни. Поблагодарите Его за эти благословения.

## ② Библейская история

### Сценка

Вам понадобится костюм библейских времен для взрослого.

**Персонажи:** Моисей, дети в роли народа израильского.

Вы можете пригласить кого-то на роль Моисея, чтобы он рассказывал историю, или сыграть эту роль сами. Дети идут за Моисеем по классу. Потом усаживаются на полу перед ним.

### ☺ **Скажите**

— Из-за того, что Моисей проявил нетерпение по отношению к израильтянам и стукнул по скале, вместо того чтобы приказать ей дать воду, как повелел Бог, он не мог войти в обетованную землю. Представьте, что вы — народ израильский, стоящий у границ обетованной земли, которую обещал вам Господь. Послушайте последние слова Моисея, обращенные к вам.

### Рассказ

Моисей устремил взгляд на простирившуюся за Иорданом обетованную землю. Он был опечален, потому что знал, что не войдет в нее. Он умолял Бога позволить ему войти туда вместе с народом. Но Бог сказал: «Не проси больше Меня об этом. Ты сможешь увидеть эту землю, но не войдешь в нее».

Поэтому Моисей не просил больше Бога об этом. Он принял Его мудрость и волю. Теперь Моисей думал о детях Израиля. Кто станет их вождем вместо него? Кто позаботится о них? Он молился и попросил Бога дать народу хорошего вождя.

Бог сказал, что вождем Израиля станет Иисус Навин. После смерти Аарона он трудился вместе с Моисеем. Мо-

исей знал, что Иисус — это человек веры, мудрый человек. Поэтому он был рад выбору Бога.

Бог поручил Моисею последнее дело. Прошло много лет с того времени, как люди впервые услышали Десять Заповедей у горы Синай. Большинство взрослых были тогда еще маленькими детьми или только что родились. Они не могли понимать того, что происходило у Синая. Другие же настолько состарились, что уже не понимали ничего. Поэтому Бог сказал Моисею, чтобы Закон Божий был еще раз прочитан народу. Бог хотел, чтобы люди следовали Его заповедям на новой земле.

Моисей созвал народ. Его лицо было озарено Божественным светом. Ясным и мудрым взглядом он обвел тысячи людей, стоявших перед ним. Он должен обратиться к ним с последними словами.

Вдохновенно он стал повторять всю историю Израиля. Он напомнил им, как они были рабами в Египте и Бог избавил их. Он рассказал о великих чудесах, явленных Богом. Он оживил в их памяти то, как они ушли от преследования через Красное море, как во время странствования Бог снабжал их пищей и водой. Господь вел их столпом облачным и огненным. Моисей рассказал, как их отцы грешили: роптали, жаловались, поклонялись идолам. Он напомнил им о сорока годах странствования по пустыне. Моисей рассказал им также о великом терпении и любви Бога к ним, о Его прощении и милости.

Моисей напомнил им, что заповеди, данные Богом, мудрее, чем все законы всех наций, вместе взятые. Израильтяне как народ должны стать примером Божьей мудрости. Они должны позаботиться о других нациях. Моисей рассказал им о чудесных вещах, ожидающих их в Ханаане.

Потом Моисей приступил к прочтению Закона. Он боялся, что израильтяне забудут Бога и отойдут от Него. Поэтому он напомнил людям об удивительных благословени-

ях, ожидающих их, если они будут повиноваться Господу. Их ждут благословения достатком, процветанием, обилием пищи, мудрыми руководителями и защитой от врагов.

Но Моисей упомянул и о проклятии потери земли, если они не будут послушны Богу. Тогда они лишатся мира и безопасности, будут жить в страхе и переживаниях, страдать от болезней.

В заключение Моисей спел песню. В ней говорится о том, как Бог чудесным образом проявлял любовь к Своему народу. Она повествует и о грядущих заключительных событиях, победном славном пришествии Иисуса Христа. Люди должны были запомнить эту песню и научить своих детей, повторять на богослужениях, петь ее во время работы. Моисей хотел, чтобы люди не забыли его последних слов, обращенных к ним. И Бог не хочет, чтобы мы забывали Его и Его закон. Он хочет, чтобы мы выбрали повиновение Богу.

◆ **Спросите**

– Почему Моисей обратился к израильтянам в последний раз? О чем он беспокоился? Что он сказал людям? Что Моисей хотел, чтобы израильтяне запомнили и научили своих детей? Является ли послушание формой поклонения Богу? Давайте вместе скажем:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.**

---

**Памятный стих**

Разучите памятный стих с движениями.

«Любите Руки скрестить на груди.

Господа, Показать вверх.

Бога вашего...

от всего сердца» Указать на сердце.

Втор. 11:13. Ладони складываем и раскрываем.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### ☺ Скажите

— Поскольку мы сегодня говорим о послушании, давайте вспомним Десять Заповедей. Откройте Библии, Исх. 20:1—17.

— Вы знаете, какая самая важная заповедь? Давайте найдем ответ в Мф. 22:36—40 (Попросите кого-нибудь пересказать ее своими словами). Будем ли мы счастливы, если будем соблюдать заповеди? Поклоняемся ли мы Богу, соблюдая заповеди? Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.**

---

## ③ Закрепление урока

### Поклонение

Покажите детям два жеста. Первый: делаем руками букву «П». Этот жест будет обозначать поклонение. Второй: скрещиваем руки — непоклонение.

Прочитайте детям список дел и занятий. После каждого делайте небольшую паузу. Если этой деятельностью мы показываем Богу, что любим Его, дети жестом изображают букву «П», если нет — скрещивают руки.

Тянуть кота за хвост.

Ходить в субботу в церковь.

Помочь соседу сгрести листья.

Украсть у соседа игрушку.

Не слушаться папу.

Молиться и петь Иисусу.

Хорошо выполнять обязанности по дому.

Поделиться с другом завтраком.

Обмануть учителя.

Принести больному цветы.  
Посетить в субботу пожилого человека.  
Выпить много воды.  
Испечь печенье для одинокого человека.  
Бросаться камнями.  
Оболгать учителя.  
Собирать ракушки на морском побережье.  
Списывать на контрольной.  
Радоваться за друга, у которого новый велосипед.  
Молиться перед сном.  
Предложить соседям помощь.  
Читать Библию.  
Смотреть боевики.  
Жаловаться и роптать.  
Есть нездоровую пищу.  
Быть дружелюбным с новичком.  
Слушаться родителей, а не друзей.  
Почитать книгу младшему братику.

◆ **Спросите**

— Как мы показываем Богу, что любим Его? Поклоняться — означает доверять Богу. Мы верим и повинuemся тому, что Господь говорит.

☺ **Скажите**

— Часто слово «поклонение» ассоциируется со служением в субботу. Мы можем поклоняться Богу своей жизнью. Когда мы послушны Ему и относимся к окружающим людям с уважением, мы поклоняемся Богу.

— Одним из лучших способов показать Богу, как мы любим Его, является выполнение того, о чем говорится в Его Слове — Библии.

Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.**

---

## ④ **Применение урока**

### **В моем сердце**

Вам понадобятся: нарисованные сердца, бумага красного цвета, ножницы, карандаши или ручки.

Приготовьте детям нарисованные сердца. Пусть они вырежут их и напишут свое имя на обратной стороне. Напомните детям, что эти сердечки говорят нам о поклонении Богу от всего сердца. Такое поклонение приносит радость Иисусу. Когда они будут дарить кому-то сердечки, пусть расскажут о своем желании служить Иисусу и повиноваться Ему. Давайте еще раз повторим:

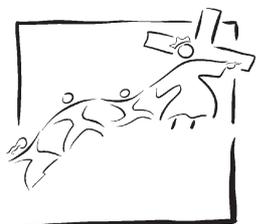
---

**Мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему.**

---

### **Заключение**

Попросите Бога зажечь в сердцах детей желание поклоняться, повинуюсь Ему. Поблагодарите Бога за Его благословения.



## Урок 13

# Валаам и говорящая ослица

### Тема месяца

Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему

<b>Тексты для изучения</b>	Чис. 22—24
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 438—452.
<b>Памятный стих</b>	«Кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое» (Ин. 14:23).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему; <b>почувствовать</b> готовность слушать голос Божий; <b>откликнуться</b> , прося Бога помочь нам слушать Его и повиноваться Ему.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Пророк Валаам призывается моавитским царем Валаком проклясть израильтян. Валак предлагает ему много богатства. Валаам спрашивает у Бога и получает указание не проклинать Его народ. Но, будучи очень жадным, Валаам хочет попытаться проклясть народ. На пути к Валаку ослица Валаама видит ангела, а Валаам не видит его. Господь «открывает уста ослицы». Она говорит с Валаамом о гневе и жестоком обращении с животными. Валаам понимает свою ошибку и клянется говорить только то, что ему скажет Господь. Три раза он благословляет народ израильский вместо того, чтобы проклясть, и Валак отпускает его.

### Этот урок о поклонении!

Поклонение означает больше, чем посещение церкви. Это следование Божьим повелениям в любой сфере жизни. Поклоняться — это повиноваться Богу, слушать Его голос и говорить то, что Он хотел бы услышать от нас. Мы используем нашу речь и голос для поклонения Ему.

### Дополнительный материал для учителей

«Валаам был арамейским пророком и предсказателем, подкупленным Валаком, царем моавитским. Валак хотел, чтобы Валаам проклял Израиль. У Валаама была репутация человека, обладающего необычной властью и способностями, но Библия не называет его пророком, хотя он и передавал Слово Божье. Еврейское слово, которое используется для описания предсказаний Валаама, отличается от слова, используемого для истинных израильских пророков» (Библейский словарь АСД. Т. 8. С. 115).

«Когда-то Валаам был хорошим человеком и пророком Божьим, но, отступив от Него, он впал в грех корыстолю-

бия. Однако он все еще считал себя рабом Всевышнего. Ему было известно, что Бог совершил для израильтян, и он хорошо знал, что его долг — отказаться от подарков Валака и отослать присланных им людей. Но он дерзнул заигрывать с искушением и предложил посланникам переночевать у него, заявив, что не даст определенного ответа, пока не вопросят Бога. Валаам знал, что его проклятие не причинит вреда Израилю» (Патриархи и пророки. С. 439).

«Любовь выражается в послушании. Будет проведена четкая разделяющая линия между теми, кто любит Бога и принимает Его повеления, и теми, кто не любит Его и пренебрегает Его заповедями» (Свидетельство для Церкви. Т. 6. С. 92).

«Когда мы познаем Бога, наша жизнь станет примером постоянного повиновения. Благодаря правильному пониманию Христа и общению с Богом, мы начинаем ненавидеть грех» (Желание веков. С. 668).

### **Оформление класса**

См. урок 10.

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Сюрприз! Б. Повадки животных	Животное или видеозапись, как оно делает трюки
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» Миссионерский рассказ Корзинка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Шарфы, метла, кошельки, палка, корона Доска, мел или маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Указания родителям и детям	Библии, бумага, ручка
4. Применение урока	До 15 мин.	Разрывание бумаги	Цветная бумага, карандаши или ручки

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① Активная подготовка

#### А. Сюрприз!

Предложите детям вспомнить, какой в их жизни был сюрприз. Пусть они по желанию выходят и руками «рису-

ют» его в воздухе. Задача остальных детей догадаться, о чем идет речь.

☺ **Скажите**

– Есть плохие и хорошие сюрпризы. Давайте вспомним хорошие сюрпризы! (Выслушайте ответы детей.) А теперь поговорим о плохих сюрпризах. (Обсудите это с детьми.) Сегодня мы поговорим о человеке, который был очень удивлен! Бог приготовил для него удивительный сюрприз, потому что этот человек не хотел исполнять Его волю. Вы хотите выполнять то, что просит у вас Господь? Об этом наш памятный стих: «Кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое» (Ин. 14:23). Давайте скажем его вместе. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления.**

---

**Б. Уловки животных**

Вам понадобится животное или видеозапись, как оно делает трюки.

◇ **Спросите**

– Какой самый интересный трюк животного вы видели?

Вы можете принести с собой животное, которое делает какие-то трюки, и продемонстрировать. Можно воспользоваться видеозаписью.

– Бог дал нам любимых животных, чтобы они были нам друзьями. Важно ли заботиться об окружающих нас животных? Бог хочет, чтобы мы с добром относились к ним. Что бы сказал ваш домашний любимчик, если бы мог говорить? Сегодня мы узнаем о животном, которое на самом деле заговорило! Но его хозяин не был рад этому. Наш памятный стих говорит о послушании: «Кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое» (Ин. 14:23). Давайте скажем его вместе. В рассказе сегодняшнего урока хозяин животного не пови-

новался Божьим повелениям. Он не показал Богу, что любит Его. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостях и неудачах в жизни детей, о которых они вам поведали перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни детей. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

### **Скажите**

– Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Ему. И мы повинуемся Ему, когда приносим наши пожертвования, чтобы помочь другим людям узнать о Боге.

### **Молитва**

Попросите Бога помочь детям быть послушными Ему, потому что они любят Его.

## ② Библейская история

### Сценка

Вам понадобятся: шарфы, метла, кошельки, палка, корона.

**Персонажи:** Валаам, три посланника, царь Валак, дети в роли «стены».

### **Подготовка**

Валаам и посланники надевают шарфы на шею. У Валаама в руке палка. Метла заменит ему ослицу, которую он будет бить палкой.

На голове Валака корона. Его посланники носят тканевые сумки и кошельки с деньгами.

Остальных детей постройте в две шеренги лицом друг к другу с вытянутыми руками. Они будут «стеной».

Валак с посланниками стоят в одном углу комнаты, Валаам — в другом.

Подсказывайте актерам слова и действия.

### Рассказ

Царь Валак смотрел с холма на долину у реки Иордан. (*Валак всматривается, сделав рукой «kozyрек».*) «Два миллиона человек, — подумал он. — Два миллиона израильтян, и они выигрывают каждую войну».

Затем Валак сказал себе: «Если они нападут на моавитян, то нам не выжить! Они выигрывают все сражения. Они слижут нас с лица земли, как корова траву с поля!»

Валак почесал голову и поскреб подбородок (*дети изображают движения*), и подумал: «Что же можно предпринять, чтобы остановить их?» Вдруг в его голову пришла идея! Он слышал о человеке, которого звали Валаам. Люди говорили, что если Валаам благословит кого-то, то он будет благословлен. А если он проклянет кого-то, тот будет про-

клят. Валак решил попросить Валаама произнести проклятие на израильтян!

Поэтому Валак послал посланников к Валааму. (*Посланники идут от Валака к Валааму.*) Посланники похлопывали по сумкам с деньгами (*похлопывают*) во время разговора с Валаамом и просили его проклясть израильтян. (*Валаам отходит от посланников и преклоняется на молитву.*) Но когда Валаам говорил с Богом в ту ночь, Бог сказал: «Не произноси проклятия на этих людей. Я благословил их».

На следующее утро Валаам позвал посланников. (*Посланники идут к Валааму.*) «Отправляйтесь домой. Господь не разрешает мне идти с вами». (*Посланники возвращаются к Валаку и «разговаривают» с ним.*)

Посланники передали Валаку, что Валаам не придет к нему. Но царь решил попробовать еще раз. Он послал еще больше посланников с еще большим количеством золота, чтобы упросить Валаама. (*Посланники идут к Валааму и несут тяжелые сумки.*) Но и на этот раз он отказал им, хотя был очень жадным, и ему хотелось денег. (*Валаам отрицательно качает головой.*)

Бог знал, что это был шанс показать Валаку Его силу. Валак верил, что Валаам обладает силой проклясть израильтян. Теперь Бог может воспользоваться его верой! Той ночью Бог сказал Валааму: «Иди с посланниками. Но говори только то, что Я скажу тебе».

На следующий день рано утром Валаам созвал посланников (*посланники идут к Валааму*) и сообщил им, что Бог сказал ему, что он может идти с ними. Он сел на ослицу (*Валаам оседлывает метлу*) и поехал по дороге.

Внезапно ослица свернула с дороги в поле! (*Валаам сворачивает и бьет «ослицу».*) Валаам бил ослицу до тех пор, пока та не вернулась на дорогу. (*Валаам на «ослице» возвращаются на дорогу.*)

Вскоре Валаам подъехал к очень узкому месту на дороге. (*Дети выстраивают «стену». Валаам проезжает между ними.*) Вдруг ослица прижалась в стене и сильно придавила ногу Валааму! (*Валаам прижимается к стене.*) Валаам снова стал бить ослицу. (*Бьет.*) Бедное животное закричало и пошло дальше.

В конце концов дорога стала такой узкой (*дети подходят ближе друг к другу*), что места хватало только для Валаама и животного. Ослица не могла идти вперед, потому что ангел стал у нее на пути, и она легла на дорогу. (*Валаам останавливается и садится на колени.*) Валаам снова стал бить ослицу. И тут случилось что-то удивительное! Ослица посмотрела на Валаама и заговорила!

«Что я тебе сделала, что ты бьешь меня вот уже в третий раз?» — спросила она.

Валаам ответил ей: «Ты сделала из меня дурака. (*Валаам говорит.*) Если бы у меня был в руке меч, я бы убил тебя прямо сейчас!»

«Ты ездил на мне многие годы, — напомнила ему ослица. — Имела ли я привычку так поступать с тобой?»

Валаам покачал головой. (*Качает.*) И только в этот момент Валаам увидел ангела с сияющим мечом в руке. «Если бы твоя ослица не свернула с дороги, мне бы пришлось убить тебя», — сказал ему ангел. Жизнь Валаама была спасена его ослицей!

Когда Валаам наконец встретился с Валаком, он предупредил его, что может сказать только то, что скажет ему Бог. Затем он поднял руки над долиной, где расположились израильтяне. (*Валаам поднимает руки.*) И когда он открыл рот, из него полились благословения на Израиль. Три раза в трех разных местах он благословил израильтян вместо того, чтобы проклясть их.

После третьего раза Валак разозлился. «Убирайся домой! — приказал он. — Я не дам тебе денег. Я заплатил

тебе, чтобы ты проклял этих людей, но ты трижды благословил их!»

Но прежде чем Валаам ушел, он сказал Валаку, что израильтяне сделают с его страной. И он сказал, что «взойдет звезда Иакова». Этой звездой будет Иисус, Тот, Который спасет мир.

И Иисус пришел, и Он придет снова.

◇ **Спросите**

— В чем проявилось непослушание Валаама? Как Он повиновался Божьим повелениям? Что сделал Бог, чтобы помочь Валааму повиноваться?

— Как вы думаете, что подумал Валаам, когда его ослица заговорила? Он понял, что разговаривает с животным? Как он себя чувствовал, когда не смог проклясть израильтян? Может ли Бог нам помочь, чтобы из наших уст исходили только добрые слова?

— Как Валак пытался убедить Валаама пойти и проклясть израильтян? Валаам был искушаем деньгами. Чем сегодня искушаются люди? Как противостоять искушениям? Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобится доска и мел или маркер.

Напишите памятный стих на доске и попросите детей повторить его несколько раз. Потом пусть кто-нибудь сотрет одно слово. Дети повторяют стих, вставляя пропущенное слово. Задание продолжается до тех пор, пока все слова не будут стерты, и пока дети не смогут рассказать весь стих.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Приготовьте полоски бумаги с написанными на них библейскими текстами, по одному на каждой полоске.

### ◆ Спросите

– Вы можете вспомнить другие библейские истории, в которых упоминаются ослы? (Прочтите Мф. 21:1–3, 7–11). А мулы? (2 Цар.18:9, 10). Вы знаете, чем мул отличается от осла? Мул — это наполовину осел, наполовину лошадь. Давайте прочтем некоторые библейские тексты, в которых говорится о животных.

3 Цар.17:1–6 (Ворон кормит Илью)

Дан. 6:16–23 (Даниил во рву со львами)

Иона 2:1 (Иона и большая рыба)

Мф. 17:24–27 (Монета во рту рыбы)

Ин. 21:1–6 (Наполненные рыбой сети учеников)

## ③ Закрепление урока

### Указания родителям и детям

Вам понадобятся: Библии, бумага, ручка.

Пригласите родителей на последние 10–15 минут урока. Пусть они сядут отдельно от детей.

### ☺ Скажите

– Бог дал Израилю много указаний, таких как Десять Заповедей, и о том, как жить. Он хотел, чтобы люди были здоровы, счастливы и жили в мире.

Попросите добровольцев прочесть вслух Исх. 20:12 и Еф. 6:1–3.

☺ **Скажите**

— Бог дал детей родителям, чтобы они заботились о них. Какие повеления Бог дает детям? Бог также что-то сказал родителям. Давайте прочтем Еф. 6:4 и Втор. 6:5—9. Что эти тексты говорят родителям о воспитании детей?

☺ **Скажите**

— Дети, подумайте, как вы можете показать родителям, что вы любите и почитаете их. Родители, а как вы можете показать вашим детям, что любите и уважаете их? Когда вы будете готовы отвечать, дотроньтесь до своего уха, и я буду знать. (Выслушайте ответы.)

— Как родители могут знать, что дети не уважают их? Что означает «почитать»? Почему важно повиноваться Богу, почитая родителей? Почему важно, чтобы родители любили своих детей? Давайте скажем так, чтобы слышали родители:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Разрывание бумаги**

Вам понадобятся: цветная бумага, карандаши или ручки, а также родители детей.

В этом задании принимает участие ребенок вместе со своими родителями. Раздайте им бумагу. Попросите их порвать бумагу, придав ей форму какого-нибудь предмета, с помощью которого мы покажем, как можно почитать родителей или детей. Например:

Кровать — обещание того, что ребенок ее заправит, когда его попросят об этом.

Лопата — ребенок поможет в саду.

Губы — чаще говорить приятные слова или выразить благодарность.

На своих работах пусть они напишут слова: «Так как Иисус любит меня, и я люблю Его, я ...»

Пусть родители и дети покажут свои работы и расскажут, что они означают. Пригласите детей и родителей к общей молитве, в которой они попросят у Бога помощи быть послушными Ему и любить друг друга. В последний раз повторите:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда выполняем Его повеления.**

### **Заключение**

Завершите урок пением гимна «Решил пойти я за Иисусом» и молитвой. Просите Бога о помощи следовать Его повелениям.

## Памятные стихи

1. «Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу» (Ин. 13:14).
2. «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6:2).
3. «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).
4. «И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16:15).
5. «Еще говорит ему... любишь ли ты Меня?.. Паси овец Моих» (Ин.21:16).
6. «Научи меня исполнять волю Твою, потому что Ты Бог мой» (Пс. 142:10).
7. «Подвизайтесь единомысленно за веру Евангельскую» (Флп. 1:27).
8. «Делая добро, да не унываем, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем» (Гал. 6:9).
9. «Я полагаю радугу Мою в облаке, чтоб она была знамением завета между Мною и между землею» (Быт. 9:13).
10. «Если будешь называть субботу отрадою... то будешь иметь радость в Господе» (Ис. 58:13, 14).
11. «Имейте веру Божию» (Мк. 11:23).
12. «Любите Господа, Бога вашего... от всего сердца» (Втор. 10:13).
13. «Кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое» (Ин. 14:23).



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя

### **Ручеек**

Год А, квартал второй

Переводчик **С. М. Лукашевич**

Литературный редактор **М. Власюк**

Ответственный редактор **С. И. Сироткина**

Верстка **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **Н. М. Лукьянова**

Подписано в печать 25.11.2008.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 950 экз. Изд. № П-528. Заказ № 3740.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

www.lifesource.ru

Редакция: notes@lifesource.ru

Книга-почтой: books@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»