

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя  
Год А, квартал четвертый

# Ручеёк

## Содержание

### **Служение: В наших семьях мы учимся служить другим**

- Урок 1. Путешествие Иакова заканчивается . . . . . 6
- Урок 2. Кто обманул? . . . . . 17
- Урок 3. Снова убегающий . . . . . 29
- Урок 4. Наконец-то дома . . . . . 40

### **Благодать: Божья любовь— это величайший дар**

- Урок 5. Ночной посетитель . . . . . 52
- Урок 6. Идущий по воде . . . . . 64
- Урок 7. От печали к радости . . . . . 75
- Урок 8. Притча о пире . . . . . 86
- Урок 9. Исцеление при купальне «Вифезда» . . . . . 98

### **Поклонение: Мы прославляем Бога за Иисуса Христа**

- Урок 10. Ангелы-вестники . . . . . 110
- Урок 11. Пастухи поклоняются Иисусу . . . . . 121
- Урок 12. Подарки Младенцу Иисусу . . . . . 132
- Урок 13. Когда Иисус снова придет . . . . . 144





***Уроки с первого по четвертый говорят о том, что в семьях мы учимся служить другим.***

- Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.
- Любовь помогает служить с терпением.
- Служа с любовью, мы не ожидаем награды.
- Мы служим Богу, делясь Его благословениями с другими.

***Уроки с пятого по девятый открывают, что любовь Бога — это величайший дар небес.***

- Любовь Иисуса меняет нас.
- Взирая на Иисуса, мы спасаемся.
- Иисус даёт нам Свою любовь и милость даром.
- Иисус приглашает нас на небеса.
- Бог знает наши нужды и помогает нам.

***Уроки с десятого по тринадцатый учат нас прославлять Бога за Иисуса Христа.***

- Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.
- Мы поклоняемся Богу, Который ведёт и руководит нами.
- Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.
- Когда Иисус снова придёт, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.

### **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь в действии по отношению к людям, которые не заслуживают её.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя и наполняет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

### **Учителям**

Это пособие было разработано, чтобы помочь достичь определённых целей:

**А.** Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

**Б.** Сфокусировать внимание на одной теме в течение занятия.

**В.** Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить учеников делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

**Г.** Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребёнка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы, ведя детей к главной мысли занятия, завладеете их вниманием и воображением.

**Д.** Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

### **Урок делится на следующие части**

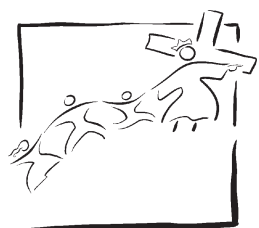
**1. Активная подготовка** мотивирует изучение урока. Данный раздел отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»

\* **Время молитвы и прославления** — это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определённого места в структуре занятий и может быть проведён в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».

**2. Библейская история** — часть, отвечающая на вопрос: «Что мне нужно выучить?»

**3. Закрепление урока** — раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.

**4. Применение урока** — дети могут рассказать друг другу, чему они научились.



## Урок 1

# Путешествие Иакова заканчивается

### Тема месяца

В наших семьях мы учимся служить другим

#### Тексты для изучения

Быт. 29:1–14.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,  
с. 188.

#### Памятный стих

«Являем себя, как служители Бо-  
гии... в нелицемерной любви»  
(2 Кор. 6:4–6).

#### Цели урока

**узнать**, что, проявляя доброту в се-  
мье, мы учимся служить другим;  
**почувствовать** желание помогать  
людям;  
**откликнуться**, находя способы  
удовлетворять нужды людей.

#### Главная мысль

Проявляя доброту дома, мы учимся  
служить другим.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иаков почти добрался до места, где жила семья его матери. Он останавливается у колодца, где пастухи поили овец. Он спрашивается о своём дяде Лаване, а потом знакомится с Рахилью, дочерью Лавана. Иаков сдвигает камень, закрывающий устье колодца, помогает Рахили напоить её овец и сообщает ей, кто он такой. Рахиль бежит домой и рассказывает обо всём отцу. Тот торопится увидеть Иакова и приглашает его в дом.

#### *Этот урок о служении!*

Дети учатся принципам доброты в своих семьях, а затем, став взрослыми, они применяют эти принципы в отношениях с другими людьми. Иаков увидел нужду Рахили и предложил свою помощь: он отодвинул камень и напоил животных. Только потом он представляется ей и рассказывает, почему он прибыл сюда. Мы тоже можем при знакомстве с людьми открывать им Бога, удовлетворяя их нужды.

### Дополнительный материал для учителей

«Родители должны поддерживать в семье атмосферу чистоты, благоухания добрых слов, нежности и любви» (Е. Уайт. Христианский дом, с. 433).

«На севере пастухи поили животных не так, как к этому привык Иаков. Пастухи ждали, пока все соберут свои стада и отары у колодца. Потом они все вместе отодвигали тяжёлый камень, закрывающий колодец, и доставали воду для животных. Камень помогал сохранять воду чистой. Иаков сам продемонстрировал невероятную силу, отодвинув тяжёлый камень, чтобы напоить овец Рахили. Так он проявил доброту по отношению к своей родственнице» (см. *New Manners and Customs of Bible Times*, p. 134,135).

«Мы обычно думаем, что пастухи— это только мужчины. Но заметьте, что Рахиль была пастушкой. В те времена существовала традиция, что все, включая молодых девушек и женщин, должны были работать на благосостояние семьи в любой роли. Даже в богатых семьях от детей ожидалась помощь. Честный труд не был привилегией высших классов. Каждый член семьи вносил посильный вклад в удовлетворение нужд всей семьи» (см. Библейский комментарий АСД, т. 1, с. 386).

### Оформление класса

Воссоздайте пейзаж: кусты, деревья, цветы, «пасущиеся» овцы (мягкая игрушка или вырезанные из бумаги). В углу комнаты установите палатку или набросьте простыни на стулья. Поставьте стол, накрытый домашней утварью, стул и положите коврик внутри палатки.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Привычка помогать Б. Сделай овечку В. Овечка-овечка-коза	Пустые катушки для ниток, проволока, шарики из ваты, жидкий клей
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Стаканчики, вода, Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Доброта	Доска, мел
4. Применение урока	До 15 мин.	Помни о доброте	Листы бумаги, карандаши



## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Привычка помогать**

Пригласите добровольцев показать движениями и жестами, как они помогают родителям дома (моют посуду, пылесосят ковер, кормят животных и т. д.). Остальные в группе должны догадаться, что они показывают.

#### **Спросите:**

— Что вы обычно отвечаете, когда мама просит вас что-то сделать? Как вы чувствуете себя после того, как кому-то помогли, даже если вас не просили об этом? Наш сегодняшний библейский рассказ говорит об Иакове, как он проявил доброту к члену своей семьи, которого прежде никогда не видел. Должно быть, он научился доброте дома. Наш памятный стих говорит: «Являем себя, как служители Божии... в нелицемерной любви» (2 Кор. 6:4, 6).  
Главная мысль урока:

---

**Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.**

---

## **Б. Сделай овечку**

Вам понадобятся: пустые катушки для ниток, проволока, шарики из ваты, жидкий клей.

### **☺ Скажите:**

— Проденьте в отверстие катушки несколько проволочек и зубочистку. Закрутите концы проволоки так, чтобы получились ножки. Обмажьте катушку клеем и приклейте шарики из ваты. Не забудьте приклеить шарики на оба выдающихся конца зубочистки. Получатся голова и хвост. Вырежьте из бумаги глаза и уши и приклейте к голове.

### **◇ Спросите:**

— Если бы вы были пастухами, как бы вы ухаживали за овцами? Наш библейский рассказ сегодня о том, как Иаков проявил доброту к пастушке. Иаков научился доброте в своей семье. Наш памятный стих говорит: «Являем себя, как служители Божии... в нелицемерной любви» (2 Кор. 6:4, 6). Главная мысль урока:

---

**Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.**

---

## **В. Овечка-овечка-коза**

Пусть дети сядут на пол в круг. «Пастух» должен обходить ребят снаружи и касаться головы каждого ребенка, называя его «овечкой». Если он назовет кого-то козой, тот ребенок должен погнаться за «пастухом», обегающим круг, и попытаться коснуться его. Если «пастух» успеваает занять место «козы» на полу, то теперь роль пастуха будет выполнять «коза». Если же «коза» догонит его, то он продолжает ходить по кругу, выбирая другого ребенка на роль козы.

### **◇ Спросите:**

— Какая разница между овцами и козами? Кто заботится об овцах и козах? Наш сегодняшний рассказ

об Иакове, который помог пастушке. Наш памятный стих говорит: «Являем себя, как служители Божии... в нелицемерной любви» (2 Кор. 6:4, 6). Главная мысль урока:

---

**Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Поговорите с детьми о том, как они могут стать миссионерами в своем доме, проявляя доброту, любовь и оказывая помощь членам семьи. Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для сбора пожертвований.

Объясните детям, что наши пожертвования нужны миссионерам, чтобы они могли кормить голодных и рассказывать им о Спасителе Христе.

### **Молитва**

Помолитесь о том, чтобы каждый ребёнок почувствовал желание помогать другим, как это делал Иисус.

## ② Библейская история

### Рассказ

После того как Иаков увидел лестницу с поднимающимися и спускающимися ангелами, он перестал бояться и продолжил свой путь. Он направлялся в Месопотамию к брату своей матери — дяде Лавану. Это было долгое, утомительное путешествие. За три недели он прошел 725 км. Наконец Иаков приблизился к городу Харан, где он надеялся найти семью матери. Его путешествие почти подошло к концу, чему он был безмерно рад.

Неподалеку от города он остановился у колодца. Был полдень, и к этому времени у колодца уже собрались три отары овец. «Интересно, — подумал юноша, — что они делают здесь в такое время дня?» Колодец отличался от тех, что были на его родине. Иаков заметил, что колодец был закрыт большим камнем. Не было и желобов, из которых могли бы пить овцы. Иаков подошел к колодцу и заговорил с пастухами.

«Братья, откуда вы?» — спросил он их.

«Мы из Харана», — ответил один пастух.

«А вы знаете человека по имени Лаван?» — снова спросил Иаков.

«Да», — ответили пастухи.

«Как он поживает?» — поинтересовался Иаков.

«У него всё в порядке, — отозвался один из пастухов. — Кстати, вот идёт его дочь Рахиль с овцами. Она пастушка». И человек указал на приближающуюся к ним молодую девушку. Иаков взглянул и увидел Рахиль, идущую к колодцу. Она вела отару овец.

Иаков продолжал спрашивать пастухов: «А почему вы не поите овец и не ведете их снова на пастбище. Ведь ещё день и скот можно пасти?»

«Мы не можем,— отвечали пастухи.— У нас такой обычай: мы должны дождаться, пока соберутся все отары, затем мы сдвинем камень с устья колодца, напоим животных, а потом снова закроем колодец камнем».

Пока они разговаривали, подошла Рахиль. Иаков сдвинул тяжёлый камень, закрывающий устье колодца, а затем напоил овец дяди Лавана, позаботившись о том, чтобы Рахиль не находилась долго на жаре.

Иаков ласково заговорил с Рахилью: «Я Иаков, твой родственник. Я проделал долгий путь, чтобы встретиться с твоей семьей. Моя мама — сестра твоего отца, Лавана». А затем он поцеловал свою двоюродную сестру. Он так был рад встрече, что даже заплакал! Его долгое путешествие завершилось. Он снова среди родных.

«Пожалуйста, подожди меня здесь!— воскликнула Рахиль.— Я расскажу отцу, что ты здесь». Она повернулась и быстро побежала домой.

Взволнованная Рахиль рассказала отцу об Иакове. Лаван, услышав эту новость, поторопился к колодцу вместе с Рахилью. «Как приятно видеть тебя!— радостно воскликнул он, обнимая и целуя племянника.— Мы так рады, что ты здесь! Пошли скорее домой!»

Сидя за столом в уютном доме, Иаков рассказывал дяде о своей семье, которую ему пришлось покинуть. Он рассказал о своей матери — Ревекке и о том, как она послала его к Лавану. Дядя Лаван радушно принял племянника, который стал членом его семьи.

Да, Иаков ради Рахили отвалил тяжёлый камень от колодца и напоил её овец. Никто не просил его о помощи. Он проявил учтивость и доброту по отношению к Рахили.

А ты можешь помочь кому-то, даже если тебя не просят о помощи? Когда ты проявляешь доброту к своей семье, ты учишься служить другим. Что бы ты мог сделать, чтобы послужить кому-то на этой неделе?

## Обсуждение

— Чему научился Иаков, помогая другим? Как вы думаете, как себя чувствовала Рахиль, когда ей помог чужеземец? Почему Иаков был добр к ней? Приятно ли удивлять людей добротой? А вас так удивляли? Что вы делаете дома, чтобы научиться доброте? Трудно ли это? Наша главная мысль говорит нам о том, что,

---

**Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.**

---

## Памятный стих

Выучите с ребятами памятный стих при помощи движений.

Являем себя, как служители Божии...	Указать на себя. Вытянуть руки вперёд ладонями вверх, как бы что-то предлагая.
в нелицемерной любви 2 Кор. 6:4, 6.	Правую руку положить на сердце. Соединить и раскрыть ладони.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: стаканчики, вода, Библии.

Предложите детям стакан воды. Попросите их попробовать её и представить, что это вода из колодца Иакова.

☺ **Скажите:**

— Давайте прочтём о колодце Иакова и посмотрим, как его использовали позднее, во времена Иисуса Христа.

Пусть дети по очереди прочтут Ин. 4:6—15.

◆ **Спросите:**

— Как вы думаете, это был тот же колодец, что и в нашем сегодняшнем рассказе? Какую помощь предложил Иисус женщине? Как ведут себя Иаков и Иисус, встречая Рахиль и самарянку возле колодца?

— Как вы думаете, какие чувства испытывали самарянка и Рахиль, когда странники отнеслись к ним с добротой? Что это за чувства? Где Иаков и Иисус научились доброте? Давайте вспомним главную мысль урока:

---

**Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### **Доброта**

Вам понадобятся: доска, мел.

На доске в столбик напишите слово «Доброта». Попросите детей подумать, как они могут проявить доброту по отношению к своим близким на этой неделе: поиграть с маленьким братиком или сестрой, найти бабушке очки, помочь маме приготовить ужин, убрать листья в саду с папой, помолиться о ком-то и т. д. Пусть дети напротив каждой буквы напишут доброе дело, которое они хотят сделать, начинающееся с этой буквы. Например, буква «д» — добрые слова маме.

◆ **Спросите:**

— Вам нравится, когда люди помогают вам? Как вы проявите доброту к кому-нибудь из семьи на этой неделе? Согласны ли вы, что доброту легче проявлять к незнакомым людям, чем к тем, с кем мы живём? Бог поможет нам относиться с добром к нашей семье, даже если это не всегда легко. Мы можем с добротой относиться к дру-

гим людям. Тогда нам легче познакомить их с Богом. Давайте вместе повторим:

---

**Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.**

---

## ④ Применение урока

### **Помни о доброте**

Вам понадобятся: листы бумаги, карандаши.

Раздайте детям карандаши и листы бумаги, а затем попросите их нарисовать контур дома с комнатами. Пусть они подпишут комнаты именами членов семьи. Этот рисунок дети возьмут домой и положат в свою Библию. На протяжении недели они тайно будут делать что-то доброе каждому члену семьи. В конце недели они должны написать на рисунке, что им удалось сделать.

#### ◇ **Спросите:**

— Как ты думаешь, о чём подумают твои родные, когда увидят, что для них сделано что-то хорошее? Как они отреагируют? Попробуйте держать всё в секрете. Не говорите никому о том, что вы сделали. Помните:

---

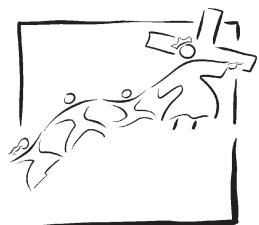
**Проявляя доброту дома, мы учимся служить другим.**

---

## **Заключение**

Закончите урок короткой молитвой, в которой попросите Бога показать каждому ребёнку способы проявления доброты по отношению к их родным.





## Урок 2

### Кто обманул?

#### Тема месяца

В наших семьях мы учимся служить другим

#### Тексты для изучения

Быт. 29:15–28.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,  
с. 188–190.

#### Памятный стих

«Любовь долготерпит, милосердствует» (1 Кор. 13:4).

#### Цели урока

**узнать**, что любовь побуждает нас служить другим;  
**почувствовать** желание служить людям;  
**откликнуться**, ища возможность служить окружающим.

#### Главная мысль

Любовь помогает служить с терпением.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иаков и Лаван пришли к соглашению, что Иаков будет работать на Лавана семь лет, а затем получит в жёны Рахиль. Семь лет прошли для Иакова быстро, потому что он любил Рахиль. Но после свадебного пира Лаван привёл к Иакову Лию вместо Рахили. Когда обман открылся, Иаков разгневался, но согласился работать ещё семь лет за Рахиль. Лаван согласился и, в конце концов, Иаков и Рахиль поженились.

#### *Этот урок о служении!*

В данном отрывке мы узнаём о двух принципах служения. Первый принцип— это настойчивость. Есть вещи, которые стоят долгого упорного труда и времени, как в случае с Иаковом. Мы учимся быть терпеливыми и продолжать работать, чтобы достичь цели. Второй принцип— это любовь. Когда служение мотивированно любовью, оно доставляет удовольствие.

### Дополнительный материал для учителей

«В древнее время обычай требовал, чтобы перед заключением брачного договора жених внёс отцу невесты определённую сумму денег или равные ей по стоимости другие ценности согласно обстоятельствам. Эта традиция являлась как бы гарантией брака. Отцы считали небезопасным доверять счастье своих дочерей тем женихам, которые не могли материально обеспечить семью... Но для тех, кто не имел ничего, чтобы уплатить за жену, были предусмотрены другие условия. Им позволялось отработать необходимую сумму денег, трудясь для отца полюбившейся девушки» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 188, 189).

«Предложение Иакова частично основывалось на том, что он был не в состоянии заплатить обычный выкуп,

а частично на осознании того, что ситуация дома такова, что ему лучше побыть у Лавана. Согласие Лавана объясняется жадностью, которая со временем только возрастала» (Библейский комментарий АСД, т. 1, с. 386).

«Торжества по случаю брака обычно продолжались неделю (см. Суд. 14:12), и Иаков должен был получить Рахиль по окончании свадьбы с Лией (см. Быт. 29: 28—30). Лавана, вне сомнения, беспокоило сохранение своего доброго имени в глазах людей, которое было бы под угрозой, если бы он продолжал обманывать, учитывая тот факт, что все гости пира были жителями этого города» (Библейский комментарий АСД, т. 1, с. 388).

«Результатом двуличности Лавана стало пожизненное соперничество двух сестёр (см. Быт. 30:14—16)» (там же).

### **Оформление класса**

См. урок 1.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Спроси супружескую пару Б. Обманчивый подарок	Гости Небольшие камешки, небольшие коробочки, завернутый подарок, наклейки или другие маленькие подарочки
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Простыни или рулон туалетной бумаги Доска, мел, книги Светильник или свадебная свеча, Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ситуации	
4. Применение урока	До 15 мин.	Сберегательные копилки	Небольшие пластиковые коробки из-под маргарина, ножницы, цветная бумага, клей, монеты, ватман, маркеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Спроси супружескую пару**

Пригласите на урок супружескую пару, которая прожила в браке долгое время. Попросите их рассказать о том, как они познакомились и полюбили друг друга. Пусть они покажут свои свадебные фотографии. Дети могут задать им вопросы: «Как вы узнали, что это именно тот человек? Сколько времени вы встречались до свадьбы? Вам показалось это долгим периодом или нет? Что самое трудное и самое лёгкое в создании новой семьи? Какой совет вы бы дали детям?»

Поблагодарите гостей за визит и вручите им цветы.

#### Скажите:

— Сегодня мы будем говорить о свадьбе Иакова. Долгое время он служил дяде Лавану, чтобы жениться на его дочери. Он служил с радостью, потому что любил Рахиль, и Библия говорит нам, что это время пролетело для него быстро. Наш памятный стих говорит о любви, которая

была у Иакова: «Любовь долготерпит, милосердствует» (1 Кор. 13:4). А главная мысль урока учит тому, что

---

**Любовь помогает служить с терпением.**

---

**Б. Обманчивый подарок**

Вам понадобятся: небольшие камешки, небольшие коробочки, завёрнутый подарок, наклейки или другие маленькие подарочки.

Положите по одному камешку в небольшие коробочки и оберните их подарочной бумагой.

☺ **Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о свадьбе Иакова. Поскольку на свадьбе дарят подарки, я тоже приготовил(а) вам подарок. Не распечатывайте подарок, пока не получат все.

Когда дети обнаружат внутри камень, подарите им по наклейке.

◇ **Спросите:**

— Что вы испытали, когда вместо подарка обнаружили камень? Что вы чувствуете, когда кто-то обманывает вас? Неприятно, правда? Сегодня мы узнаем, как Лаван обманул Иакова, который работал на Лавана долгие годы. Но эти годы пролетели для Иакова быстро, потому что он любил Рахиль. Наш памятный стих говорит о любви, которая была у Иакова: «Любовь долготерпит, милосердствует» (1 Кор. 13:4). А главная мысль урока учит о том, что

---

**Любовь помогает служить с терпением.**

---



**Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливо-

сти, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям о том, как трудятся миссионеры, рассказывая людям об Иисусе Христе, несмотря на то, что не видят немедленного результата. Прочитайте детям миссионерский рассказ.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для пожертвований.

Побудите детей жертвовать на миссионерский проект. Возможно, у вас есть свой миссионерский проект. Поговорите о том, сколько времени нужно собирать деньги, чтобы построить церковь.

**Молитва**

Предложите помолиться желающим. Напомните им, чтобы они попросили Бога помочь им продолжать служение другим даже тогда, когда хочется всё бросить.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: простыни или рулон туалетной бумаги.

Предложите добровольцам сыграть роль жениха и двух невест. Нарядите их соответственно. Можете воспользоваться простынями, тканью или бумагой. «Невесты» и «жених» сядут на стульчики перед классом.

## Рассказ

Иаков жил и работал у Лавана уже целый месяц. Однажды Лаван позвал юношу и сказал: «Иаков — ты мой родственник. Я думаю — это не справедливо, что ты работаешь на меня бесплатно. Скажи, какую плату ты хотел бы за свой труд?»

Иакову нравилось жить в доме Лавана, ведь он был влюблён в его младшую дочь Рахиль.

«Дядя, чего бы я самом деле хотел, так это жениться на Рахили! Если ты позволишь ей стать моей женой, я отработаю за неё семь лет!»

«Хорошо, — согласился Лаван, — оставайся и работай».

В те времена жених должен был дать отцу невесты определённую сумму денег. После свадьбы отец отдавал эти деньги дочери. Они становились её собственностью. Но у некоторых мужчин не было денег, чтобы выкупить свою невесту. Тогда жених должен был какое-то время работать на отца своей возлюбленной.

Итак, Иаков начал работать за Рахиль семь лет. День за днём он терпеливо и старательно выполнял всё, что поручал ему Лаван. Время для Иакова проходило быстро, потому что он сильно любил Рахиль. Наконец, семь лет истекли! Пришло время играть свадьбу!

Но Лаван решил обмануть Иакова. Ему нравилось, что юноша так усердно трудится, да ещё бесплатно. Да, Иаков был хорошим слугой. И он ничего не стоил Лавану! Поэтому Лаван задумал что-то нехорошее. Он решил обмануть племянника, чтобы он снова на него работал.

В те времена во время свадьбы невесте надевали специальное покрывало, чтобы никто не видел её лица. В ту ночь Иаков ввёл в шатёр свою невесту. Было темно. А утром его ждало ужасное открытие: он женился не на той девушке! Вместо Рахили была Лия, — её старшая сестра. О, бедный Иаков! Почему дядя так поступил с ним?



«У нас такая традиция,— ответил Лаван Иакову.— Сначала должна выйти замуж старшая, а затем младшая сестра. Но, если хочешь, ты сможешь жениться на Рахили, если отработаешь за неё ещё семь лет».

В те времена у многих мужчин было по несколько жён. Поэтому, как только закончились свадебные празднования по случаю сочетания Иакова и Лии, Иаков женился на Рахили. А потом ему предстояло ещё семь лет работать на Лавана.

Иаков терпеливо трудился четырнадцать лет за свою любимую Рахиль. Но любовь к Рахили сделала трудную работу приятной!

### **Обсуждение**

— Как вы думаете, как чувствовал себя Иаков, когда узнал, что вместо Рахили он женился на Лие? Вы помните, как Иаков обманул отца? Как вы считаете, вспомнил ли он о своём обмане в тот момент? Что он испытывал? Простил ли Иаков Лавана, помня о своём грехе? Как, по вашему мнению, он отнёсся к тому, что ему нужно было отработать ещё семь лет за человека, которого он любил? Вы помните главную мысль урока? Давайте скажем её вместе:

---

**Любовь помогает служить с терпением.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел, книги.

#### **◇ Спросите:**

— Что означает быть терпеливым? Давайте посмотрим, насколько вы терпеливы.

Постройте детей в шеренгу. Положите первому ребёнку на голову книгу. Он должен дойти до противоположной стены, рассказывая вслух памятный стих, и вернуться на место, не уронив книгу. Если книга упадёт,

её нужно поднять и продолжать движение. Только вернувшись на место, ребёёнок передаёт книгу соседу, и так должны пройти по очереди все дети.

Или вы можете разучить с детьми памятный стих при помощи движений.

<b>Любовь</b>	Скрестить руки на груди.
<b>долготерпит,</b>	Правым кулачком дотронуться до губ, а затем опустить кулачок к подбородку.
<b>любовь</b>	Скрестить руки на груди.
<b>милосердствует</b>	Ладонью правой руки гладить верхнюю поверхность левой, затем средним пальцем правой руки показать на сердце.
<b>1 Кор. 13:4.</b>	Соединить и раскрыть ладони.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: светильник или свадебная свеча, Библии.

Принесите масляный светильник или специальные свадебные свечи. Расскажите о том, как они используются на свадьбе. Пусть по очереди дети прочтут Мф. 25:1—13.

### ◆ **Спросите:**

— Какая цель была у всех десяти дев? Что сделали пять разумных дев, чтобы достигнуть её? Почему остальные пять дев не попали на пир? Каким качеством характера должны были обладать девушки, ожидавшие жениха? (Терпение и настойчивость.)

— Чем история о десяти девах похожа на историю с Иаковом? Когда нам придётся служить долгое время или кого-то ждать, давайте будем помнить, что

---

**Любовь помогает служить с терпением.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Ситуации**

Прочтите детям ситуации и в конце каждой из них предложите им ответить на вопрос.

1. Твоя мама болеет уже две недели. Ты должен ухаживать за маленьким братом и помогать папе готовить кушать. Ты устал от этой повседневной работы, тебе хочется играть или смотреть мультики. Как ты поступишь?

2. Ваша семья только что переехала в новый дом, и папа горит желанием сделать огород. Но там много сорняков, и тебе приходится каждый день выпалывать их. Ты работаешь долго, а работе конца не видно. Как ты поступишь?

3. У тебя в школе есть хорошая подруга из бедной семьи. Ты хотела бы подарить ей что-нибудь на день рождения. Но ты собирала деньги на новую шляпку, которую присмотрела для себя в магазине, и уже почти собрала нужную сумму. Если ты купишь шляпку, у тебя не останется денег на подарок для подруги. Как ты поступишь?

#### ◆ **Спросите:**

— Почему мы служим другим? Как вы служите в своей семье? Нужно ли быть терпеливым, когда приходится служить неприятным и недобрым людям? Приведите примеры. Что делает наше служение приятным и лёгким? Помогает ли вам любовь служить людям с радостью и терпением?

— Когда мы служим людям, служим ли мы только им? Или мы служим также и Богу? Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**Любовь помогает служить с терпением.**

---

## ④ Применение урока

### **Сберегательные копилки**

Вам понадобятся: небольшие пластиковые коробки из-под маргарина, ножницы, цветная бумага, клей, монеты, ватман, маркеры.

Пусть дети из коробки смастерят копилку, сделав разрез на крышке и украсив коробку. Дайте каждому ребёнку монетку, чтобы он смог положить её в свою копилку.

Выберите миссионерский проект, на который вы будете копить деньги, или предложите детям собирать деньги для приношений на 13-ю субботу. Поставьте перед детьми цель и, когда она будет достигнута, отпразднуйте это событие.

#### **Скажите:**

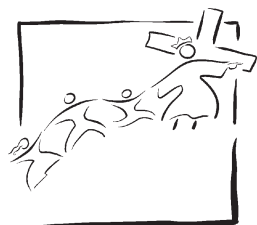
— Хорошо, когда есть цель. Потребуется много времени, чтобы собрать деньги на \_\_\_\_\_ (название проекта). Чтобы собрать их, нужно также терпение. Поскольку мы любим Иисуса и хотим, чтобы другие узнали о Нём, нам легче что-то скопить. Как мы можем заработать деньги? От чего вы можете отказаться, чтобы собрать деньги на наш проект? Помните, о чём мы говорили? Давайте скажем вместе:

---

**Любовь помогает служить с терпением.**

### **Заключение**

В молитве попросите Иисуса помочь детям делать всё возможное с их стороны, чтобы служить людям из любви к Нему.



## Урок 3

# Снова убегающий

### Тема месяца

В наших семьях мы учимся служить другим

#### Тексты для изучения

Быт. 30:25–43, 31.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 190–194.

#### Памятный стих

«И всё, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков» (Кол. 3:23).

#### Цели урока

**узнать**, что если мы служим с любовью, то делаем работу хорошо, не ожидая за это награды;  
**проявить** веру в то, что Бог вознаграждает за труды, даже если этого не делают люди;  
**откликнуться**, выполняя работу наилучшим образом.

#### Главная мысль

Служа с любовью, мы не ожидаем награды.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог попросил Иакова оставить Лавана и возвратиться домой. Когда Иаков сообщил об этом дяде, Лаван начал спорить с ним о разделе имущества. Лаван настаивал на том, что всё, чем владеет Иаков, на самом деле принадлежит ему. Иаков напомнил ему о своём тяжёлом труде в течение двадцати лет, о верном служении в трудных условиях, несправедливой плате и т. д. Наконец они договорились о разделе имущества и построили жертвенник как знак их соглашения.

#### *Этот урок о служении!*

Читая о том, как Иаков служил Лавану, мы видим его ответственность за свою работу. Иаков долгое время терпеливо и верно служил дяде. Он верил, что награда за хорошо выполненный труд будет от Бога, а не от человека, на которого он работал. Мы также должны служить другим, оставляя право распоряжаться наградой за Богом, а не человеком.

### Дополнительный материал для учителей

«Иаков давно бы покинул своих лукавых родственников, но он боялся встречи с Исавом. Теперь он почувствовал опасность со стороны сыновей Лавана, которые смотрели на его богатство, как на своё собственное, и могли попытаться отнять его силой. Пребывая в сильном замешательстве и тревоге, Иаков не знал, что ему предпринять. Но, помня милостивые обетования в Вефиле, он обратился к Господу со своей бедой и просил Его о помощи. Во сне он получил ответ на свою молитву: „Возвратись в землю отцов твоих и на родину твою; и Я буду с тобою“» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 193).

«Лаван не отдал своим дочерям их приданого и всегда обращался с Иаковом лукаво и жестоко».

«В ответ Иаков недвусмысленно изобличил черствость и алчность Лавана... Лавану нечего было возразить, и он решил покончить дело миром».

«Ночь прошла в дружеском общении. На заре Лаван со своими людьми отправился в обратный путь» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 193, 194).

## Оформление класса

См. урок 1.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Уборка мусора Б. Вознаграждённый В. Куклы для театра	Небольшие мусорные корзины, скомканная бумага Наклейки Пластиковые ложки, цветная салфетка, нить, маркеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Куклы, сделанные в начале урока, костюмы библейских времён, камни Библии Доска, мел, кукла-малыш, Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Шарады	
4. Применение урока	До 15 мин.	От всего сердца	Образец купона, фломастеры, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Уборка мусора**

Вам понадобятся: небольшие мусорные корзины, скомканная бумага.

Постройте детей в две шеренги. У противоположной стены поставьте две небольшие мусорные корзины, а между ними — одну большую. Перед командами разбросайте скомканную бумагу. По вашему сигналу из команд выбегает первый из строя, берёт только одну бумажку, бросает её в мусорную корзину своей команды и возвращается на место. После этого второй человек из команды подхватывает игру. Выигрывает та команда, последний человек которой поднимет последнюю бумажку, бросит в корзину, а затем её содержимое пересыпет в большую корзину. Поздравьте победителей.

#### **Спросите:**

— Вам понравилась эта игра? Какая работа нравится вам больше всего? Сегодня мы поговорим о том, что мы должны выполнять любую работу самым лучшим образом, даже если она нам и не нравится. Сегодня мы будем говорить об Иакове и его тяжелой работе на Лавана. И наш



памятный стих: «И всё, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков» (Кол. 3:23). Не всегда люди будут вознаграждать нас за труд, но Бог видит нашу работу. Главная мысль урока:

---

**Служа с любовью, мы не ожидаем награды.**

---

### **Б. Вознагражденный**

Вам понадобятся: наклейки или другие небольшие подарки.

Приготовьте для каждого ребёнка по три наклейки. Попросите детей хлопнуть в ладоши четыре раза, дважды встать и сесть, а затем повторить алфавит. Каждый раз награждайте детей. Потом попросите их спеть песню «Любит Иисус меня», но ничего не давайте после её исполнения.

#### **◇ Спросите:**

— Как вы думаете, почему я вам ничего не дала в последний раз? Это похоже на то, как Иаков честно работал на Лавана, но тот относился к нему несправедливо? Легко ли выполнять работу наилучшим образом, зная, что тебя не оценят? Из нашей библейской истории вы больше узнаете об этом. Памятный стих говорит: «И всё, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков» (Кол. 3:23). Не всегда люди будут вознаграждать нас за труд, но Бог видит нашу работу. Главная мысль урока:

---

**Служа с любовью, мы не ожидаем награды.**

---

## **② Библейская история**

### **Рассказ**

Прошло двадцать лет с того времени, как Иаков покинул свой родной дом. Двадцать лет он работал на дядю Лавана. За это время у Иакова родилось десять сыновей и одна дочь.

После рождения Иосифа Иаков попросил у Лавана разрешения вернуться в Ханаан. Но Лаван умолял его остаться. «Пожалуйста, останься,— упрашивал он его.— Я знаю, что Господь благословил меня из-за тебя».

Иаков согласился, а Лаван пообещал платить ему за работу. Все овцы и козы с пятнышками, крапинками и тёмного цвета теперь принадлежали Иакову: такова была плата за его труд. Его стада увеличивались, и постепенно Иаков стал богатым человеком.

Сыновьям Лавана, конечно, это не понравилось. Они считали, что всё имущество отца должно принадлежать им. Иаков заметил, что отношение Лавана к нему тоже изменилось. Поэтому, когда Бог сказал ему: «Возвратись в землю отцов твоих», Иаков знал, что пришло время уходить. Ничего не сообщив Лавану, он собрал жён, детей, стада и отправился в Ханаан.

Прошло три дня, когда Лаван узнал, что Иаков ушёл. Он собрал родственников и кинулся за ним в погоню. Через неделю он настиг его, но в ту же ночь Господь предупредил Лавана: «Будь осторожен, не говори Иакову ни плохого, ни хорошего».

На следующий день, увидев приближающегося Лавана с людьми, Иаков нахмурился. Он знал, что Лаван пришёл не с добром.

«Почему ты сбежал от меня, забрав моих дочерей и внуков?!— закричал Лаван.— Ты даже не дал мне возможности попрощаться с ними! Ты знаешь, что в моей власти причинить тебе вред. Но ночью Бог сказал мне не угрожать тебе и ничего не обещать».

Иаков отвечал: «Я поступил так, потому что думал, что ты остановишь меня или отнимешь у меня жён и детей».

«Лаван,— продолжал Иаков,— я верно служил тебе двадцать лет. Всё это время я ухаживал за твоими животными. Я никогда не жаловался, хотя приходилось трудить-

ся и в зной, и в стужу. 14 лет я отработывал за твоих дочерей. А последние шесть лет я трудился, чтобы заработать для своей семьи. За это время ты десять раз менял мне оплату! Но Бог был со мной. Ты хотел отослать меня с пустыми руками, но Бог знал, как усердно я трудился на тебя. Вот почему Он говорил к тебе этой ночью».

«Иаков! Всё, что есть у тебя — моё,— сухо начал Лаван.— Вот мои дочери и мои внуки. Животные тоже взяты из моих стад. Но было бы неправильно удерживать дочерей и их детей». Голос его становился добрее. «Давай составим мирное соглашение»,— предложил он. Иаков согласился.

Две семьи собрали камни в большую кучу. «Эти камни будут знаком для нас,— сказал Лаван.— Я не перейду за эту грудку камней, чтобы причинить тебе вред, и ты не сделаешь того же».

Иаков тоже пообещал: «Я не причиню тебе вреда, Лаван, а ты не сделаешь плохого мне». А затем они устроили большой пир.

На следующее утро Лаван поцеловал детей и внуков и возвратился домой. А Иаков со всей своей семьей направился в Ханаан.

Многие годы люди называли это место Мицпа, что значит «место благословения», потому что здесь Лаван сказал Иакову: «Да надзирает Господь надо мною и над тобою, когда мы скроемся друг от друга».

Иаков долгие годы служил Лавану, несмотря на несправедливое к себе отношение. Он знал, что Бог вознаграждает его за хороший труд. Господь хочет, чтобы мы тоже были преданными, прилежными тружениками. Когда мы добросовестно выполняем свою работу, мы предоставляем возможность Богу позаботиться о награде. Мы можем служить людям с любовью, не ожидая награды.

### **Обсуждение**

— Каким работником был Иаков? Почему Лаван поступал несправедливо с Иаковом? Почему у Иакова стало так много животных? Почему Лаван погнался за Иаковом? Что почувствовал Иаков, когда Лаван предложил ему разойтись мирно? Помните главную мысль урока? Давайте скажем вместе:

---

**Служа с любовью, мы не ожидаем награды.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел, метла, кукла-мальш.

Напишите памятный стих на доске. Попросите добровольцев выйти и в течение одной минуты сделать что-то нужное и полезное. (Например, убрать мусор, покачать малыша-куклу, расставить по местам стулья в классе.) В это время все дети повторяют памятный стих. Похвалите добровольцев и побудите всех детей продолжать делать добро, даже если они иногда устают.

◇ **Спросите:**

— К чему призывает нас памятный стих? Главная мысль урока:

---

**Служа с любовью, мы не ожидаем награды.**

---

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся: Библии.

Помогите детям найти Быт. 31:49 и попросите их прочесть этот текст вслух.

◇ **Спросите:**

— Вы когда-нибудь слышали эти слова в качестве молитвы? Эту молитву называют Мицпа. Её называют так, потому что в этом месте Иаков и Лаван, прежде чем разо-

тись, построили жертвенник. Эти слова сказал Иакову Лаван. Они расстались мирно или с обидой друг на друга? Несмотря на то, что Лаван был несправедлив и недобр к нему, Иаков расстался с ним, как с другом. Он помнил, что

**Служа с любовью, мы не ожидаем награды.**

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Поговорите с детьми о том, как наши поступки влияют на других людей. Когда люди видят, что мы добры, послушны, готовы помочь, им хочется узнать, что побуждает нас быть такими. Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для пожертвований.

Напомните детям о том, что когда мы отдаём что-то, ничего не ожидая взамен, это приносит нам чувство внутреннего удовлетворения и радость.

### **Молитва**

В молитве просите Иисуса помочь детям всегда выполнять то, чего Он ожидает от них. Пусть они делают это с ра-

достным сердцем, не рассчитывая на чьё-то внимание или награду.

### ③ Закрепление урока

#### **Шарады**

Предложите детям подумать, как о них заботились родители, когда они были маленькими (меняли пеленки/памперсы, играли, кормили, укладывали спать, качали на руках и т. д.). Пусть добровольцы изобразят это всё жестами и движениями, а остальные дети догадаются.

#### ◇ **Спросите:**

— Ваши родители делали всё это только потому, что они должны были это делать? Вы могли их поблагодарить тогда? Как вы думаете, они обижались на вас? Ожидали ли они от вас награды? Конечно же нет! Они делали всё это, потому что вы были беспомощны и нуждались в заботе, и потому что они вас очень любили. Они знали, что вы не можете поблагодарить их. Они не ожидали награды.

— Что вы думаете о том, что нужно трудиться, не ожидая награды? Кто знает обо всех ваших трудах? Вознаградит ли вас Бог здесь, на земле? А на небе? Главная мысль урока поможет нам запомнить, что

---

**Служа с любовью, мы не ожидаем награды.**

---

### ④ Применение урока

#### **От всего сердца**

Вам понадобятся: образец купона, фломастеры, ножницы.

Приготовьте заранее копии купонов для каждого ребёнка. Попросите детей придумать какое-нибудь дело,

которое они сделают для мамы или папы, не ожидая за это награды. Пусть ребята напишут это на купоне-сердечке и разукрасят его.

☺ **Скажите**

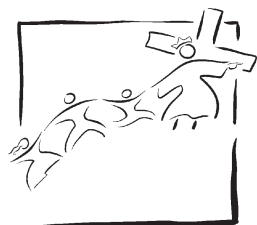
— Расскажите о своих идеях. Что вы сделаете для своих родителей, не ожидая за это награды. Возьмите эти сердечки домой и подарите их родителям. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Служа с любовью, мы не ожидаем награды.**

## **Заключение**

Перед тем как покинуть класс, вместе с ребятами произнесите молитву Мицпа.



## Урок 4

# Наконец-то дома

### Тема месяца

В наших семьях мы учимся служить другим

#### Тексты для изучения

Быт. 32–33.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 195–198.

#### Памятный стих

«Бог даровал мне, и есть у меня всё» (Быт. 33:11).

#### Цели урока

**узнать**, что мы должны быть благодарны, потому что Бог обильно благословил нас;

**почувствовать** стремление служить другим;

**откликнуться**, относясь с уважением к нуждающимся людям.

#### Главная мысль

Мы служим Богу, делясь Его благословениями с другими.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иаков находится на пути в Ханаан. Он знает, что ему предстоит встретиться с Исавом. Вспоминая прошлое, он не знает, какие чувства испытывает к нему Исав. Но он помнит обещание Бога и двигается вперёд. Он осознал свой дурной поступок и хочет восстановить хорошие отношения с братом. После долгих лет разлуки и раздора братья примиряются. Иаков преподносит брату подарки, от которых тот сначала отказывается, но затем, по настоянию Иакова, принимает их. Исав предлагает Иакову сопровождать его семью или хотя бы оставить своих людей как охрану в путешествии. Но Иаков, ошарашенный тем, что мир с братом наконец-то достигнут, отказывается от его услуг. Иаков медленно продолжает путь домой.

#### *Этот урок о служении!*

Иаков придерживается трёх принципов эффективного служения. Первое: Иаков испытал на себе всю полноту благословений Божьих (Быт. 32:11). То, что он подарил Исаву, несколько не уменьшило его изобилия, потому что Бог был щедр к нему (Быт. 33:8—11). Второе: Иаков относился к Исаву с уважением. С его стороны это не было требованием должного к себе отношения или настаиванием на ответной благодарности (Быт. 33:12—15). И, наконец, Иаков научился двигаться с той скоростью, с которой шли люди, находящиеся под его опекой. Он придерживался темпа самого молодого и хрупкого (Быт. 33:13, 14). Нам необходимо научиться поступать так же, когда мы служим другим.

### Дополнительный материал для учителей

«Вместе с многочисленным стадом и дружеским приветствием он [Иаков] послал Исаву щедрые дары. Он сде-

лал всё, что было в его силах, чтобы искупить вину перед братом и отвратить угрожающую опасность. И в смирении и раскаянии он умолял о Божественной защите» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 196).

«Во сне он [Исав] увидел своего брата, который вот уже двадцать лет был в изгнании вдали от отцовского дома. Он видел его рыдающим об умершей матери. Он видел, как ополчение Божье окружало его. Исав рассказал своим воинам об этом сне и повелел им не причинять никакого зла Иакову, ибо Бог отца его был с ним.

Наконец два лагеря сошлись — воины под предводительством своего испытанного вожака и Иаков со своими жёнами, детьми, пастухами, служанками, сопровождаемые большими стадами. Опираясь на посох, патриарх вышел вперёд навстречу воинам. Он был бледен, хромая после недавней схватки, и шёл медленно, преодолевая боль, останавливаясь на каждом шагу, но лицо его светилось радостью и миром.

Увидев этого искалеченного страдальца, «побежал Исав к нему навстречу, и обнял его, и пал на шею его, и целовал его, и плакали» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 198).

Иаков семь раз поклонился Исаву в знак полного смирения и покорности. Он обнял и целовал его (см. Библейский комментарий АСД, т.1, с. 409).

### **Оформление класса**

См. урок 1.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Приветствия! Б. Пожалуйста, прости В. Как выглядит прощение	Пластилин
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Доска, мел, Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Зная о благословениях	Листы бумаги, карандаши
4. Применение урока	До 15 мин.	Коробка благословений	Маленькие коробочки, материал для творчества

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### **А. Приветствия!**

Поговорите о том, как люди в вашей стране приветствуют друг друга (пожимают руки, склоняются в поклоне и т. д.).

Распределите детей в группы по три или четыре человека. Попросите каждую группу придумать собственное приветствие, а потом продемонстрировать его всем детям.

#### **◇ Спросите:**

— Как вы приветствуете друга или родственника, с которым не виделись долгое время? Как вы поприветствуете Иисуса Христа, встретившись с Ним лицом к лицу? Наш библейский рассказ сегодня говорит о встрече Иакова с Исавом после двадцатилетней разлуки. Наш памятный стих включает слова, которые произнёс Иаков, приветствуя брата: «Бог даровал мне, и есть у меня всё» (Быт. 33:11). Послушайте внимательно, чтобы запомнить главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, делись Его благословениями с другими.**

---

### **Б. Пожалуйста, прости**

Вам понадобится пластилин.

Раздайте детям пластилин и попросите их что-нибудь слепить и подарить тому, кого они обидели или причинили боль.

#### **◇ Спросите**

— Что вы слепили? Кому вы подарите свои работы? Почему мы иногда делаем подарки тем, кому причинили боль? Наш библейский рассказ сегодня говорит о встрече Иакова с Исавом после двадцатилетней разлуки. Наш памятный стих включает слова, которые произнес Иаков, приветствуя брата: «Бог даровал мне, и есть у меня всё»

(Быт. 33:11). Послушайте внимательно, чтобы запомнить главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, делаясь Его благословениями с другими.**

---

### **В. Как выглядит прощение**

Попросите детей показать мимикой, как выглядят люди, когда:

1. нуждаются в прощении;
2. прощают кого-то;
3. просят прощение;
4. прощены.

#### **◇ Спросите:**

— Когда легко просить прощение? Когда тяжело? Когда легко прощать? Когда это тяжело сделать? Наш памятный стих включает слова, которые произнес Иаков, приветствуя брата: «Бог даровал мне, и есть у меня всё» (Быт. 33:11). Послушайте внимательно, чтобы запомнить главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, делаясь Его благословениями с другими.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Поговорите с детьми о том, без чего мы не можем жить (воздух, вода, еда, любовь), а затем о том, что Бог даёт нам всё необходимое, чтобы мы были счастливы. Делимся ли мы этими благословениями? Прочитайте детям миссионерский рассказ.

**Сбор пожертвований**

Скажите детям о том, что Бог благословляет нас, чтобы мы могли делиться Его благословениями с другими. Чем больше мы делимся, тем больше Бог даёт нам!

**Молитва**

Пригласите детей участвовать в молитве и назвать что-то одно, за что они хотели бы поблагодарить Бога.

## ② **Библейская история**

### **Рассказ**

Иаков возвращался на родину. Так сказал ему Бог. Но он сильно нервничал. Ему предстояло встретиться со своим братом Исавом, у которого он купил право первородства. Он также обманул отца и завладел благословениями, которые должны были принадлежать Исаву. Да, он знал, что Исав всё ещё сердился на него.

Иаков обратился к Богу за помощью. И Господь послал к нему ангелов, чтобы они защищали его.

Увидев ангелов, Иаков успокоился и послал своих слуг приветствовать брата. «Вот что вы должны сказать моему господину Исаву, — наставлял он их. — Твой слуга Иаков говорит...» Они должны были назвать Исаву «мой господин Исав». Это означало, что Иаков не предъявлял никаких претензий на наследство отца.

Но слуги возвратились с пугающими новостями. Исав шёл навстречу Иакову, и с ним было 400 воинов! «Неужели Исав нападает на нас?»— испугался Иаков. Снова он обратился к Богу и напомнил Ему о Его обещаниях.

Затем Иаков послал навстречу Исаву вестника с множеством животных в подарок. «Скажи так,— учил он вестника,— „Твой слуга Иаков идёт следом за нами“».

В ту ночь Иаков переправил свою семью и всё имущество через речку Иавок. А сам остался на том берегу и в одиноком месте молился Богу. Всю ночь он боролся с Ним, прося прощения за все свои грехи. Он умолял о благословении и получил его.

В эту же ночь Бог дал Исаву необычный сон. «Во сне он увидел своего брата, который вот уже двадцать лет был в изгнании вдали от отцовского дома. Он видел его рыдающим об умершей матери. Он видел, как ополчение Божье окружало его. Исав рассказал своим воинам об этом сне и повелел им не причинять никакого зла Иакову, ибо Бог отца его был с ним» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 198).

На следующий день Иаков увидел Исаву, а с ним 400 вооруженных человек! Было видно, что Исав по-прежнему зол! Тогда Иаков быстро разделил семью. Детей он отправил к матерям, а сам выступил впереди каравана. Ещё на далеком расстоянии Иаков поклонился Исаву до земли. Затем Он немного подошёл и поклонился снова. И так он сделал семь раз, пока они не подошли друг к другу совсем близко.

Но когда Исав увидел лицо Иакова, он не выдержал и побежал навстречу брату. Они обнялись и оба плакали! Иаков почувствовал облегчение.

«Что это за люди с тобой?»— спросил Исав.

«Это — семья, которую Господь дал мне!»— ответил Иаков.

После того как Иаков познакомил Исав с семьёй, Исав спросил его: «Что это ты прислал мне? Что всё это значит?»

«Это мои подарки для тебя,— ответил Иаков.— Я хотел, чтобы ты знал, что я нуждаюсь в твоей милости и прощении».

«У меня много всего, Иаков. Оставь себе»,— произнёс Исав по-доброму.

Но Иаков настаивал: «Нет, пожалуйста! Прими эти подарки! Если ты возьмешь их, я буду знать, что ты на самом деле простил меня! Бог был добр ко мне, и у меня есть всё необходимое!»

Наконец, Исав принял подарки. Затем он сказал: «Я пойду с тобой!»

«Спасибо, Исав!— поблагодарил Иаков.— Но мы движемся медленно, поскольку с нами дети и животные».

«Тогда пусть некоторые из моих людей проводят тебя»,— предложил Исав.

«В этом нет нужды, брат,— ответил Иаков.— Бог показал мне, что Он защищает нас, как защищал все эти годы».

Таким образом, Исав пошёл вперёд, а Иаков с семьёй и стадами медленно последовал за ним. Наконец они добрались до Сихема — родины Иакова в земле Ханаанской. Там Иаков купил землю и наконец-то обрёл собственный дом — место для семьи и имущества.

Иаков заботился о своей семье. Несмотря на то, что ему побыстрее хотелось добраться до Ханаана, он прежде всего думал об их нуждах. Если мы искренне служим людям, то будем считаться с их нуждами.

Иаков знал, что всё, что у него есть, дал ему Бог. Он мог быть щедр, потому что Бог благословил его. Мы также можем делиться своими благословениями, ничего не ожидая взамен.



## Обсуждение

— Что чувствовал Иаков, когда шёл навстречу Исаву? Что чувствовал Исав? Почему Иаков назвал себя слугой Исаву? Как он приветствовал брата? Как Иаков поделился Божьими благословениями с Исавом? Как Исав пытался отплатить Иакову за его доброту? Давайте вспомним главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, делаясь Его благословениями с другими.**

---

## Памятный стих

Разучите с детьми памятный стих при помощи движений.

Бог	Показать вверх.
даровал	Руки сжать в кулачки, правый немного выше левого, прижать к груди.
мне	Указать на себя.
всё, что у меня есть	Описать большой круг руками.
Быт. 33:11	Сложить и раскрыть ладони.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: доска, мел, Библии.

### 😊 Скажите

— Давайте выясним, сколько животных Иаков подарил Исаву. Мне нужен помощник, который запишет цифры на доске, а мы в это время будем читать Быт. 32:13—15.

— А теперь давайте сложим: 220 коз, 220 овец, 30 + 30 верблюдов, 40 коров, 10 быков, 30 ослов = 580 животных. Огромное количество! Если Иаков мог столько подарить, то представьте себе, сколько ещё осталось у него! Мы не знаем, но можем догадываться, что немало.

— А теперь прочтём Быт. 32:22—31. С кем боролся Иаков? Какое новое имя он получил от Бога? Что оно означало? Вот почему потомки Иакова названы израильянами.

◆ **Спросите:**

— Как вы думаете, почему Иаков поделился с братом? Почему мы должны делиться с другими? Давайте скажем главную мысль урока вместе:

---

**Мы служим Богу, делясь Его благословениями с другими.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Зная о благословениях**

Вам понадобятся: листы бумаги, карандаши.

☺ **Скажите:**

— Чтобы поделиться благословениями с другими, надо сначала знать, чем Бог благословил вас.

Попросите детей подумать, как Бог благословил их и какими наделил способностями.

◆ **Спросите:**

— Какая разница существует между тем, когда мы делимся своими талантами и чем-то материальным? Почему Бог наделил нас талантами? Как мы служим Богу и людям, когда делимся ими? Как наше отношение к жизни может быть благословением для окружающих людей? Как вы своими талантами можете поддержать и ободрить людей? Легко или трудно делиться талантами, которыми вы обильно благословлены? Давайте скажем главную мысль урока вместе:

---

**Мы служим Богу, делись Его благословениями с другими.**

---

## ④ Применение урока

### **Короба благословений**

Вам понадобятся: маленькие коробочки, материал для творчества.

Попросите детей изготовить «коробочки благословений». Их можно украсить лоскутами красивой ткани, рисунками улыбающихся лиц, блёстками, даже кусочками сухих макарон. На полоске бумаги пусть дети напишут памятный стих и положат в коробки.

#### ◇ **Спросите:**

— Кому бы вы хотели подарить свои коробочки благословений? Не забудьте рассказать при этом о том, как Бог благословил вас. Попробуйте на протяжении всей недели делиться этими благословениями с другими.

Давайте ещё раз скажем главную мысль урока вместе:

---

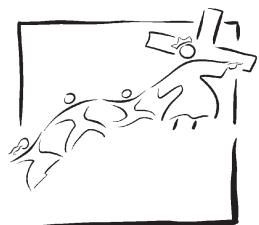
**Мы служим Богу, делись Его благословениями с другими.**

---

## **Заключение**

Вместе с ребятами в молитве поблагодарите Бога за то, что Он посылает нам всё необходимое в жизни и даже больше. Попросите Его помочь вам всегда быть благодарными и с открытым сердцем с готовностью делиться Его благословениями с другими.

Попросите детей на следующий урок принести фотографии, когда они были малышами.



## Урок 5

# Ночной посетитель

### Тема месяца

Божья любовь— это дар; мы не можем заработать или купить её

#### Тексты для изучения

Ин. 3:1–21.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 167–177.

#### Памятный стих

«Смотрите, какую любовь дал нам Отец, чтобы нам называться и быть детьми Божиими» (1 Ин. 3:1).

#### Цели урока

**узнать**, что Божья любовь— это дар, который невозможно заслужить или купить;  
**почувствовать** желание быть рождённым свыше;  
**откликнуться**, принимая Иисуса Христа как Спасителя и приглашая Его в свою жизнь.

#### Главная мысль

Любовь Иисуса меняет нас.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Никодим, член синедриона, видел, как Иисус выгнал из храма торговцев, а также исцелял и воскрешал людей. Он пришёл к Иисусу ночью, чтобы найти ответ на чаяния своей души. Иисус просто объясняет ему, что никто не может войти в Царствие Божье, не родившись свыше. Никодим не понимает этого. Иисус объясняет ему духовную суть рождения свыше. Когда мы осознаем, что Бог так сильно любит нас, что послал Своего единственного Сына умереть за наши грехи и даровать нам жизнь вечную, это вызывает в нас желание быть послушными Духу Святому.

#### *Этот урок о благодати!*

Очевидно, что Никодим не понимал процесса духовного рождения. Проще говоря, повторное физическое рождение невозможно. Но рождение свыше — это наш отклик на работу Святого Духа, когда Он ищет нас, направляет нас на истину, подобно веянию тихого ветра, тогда мы начинаем превозносить Иисуса Христа и рассказывать другим людям о непостижимой Божьей любви, меняется наш характер и вся наша жизнь. Давая новое духовное рождение, Бог обещает нам вечную жизнь. Это дар любящего Бога для нас.

### Дополнительный материал для учителей

«Никодим занимал высокое и ответственное положение в еврейской иерархии. Прекрасно образованный, обладающий выдающимися талантами, он был уважаемым членом синедриона. Учение Иисуса глубоко затронуло его, как и многих других людей. И хотя Никодим был богат, жил в почёте, но кроткий Назарянин его чем-то очень привлекал. И он решил узнать побольше об этих удивительных истинах» (Е. Уайт. Желание веков, с. 167).

«И в наши дни тысячи людей нуждаются в истине, которая была преподана Никодиму через символ вознесенного змея. Эти люди и ныне полагаются на своё послушание Закону Божьему, чтобы снискать благоволение Господне. Но когда их призывают взирать на Иисуса и верить, что Он спасёт их исключительно по Своей благодати, они восклицают: „Как это может быть?“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 175).

### Оформление класса

Воспроизведите сад с кустами, деревьями и цветами.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Жизнь бабочки Б. Изменения малышей	Живая гусеница или бабочка, или их картинки Фотографии детей вашей группы
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Подарочная коробка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Доска, мел Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ситуации	
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Бабочка Б. Измененное сердце	Рисунок бабочки, картон, фломастеры, ножницы Чёрная и белая бумага, ножницы, скотч или степлер, белые или чёрные фломастеры, образец рисунка сердца

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Жизнь бабочки**

Вам понадобятся: живая гусеница или бабочка, можно их изображения.

Изучите с детьми цикл развития бабочки: от гусеницы до кокона, а затем превращение в бабочку.

#### **Спросите:**

— Не правда ли удивительное изменение — от гусеницы к бабочке? Как это удаётся гусенице? Может ли что-то так быстро и основательно меняться в нашей жизни?

— Мы узнаем ответ, познакомившись сегодня с библейским рассказом. Никодим узнал от Иисуса что-то такое, что необходимо знать и нам. Наш памятный стих говорит: «Смотрите, какую любовь дал нам Отец, чтобы нам называться и быть детьми Божиими» (1 Ин. 3:1). Что это означает? Это означает, что Бог хочет, чтобы мы изменились, стали похожими на Иисуса, стали членами Его семьи, потому что Он сильно любит нас. Главная мысль нашего урока:

---

**Любовь Иисуса меняет нас.**

---

## **Б. Изменения малышей**

Вам понадобятся фотографии детей вашей группы, когда они были малышами.

Соберите фотографии и разложите их на столе, не подписывая, чьи они. Пусть дети посмотрят на них и догадаются, кто есть кто.

### **◇ Спросите:**

— Интересно ли вам было посмотреть, как вы выглядели, когда были маленькими? У кого из вас есть только что родившийся маленький братик или сестричка? Как вы заботитесь о них? В нашей библейской истории Иисус рассказывает Никодиму что-то очень важное. Бог хочет, чтобы и мы знали это. Наш памятный стих говорит: «Смотрите, какую любовь дал нам Отец, чтобы называться и быть детьми Божиими» (1 Ин. 3:1). Как мы можем стать детьми Божиими? Принимая Иисуса Христа в своё сердце. Главная мысль нашего урока:

---

**Любовь Иисуса меняет нас.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **☑ Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.



**Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ. Заострите их внимание на человеке, который изменился, приняв Иисуса Христа в своё сердце.

**Сбор пожертвований**

Соберите пожертвования в подарочную коробку, обратив внимание детей на то, что благодать Бога — это дар для нас. Подчеркните, что, принося пожертвования, мы помогаем окружающим людям узнать Иисуса Христа и Его благодать.

**Молитва**

Поблагодарите Бога за Его дар любви и благодати.

## ② Библейская история

### Рассказ

Стемнело. В траве стрекотали сверчки. Пели ночные птицы. Украдкой, покрыв голову, Никодим пробирался к тому месту, где, как ему сказали, он мог найти Иисуса.

Найдя дом, где Он остановился, Никодим вошёл и попросил Иисуса поговорить с ним. Иисус привык отвечать на нужды людей, тем более что Он видел, что Никодим действительно очень обеспокоен.

«Учитель,— начал Никодим,— мы знаем, что ты пришел от Бога! Твои чудеса свидетельствуют об этом!»

Иисус улыбнулся в темноте. Он знал, что Никодим на самом деле верил в Него. Но Никодим был знатным фарисеем — членом синедриона. Он пришёл к Иисусу ночью, потому что не хотел, чтобы другие фарисеи узнали об этом и стали осуждать его.

Никодим знал, что Иисус — посланный Богом Учитель. Но он не был уверен, что Он — Сын Божий.

Иисус посмотрел собеседнику прямо в глаза. «Никодим,— сказал Он,— чудеса— это не самое главное! Если не родишься свыше, не сможешь увидеть Царствия Божьего».

«Снова родиться? Что это значит? Я не могу войти в утробу матери, ведь я уже старый человек!»— воскликнул Никодим.

«Ты прав, друг мой,— ответил ему Иисус,— но я говорю не о физическом рождении. Я говорю о духовном. Истинно говорю тебе, Никодим, если не родишься от Духа Святого, не можешь войти в Царство Божье».

«Я не понимаю»,— произнёс Никодим.

«Ну, возьмём, к примеру, ветер,— пояснил Иисус.— Мы не можем видеть сам ветер, но мы видим всё, что происходит, когда он дует. Мы видим, как колышутся верхушки деревьев, и слышим шелест листьев. Что-то подобное происходит, когда Дух Святой действует в жизни человека. Мы не можем заглянуть в сердце и разум другого человека. Но мы замечаем, что его характер меняется, его жизнь становится совершенно другой. Она изменяется к лучшему».

Никодим размышлял над словами Иисуса.

«Никодим, физическая жизнь подарена тебе родителями,— продолжал Иисус,— но духовная жизнь человека зависит от Святого Духа. Когда человек впускает в своё сердце Бога, его жизнь меняется. Бог вместо греховного эгоистичного характера даёт человеку абсолютно другой, лучший характер. Вот это и есть рождение свыше».

«Никодим, у Меня есть хорошие новости! Бог так возлюбил мир, что послал Своего единственного Сына, чтобы спасти этот мир от греха, эгоизма и зла. Всем верующим в Него Бог даёт новую жизнь! Эта жизнь и есть рождение свыше! С этого момента начинается вечная жизнь, начинается Царство Божье!»

Той ночью Никодим понял то, что должен понять каждый из нас. Иисус очень любит нас! Он готов забрать наши изуродованные грехом и эгоизмом сердца и дать нам новые, чистые, добрые! Позволишь ли ты Ему сделать это прямо сегодня? Хочешь ли ты, подобно Никодиму, родиться свыше? Хочешь ли ты принять дар вечной жизни, приготовленный тебе Иисусом?

### **Обсуждение**

— Что имел в виду Иисус, когда говорил, что только те, кто рождаются заново, увидят Царствие Божье? Какое различие существует между буквальным рождением и рождением, о котором говорит Иисус? Как мы можем родиться снова? Кого посылает Бог, чтобы помочь нам измениться? (Духа Святого.) Почему Дух Святой похож на ветер? Как поступают люди, изменённые Святым Духом? Сколько стоит нам дар спасения? Бог хочет осудить или спасти людей? Вы помните главную мысль? Давайте скажем ее вместе:

---

**Любовь Иисуса меняет нас.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: доска и мел.

Напишите памятный стих на доске. Затем произнесите его вместе с ребятами. Повторите ещё раз, проговаривая первое слово про себя, а не вслух. Каждый раз добавляйте по одному слову, «сказанному» только губами. Повторяйте до тех пор, пока все слова памятного стиха будут «произнесены» таким образом.

Можно разделить детей на три группы.

- |                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Первая группа</b> | Смотрите, какую любовь дал нам Отец, |
| <b>Вторая группа</b> | чтобы нам называться                 |
| <b>Третья группа</b> | и быть детьми Божиими.               |

Вместе: 1 Ин. 3:1.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, тексты для каждого ребёнка.

Заранее подготовьте на полосках бумаги тексты для каждого ребёнка.

Раздайте детям тексты.

☺ **Скажите:**

— Это шаги принятия Иисуса Христа как своего личного Спасителя. Давайте изучим их.

1. Бог послал Иисуса Христа спасти меня (Ин. 3:17).
2. Бог любит меня и хочет, чтобы я стал частью Его семьи (1 Ин. 4:9).
3. Все люди согрешили и лишены славы Божьей (Рим. 3:23).
4. Иисус никогда не согрешал, поэтому только Он может понести наказание за мой грех (2 Кор. 5:21).
5. Бог послал Иисуса Христа быть моим Спасителем (1 Ин. 4:14).
6. Бог делает меня Своим, когда я верю в Иисуса и раскаиваюсь перед Ним в содеянных грехах (Ин. 1:12).
7. Будучи Божьим сыном или дочерью, я получаю дар вечной жизни. Теперь Бог со мной навсегда (Ин. 3:16).

Убедитесь, что все дети понимают, о чём идёт речь.

Научите их в молитве просить о прощении грехов, принятии Иисуса как личного Спасителя, а также о следовании за Ним.

### ③ Закрепление урока

#### **Ситуации**

После прочтения каждой ситуации попросите детей ответить на вопросы.

1. Раньше Аня списывала уроки, но теперь она уверовала в Иисуса Христа, Который изменил её жизнь. Она не подготовилась к словарному диктанту и не знает, как написать одно из слов. Сосед по парте написал его так, чтобы она могла увидеть его. Как поступит Аня?

2. Саше не нравится, что его младший братишка постоянно ходит за ним и не даёт побыть с друзьями. Брат капризничает, а так хочется поиграть с друзьями в футбол. Если бы Саша был изменён Иисусом, то как бы он поступил?

3. Толя привык дразнить свою сестру. Сегодня она готовила ужин. Овощи подгорели, а рис не проварился. Толе так хотелось сказать об этом сестре что-нибудь обидное. Но он попросил Иисуса жить в его сердце. Как поступит Толя?

4. Таня хочет пойти к подруге. Она знает, что подруга дома одна. Тане хотелось взглянуть на комнату подруги, в которой только что сделали ремонт. Если Таня изменена Иисусом, то что она ответит, если мама разрешит пойти к подруге только тогда, когда мама девочки будет дома?

#### ◆ **Спросите:**

— Как Иисус меняет нас, когда мы просим Его об этом? Что бы вы хотели изменить в себе с помощью Духа Святого?

— Иисус хочет помочь нам в принятии важных решений, в новом отношении к жизни, в искушениях грехом. Вы всегда можете обратиться к Нему и просить сделать

ваше сердце чистым. Продолжайте просить Его помочь вам быть похожими на Него. Давайте скажем вместе:

---

**Любовь Иисуса меняет нас.**

---

## ④ Применение урока

### **А. Бабочка**

Вам понадобятся: рисунок бабочки, картон, фломастеры, ножницы.

Сделайте копии бабочки всем детям. Пусть дети разукрасят и вырежут бабочек. На обратной стороне помогите им приклеить бумажный квадратик, на котором написан памятный стих.

#### ◇ **Спросите**

— Кому вы подарите бабочку? Расскажите этому человеку историю про Иисуса и Никодима. Вы можете сказать ему, что любите Иисуса и хотите, чтобы Он изменил вашу жизнь подобно тому, как гусеница превращается в бабочку. Давайте скажем вместе:

---

**Любовь Иисуса меняет нас.**

---

### **Б. Изменённое сердце**

Вам понадобятся: чёрная и белая бумага, ножницы, скотч или степлер, белые или чёрные фломастеры, образец рисунка сердца.

Пусть дети вырежут два сердца: одно из белой бумаги, другое — из чёрной и склеят их. На чёрной стороне белым фломастером пусть они напишут «Любовь Иисуса», а на обратной, белой стороне, напишут чёрным фломастером «меняет нас».

Предложите детям подарить сердечки друзьям и рассказать им о визите Никодима к Иисусу, а также о том, как Иисус меняет наши сердца.

— Давайте ещё раз повторим:

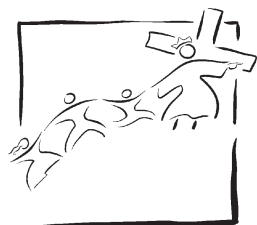
---

**Любовь Иисуса меняет нас.**

---

### **Заключение**

Помолитесь с ребятами: «Дорогой Иисус! Благодарим Тебя за Твою любовь к нам! Дай нам новые, чистые сердца и разум. Благодарим Тебя за новое сердце и дар вечной жизни. Мы любим Тебя, Иисус! Аминь».



## Урок 6

# ИДУЩИЙ ПО ВОДЕ

### Тема месяца

Божья любовь — это дар; мы не можем заработать или купить её

<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 14:22–32; Мк. 6:45–51; Ин. 6:16–21.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 377–382.
<b>Памятный стих</b>	«Невозможное человекам возможно Богу» (Лк. 18:27).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Иисус может сделать невозможное для нас; <b>почувствовать</b> себя свободными от грехов; <b>откликнуться</b> , доверяя тому, что Иисус силен спасти нас.
<b>Главная мысль</b>	Взирая на Иисуса, мы спасаемся.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После того как Иисус накормил 5000 человек, Он отправляет Своих учеников на другую сторону озера, а Сам распускает толпу. Вечером на озере начался шторм и уче-



никам пришлось бороться с сильным встречным ветром и огромными волнами. Иисус идёт к ним по поверхности воды, и это испугало учеников. Но Иисус успокоил их. Пётр сказал: «Если это Ты... повели мне прийти к Тебе по воде» (Мф. 14:28). Иисус ответил: «Иди», и Пётр вышел из лодки и направился к Иисусу. Но вскоре он оглянулся на своих друзей, и им овладел страх. Он начал тонуть. Иисус подхватывает и спасает Петра.

***Этот урок о благодати!***

Здесь заключён насыщенный урок о благодати: людям невозможно спастись самим. Ветер, волны, человеческая природа — всё это работает против возможности самостоятельного спасения. Но именно через это Иисус достигает и спасает нас. Наше участие должно заключаться в том, чтобы признать, что без Него мы утонем, погибнем, поэтому необходимо сосредоточить свой взгляд на Иисусе.

**Дополнительный материал для учителей**

«Пыл Петра, его серьёзность, храбрость, энергия и организаторские способности с самого начала обеспечили ему место лидера среди учеников. Он был выдающимся человеком дела. Оптимизм был отличительной чертой его характера. Но он также был человеком крайностей: необыкновенные добродетели и серьезные дефекты уживались в этом человеке. Обычно он был добросердечным, щедрым, смелым и отважным, но мог быть и эгоистичным, хвастливым, импульсивным и нерассудительным. В критические моменты он мог быть слабым, малодушным и колеблющимся, и никто не знал, какая из черт его характера и личности будет превалировать в данный момент» (Библейский словарь АСД, с. 868).

«Полностью обратившись после воскресения Иисуса, Пётр стал одним из столпов ранней христианской Церкви,

трудясь в основном для братьев-евреев. По преданию, он был распят головой вниз, потому что счёл себя недостойным умереть так же, как Иисус. В Евангелии от Марка, которого Пётр называет „мой сын“, содержатся свидетельства Петра о жизни Иисуса» (там же, с. 707, 869, 870).

«Как часто мы похожи на Петра, когда к нам приходит беда! Мы смотрим на волны, вместо того чтобы не отрывать взора от Спасителя. Ноги скользят, а волны гордости захлестывают наши души. Иисус повелел Петру идти к Нему по водам не для того, чтобы тот погиб. Он призывает нас следовать за Собой вовсе не для того, чтобы потом оставить нас» (Е. Уайт. Желание веков, с. 382).

### Оформление класса

См. урок 5. Положите на пол голубую простыню. С помощью скотча сделайте контуры лодки.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Озера и моря Б. Полоса препятствий	Карта мира или глобус Стулья, повязки на глаза
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Подарочная коробка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Мешочек с фасолью или небольшой мячик, доска, мел Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Идя прямо Б. Видя Иисуса	Верёвка или канат Библии
4. Применение урока	До 15 мин.	Напоминание	Верёвка или плотная нить, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Озёра и моря**

Вам понадобятся: карта мира или глобус.

Пусть дети посмотрят на карту мира или глобус. Попросите их найти различные озёра и моря в заданном вами месте. Отметьте тех, кто быстрее всех справился с заданием. Попросите детей найти Галилейское озеро. Расскажите им об этом озере.

Это озеро с пресной водой. Его питает река Иордан. Оно 19 км в длину и 11 км в ширину. Расположено около 200 метров ниже уровня Средиземного моря, глубина его достигает 4-5 метров. Из-за низкого расположения озера в этом регионе субтропический климат. Озеро окружено горами, поэтому здесь возникают внезапные сильные бури.

#### **Спросите:**

— Вам приходилось плавать в лодке на озере? А в море или океане? В каком? Что бы произошло, если бы вы вошли в воду, не умея плавать? Сегодня наш рассказ о Петре и Галилейском море. Иисус сделал для Петра чудо, а Пётр должен был научиться доверять Иисусу, или он мог уто-

нуть. Наш памятный стих говорит: «Невозможное человекам возможно Богу» (Лк. 18:27). Главная мысль урока:

---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---

**Б. Полоса препятствий**

Вам понадобятся: стулья, повязки на глаза.

Расставьте по всей комнате стулья или другие препятствия. Расставьте детей парами. Одному ребёнку из пары наденьте повязку. Второй ребёнок должен провести его по комнате, держа партнёра за руку и успокаивая его, что всё будет хорошо и они благополучно пройдут препятствия. Через какое-то время дети меняются ролями.

◇ **Спросите:**

— Когда на вас была повязка, вы боялись стукнуться о предметы? Доверяли ли вы вашему партнеру, когда он вёл вас? А если бы ваш партнёр был неуверен и испуган, вы бы ему поверили? Когда мы верим людям, которые заботятся о нас, мы доверяем им. Вспомните тех людей, кому бы вы не могли довериться? А теперь вспомните тех, кому вы доверяете. Кому мы всегда можем доверять?

— Сегодня наш рассказ о Петре, который научился доверять Иисусу. Мы должны тоже научиться этому. Наш памятный стих говорит: «Невозможное человекам возможно Богу» (Лк. 18:27). Главная мысль урока:

---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---



**Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ. Подчеркните мысль о том, что мы должны взирать на Иисуса, чтобы быть спасёнными.

**Сбор пожертвований**

Соберите пожертвования в подарочную коробку.

☺ **Скажите:**

— Наши пожертвования помогут другим людям взирать на Иисуса и искать у Него спасения.

**Молитва**

Продолжайте благодарить Бога за Его дар — спасение в Иисусе Христе. Попросите Духа Святого говорить к сердцам детей и направлять их взоры на Иисуса.

## ② Библейская история

### Рассказ

«Я всё ещё никак не могу поверить, что всё это произошло сегодня!»— сказал Пётр ученикам, вспоминая, как Иисус накормил огромную толпу. «У нас было всего несколько хлебов и рыбок!»— восторгался он.— А Иисус накормил ими тысячи человек!»

«Это удивительно!»— добавил Иоанн.— Никогда не думал, что стану свидетелем такого чуда!»

Лодка тихо скользила по глади воды, и ученики продолжали беседовать. Они обсуждали чудеса, сотворённые Учителем. Как бы им хотелось, чтобы сейчас Иисус сделал

Себя царём! Но в конце дня, насытив тысячи человек хлебом, Он отослал от Себя учеников: «Садитесь в лодку и переправляйтесь на другой берег озера», — сказал Он им. Остальных людей Иисус отправил по домам, а Сам нашёл тихое место, чтобы помолиться Отцу.

Над озером стали собираться тучи. Поднялся ветер. Волны яростно ударяли в лодку. Опытные рыбаки налегли на вёсла. Они гребли усердно, но буря становилась всё сильнее.

Разразился сильный шторм. Ученики продолжали гребсти, но лодку уносило от берега. В полночь Иисус увидел их отчаянную борьбу со стихией. Ветер вздымал волны всё выше и выше, угрожая погубить их. Тогда Иисус решил пойти к ним на помощь.

Вдруг ученики увидели, как кто-то идёт к ним прямо по воде. В страхе они закричали: «Смотрите! Кто-то идёт по воде! Это призрак!» Они испугались, ведь никто из людей не может идти по морю, как по твёрдой земле.

«Не бойтесь! — вдруг услышали они знакомый голос. — Это Я — Иисус!»

Ученики были так потрясены и удивлены, что не знали, что им отвечать. Через несколько мгновений отозвался Пётр: «Если это Ты, Господи, повели мне прийти к Тебе».

«Иди!» — твёрдо сказал Иисус. Он ободряющее улыбнулся Петру, который уже перекидывал ногу через борт лодки.

Глядя прямо на Иисуса, Пётр пошёл по воде. Он сделал несколько шагов, а затем отвёл взгляд от Иисуса и обернулся, чтобы посмотреть на учеников. Должно быть, он думал: «Эй! Посмотрите на меня! Вы можете поверить в это?»

Когда же он снова повернулся к Иисусу, то перед ним выросла огромная волна, которая закрыла от него Учителя. Почувствовав сильные порывы ветра, он испугался

и начал тонуть. Мгновенно его смелость улетучилась. «Иисус!— закричал он.— Спаси меня!»

Когда Пётр начал тонуть, сильные руки Иисуса подхватили его.

«Маловерный, зачем ты усомнился? — спросил Он Петра.— Тебе нужно было смотреть только на Меня». Они вошли в лодку к притихшим ученикам. Ветер тут же утих, и волны исчезли. Маленькое рыбацкое судно спокойно направилось на другую сторону озера.

Сегодня Иисус обращается к нам: «Взирайте на Меня! Я здесь, чтобы спасти вас! Вы сами не в состоянии этого сделать, но не беспокойтесь. Я могу спасти вас! Только доверьтесь Мне».

## **Обсуждение**

### **◇ Спросите:**

— О чём подумали ученики, увидев Иисуса? Что они подумали, когда Пётр пошёл по воде? Что чувствовал Пётр, когда начал тонуть?

— Как вы думаете, почему Петру захотелось пройтись по воде? А вам бы хотелось это сделать? Почему Пётр отвёл взгляд от Иисуса?

— Иисус спас Петра, несмотря на то, что Пётр виноват сам. Почему Иисус так поступил? Вы помните, о чём мы говорили сегодня? Давайте скажем вместе:

---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---

## **Памятный стих**

Вам понадобятся: мешочек с фасолью или небольшой мячик, доска, мел.

Напишите памятный стих на доске.

Пусть дети сядут в круг. Первый человек произносит первое слово и при этом бросает мяч или мешочек любому

ребёнку из круга. Тот произносит второе слово и т. д. Повторите памятный стих хотя бы три раза. Потом попросите добровольцев рассказать стих наизусть.

---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Давайте прочтём ещё об одном страшном шторме на Галилейском море. Откройте Библии на Мф. 8:23—27.

Объясните детям, что этот шторм случился ещё в начале служения Иисуса Христа.

◇ **Спросите:**

— Почему испугались ученики? Как вы думаете, почему Иисус мог спокойно спать при таком шторме? Какие слова произнёс Иисус, чтобы успокоить бурю? Взирали ли ученики на Иисуса во время того шторма? Как мы можем взирать на Него? Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---

## ③ Закрепление урока

**А. Идя прямо**

Вам понадобятся: верёвка или канат.

Выйдите на спортивную площадку или другое открытое просторное место. Проведите соревнование: кто ровнее пройдёт от одной стороны площадки до другой. Можете наметить линию верёвкой или канатом. Скажите детям, что у них всё получится, если они будут смотреть прямо вперед, на цель.



◇ **Спросите:**

— Как, по-вашему, вы прошли ровно? Было ли вам трудно? Что облегчило задание?

— Если мы будем смотреть на Иисуса, какой станет наша жизнь? Иногда нам кажется, что мы тонем в заботах и неприятностях. Кто может помочь нам? Как Он чувствует Себя, если мы не просим Его о помощи?

— Перечислите то, что невозможно для вас, но возможно Богу. Кто единственный может спасти нас и дать вечное спасение? Мы сами не можем сделать этого. Мы погибнем. Иисус всегда готов помочь нам и рад сделать это. Давайте скажем вместе:

---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---

**Б. Видя Иисуса**

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Сегодня мы говорили о том, что нужно смотреть на Иисуса? Но как это сделать?

Поднимите Библию и спросите ребят: «Как Библия может помочь нам взирать на Иисуса?» (Читая и исследуя её каждый день, мы узнаём о воле Божьей относительно нашей жизни и т. д.)

— Какие люди могут помочь нам смотреть на Иисуса? Каким образом?

— Как молитва помогает нам взирать на Иисуса?

◇ **Спросите:**

— Что мы имеем в виду, когда говорим, что нам нужно взирать на Иисуса? Какой из трёх способов, о которых мы говорили, самый лёгкий для вас? Почему так важно взирать на Иисуса? Давайте вспомним нашу главную мысль:

---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---

## ④ Применение урока

### Напоминание

Вам понадобятся: верёвка или плотная нить, ножницы.

Раздайте детям по кусочку нити или тонкой верёвки и помогите им завязать её на палец.

☺ **Скажите:**

— Иногда мы завязываем ниточку на палец, чтобы не забыть о чём-то. Эта ниточка будет напоминать нам, чтобы мы всегда взирали на Иисуса и рассказывали о Нём своим друзьям. Завяжите такую же ниточку другу, когда будете рассказывать ему о Петре, ходившем по воде. Пусть она напоминает ему, что, только взирая на Иисуса, мы можем спастись. Помните:

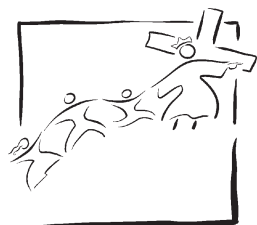
---

**Взирая на Иисуса, мы спасаемся.**

---

### Заключение

В молитве попросите Бога помочь ребятам всегда взи-  
рать на Иисуса. Поблагодарите Господа за то, что Он дела-  
ет в нашей жизни то, что невозможно сделать нам самим.



## Урок 7

# От печали к радости

### Тема месяца

Божья любовь — это дар; мы не можем заработать или купить её

#### Тексты для изучения

Лк. 7:11–17.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 318–320.

#### Памятный стих

«Изменю печаль их на радость,  
и утешу их, и обрадую их после  
скорби их» (Иер. 31:13).

#### Цели урока

**узнать**, что Иисус чувствует нашу  
печаль и боль и переживает за нас;  
**почувствовать**, что Иисус хочет  
обратить нашу печаль в радость;  
**откликнуться**, благодаря Бога  
за любовь и заботу во время скорби.

#### Главная мысль

Иисус даёт нам Свою любовь и ми-  
лость даром.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Приближаясь к городу Наин, Иисус с учениками встречает погребальную процессию: вдова хоронит единственного сына. Иисус проникается состраданием к жен-

щине и просит её не плакать. Он подходит ко гробу, касается его и говорит безжизненному юноше встать. Сразу же юноша садится и начинает говорить. Затем Иисус отдаёт юношу матери, и происходит радостное воссоединение семьи. Все наблюдавшие за этой сценой хвалят Господа и называют Иисуса пророком, посланным Богом, чтобы помогать людям. Это первый случай воскрешения людей во время земного служения Иисуса.

***Этот урок о благодати!***

Вдова не просила Иисуса о помощи. Из сострадания, без оговорок или претензий Он возвращает к жизни юношу, который был единственной поддержкой вдовы. Евангелие заключается в том, что Иисус «пришёл, чтобы помочь Своему народу», и мы переполняемся благоговением и хвалой за такую демонстрацию Его силы.

**Дополнительный материал для учителей**

«Евреи нанимали плакальщиц на похороны. Они также нанимали музыкантов-флейтистов. Скорбящий человек должен был разорвать свою одежду. Существовало 39 правил, как это нужно было сделать! Вероятно, сына вдовы хоронили в длинном плетёном гробу, похожим на корзину, как принято было в новозаветные времена. Сыновья были очень важны матерям, особенно вдовам, поскольку обязанностью сына было позаботиться о матери. Это первый случай, когда Иисус воскресил человека» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 757).

«Прикосновение Иисуса к гробу было сигналом для несущих гроб остановиться. Согласно закону Моисееву, любой контакт с умершим, даже такой, как прикосновение к гробу, влекло за собой церемониальное осквернение в течение семи дней... Но Иисус, не знавший ни греха, ни осквернения, и Сам быв источником жизни, не мог оскверниться прикосновением к мёртвому» (там же, т. 5, с. 757).

«Нельзя было смотреть на это без сострадания. Вдова хоронила своего единственного сына. Осиротевшая, она, рыдая, провожала на кладбище того, кто был её единственной поддержкой и утешением на земле. Увидев её, Господь сжалился над нею. Иисус подошел к ней, ослепшей от слёз и не замечавшей Его, и с нежностью сказал: «Не плачь». Иисус намеревался превратить её горе в радость, и Он не мог удержаться, чтобы не выразить ей сочувствия» (Е. Уайт. Желание веков, с. 318).

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Топливо для тела Б. Божья любовь	Листы бумаги, карандаши Листы бумаги, ручки
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Подарочная коробка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ситуации	
4. Применение урока	До 15 мин.	Надгробная плита	Листы бумаги серого или белого цвета, образец рисунка надгробной плиты, серые фломастеры, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Топливо для тела**

Вам понадобятся: листы бумаги, карандаши.

Попросите детей нарисовать лампу и автомобиль и подумать, что этим предметам дает силу работать.

#### **◆ Спросите:**

— Что необходимо для работы лампы или машины? Правильно, энергия. Какого рода энергия? (Электричество, керосин, газ, бензин и т. д.) Что происходит, когда заканчивается топливо? Как Божья любовь похожа на электричество или бензин? Без любви Божьей мы похожи на незаправленные машины.

Сегодня наш рассказ о молодом человеке, в теле которого кончилось «топливо». Он умер, но любовь Иисуса и Его сила принесли радость его матери. Наш памятный стих: «Изменю печаль их на радость, и утешу их, и обрадую их после скорби их» (Иер. 31:13). Главная мысль нашего урока:

---

**Иисус даёт нам Свою любовь и милость даром.**

---

## **Б. Божья любовь**

Разбейте детей на пары. Дайте им листы бумаги и ручки. Каждая пара должна придумать и записать окончание предложения: «Божья любовь велика, как...» Затем пусть все дети по очереди прочтут то, что написали.

### **Скажите:**

— Прекрасно справились! Но можем ли мы найти слова, чтобы выразить всё величие Божьей любви? Чья любовь может наполнить вас? Значит ли это, что ваша любовь может вырасти и стать такой же огромной, как Божья любовь? Наверное, нет, но всё же она может расти!

Сегодня мы увидим, как Иисус проникся состраданием, когда увидел похороны. Он обратил печаль людей в радость. Наш памятный стих: «Изменю печаль их на радость, и утешу их, и обрадую их после скорби их» (Иер. 31:13). Главная мысль нашего урока:

---

**Иисус даёт нам Свою любовь и милость даром.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Продолжайте собирать пожертвования в подарочную коробку.

### **Молитва**

Поблагодарите Бога за Спасителя Иисуса и Его любовь, которую Он даёт нам даром. Поблагодарите Его и за то, что мы можем рассказывать людям о Его любви.

## ② **Библейская история**

### **Рассказ**

Иисус вместе с друзьями шёл по пыльной дороге и рассказывал им о Божьей любви. Он также исцелял больных, которых к Нему привозили. И вот они увидели небольшое горное селение Наин. Дорога в некоторых местах была узкой и каменистой.

Приблизившись к Наину, они увидели группу людей, выходящих из города. Эти люди шли медленно и были печальными, а некоторые женщины сильно кричали и плакали. Лицо Иисуса сразу помрачнело, потому что Он понял, что эти люди хоронили человека. Женщина-вдова потеряла единственного сына. Иисус посмотрел на женщину, и, увидев ее глубокие страдания, Его сердце сжалось. Он чувствовал всю её скорбь и боль, когда она плакала о сыне. Он знал, что у неё нет мужа, а теперь умер единственный сын, и она осталась совсем одна. Вероятно, она чувствовала себя самой несчастной, поэтому сильно плакала. Она не заметила Иисуса. Но Иисус заметил её и сжалился над ней. Он подошёл к ней и ласково сказал: «Не плачь». Потом он повернулся к гробу, где лежал её сын и дотронулся до него. Люди, нёсшие гроб, остановились, а остальные, увидев, что сделал Иисус, замерли в ожидании.



«Неужели Он совершит чудо?»— думал каждый.

Иисус, как всегда, был спокоен и уверен.

Он посмотрел на бездыханное тело мальчика, а затем громким голосом сказал: «Юноша, тебе говорю встань!» Сильный голос Иисуса пронёсся над толпой. И вдруг, сын вдовы сел и начал разговаривать!

Иисус взял его за руку, помог подняться и подвёл его к маме. Женщина и сын крепко обнялись. Слезы печали матери обернулись слезами радости!

Люди, наблюдавшие всё это, были потрясены! Они стали прославлять Бога, говоря: «Великий пророк восстал среди нас!»

Весть о воскрешении юноши мгновенно разлетелась по округе. Люди никогда не слышали ничего подобного. (Впервые, будучи на земле, Иисус воскресил человека.) Но те, кто были свидетелями этого чуда, быстро рассказали о нём другим. Иисус любит нас так же, как и вдову из Наина. Она не просила Его о помощи, но, увидев её боль и слёзы, Он сжалился над ней. Любовь и сострадание заставили Его совершить чудо. Истинно, Иисус обратил её печаль в радость.

Иисус может и нашу печаль обернуть в радость. Он любит каждого из нас и хочет, чтобы мы были счастливы. Он обратит нашу печаль в радость, когда снова придёт. Он поднимет из могил тех, кто отдал Ему своё сердце. Каким радостным будет этот день! Разлучённые смертью мамы, папы, мальчики и девочки снова будут жить вместе и будут жить вечно!

### **Обсуждение**

— Говорится ли что-нибудь в этом рассказе о вере вдовы в Бога? Просила ли вдова помощи у Иисуса? Почему Иисус помог ей? Правильно. Потому что Он любит помогать людям и делать для них чудеса.

— Кто-нибудь из нас заслуживает Его любовь и помощь? Почему же Иисус помогает нам? Иисус говорит: «Придите ко Мне и будете спасены». Как мы можем прийти к Нему? Когда мы сможем увидеть, как Иисус Своей силой воскрешает людей? Почему Он делает это? Вы помните главную мысль урока? Давайте скажем вместе:

---

**Иисус даёт нам Свою любовь и милость даром.**

---

## Памятный стих

Разучите с детьми памятный стих при помощи движений.

Изменю	Указать наверх.
печаль их	Сделать грустное лицо и потереть глаза, как будто плачем.
на радость,	Улыбнуться.
и утешу их,	Обнять себя руками.
и обрадую их	Улыбнуться.
после скорби их	Сделать грустное лицо и потереть глаза, как будто плачем.
Иер. 31:13.	Сложить и раскрыть ладони.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### ☺ **Скажите:**

— В Библии упоминаются и другие случаи воскрешения. Давайте прочтём два из них. Подумайте, как Иисус изменил печаль людей на радость?

Мф. 9:18, 19, 23—25.

Ин. 11:38—44.

### ◇ **Спросите:**

— Кого воскресил Иисус? Почему именно этих людей?

Кто единственный может воскрешать людей? Когда ещё Он воскресит людей? (Когда снова придёт.) Обратиться ли тогда печаль в радость?

— Иисус и сегодня не перестал любить людей, как Он любил их, когда жил на земле. Он хочет спасти нас и изменить нашу печаль на радость. Давайте скажем вместе:

---

**Иисус дает нам Свою любовь и милость даром.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Ситуации**

Прочтите детям ситуации, а затем предложите им ответить на вопросы.

1. Танины родители собираются развестись. Ты каждый день видишь девочку в школе и знаешь, что она опечалена. Что ты можешь сделать, чтобы помочь ей? Что может сделать Бог?

2. Сашин папа потерял работу. Он ищет другую, но это сделать непросто. Семья ограничена в средствах, поэтому Саша не может поехать с классом в поездку. Что ты можешь сделать, чтобы Саша не грустил? Что может сделать Бог?

3. У Коли умер дедушка несколько дней тому назад. Сегодня Коля пришёл на занятие субботней школы. Чем ты можешь помочь ему? Что может сделать Бог?

#### ◆ **Спросите:**

— Чувствовал ли Иисус боль вдовы? А вы чувствуете боль одиноких, страдающих, опечаленных людей? Что вы можете сделать, чтобы обрадовать их и выразить им сочувствие? Сочувствие говорит о том, что мы понимаем состояние страдающего. Иисус сострадает нам. Его волнуют

наши горести, потому что Он любит нас. Он хочет изменить нашу печаль на радость. Давайте скажем вместе:

---

**Иисус даёт нам Свою любовь и милость даром.**

---

## ④ Применение урока

### Надгробная плита

Вам понадобятся: листы бумаги серого или белого цвета, образец рисунка надгробного камня, серые фломастеры, ножницы.

Приготовьте для каждого ребёнка рисунок надгробного камня или памятника. Пусть они раскрасят его в серый цвет. Скажите, что этот камень будет напоминать нам историю о вдове из Наина и её воскресшего сына, а также о том, что все верующие в Иисуса оживут к вечной жизни.

#### ☺ Скажите:

— Бог так сильно любит нас, что хочет принести нам радость вместо горя. Мы не можем заслужить или заработать Божью милость. Бог даёт благодать совершенно бесплатно всем любящим его и принимающим Его как своего личного Спасителя. Вы любите Иисуса? Вы хотите, чтобы и другие узнали о Его любви и благодати? Тогда подарите ваши рисунки тем, кто скорбит. Расскажите им историю о воскресении сына вдовы из Наина. Утешьте их, сказав, что Иисус хочет изменить их печаль на радость. Давайте ещё раз скажем:

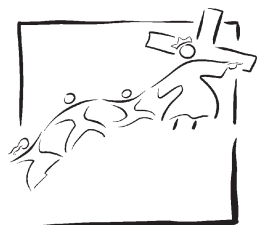
---

**Иисус даёт нам Свою любовь и милость даром.**

---

## **Заключение**

Закончите урок молитвой: «Благодарим тебя, Господи, за драгоценный подарок Своей любви и благодати. Мы знаем, что Ты чувствуешь нашу печаль и заботишься о нас. Мы любим Тебя! Аминь».



## Урок 8

### Притча о пире

#### Тема месяца

Божья любовь — это дар; мы не можем заработать или купить её

#### Тексты для изучения

Лк. 14:15–24.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 219–237.

#### Памятный стих

«Блажен, кто вкусит хлеба в Царствии Божием!» (Лк. 14:15).

#### Цели урока

**узнать**, что Иисус приглашает всех людей на Свой пир;  
**почувствовать** благодарность за приглашение Иисуса;  
**откликнуться**, принять Его приглашение.

#### Главная мысль

Иисус приглашает нас на небеса.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус рассказывает притчу о богатом человеке, который приготовил пир для своих друзей, а затем посылает слугу привести гостей, но те извиняются и говорят, что не могут прийти. Поэтому хозяин приглашает прийти к нему бедных и калек. Эти люди принимают приглашение. Когда на пире ещё остаётся место, хозяин просит слугу пригласить людей со всех улиц.

*Этот урок о благодати!*

Этот пир символизирует дар спасения, доступный для всех людей. Приглашаются на пир все жители земли. Но многие находят причины отклонить приглашение. Люди не принимают Божьего дара из-за денег, положения, связей, которым они отдают предпочтение. Иисус хочет, чтобы мы знали: поскольку Его приглашение адресовано всем, то мы должны принять его, чтобы быть с Иисусом на небесах.

### Дополнительный материал для учителей

«На Востоке с древних времён сохранился обычай посылать вестника незадолго до пира, чтобы напомнить гостям о предстоящем торжестве» (Библейский комментарий АСД, т. 4, с. 808).

«Те, кто отклоняет приглашение на Божий пир, больше ценят временные интересы, чем небесные» (там же).

«Некоторые полагают, что молодой человек (только что женившийся), вероятно, основывал свой отказ на том, что в первый год после женитьбы он освобождался от военной службы или гражданских обязанностей (см. Втор. 24:5). Но этот закон не освобождал, не отстранял его от нормальной общественной жизни и дружбы» (там же, с. 810).

«В этой притче Иисус не учит, что земное имущество несовместимо с Царством Небесным, но тому, что чрезмерное

увлечение земным уводит человека от небесного. У такого человека пропадает тяга к небесным вещам» (Библейский комментарий АСД, т. 4, с. 811).

«Большой пир в притче Христа символизирует благословения, предлагаемые Евангелием. Угощение, приготовленное на пире, — не что иное, как Сам Христос. Он — хлеб, сошедший с небес; от Него исходят источники спасения. Вестники Господа уже сообщили евреям о грядущем пришествии Спасителя; они указывали на Христа как на Агнца Божьего, „Который берёт *на Себя* грех мира“ (Ин. 1:29). На пире, который Бог приготовил, Он предлагает людям величайший из небесных даров, дар неизмеримый. Божья любовь устроила это пиршество, приготовив неисчерпаемые запасы. „Ядуший хлеб сей,— говорит Христос,— будет жить вовек“ (Ин. 6:51)».

«Но для того, чтобы принять приглашение на этот праздник Евангелия, люди должны подчинить свои мирские интересы одной цели урока: принятию Христа и Его праведности. Бог отдал человеку всё, и Он просит его поставить служение Ему выше любых земных и эгоистичных интересов. Он не может принять раздвоенное сердце. Сердце, поглощённое мирскими привязанностями, не может быть отдано Богу» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 222, 223).

### **Оформление класса**

См. урок 5. Добавьте праздничный стол с угощением.



## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Небесный пир  Б. Планируя пир	Украшения для комнаты, свежие фрукты, бумажные тарелки, салфетки, небольшие завернутые подарки Большое изображение Иисуса (фланелеграф) или картина
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Подарочная коробка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Бумажные тарелки, маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Шарады	
4. Применение урока	До 15 мин.	Божье приглашение	Образец приглашения, листы бумаги, материал для творчества, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① 1. Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Небесный пир**

Вам понадобятся: украшения для комнаты, свежие фрукты, бумажные тарелки, салфетки, небольшие завернутые подарки.

Дети входят в празднично убранный класс: шары, серпантин, цветы, стол с фруктами (если это приемлемо в вашей общине). Перед детьми вы будете сравнивать этот праздник с небесным пиром.

#### **◇ Спросите:**

— Как вы думаете, что сегодня здесь будет? Будет ли весело? А вам бы понравилось, если бы на праздник была приглашена вся церковь? Вы можете себе представить, что на подобный праздник придёт Иисус и проведёт с вами время?

— Расскажите мне, какие ещё торжества посещал Иисус, живя на земле (свадьба в Кане, пир у Симона). Вы знали, что Иисус никогда не отклонял приглашения прийти к кому-то в гости? А что было бы, если бы мы могли пригласить Его прийти к нам домой?

Наш сегодняшний библейский рассказ — это притча Иисуса Христа о большом пире. Вы знаете, что на небе, когда мы туда попадём, будет организован большой пир? Наш памятный стих: «Блажен, кто вкусит хлеба в Царствии Божием!» (Лк. 14:15). Главная мысль урока:

---

### **Иисус приглашает нас на небеса.**

---

#### **Б. Планируя пир**

Вам понадобится большое изображение Иисуса (фланелеграф или картина).

Если у вас есть изображение Иисуса на фланелеграфе в полный рост, расположите его в центре комнаты, если нет, то прикрепите картины с изображением Иисуса на центральную стену.

#### **☺ Скажите:**

— Давайте представим, что это наш дом, и у нас будет пир — пир, на котором будет присутствовать Иисус. Пожалуйста, повернитесь к своему соседу справа и ему на ухо говорите ответы на вопросы, которые я вам сейчас задам.

Выделите детям 30 секунд на каждый ответ.

#### **Вопросы:**

— В какие игры вы бы поиграли на этом пире? Чем бы вы занялись кроме игр? Что бы вы кушали? Как бы вы разговаривали друг с другом? Кого бы вы пригласили? Что было бы написано в ваших приглашениях? Вы бы смеялись и играли или вели себя тихо?

Когда закончите задавать эти вопросы, спросите всех детей:

— Каким образом мы можем запомнить, что Иисус всегда с нами? Можете ли вы себе представить, что на небе будете прыгать со скакалкой или плавать вместе с Иисусом? Вы знали, что Иисус никогда не отклонял при-

глашения прийти к кому-то в гости? А что было бы, если бы мы могли пригласить Его прийти к нам домой?

Наш сегодняшний библейский рассказ — это притча Иисуса Христа о большом пире. Вы знаете, что на небе, когда мы туда попадём, будет организован большой пир? Наш памятный стих: «Блажен, кто вкусит хлеба в Царствии Божием!» (Лк. 14:15). Главная мысль урока:

---

### **Иисус приглашает нас на небеса.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ. Скажите, что Иисус приглашает всех людей в Своё Царство.

### **Сбор пожертвований**

Продолжайте собирать пожертвования в подарочную коробку. Поговорите с ребятами о том, что Бог дал нам прекрасный дар спасения. Жертвуя свои средства, мы помогаем другим узнать об этом даре.

### **Молитва**

Поблагодарите Бога за Иисуса Христа — нашего Спасителя. Поблагодарите Его за возможность рассказывать людям о Его любви.

## ② Библейская история

### Рассказ

— Ты уже всех пригласил на пир?— спросил хозяин своего слугу.

— Да, хозяин.

— Спасибо, друг мой. Я всегда доверял тебе самую важную работу,— похвалил его хозяин.

Все гости были уже приглашены и обещали прийти. Хозяин улыбался, думая о том, что он замечательно проведет время вместе со своими друзьями.

Когда подготовка к пиру была завершена, слуге оставалось только пойти и ещё раз лично напомнить гостям, что пора приходить.

Он постучал в первую дверь и подождал, пока откроют. Ответа не последовало. Он подождал ещё немного и постучал снова. Через несколько минут дверь отворилась, и человек раздраженно спросил: «Ну, в чём дело? Чего тебе?»

Слуга вежливо напомнил ему о приглашении на пир: «Пожалуйста, пойдёте прямо сейчас! Мой хозяин все приготовил. Он с нетерпением ждёт вас!»

Вздыхнув, человек ответил: «Ну, конечно же! Я бы с радостью! Но я только что купил поле, и мне нужно пойти посмотреть его. Мне очень жаль. Надеюсь, вы меня поймёте». Сказав это, он быстро закрыл дверь.

Покачав головой, слуга направился к следующим приглашенным по списку. «Надеюсь,— подумал он,— здесь мне так не ответят». Постучав в следующий дом, он напомнил о приглашении на пир. Но хозяин дома сказал: «О, извините! Я только что купил пять пар волов. Мне нужно испытать их».

Слуга постучался в третью дверь. Хозяин, выслушав приглашение, ответил: «Я только что женился! Я не могу пойти! Пожалуйста, извините меня!»

Слуга ходил от дома к дому, но, к его удивлению, все приглашённые находили причины, чтобы отказаться и не пойти на пир. Расстроенный, слуга вернулся к хозяину и передал ему извинения приглашённых гостей.

Хозяин сильно огорчился. «Это, конечно, очень плохо,— сказал он,— но мы можем пригласить других людей! Ведь пир готов! Иди по улицам, дорогам и переулкам и приведи всех, кто хочет прийти! Поторопись!»

Слуга пошёл и приглашал каждого, кого встречал на своём пути. Домой он вернулся уставшим. А вскоре начали прибывать новые гости. Их было немало, но всё же в зале ещё оставались свободные места.

«Хозяин, у нас ещё есть места»,— доложил слуга.

«Быстро, друг мой!— попросил хозяин.— Иди на просёлочные дороги! Иди туда, где сможешь найти людей! Пусть места заполняться гостями. Никто не должен лишиться моего приглашения и возможности насладиться пиром вместе со мной!»

Сегодня Иисус готовит чудесный пир на небе, Он приглашает и тебя! Многие люди в этой истории нашли причины, чтобы не прийти на званый пир. Их всевозможные дела стали для них более важными, чем их друг. Они оказались недостойными друзьями. Они были слишком заняты и поэтому отвергли приглашение и пропустили грандиозный пир!

В этой притче приглашение гостей на пир символизирует приглашение всех людей к жизни вечной с Иисусом. У каждого человека есть выбор. Мы можем принять это приглашение или позволить другим делам стать более важными для нас. Что выберешь ты? Хочешь ли ты принять приглашение Иисуса прямо сейчас? Хочешь ли ты быть с Ним на небе? Или ты откажешься от всего прекрасного, что Он приготовил для нас?

## **Обсуждение**

— Иисус рассказал эту притчу, чтобы мы понимали Его желание видеть нас в небесном доме. Кого символизирует человек, приготовивший пир? (Иисуса) Почему званные гости отказались от приглашения прийти на пир? (Они на самом деле не очень хотели этого. Они были заняты своими делами.) Что они сказали, когда отказывались? Что обычно говорят люди, которые не хотят принять приглашение Бога?

— А что скажете вы тем, кто приглашает вас посвящать своё время Богу? Хотите ли вы попасть на пир, который приготовил для вас Иисус? Хотите ли вы жить с Ним на небе? Помните, о чём мы сегодня говорили? Давайте скажем вместе:

---

**Иисус приглашает нас на небеса.**

---

## **Памятный стих**

Вам понадобятся: бумажные тарелки, маркер.

Заранее напишите на каждой бумажной тарелке по одному слову памятного стиха и положите тарелки на стол. Дети по трое подходят к столу и располагают тарелки в правильном порядке, чтобы получился памятный стих.

---

**Иисус приглашает нас на небеса.**

---

## **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— В Библии есть ещё одна история, где Иисус говорил о брачном пире. Эта притча так и называется «Притча о брачном пире». Давайте прочтём её в Мф. 22:1—14.

◆ **Спросите:**

— Похожа ли эта притча на наш библейский рассказ? Кого символизирует слуга? Кого напоминает царь? А люди, которые отказались прийти на пир? Кто те, кто плохо обошёлся со слугами? Что произошло с людьми, которые не пришли? Что будет с теми людьми, кто не примет Иисуса как Спасителя? Хотите ли вы посетить грандиозный пир на небе, приготовленный Иисусом? Хотите ли вы стать одним из Его слуг и рассказывать о Нём людям? Давайте повторим наш памятный стих: «Блажен, кто вкусит хлеба в Царствии Божием!» (Лк. 14:15). А теперь повторим главную мысль урока:

---

**Иисус приглашает нас на небеса.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### **Шарады**

Попросите детей по очереди показать в виде пантомимы, что мешает людям принять приглашение Иисуса. Остальные дети должны догадаться.

Идеи: школа или учеба, спорт, развлечения, зарабатывание денег, негативное влияние друзей, накопление вещей и т. д.

Потом попросите их показать, что помогает людям принять приглашение Иисуса прийти к Нему и жить с Ним на небе.

Идеи: молитва, чтение Библии, учителя, родители, чтение книг об Иисусе, изучение урока субботней школы, принятие Иисуса как своего Спасителя, рассказать о Божьей любви другим и т. д.

Напомните детям, что хорошие дела и послушание не являются корнем спасения, а лишь его плодом. Мы слушаемся Бога и творим добро в ответ на Его любовь к нам.



◆ **Спросите:**

— Что вы будете делать на этой неделе, чтобы принять приглашение Иисуса?

— Наша библейская история помогает нам понять, как подготовиться в пиру, который Иисус приготовил для нас на небесах. Кто будет на этом пире? Сколько нужно заплатить, чтобы попасть туда? Кто из вас желает получить такой замечательный подарок и жить с Иисусом на небесах? Давайте повторим памятный стих: «Блажен, кто вкусит хлеба в Царствии Божием!» (Лк. 14:15). А теперь повторим главную мысль урока:

---

**Иисус приглашает нас на небеса.**

---

## ④ Применение урока

### **Божье приглашение**

Вам понадобятся: образец приглашения, листы бумаги, материал для творчества, ножницы.

Сделайте для каждого ребёнка приглашение. Пусть дети разукрасят его. Внутри они могут написать: «Давай встретимся там». Спросите детей, что написано на лицевой стороне, и кому они хотели бы вручить это приглашение. Напомните детям, чтобы они рассказали библейскую историю о пире человеку, которому будут вручать приглашение.

— Бог хочет, чтобы все люди приняли Его приглашение. Давайте скажем вместе:

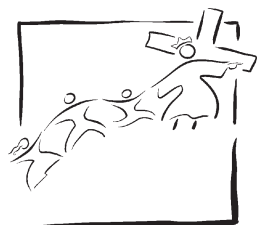
---

**Иисус приглашает нас на небеса.**

---

## **Заключение**

Поблагодарите в молитве Бога за дар спасения, а также за Его обещание о том, что если мы примем Иисуса как своего Спасителя, то однажды на небе будем вкушать вместе с Иисусом плоды дерева жизни.



## Урок 9

# Исцеление при купальне «Вифезда»

### Тема месяца

Божья любовь — это дар; мы не можем заработать или купить её

<b>Тексты для изучения</b>	Ин. 5:1–15
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 201–204.
<b>Памятный стих</b>	«Ибо благодатью вы спасены через веру, и сие не от вас, Божий дар» (Еф. 2:8).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог видит наши нужды; <b>почувствовать</b> любовь и заботу Бога о нас; <b>откликнуться</b> и благодарить Бога за дар Его любви.
<b>Главная мысль</b>	Бог знает наши нужды и помогает нам.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус, находясь в Иерусалиме, проходил мимо купальни, называемой «Вифезда». Человек, страдавший болезнью 38 лет, лежал около купальни, желая исцелиться. Он верил, что если первым сможет войти в воду при её возмущении, то болезнь оставит его. Но поскольку был калекой, то не мог этого сделать самостоятельно. Иисус сжалился над ним и спросил, хочет ли тот быть исцелен. Отчаявшийся человек ответил, что у него нет никого, кто помог бы ему войти в купальню. Иисус приказал ему встать, взять свою постель и идти. Этот человек поверил словам Господа. Он послушался и был исцелён.

#### *Этот урок о благодати!*

Христос увидел нужду калеки, сжалился над ним и исцелил его. Сегодня Господь также видит наши нужды, сострадает нам и помогает. Его дивная благодать исцеляет наши сердца, разум и тело. Мы не заслуживаем этого; мы не можем это заработать или купить, но Бог, тем не менее, обильно изливает на нас Свою любовь.

### Дополнительный материал для учителей

«Временами в этой купальне происходило волнение воды. Бытовало всеобщее мнение, что оно вызвано действием сверхъестественной силы, и всякий, кто первым войдёт в тот момент в воду, исцелится от любой болезни» (Е. Уайт. Желание веков, с. 201).

«Его болезнь, в значительной степени вызванная собственным грехом, расценивалась всеми как кара Божья. Одиноким, оставленным друзьями, чувствуя себя лишённым Божьего милосердия, несчастный, он страдал долгие годы» (там же, с. 202).

«Иисус не просил этого страдальца поверить Ему. Он просто сказал: „Встань, возьми постель твою и ходи“. Навстречу этим словам устремилась вся вера больного» (Е. Уайт. Желание веков, с. 202, 203).

### Оформление класса

См. урок 5. Добавьте голубую простыню, чтобы изобразить купальню.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Диагноз Б. Прогулка с костылями	Костыли или трости, палки
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Подарочная коробка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Голубая простыня Бинты, ножницы, маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ситуации	Библии
4. Применение урока	До 15 мин.	Коврик или матрац	Ткань, ножницы, маркеры, нить, лента

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Диагноз**

Подумайте о заболеваниях, наиболее распространённых в вашем регионе. Скажите детям, что они будут изображать врачей, которые должны поставить диагноз пациентам. Например, скажите: «У вашего первого пациента красные пятна, которые очень чешутся. Какой у него диагноз?» (Скарлатина) И т. д.

#### **Спросите:**

— Трудно ли узнать болезнь, зная симптомы? Какими болезнями страдают ваши близкие? Наш библейский рассказ сегодня будет о парализованном калеке. Мы не знаем причин его болезни. Может, он стал таким в результате болезни, а может, это было следствие несчастного случая. Наша история рассказывает о том, что сделал для этого человека Иисус.

Иисус всегда готов помочь людям. Он хочет спасти всех нас. Памятный стих говорит: «Ибо благодатью вы спасены через веру, и сие не от вас, Божий дар» (Еф. 2:8). Иисус не только помог этому человеку, Он освободил его от его грехов. Благодать означает, что Иисус так возлюбил нас, что

умер за наши грехи. Он возьмёт нас в Своё Царство, если мы примем Его как своего личного Спасителя.

Главная мысль нашего урока говорит о том, что Иисус помогает нам и спасает нас:

---

**Бог знает наши нужды и помогает нам.**

---

### **Б. Прогулка с костылями**

Вам понадобятся: костыли или трости, палки.

Устройте детям эстафету с преодолением препятствий на костылях или передвигаясь с помощью палок.

#### **◆ Спросите:**

— Трудно ли передвигаться на костылях? Знаете ли вы людей, которым приходится передвигаться на костылях или с помощью палочки? Быстро ли у них получается ходить? Наш рассказ сегодня о человеке, который вообще не мог ходить. Мы узнаем, каким образом Иисус помог ему.

Иисус не только помог этому человеку, Он освободил его от его грехов. Памятный стих говорит: «Ибо благодатью вы спасены через веру, и сие не от вас, Божий дар» (Еф. 2:8). Благодать означает, что Иисус так возлюбил нас, что умер за наши грехи. Он возьмёт нас в Свое Царство, если мы примем Его как своего личного Спасителя.

Главная мысль нашего урока говорит о том, что Иисус помогает нам и спасает нас:

---

**Бог знает наши нужды и помогает нам.**

---



### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Скажите, что благодать Иисуса спасает нас.

**Сбор пожертвований**

Продолжайте собирать пожертвования в подарочную коробку.

☺ **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь другим людям узнать о благодати Божьей и Его исцеляющей силе.

**Молитва**

Пусть дети встанут в круг, возьмутся за руки и закроют глаза. Затем каждый из них по очереди назовёт что-то одно, за что он благодарит Бога (Бог спас меня, простил мои грехи, любит меня, заботится обо мне и т.д.). Если кто-то не захочет говорить, пусть просто пожмёт соседу руку. Это будет знаком продолжать молитву.

## ② Библейская история

### **Рассказ**

Иисус пришёл в Иерусалим на праздник. В то субботнее утро Он решил пройтись к купальне Вифезда. Пять красивых крытых ходов окружали её. Казалось, это место с роскошными зелёными растениями и яркими цветами

должно быть очень мирным. Но это было не так. Здесь были собраны страдающие люди.

Иисус остановился и посмотрел вокруг. Он увидел слепых, глухих, безногих и безруких инвалидов. Люди с разными болезнями ютились вокруг бассейна, напряжённо вглядываясь в воду. Сердце Иисуса сжалось от сострадания к этим несчастным больным разных возрастов.

Все они надеялись на чудо. Но это место не было местом надежды. Скорее, оно было местом разочарования. Люди ожидали движения воды. Они верили, что ангел возмушал воду, и тот, кто первым войдёт в неё в этот момент, исцелится. Иисус знал, что это неправда. Это была ложная надежда, но люди верили и ждали. Когда на воде появлялась рябь, те, кто ещё имел силы, устремлялись к купальне. Отчаянно пытаясь получить исцеление, они топтались по самым слабым и больным.

Поэтому, вместо того чтобы стать местом исцеления, купальня становилась для многих местом смерти.

Иисус с состраданием окинул взглядом всю толпу больных людей. Как Ему хотелось исцелить их всех! Он готов был сделать это прямо сейчас, но была суббота. Он знал, что произойдёт, если Он исцелит людей в субботу. Вожди народа разозлятся и даже попытаются убить Его. Но для этого время ещё не настало. Ему многое ещё предстоит сделать на земле.

Иисус знал каждого человека по имени и знал, какой болезнью этот человек страдает. Он особенно обратил внимание на одного калеку, который страдал уже 38 лет. Он знал, что грех был причиной его болезни. Иисус также знал, что этот человек осознавал свой грех. Он был одинок и чувствовал себя недостойным Божьей милости.

Иисус тихо склонился над ним и заглянул ему в лицо. С нежностью Господь спросил: «Ты хочешь быть здоровым?»



Сердце калеки бешено застучало. Надежда засветилась в его глазах. Конечно, он хочет исцелиться! А кто из находящихся здесь этого не хочет? Больной не знал Иисуса. Он не знал, что Иисус может сделать это. Он думал, что этот добрый человек просто поможет ему добраться до воды. Поэтому он ответил Иисусу: «Господин, нет никого, кто мог бы помочь мне. Я не могу добраться до купальни быстро. Каждый раз, когда я пытаюсь сделать это, кто-то опережает меня».

Иисус не попросил мужчину верить в Него. Он даже не рассказал ему о том, Кто Он такой. Он знал, что этот человек считал себя недостойным Божьей любви. Но Иисус хотел подарить ему исцеление просто так, по благодати. Поэтому Он сказал: «Встань! Возьми постель свою и ходи».

Калека поверил словам Иисуса. Он послушался Его. Он очень хотел быть здоровым. Он почувствовал, что его нервы и мускулы, атрофировавшиеся от бездействия, снова наполнились силой! Человек без промедления вскочил на ноги! Он свернул свою подстилку и одеяло, а затем обернулся, чтобы поблагодарить Того, Кто исцелил его. Но Иисус уже скрылся среди толпы.

Позже Иисус встретил этого человека в храме, где тот благодарил Бога за исцеление. Исцелённый был переполнен радостью от встречи со Христом. Теперь он всем рассказывал о Нём.

В тот день Иисус исцелил калеку. Его исцеляющая благодать привела его к Богу. Иисус с любовью говорит нам сегодня: «Вы хотите исцелиться?» Он желает помочь нам. Он хочет излить на нас Свою благодать. Примешь ли ты его сегодня и позволишь ли Ему быть твоим Спасителем?

### **Обсуждение**

— Как называлась купальня? Как долго калека находился в болезни? Почему Иисус не исцелил всех больных

людей, бывших в купальне? Что чувствовал больной, когда Иисус приказал ему встать? Как человек проявил свою веру в Иисуса?

Наш урок говорит о том, что этот человек был прощён и принят Богом. Как вы понимаете это? Исцеляет ли сегодня Иисус? Откуда вы знаете? Хотите ли вы, чтобы Иисус исцелил вас от грехов? У вас есть вера в то, что Он сделает это для вас? Верите ли вы в то, что Он хочет, чтобы вы жили с Ним вечно?

Помните главную мысль урока? Давайте скажем её вместе:

---

**Бог знает наши нужды и помогает нам.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся: бинты, ножницы, маркер.

На кусочках бинта напишите по одному слову памятного стиха. Дети должны выложить их в правильном порядке на столе и несколько раз повторить.

Разъясните детям значение слова «благодать». (Это Божья любовь, которая исцеляет и спасает нас. Она даётся нам бесплатно в ответ на просьбу. Мы не можем заработать её. Мы любим Бога в ответ на Его любовь. И мы откликаемся на эту любовь, поклоняясь и служа Господу.)

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Давайте выясним, что произошло после того, как Иисус исцелил калеку (Ин. 5:8—15).

— В какой день Иисус исцелил страдальца? У фарисеев было много правил соблюдения субботы. Но это были не Божьи постановления. Какое из правил нарушил исце-

лѣнный человек? (Он нѣс свою постель в субботу.) Что вожди народа израильского хотели сделать с Иисусом за исцеление больного? Почему?

— Было ли плохо то, что Иисус исцелял в субботу? Давайте прочтѣм тексты 17—24. Что они говорят нам об Иисусе?

— Ещё раз прочтѣм 24-й стих. Что пообещал Иисус? Актуально ли это обещание сегодня для нас? Верите ли вы в то, что Иисус — Божий Сын? Если так, то мы верим в то, что Он поможет нам и спасѣт нас, и что мы сможем жить с Ним вечно, когда Он снова придѣт. Давайте скажем памятный стих: «Ибо благодатью вы спасены через веру, и сие не от вас, Божий дар» (Еф. 2:8). Повторим главную мысль урока:

---

**Бог знает наши нужды и помогает нам.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Ситуации**

Вам понадобятся Библии.

Попросите детей ответить на вопросы после прочтения каждой ситуации или образуйте группы по четыре человека и предложите каждой одну из ситуаций. Дети должны разыграть её перед всем классом.

1. У Тани болит горло, у неё температура. Мама отводит её к врачу. Врач обследует её и назначает лекарства. Как Бог проявляет Свою благодать по отношению к Тане? (Он дал ей заботливую маму, опытного врача, лекарства.)

2. Юрин папа умер. Юра очень тоскует по нему, вспоминая, как они вместе что-то делали. Юрин дядя проводит теперь с ним время: играет в игры, берѣт его к себе. Хотя Юра по-прежнему грустит об отце, дядина любовь по-

могает ему. Как Бог проявляет Свою благодать по отношению к Юре? (Он дал ему любящего и заботливого дядю.)

3. У Дениса синдром Дауна. Это значит, что он не может учиться в школе и выглядит не так, как все. Мама Дениса водит его в специальную школу, проводит с ним много времени, проявляя к нему любовь. Старшие сёстры играют с ним. Папа гуляет с ним и рассказывает об Иисусе. Денис любит свою семью. Как Бог проявляет Свою благодать по отношению к Денису? (Он дал ему любящую семью, школу, помогает семье научить его быть благодарным и выражать свою любовь.)

4. Ира в магазине смотрит на мягкие игрушки. Ей так хочется игрушку, но у неё нет денег, поэтому она прячет одну из них под пальто и приносит домой. Мама, увидев игрушку, спрашивает, откуда она у Иры. Ира знает, что поступила плохо, и говорит правду. Папа беседует с ней и напоминает, что Иисус прощает наши грехи, если мы просим Его об этом. Девочка в молитве просит Иисуса простить её. Затем родители вместе с Ирой возвращают игрушку в магазин. Она смущена, но испытывает облегчение. Она решила никогда больше не воровать. Как Бог проявляет Свою благодать по отношению к Ире? (Он прощает её, даёт ей мир, любящих родителей, преподносит ей урок, который поможет ей в жизни.)

◆ **Спросите**

— Как Иисус исцеляет наши тела? Наш разум? Наши сердца? Что на самом деле означают слова «Бог знает наши нужды и помогает нам»? Ответ содержится в памятном стихе. Давайте вместе скажем его. А теперь повторим главную мысль:

---

**Бог знает наши нужды и помогает нам.**

---

## ④ Применение урока

### **Коврик или матрац**

Вам понадобятся: ткань, ножницы, маркеры, нить, лента.

Заранее приготовьте полоски ткани (10x15). Ленты разрежьте на кусочки по 18 см длиной. Пусть дети маркером напишут на полосках ткани памятный стих. Потом свернут их как коврик и завяжут лентой. Предложите детям подумать, кому они подарят этот коврик. Пусть они при этом расскажут историю о калеке и его исцелении Иисусом Христом и скажут, что, поскольку Иисус любит людей, Он спасёт всех, кто верит в Него. Пусть дети поделятся вестью о том, что...

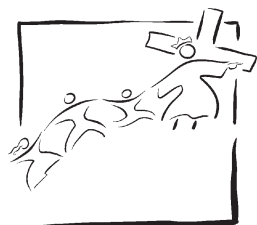
---

**Бог знает наши нужды и помогает нам.**

---

### **Заключение**

В молитве поблагодарите Бога за Его благодать и любовь. Попросите Его помочь детям замечать Божью благодать в своей жизни.



## Урок 10

# Ангелы-вестники

### Тема месяца

Мы прославляем Бога за Иисуса Христа

#### Тексты для изучения

Лк. 2:8–15.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков, с. 43–49.

#### Памятный стих

«Не бойтесь; я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям» (Лк. 2:10).

#### Цели урока:

**узнать**, что Бог послал Иисуса Христа быть нашим Спасителем, потому что Он сильно любит нас;  
**испытывать** радость, поклоняясь Христу и делясь Его любовью, как это делали ангелы;  
**откликнуться** на спасение Христа, рассказывая о Нём другим.

#### Главная мысль

Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Эта очень известная история рассказывается от лица ангелов. Ангел Гавриил является пастухам, пасущим овец на холмах близ Вифлеема. Пастухи испугались, увидев его. Гавриил успокаивает их и рассказывает о рождении Христа. Он учит их, как найти Младенца. Затем огромное множество ангелов присоединяется к Гавриилу, и они вместе поют «Слава в вышних Богу». Пастухи решают пойти в город и найти Младенца.

#### *Этот урок о поклонении!*

Ангелы радовались, поклоняясь Богу на небе. Теперь они с радостью приглашали людей присоединиться к ним и прославлять Бога за Его Сына, рождённого в мир. Они принесли людям Благою весть, которая побуждает нас к поклонению: наш Спаситель пришёл на землю, чтобы спасти нас.

### Дополнительный материал для учителей

«Удивлённые небесные вестники увидели равнодушие народа, призванного Богом нести миру свет священной истины... Еврейские священники и книжники и не догадывались, что величайшее событие всех веков должно было скоро совершиться... Лишь немногие жаждали увидеть Невидимого. К этим людям и были посланы небесные вестники» (Е. Уайт. Желание веков, с. 44).

«Бесчисленное множество ангелов собирается над холмами Вифлеема. Они ожидают повеления, чтобы сообщить миру Благою весть. Если бы начальники Израиля остались верны истине, они тоже могли бы разделить эту радость возвещать о рождении Иисуса» (там же, с. 36).

«Там, где некогда Давид мальчиком пас своё стадо, пастухи по-прежнему выходили в ночное. В тихие ночные часы они беседовали об обетованном Спасителе и молились, чтобы скорее пришёл царь, которому предстоит занять трон Давидов» (там же, с. 47).

«Этот вестник, спустившийся сейчас на землю, занимает на небе место сатаны после его падения. Это он на холмах Вифлеема возвестил о рождении Христа» (Е. Уайт. Желание веков, с. 780).

### Оформление класса

Воссоздайте следующую сцену: младенец (кукла) в яслях с соломой, мягкие игрушки (овечки, коровы, ослы и т.д.). Повесьте огоньки в форме звезды. Они будут представлять ангела. Поставьте обычное дерево или большую ветку, на которую дети могли бы повесить сделанных ими ангелов.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Ангелы Б. «Слава в вышних Богу»	Рисунок ангела для каждого ребёнка, ножницы, клей, материал для творчества, нить или лента Сборник гимнов
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Предмет, ассоциирующийся с Рождеством
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Листы бумаги, ножницы, маркер Доска, мел, Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Придумай название	Листы бумаги, карандаши или маркеры
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Ангел Б. Дверной крючок В. Специальный проект	Копии рисунка ангела, ножницы, материал для творчества Копии рисунка крючка на дверь, картон, ножницы, материал для творчества



## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Ангелы**

Вам понадобятся: рисунок ангела для каждого ребёнка, ножницы, клей, материал для творчества, нить или лента.

Раздайте детям копии рисунка ангела, вверху которого дыроколом проделано отверстие. Пусть дети вырежут ангелов, приклеят снизу карманчик и украсят их. После завершения работы предложите детям повесить ангелов на дерево.

#### **Спросите:**

— Правда, симпатичные ангелы? О каком событии они напоминают нам в Рождество? Наша библейская история сегодня будет об ангелах, которые принесли весть о рождении Христа пастухам. Памятный стих сегодня: «Не бойтесь; я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям» (Лк. 2:10). Вам нравится петь для Бога? Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.**

---

## **Б. «Слава в вышних Богу»**

Вам понадобится сборник гимнов.

Найдите гимн «Слава в вышних Богу» в сборниках гимнов.

### **◇ Спросите:**

— Вы знаете гимн «Слава в вышних Богу»? Его название на латинском языке «Gloria in excelsis Deo».

Попросите детей несколько раз повторить это название.

### **◇ Спросите:**

— А вы знаете, что оно означает? Это латинские слова. Они переводятся так — «Слава в вышних Богу». Латинский язык — древний язык. На нём сейчас не разговаривают. «Gloria» означает «слава», «excelsis» — в вышних, «Deo» — Бог. Поэтому «Gloria in excelsis Deo» означает «Слава в вышних Богу».

Когда на земле родился Иисус, ангелы были так рады, что желали только петь! Сегодня мы узнаем, какую песню они пели. А вам нравится петь для Бога?

Памятный стих сегодня: «Не бойтесь; я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям» (Лк. 2:10).  
Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.**

---

## **② Библейская история**

### **Рассказ**

(Три или четыре ангела, стоя вместе, начинают рассказ.)

«Время! Наконец-то, пришло время! Иисус родился на земле!» — радостно воскликнул один из ангелов.

«Но вы видите? Никто из людей не обращает на это внимания», — удивлённо добавил другой.

«Священники в храме продолжают приносить в жертву ягнят,— сказал еще один.— Мне кажется, они не знают, что это означает».

«Как бы мне хотелось рассказать людям, что родился Иисус!— присоединился к беседе ещё один ангел.— Мне просто хочется кричать: „У НАС ЕСТЬ ДОБРАЯ ВЕСТЬ для вас! Ваш Спаситель рождён!“»

Ангелы уже знали, что они будут петь на земле о рождении Христа. Они были готовы рассказать всему миру об этом чудесном событии. Пришло время для особенного служения. Сегодня вечером! Сегодня вечером они снова будут петь для славы их Бога. Весь мир запомнит это пение на многие годы.

Ангелы наблюдали за людьми на земле. Они видели священников в храме. Эти люди знали о том, что должен родиться Спаситель. Пророки предсказывали это событие за многие годы. Но священники, совершая обряды, даже не задумывались об этом. Самое величайшее событие должно было произойти на земле. И только несколько человек, которые жили в Вифлееме, ждали его, используя Писания.

Когда родился Иисус, некоторые из пастухов пасли свой стада на холмах Вифлеема. Они относились к числу тех немногих людей, которые знали, что настало время прийти Спасителю.

Прозвучала команда, и ангелы поспешили на свои места. В полночь архангел Гавриил повел ангелов к Вифлеему. Они ждали, пока он расскажет пастухам о рождении Спасителя.

«Не бойтесь,— провозгласил Гавриил.— Я возвещаю вам великую радость. В Вифлееме родился ваш Спаситель. Вы найдёте Его, завернутого в пелёнки и лежащего в яслях».

Затем Божья слава озарила ночное небо, и запели ангелы. К этому хору присоединился Гавриил, наполняя ночь

самой чудесной музыкой, когда-либо слышанной людьми. «Слава в вышних Богу! Мир на земле! Бог сделал самый замечательный подарок человечеству».

Ангелы, удаляясь, ещё пели. Пастухи, замерев, в изумлении смотрели на небо.

Наконец, очнувшись, один из пастухов, произнёс: «Чего же мы ждём? Давайте пойдём в Вифлеем и посмотрим на Младенца, о Котором возвестил нам Господь».

Они оставили овец и пошли искать Спасителя мира— Младенца, лежащего в яслях.

Ты знаешь, что ангелы и сегодня поют гимн славы для Бога? Радость, хвала и благодарность Господу за его любовь переполняют их сердца. Мы тоже, подобно ангелам, можем благодарить Бога и поклоняться Ему пением.

### **Обсуждение**

— Почему ангелы были так взволнованы и радостны? Что вы обычно делаете, когда вас переполняет радость? Почему ангел сказал пастухам: «Не бойтесь»? Вы бы хотели оказаться на месте тех пастухов? Что бы вы сделали, если бы небо над вами наполнилось ангельским пением? Что вы можете сделать для того, чтобы ваше поклонение Богу было таким же радостным, как поклонение ангелов? Давайте вспомним нашу главную мысль:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: листы бумаги, ножницы, маркер.

Заранее вырежьте из бумаги нотки и напишите на каждой по одному слову памятного стиха. Задача детей: расположить нотки в правильном порядке слов памятного стиха.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: доска, мел, Библии.

Напишите на доске пять библейских ссылок. Сформируйте группы по четыре человека. Каждой группе дайте один текст из Библии.

### ☺ **Скажите:**

— Давайте больше узнаем об ангелах и о тех вестях, которые они приносили людям. Выясните, как звали ангела, и какую весть он приносил.

1. Быт. 28: 10—15 (ангелы поднимались и спускались по лестнице Иакова).
2. Чис. 22: 21—35 (ангел с мечом, которого увидела ослица Валаама).
3. Мф. 1:18—21 (ангел посещает Иосифа и велит ему жениться на Марии).
4. Лк. 1:8—20 (ангел Гавриил является Захарии и возвещает ему о рождении сына, а затем повелевает назвать его Иоанном).
5. Лк. 1: 26—38 (ангел Гавриил является Марии и предвещает рождение Иисуса).

### ◇ **Спросите:**

— Какого из этих ангелов вы бы хотели увидеть? У всех этих ангелов была важная миссия от Бога. Но никто из них так не радовался, как ангелы, которым было поручено возвестить пастухам о рождении Христа? Давайте вместе скажем памятный стих. Вспомним главную мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Придумай название**

Вам понадобятся: листы бумаги, карандаши или маркеры.

Попросите детей проиллюстрировать любую рождественскую песню. Остальные дети должны по их рисунку догадаться, что это за песня. Предложите детям во время выполнения этого задания спеть или послушать рождественскую песню.

#### ◇ **Спросите:**

— Трудно ли вам было отгадать название песен? Что вы чувствовали, когда пели /или слушали рождественскую музыку? Как мы можем использовать музыку в распространении Евангелия об Иисусе? Давайте вспомним главную мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.**

---

### ④ Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

#### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

#### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: предмет, ассоциирующийся с Рождеством, или ангел с карманом (см. раздел «Активная подготовка»).

#### ☺ **Скажите:**

— Мы поклоняемся Богу, когда приносим свои пожертвования, потому что благодаря этому другие люди могут узнать Благою весть о Нем.

### **Молитва**

Попросите детей назвать то, за что они хотели бы благодарить Бога в рождественские дни. Затем поблагодарите Бога за возможность поклоняться Ему, как это делают ангелы.

## ④ **Применение урока**

### **А. Ангел**

Вам понадобятся: копии рисунка ангела, ножницы, материал для творчества.

Раздайте детям копии. Пусть они вырежут, украсят ангелов и напишут на них памятный стих. Попросите их подумать, кому они хотели бы подарить этих ангелов и какую песню хотят спеть, когда будут дарить их.

#### ◇ **Спросите**

— Не забудьте рассказать историю о пастухах и ангелах. Помните, когда мы рассказываем людям об Иисусе с радостью, Он радуется, глядя на нас. Ведь

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.**

---

### **Б. Дверной крючок**

Вам понадобятся: копии рисунка крючка на дверь, картон, ножницы, материал для творчества.

Попросите детей написать на дверном крючке адрес церкви. Пусть дети повесят свои крючки на ручки дверей своих соседей и друзей.

☺ **Скажите:**

— Когда мы это делаем, мы становимся вестниками Иисуса. Когда мы рассказываем евангельскую весть об Иисусе с радостью, мы радуем Бога. Помните:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда с радостью возносим песни хвалы.**

---

### **В. Специальный проект**

☺ **Скажите:**

— Мы можем принести радость Богу к людям, подарив подарки. Обычно дети составляют список подарков, которые они хотели бы получить на Рождество или Новый год. Но есть дети, которые не делают этого, потому что знают, что их родители не могут подарить им что-то, потому что у них нет денег.

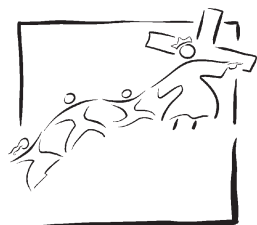
— Давайте составим список того, что больше всего нравится детям. На следующий урок принесите какие-нибудь подарки, и мы вручим их тем детям, кто не ждет подарка на Рождество или Новый год.

Если кто-то из детей может сделать несколько подарков, приветствуйте это. Отнеситесь с пониманием к тем, кто не в состоянии подарить что-нибудь другим.

### **Заключение**

Закончите урок молитвой благодарности Богу за Его Сына — Иисуса Христа, а также за возможность поклоняться Ему с радостью, как это делали ангелы. Просите Бога помочь детям быть Его вестниками и нести Евангелие людям.





## Урок 11

# Пастухи поклоняются Иисусу

### Тема месяца

Мы прославляем Бога за Иисуса Христа

<b>Тексты для изучения</b>	Лк. 2:15–20.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 47, 48.
<b>Памятный стих</b>	«Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!» (Лк. 2:14).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Иисус – величайший дар Божьей любви для людей; <b>почувствовать</b> благодарность Богу за жертву Его Сына ради нас; <b>откликнуться</b> на Божью любовь, рассказывая людям о рождении нашего Спасителя.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, Который ведёт и руководит нами.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В этом уроке «рождественская история» повествуется от имени пастухов. Пастухи пасли своих овец на холмах вблизи Вифлеема. Вероятно, у костра они говорили об обещанном Мессии. Увидев на небе ангела, они испугались, но ангел успокоил их и рассказал, где они могут найти рождённого Иисуса, чтобы поклониться Ему. Когда они покинули хлев — место, где родился Иисус, — они пошли и всем рассказывали о великой радости. Они возвратились к своим стадам, «славя и хваля Бога за всё то, что слышали и видели» (Лк. 2:20).

#### *Этот урок о поклонении!*

Пастухи поклонились Иисусу четырьмя способами: 1) они с радостью выслушали весть о рождении Христа; 2) они следовали указаниям ангелов и искали Его, пока не нашли; 3) они рассказывали людям о пережитом опыте и приглашали всех поклониться Иисусу; 4) они возвратились к привычным трудам, благодаря и славя Бога за всё, что видели и слышали. Давайте и мы будем поступать, как они!

### Дополнительный материал для учителей

«Там, где некогда Давид мальчиком пас своё стадо, пастухи по-прежнему выходили в ночное. В тихие ночные часы они беседовали об обетованном Спасителе и молились, чтобы скорее пришёл царь, которому предстоит занять трон Давидов...

При этих словах видения славы наполнили сознание слушающих пастухов. К Израилю пришёл Освободитель. Считается, что Его пришествие — это власть, ликование, торжество. Но ангел должен был приготовить их к тому, чтобы они узнали своего Спасителя и в бедности, и в унижении. «И вот вам знак: вы найдёте Младенца в пеленах, лежащего в яслях», — сказал ангел (Е. Уайт. Желание веков, с. 47).

«Однако в памяти пастухов осталась самая яркая картина, которую когда-либо видел человеческий глаз...

Пастухи, возрадовавшись, покинули ясли и возвестили обо всём, что видели и слышали» (Е. Уайт. Желание веков, с. 48).

«Бог же отдал Сына Своего едиnorodного на ещё более жестокое испытание. Он пошёл на большой риск, стремясь сделать безопасным жизненный путь наших детей. „Вот любовь!“ Изумляйтесь, небеса! Удивляйся, земля!» (там же, с. 49).

## Оформление класса

См. урок 10.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Овечка Б. Телефон	Копии рисунка овечки, белая бумага, ножницы, дырокол, клей, лента/нить, материал для творчества
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Предмет, ассоциирующийся с Рождеством, или ангел с карманом
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Звуки и зрительные картины	Доска, мел
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Подарочные мешочки Б. С буквы «И» начинается слово «Иисус»	Небольшие бумажные пакеты, материал для творчества, небольшие картинки с изображением Иисуса или листы бумаги и карандаши Буква «И», картон, материал для творчества, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Овечка**

Вам понадобятся: копии рисунка овечки, белая бумага, ножницы, дырокол, клей, лента/нить, материал для творчества.

Раздайте детям копии рисунка овечки, вверху которого дыроколом проделано отверстие. Пусть дети вырежут овечек, приклеют снизу бумажный карманчик и украсят их. После завершения работы предложите детям повесить овечек на рождественское дерево, куда на прошлом уроке они вешали ангелов. Позже в кармашек овечки можно собрать пожертвования.

#### Скажите:

— Наш сегодняшний библейский рассказ будет о пастухах и Младенце Иисусе. Помните, о чём пели ангелы, когда родился Христос в Вифлееме? Сегодня это памятный стих урока: «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!» (Лк. 2:14).

— Пастухи были очень взволнованы и обрадованы, видя, как на их глазах исполняется пророчество. Они, наверное, удивились, услышав, что Спаситель был малышом

и родился в хлеву. Но эту весть возвестил им ангел, значит, это была правда. Они пошли туда, куда послал их Бог. Бог будет руководить и нами. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, Который ведёт и руководит нами.**

---

### **Б. Телефон**

Пусть дети сядут в круг. Скажите, что вы собираетесь поиграть в игру «Передай новость». Шепните первому ребёнку фразу: «Иисус родился» или «Мессия здесь». Этот ребёнок должен её шепнуть соседу и так по кругу. Последний в кругу ребёнок должен встать и произнести то, что ему передали. Повторите игру несколько раз.

#### **◇ Спросите:**

— Фраза изменилась или осталась прежней? Как громко мы должны говорить, рассказывая людям об Иисусе? Как вы думаете, громко или тихо говорили пастухи, когда рассказывали о рождении Спасителя? Наш сегодняшний библейский рассказ будет о пастухах и Младенце Иисусе. Помните, о чём пели ангелы, когда родился Христос в Вифлееме? Сегодня это памятный стих урока: «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!» (Лк. 2:14).

— Весть, которую пастухи слышали от ангелов, была передана людям ясно, выразительно, и в ней ничего не было перепутано. Они знали, что ими руководит Господь. Бог будет руководить и нами. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, Который ведёт и руководит нами.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливо-

сти, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: предмет, ассоциирующийся с Рождеством, или ангел с карманом (см. раздел «Активная подготовка»).

☺ **Скажите:**

— Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за Спасителя Иисуса. Мы также поклоняемся Богу, возвращая Ему наши дары, чтобы многие люди могли узнать о Его любви.

**Молитва**

Помолитесь с детьми, поблагодарив Иисуса за желание прийти на нашу землю, чтобы спасти нас. Поблагодарите Бога за Его великую любовь.

## ② Библейская история

### **Рассказ**

Хор ангелов исчез, но пастухи всё ещё стояли впечатлённые небесным видением.

Какую удивительную весть принесли им ангелы! «Ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь; и вот вам знак: вы найдёте Младенца в пеленах, лежащего в яслях» (Лк. 2:11, 12).

Неужели всё это правда? И они могут найти Мессию, их Спасителя, прямо здесь, в Вифлееме? Вифлеем считался городом Давида. От холмов, где находились пастухи, до города было совсем близко. Но почему Мессия лежит в яслях? Как такое может быть? Неужели Мессия, Спаситель мира, пришёл на землю как ребёнок? Так сказал им ангел.

Пастухи также знали, что малышей при рождении пеленали в мягкие тёплые пеленки и держали дома, а не в сарае с животными. Всё это казалось им странным.

«Давайте пойдём в Вифлеем, и всё увидим сами», — предложил один из пастухов.

«Господь возвестил нам о рождении Спасителя», — добавил другой.

«Нужно взять ягнёнка, чтобы прийти к Спасителю не с пустыми руками», — заметил третий.

Была глубокая ночь, когда пастухи направились к городу. В хлеву, рядом с гостиницей, они нашли Того, Кого так желали увидеть — Младенца, завёрнутого в пелёнки и лежащего в яслях.

Как им удалось отыскать хлев, где родился Иисус? Сам Бог привел их к этому месту. Они рассказали родителям Малыша о появлении ангелов в небе над холмами и о прекрасном пении ангельского хора, который пел: «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!»

В тишине и благоговении пастухи преклонились перед Младенцем Иисусом. Они поклонились своему Спасителю.

Теперь пастухи должны были возвратиться к овцам. Их сердца были полны радости, которую нельзя было удержать в себе. Они рассказывали всем, кого встречали на пути, о радостном событии. Прославляя и хваля Бога, Который передал им весть, они описывали явление ангелов и их пение, а затем рассказывали о Младенце, Которого нашли в яслях, как и сказал им ангел.

Иосифу и Марии был приятен приход пастухов. Они с радостью встретили их в хлеву и выслушали их рассказ.

Вне сомнения, Господь Сам привёл пастухов к Иисусу. Он будет руководить и родителями Малыша в их заботе о драгоценном даре, данном им Богом.

Пастухи никогда не забудут ту ночь, когда своими глазами они увидели исполнение пророчеств. И Мария никогда не забудет ту ночь. Библия говорит нам, что она глубоко в сердце сокрыла все слова, сказанные пастухами. Она стала матерью Мессии — Спасителя мира. И что бы ни случилось в будущем, она будет благословенной среди женщин.

### **Обсуждение**

— Как отреагировали пастухи на слова ангела? Почему они решили пойти в Вифлеем? Предполагали ли Мария и Иосиф, что их Сын родится в таком месте? Что они испытывали, когда к ним пришли пастухи? Что, по вашему мнению, сделали пастухи, увидев Иисуса? Что они делали, покидая город? Кто руководил ими в тот момент? Давайте вспомним нашу главную мысль:

---

**Мы поклоняемся Богу, Который ведёт  
и руководит нами.**

---

### **Памятный стих**

Разучите с детьми памятный стих при помощи движений.

<b>Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение.</b>	Поднять вверх руки. Показать вниз. Приложить палец к губам, а затем развести руки в стороны. Большим и указательным пальцами руки показать много человечков. Ладонью правой руки погладить поверхность левой, затем положить ладонь на грудь и как будто что-то вынуть из неё в кулачок. Сложить и раскрыть ладони.
<b>Лк. 2:14.</b>	



## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### ☺ **Скажите:**

— У людей, живших во времена Иисуса, не было таких Библий, как у нас с вами. У них были свитки, которые назывались Священным Писанием. Пастухи, наверное, не умели читать, но они слышали пророчества об обещанном Мессии в синагоге, где они собирались, как мы собираемся в церкви. Давайте прочитаем тексты из Священного Писания, которые они изучали в синагоге: Ис. 40: 10, 11; Ис. 34: 11, 12; Пс. 22.

Прочтите Пс. 22 вслух.

### ◇ **Спросите:**

— Что испытывали пастухи, когда слышали, что Спаситель называет себя добрым пастырем (пастухом)? Как пастухи выразили свою радость, зная, что Господь понимает их? Они были благодарны Богу за дар Иисуса Христа и радовались, что Он послал им ангелов, которые привели их к Младенцу. Давайте повторим главную мысль:

---

**Мы поклоняемся Богу, Который ведёт и руководит нами.**

---

## ③ Закрепление урока

### **Звуки и зрительные картины**

Вам понадобятся: доска и мел.

### ☺ **Скажите:**

— Подумайте о том, что могли видеть и слышать пастухи в ту ночь в Вифлееме. Давайте перечислим.

Запишите ответы ребят на доске.

◆ **Спросите:**

— Скажите, какие звуки или зрительные картины у вас возникают, когда вы думаете о современном празднике Рождества?

— За что, связанное с Рождеством, вы хотели бы поблагодарить Бога? А теперь нарисуйте. Это может быть и библейская история, и что-то из того, как вы празднуете Рождество дома.

Попросите детей показать рисунки, похвалите их.

☺ **Скажите:**

— Наши органы чувств, такие, как слух, зрение, обоняние помогают нам лучше запоминать события. До конца своей жизни пастухи запомнили то, что увидели и услышали в ту ночь. Они прославили за это Бога.

◆ **Спросите:**

— А вы славите Бога за Рождество? Вы прославляете Его за драгоценный дар спасения? Что этот дар спасения значит для вас? Бог даёт нам всё самое лучшее. Давайте будем благодарны Ему за истинную причину Рождества. Скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, Который ведёт  
и руководит нами.**

---

## ④ **Применение урока**

### **А. Подарочные мешочки**

Вам понадобятся: небольшие бумажные пакеты, материал для творчества, небольшие картинки с изображением Иисуса или листы бумаги и карандаши.

На прошлом уроке мы с вами договаривались о том, что подарим неимущим детям подарки.

Пусть дети, используя свою фантазию и умение, превратят обычные пакеты в подарочные. В пакет пусть они положат картинку с изображением Иисуса, а пакет украсят. Предложите детям подарить пакеты своим друзьям и знакомым и при этом рассказать им о пастухах и Младенце Иисусе. Пусть дети скажут, что внутри пакета содержится самый лучший и величайший подарок. Напомните им, чтобы они рассказали о том, как Бог послал ангелов, которые привели пастухов к Иисусу. Повторите с детьми главную мысль:

---

**Мы поклоняемся Богу, Который ведёт  
и руководит нами.**

---

#### **Б. С буквы «И» начинается слово «Иисус»**

Вам понадобятся: буква «И», картон, материал для творчества, ножницы.

Сделайте копии буквы «И» для всех детей. Дети должны вырезать её из картона и украсить.

#### **◆ Спросите:**

— О ком говорит эта буква? Возьмите её домой и расскажите родным о пастухах и Младенце Иисусе. Напомните им, что Иисус — это величайший подарок, сделанный Богом человечеству. Не забывайте: точно так, как Бог руководил и вёл пастухов, Он ведёт сегодня и нас к Иисусу. Давайте будем поклоняться и благодарить Его. Повторим вместе главную мысль:

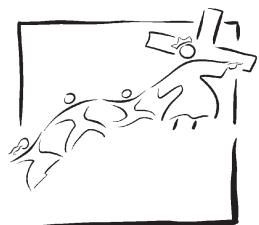
---

**Мы поклоняемся Богу, Который ведёт  
и руководит нами.**

---

## **Заключение**

Вместе с детьми в молитве поблагодарите Бога за Его драгоценный дар спасения, а также за то, что Он каждый день ведёт нас к более глубокому познанию Иисуса Христа. Просите, чтобы Бог напоминал детям об истинном значении Рождества.



## Урок 12

# Подарки Младенцу Иисусу

### Тема месяца

Мы прославляем Бога за Иисуса Христа

<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 2:1–12.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 59–64.
<b>Памятный стих</b>	«Увидели Младенца с Мариею, Матерью Его, и, пав, поклонились Ему» (Мф. 2:11).
<b>Цели урока:</b>	<b>узнать</b> , что принесение даров Богу, как это сделали мудрецы, — это часть поклонения; <b>почувствовать</b> радость, потому что Бог нам дал Иисуса — особенный, драгоценный дар спасения; <b>откликнуться</b> на Божью любовь и отдавать всё лучшее Богу.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Где-то на Востоке небольшая группа мудрецов, изучая пророчества, обнаруживает, что скоро должен родиться новый Царь — Спаситель мира. Увидев на небе необычную звезду, они последовали за ней до Иерусалима и там спросили о родившемся Царе. Царь Ирод, услышав об их приходе, пригласил волхвов к себе и стал расспрашивать, притворившись, что тоже хочет поклониться Младенцу. Он проконсультировался с вождями народа и отослал мудрецов в Вифлеем. После того как волхвы нашли Иисуса и, поклонившись, преподнесли Ему подарки, Бог предупредил их в видении, чтобы они не возвращались к Ироду, а пошли домой другим путем.

### *Этот урок о поклонении!*

Несмотря на то, что восточные мудрецы были людьми другой культуры, они хотели поклониться Иисусу Христу. Приняв решение, они последовали за звездой, нашли Иисуса и принесли Ему дорогие подарки. Мы не можем принести Господу золото, ладан и смирну, но мы отдаём Ему наши сердца, время и таланты.

### Дополнительный материал для учителей

«Мудрецы были людьми благородного происхождения, образованными, богатыми и влиятельными. Они были философами, советниками царя».

«Во снах им было сказано идти и разыскать Мессию».

«Традиционно считается, что мудрецов было трое, по количеству подарков, но это не подтверждается Писанием...»

«Некоторые полагают, что мудрецы были выходцами из той части Востока, где жил Валаам... В таком случае путь до Вифлеема составил 4000 миль и потребовал по вре-

мени две-три недели, если они путешествовали верхом, и месяц, если они шли пешком...»

«К тому времени, как они нашли Иисуса, Ему было уже по крайней мере 40 дней от роду» (Библейский комментарий АСД, с. 288, 290, 291).

«Когда волхвы изучали звёздное небо и пытались проникнуть в тайны движения светил, они видели славу Творца. В поисках ответов на свои вопросы они обращались к еврейским Писаниям. Да и в их родной стране хранились пророческие книги, предсказывавшие пришествие Божественного Учителя... Но Ветхий Завет содержал наиболее ясную весть о пришествии Спасителя. Читая Писание, волхвы с радостью узнали, что это событие близко, и что весь мир должен приобщиться к познанию славы Господней» (Е. Уайт. Желание веков, с. 59).

### **Оформление класса**

См. урок 10. Добавьте три красиво завёрнутые коробки или кувшина, символизирующих золото, смирну и ладан.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Звезда Б. Сделай звезду  В. Пахнет хорошо	Копии образца звезды, листы бумаги, ножницы, дырокол, клей, материал для творчества, нить/лента Духи или специи
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Предмет, ассоциирующийся с Рождеством
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Звезда, карандаши Звезда, ножницы, маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Что мне дать?	
4. Применение урока	До 15 мин.	Я отдам свое сердце	Рисунок сердца, красная бумага, ножницы, материал для творчества

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Звезда**

Вам понадобятся: копии образца звезды, листы бумаги, ножницы, дырокол, клей, материал для творчества, нить/лента.

Раздайте детям копии образца звезды, вверху которой дыроколом сделайте отверстие. Пусть дети вырежут звезду, приклеют снизу карманчик и украсят её. После завершения работы предложите детям повесить звезду на рождественское дерево, куда на прошлых уроках они вешали ангелов и овецек. Позже в кармашек звезды можно собрать пожертвования. Похвалите детей за их работы.

#### Скажите

— Наш сегодняшний библейский рассказ будет о восточных мудрецах, которые пошли за звездой, появившейся на небе. Мы узнаем об их путешествии и дарах, которые они принесли Иисусу.

Наш памятный стих сегодня: «Увидели Младенца с Мариею, Матерью Его, и, пав, поклонились Ему» (Мф. 2:11). Мы поклоняемся Господу Иисусу, когда приносим Ему свои жертвования. Главная мысль урока:



---

## **Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.**

---

### **Б. Сделай звезду**

Попросите детей взяться за руки и сделать пятиконечную звезду.

— Правда, интересно было пытаться сделать звезду? Как вы думаете, почему мы делали звезду? Правильно. Потому что наш рассказ сегодня пойдёт о звезде. Это была особенная звезда, которая состояла из группы ангелов. Эти ангелы помогли восточным мудрецам доставить свои подарки Младенцу Иисусу. В нашем памятном стихе содержится ключ к разгадке: «Увидели Младенца с Мариею, Матерью Его, и пав, поклонились Ему» (Мф. 2:11). Мы поклоняемся Господу Иисусу, когда приносим Ему свои жертвоприношения. Главная мысль урока:

---

## **Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.**

---

### **В. Пахнет хорошо**

Вам понадобятся: духи или специи.

Дайте детям понюхать разные духи или специи.

#### **◆ Спросите:**

— Какой запах понравился вам больше всего? Для чего мы используем духи и специи? Давным-давно духи и специи были очень дорогими и использовались только в особых случаях. Сегодня мы узнаем о духах и специях, которые принесли восточные мудрецы в подарок Иисусу. Наш памятный стих говорит: «Увидели Младенца с Мариею, Матерью Его, и пав, поклонились Ему» (Мф. 2:11). Мы поклоняемся Господу Иисусу, когда приносим Ему свои жертвоприношения. Главная мысль урока:

---

## **Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Заострите их внимание на том, как люди в рассказе приносили дары (деньги, время, таланты) Иисусу.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: предмет, ассоциирующийся с Рождеством, или звезда с карманом (см. раздел «Активная подготовка»).

#### **Скажите:**

— Мы поклоняемся Богу, когда жертвуем свои деньги, чтобы помочь людям узнать о Нем.

### **Молитва**

Поблагодарите Бога за то, что Он принимает наш дар любви.

## ② Библейская история

### Рассказ

«Смотрите! Вон эта звезда!»— взволновано воскликнул человек, смотрящий в ночное небо. «Что скажете на это?»— обратился он к товарищам.

«Должно быть, это знак, который мы искали»,— ответил один из его друзей. И они завели разговор о новой звезде, которую долго искали и теперь обнаружили.

Эти люди были волхвами, которые изучали звездное небо. В своей стране их знали как честных и мудрых людей. Они не были евреями, но постоянно изучали Священное Писание, из которого узнали о том, что в определённое время на земле должен родиться особенный Царь — Спаситель мира. А при Его рождении на небе зажжётся новая звезда. Поэтому, когда волхвы увидели на небе новую яркую звезду, они сильно обрадовались. Мудрецы были уверены, что это знак Царя — Спасителя.

Любуясь чудесной звездой, мудрецы решили последовать за ней и найти обещанного Спасителя. Они путешествовали ночью, не упуская из вида звезду. Останавливаясь для отдыха, они продолжали исследовать Священное Писание, а Святой Дух руководил ими.

После многих недель путешествия звезда остановилась над Иерусалимом. Мудрецы ожидали, что все жители этого святого города должны знать о рождении нового Царя. «Где родился Царь иудейский?»— спрашивали они людей. Но, к их удивлению, никто ничего об этом не знал.

Слух о приезде мудрецов дошёл до царя Ирода. Ирод сильно заволновался и приказал привести волхвов к нему. «Господин, не подскажешь ли ты нам, где найти родившегося Царя иудейского?»— спросили Ирода мудрецы.— Мы пришли поклониться Ему».

Теперь Ирод узнал о цели их визита. Новость о родившемся Царе разозлила его и вызвала подозрения в том, что его хотят свергнуть с трона. Но он притворился, будто рад услышать эту новость. Прежде чем продолжить разговор с мудрецами, Ирод собрал священников и книжников. Они рассказали ему, что, согласно пророчествам, Мессия должен родиться в Вифлееме.

Тогда Ирод приказал мудрецам: «Пойдите и найдите Младенца. А когда найдёте Его, придите и расскажите мне. Я тоже хочу поклониться Ему».

Тут же мудрецы отправились в Вифлеем. Там они нашли место, где остановилась маленькая семья, но, к их удивлению, у входа не было царской охраны, и ничего не свидетельствовало о том, что родившийся Малыш был особенным. Мудрецы даже засомневались: «Неужели это и есть тот Младенец, Которого мы искали?» Поначалу это казалось невероятным. Но когда волхвы увидели Малыша, они узнали Его! Этот Мальчик действительно был Спасителем! Странники с благоговением поклонились Ему, а затем преподнесли свои драгоценные дары — золото, ладан и смирну.

Настало время расставаться. Мудрецы планировали возвращаться через Иерусалим, чтобы рассказать о своей радости Ироду. Но во сне Бог повелел им возвращаться другим путем. Жестокий царь Ирод намеревался причинить зло Младенцу, а не поклониться Ему. Поэтому они отправились домой другой дорогой.

Мы можем поклоняться Иисусу так же, как это сделали мудрецы. Мы можем отдавать Ему своё время и таланты. Мы можем приносить Ему наши средства и дары. Но самое ценное, что мы можем отдать Ему, — это наши сердца. Какой будет твой особенный дар для Господа?

## Обсуждение

— Почему Ирод хотел убить Иисуса? Что испытали мудрецы, когда они, наконец, нашли Младенца? Почему они принесли Ему подарки? (Был обычай приносить подарки царственному младенцу; они верили, что Он является Царем иудейским; это был способ поклониться Ему.) Как ещё мудрецы поклонились Иисусу? (Рассказывая другим о рождении Иисуса; они искали Иисуса; повиновались предупреждениям Бога во сне, чем спасли Иисусу жизнь.)

— Как вы думаете, как чувствовали себя Иосиф и Мария, когда мудрецы поклонились Иисусу и принесли подарки? Что, по вашему мнению, они сделали с подарками?

— Помните, о чём мы говорим сегодня? Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся: 11 звёзд, ножницы, маркер.

Заранее подготовьте 11 звёзд. На каждой из них напишите по одному слову памятного стиха. Перемешайте звёзды и предложите детям расположить их в правильном порядке.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Мудрецы исследовали еврейское Писание. Такое же Писание изучали пастухи. Давайте прочтём два текста.

Помогите детям найти Чис. 24:17. Прочтите только первую фразу второго предложения.

❖ **Спросите:**

— Что поняли мудрецы из этого текста? О чём они подумали, увидев яркую звезду на небе? А теперь прочтём Мих. 5:2. Книга Михея была написана за 700 лет до того, как мудрецы прочли её. Люди очень долго ждали рождения Мессии!

Пусть дети откроют Мф. 2:13, 14 и прочтут тексты вслух. Затем прочтите следующую цитату из книги Е. Уайт «Желание веков»:

«И через щедрость волхвов из языческой страны Господь обеспечил семейство Иисуса средствами для путешествия в Египет и пребывания в чужой земле» (с. 65).

❖ **Спросите:**

— Как выдумаете, в наше время Иисус ожидает от нас таких подарков? Что мы можем принести в дар Иисусу? Мудрецы знали то, что знаем и мы:

---

**Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### **Что мне дать?**

☺ **Скажите:**

— Волхвы были богатыми людьми. Они принесли Иисусу дорогие подарки. И всё же этого недостаточно.

Пастухи были бедными людьми. У них не было ничего, что бы они могли подарить Иисусу, но они подарили. Есть что-то, что каждый может дать, независимо от того, беден он или богат. Послушайте стихотворение:

*Что же мне дать, если я беден?*

*Дал бы овечку, если б пастухом был.*

*Мудрость, богатство принёс мудрецом бы.*

*Что же мне дать? Знаю я:*

*Сердце Иисусу отдам навсегда.*

☺ **Скажите:**

— Каждый раз, когда мы поклоняемся Иисусу, мы отдаём Ему наши сердца. Хотите ли вы принести в дар Иисусу своё сердце? Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.**

---

## ④ Применение урока

### **Я отдам своё сердце**

Вам понадобятся: рисунок сердца, красная бумага, ножницы, материал для творчества.

Заранее подготовьте копии сердечек на красной бумаге для всех детей.

Раздайте детям материал для творчества, сердечки и попросите их вырезать и украсить. Во время работы пусть звучит песня «В сердце моё».

◇ **Спросите:**

— Вы прочли то, что написано внутри сердечка? Да, это то стихотворение, которое мы слышали. Подумайте, кому вы подарите сердечки, и не забудьте при этом рассказать историю о мудрецах и подарках, которые они принесли Иисусу. Помните:

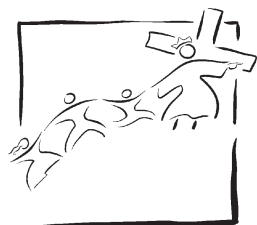
---

**Мы поклоняемся Богу, принося Ему дары.**

---

## **Заключение**

Помолитесь с детьми о том, чтобы они поклонялись Богу своими дарами — временем, талантами, деньгами и сердцами.



## Урок 13

# Когда Иисус снова придёт

### Тема месяца

Мы прославляем Бога за Иисуса Христа

<b>Тексты для изучения</b>	Откр. 7:9–17; 21; 22.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Великая борьба, с. 645–652.
<b>Памятный стих</b>	«Господь спасёт меня; и мы во все дни жизни нашей <i>со звуками</i> струн моих будем воспевать песни в доме Господнем» (Ис. 38:20).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог дал нам Иисуса Христа на всю вечность; <b>почувствовать</b> желание принять приглашение Господа поклоняться Ему вечно; <b>откликнуться</b> , принимая Божье приглашение.
<b>Главная мысль</b>	Когда Иисус снова придёт, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В конце земной истории спасённые споют песню, которую любят петь ангелы. Но на этот раз это не будет песня о скором пришествии Иисуса на землю. Это будет песнь спасения, основанная на Откр. 7, 21, 22, о вечной жизни с Иисусом. Этот урок описывает хвалу, воздаваемую Агнцу, а также красоту небес и новой земли.

#### *Этот урок о поклонении!*

Когда мы принимаем приглашение Бога и берём «воду жизни» даром, мы присоединяемся к хвале, которая будет звучать всю вечность. На небе не будет определённого места поклонения, потому что Иисус будет нашим храмом.

### Дополнительный материал для учителей

«Иисус правой рукой возлагает на головы победителей венцы славы. Для каждого искупленного приготовлен венец с его новым именем (см. Откр. 2:17) и словами: „Святая Господу!“ Каждому также дается пальмовая ветвь победителя и сверкающая арфа. Затем, когда руководящие музыкой ангелы задают тон, каждая рука умело касается струн, и по небосводу раздаётся чудесная музыка. Неизреченный восторг наполняет сердце каждого, и все голоса сливаются в благодарности и славословии» (Е. Уайт. Великая борьба, с. 646).

«В то время как они собираются вокруг большого белого престола, сердца их наполняются неизреченной радостью при виде тех, кого они приобрели для Христа, а те, в свою очередь, привели ко Христу других, а они — следующих, и наконец все достигли мирной гавани, чтобы там сложить свои венцы у ног Иисуса и славить Его всю нескончаемую вечность» (там же, с. 647).

«Взмахивая пальмовыми ветвями, они поют песнь хвалы чистую, сладостную, мелодичную; все голоса сливаются, и могучий гимн сотрясает небесные своды: „Спасение Богу нашему, сидящему на престоле, и Агнцу!“ И все небожители единомысленно отвечают: „Аминь! благословение и слава, и премудрость и благодарение, и честь и сила и крепость Богу нашему во веки веков!“ (Откр. 7:10, 12)» (Е. Уайт. Великая борьба, с. 650, 651).

### Оформление класса

Воссоздайте сцену «неба». Установите трон. Добавьте золотые короны, блёстки, арфу. Везде много цветов, зелени, животных, корзин с фруктами.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Звёздные короны Б. Фестиваль флагов В. Небо – это подарок	Картон жёлтого или золотистого цвета, ножницы, наклейки-звёзды, скотч, степлер Полоски ткани, пальмовые ветки Пластелин
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Песни радости Миссионерский рассказ Емкость, обернутая золотой бумагой
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ Памятный стих Изучение Библии	Корона, бумага, маркер Библии, доска, мел
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Как мы поклоняемся?	Библии, рисунки музыкальных инструментов
4. Применение урока	До 15 мин.	На что похоже поклонение	Листы бумаги, материал для творчества, торжественная музыка

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Звёздные короны

Вам понадобятся: картон жёлтого или золотистого цвета, ножницы, наклейки-звёзды, скотч, степлер.

Раздайте детям короны, сделанные из картона. Пусть они украсят их, приклеют к ним звёзды, померят и скрепят концы скотчем или степлером. Скажите детям, что на небе им будет дано новое имя. Оно будет отражать Божий характер. Предложите им выбрать себе имена: Благодать, Милосердие, Любовь, Прощение, Истина, Вера.

#### Скажите:

— Какое имя вы себе выбрали? Как вы думаете, какое имя даст вам Господь? Наш сегодняшний библейский рассказ будет о том, что произойдёт, когда Иисус снова придёт на землю. Наш памятный стих подсказывает нам: «Господь спасёт меня; и мы во все дни жизни нашей *со звуками* струн моих будем воспевать песни в доме Господнем» (Ис. 38:20). Главная мысль урока:

---

**Когда Иисус снова придёт, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.**

---

## **Б. Фестиваль флагов**

Вам понадобятся: полоски ткани, пальмовые ветви.

Пусть дети прикрепят полоски ткани на палочки. Раздайте им настоящие или сделанные из бумаги пальмовые ветви. Предложите им спеть любимую песню хвалы и при этом махать флажками или ветвями.

### **◇ Спросите:**

— Как вы думаете, как мы будем поклоняться Богу на небе? Сегодня мы узнаем, как мы будем жить, когда Иисус придёт и возьмёт нас на небо. Наш памятный стих подсказывает нам: «Господь спасёт меня; и мы во все дни жизни нашей *со звуками* струн моих будем воспевать песни в доме Господнем» (Ис. 38:20). Главная мысль урока:

---

**Когда Иисус снова придёт, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.**

---

## **В. Небо — это подарок**

Вам понадобится пластилин.

Попросите детей вылепить то, что, по их мнению, они увидят на небе, и что будет им подарком от Бога. Пусть дети покажут и расскажут о своих поделках.

— Наш библейский рассказ о том, как мы будем благодарны Богу за чудесные дары, приготовленные нам на небе. Наш памятный стих говорит: «Господь спасёт меня; и мы во все дни жизни нашей *со звуками* струн моих будем воспевать песни в доме Господнем» (Ис. 38:20). Главная мысль урока:

---

**Когда Иисус снова придёт, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Спойте 2-3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Обратите их внимание на людей, славящих и поклоняющихся Богу.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: ёмкость, обернутая золотой бумагой.

#### **Скажите:**

— До того времени как мы окажемся на небе, один из способов показать Иисусу, что мы любим Его,— это наша верность в приношении наших десятин и пожертвований.

### **Молитва**

Молитесь о том, чтобы все дети из вашей группы оказались на небе вместе с Иисусом и славили Его там.

## **② Библейская история**

#### **Скажите:**

— Несколько последних недель мы изучали историю о рождении Иисуса Христа на земле. Мы знаем, как Он жил и умер, чтобы мы могли спастись. А теперь мы узнаем, что произойдет, когда Иисус снова придёт, чтобы забрать нас на небо.

Иисус заберёт нас жить с Ним на новой земле. Он даст нам белые одежды и золотые короны, намного лучше, чем те, что мы с вами сделали сегодня.

Иисус даст нам пальмовые ветви, а также арфы и другие музыкальные инструменты, чтобы мы могли славить Его.

Иисус даст нам прекрасные дома для жительства, чудесную пищу, чистую сладкую воду. Нас будут окружать добрые животные и другие небожители. Вокруг нас будут расти красивые цветы и много зелени. На небе не будет греха, зла, болезней, слез, смерти и разлук. А самое главное — рядом с нами всегда будет находиться наш дорогой Спаситель.

Мы будем славить Его за всё, что Он сделал для нас. Давайте потренируемся прямо сейчас.

*Благословение, и слава, и премудрость,  
и благодарение, и честь, и крепость  
Богу нашему во веки веков! Аминь!*

Прочтите детям Откр. 7:9—17.

### **Обсуждение**

— Что вам больше всего нравится из того, что будет на небе? Как мы сможем прославить Бога на небе? Помните нашу главную мысль?

---

**Когда Иисус снова придёт, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: корона, листы бумаги, маркер.

Разбейте памятный стих на шесть отрывков: «Господь спасёт меня»; «и мы во все дни жизни нашей»; «со звуками струн моих»; «будем воспевать песни»; «в доме Господнем»; Ис. 38:20. На шести коронах напишите по одному

из них. Пусть дети по очереди в небольших группах наде-  
нут короны и встанут в порядке слов памятного стиха.

Спросите у детей, какие струнные музыкальные инст-  
рументы они знают, и на каких инструментах им бы хоте-  
лось прославить Бога на небе.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, доска, мел.

### ☺ **Скажите:**

— Вы знаете, что на небе мы будем славить Бога.  
Мы там будем ещё что-то делать. Давайте прочтем  
Ис. 65:17—25 и составим список дел.

### ◇ **Спросите:**

— Что мы выяснили? Каким будет ваше любимое за-  
нятие на небе? Да, там будет много чего посмотреть и чем  
заняться. Какое дело будет самым важным? (Поклонение  
Богу.)

Давайте повторим памятный стих и главную мысль  
урока: «Господь спасёт меня; и мы во все дни жизни нашей  
*со звуками* струн моих будем воспевать песни в доме Гос-  
поднем» (Ис. 38:20).

---

**Когда Иисус снова придёт, мы будем жить  
с Ним и поклоняться Ему вечно.**

---

## ③ Закрепление урока

### **Как мы поклоняемся?**

Вам понадобятся: Библии, рисунки музыкальных ин-  
струментов.

☺ **Скажите:**

— Вы знаете, что всю вечность мы будем славить нашего Господа. Но прославлять Его здесь, на земле, тоже важно. Библия подсказывает нам, как мы можем это сделать.

Помогите детям найти и прочесть Пс. 150. Покажите им картинки с изображением музыкальных инструментов.

— Этот псалом рассказывает об одном из способов поклонения Богу. Но мы можем поклоняться Ему по-разному. (Своей добродетельной жизнью, добрыми делами, средствами, пением и т.д.)

— Давайте поделимся на пары и разыграем в маленьких сценках, как мы можем поклоняться Богу.

Предложения: наслаждаться природой, благодарить за пищу, слушаться родителей и учителей, петь песни, играть на инструментах, молиться, рассказывать об Иисусе, жертвовать деньги, читать Библию и т.д.

◇ **Спросите:**

— Как ещё мы можем славить Бога? Какие инструменты на небе будут вашими любимыми? А какие песни?

— Вы слышали о том, что люди в начале нового года часто принимают решение начать новую жизнь? Например, изменить что-то к лучшему, больше читать Библию, заниматься физическими упражнениями, не есть много сладостей и т. д. Какое решение примете вы в канун нового года относительно поклонения Богу? Давайте скажем все вместе:

---

**Когда Иисус снова придёт, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.**

---



## ④ Применение урока

### **На что похоже поклонение**

Вам понадобятся: листы бумаги, материал для творчества, торжественная музыка.

#### ☺ **Скажите:**

— Я хочу, чтобы вы нарисовали себя поклоняющимися Богу сейчас, или то, как вы будете поклоняться Ему на небе.

Предложите детям показать классу рисунки и прокомментировать их.

#### ◇ **Спросите:**

— Как вы думаете, наступит ли на небе такой момент, когда вам не будет за что благодарить Бога? Подарите рисунки своим знакомым. Расскажите им об Иисусе Христе, Который скоро придёт, чтобы взять вас в Своё Небесное Царство, а также о том, как вы будете славить Его на небе. Напомните им, что Спаситель Иисус — это особенный дар от Бога. Давайте скажем вместе:

---

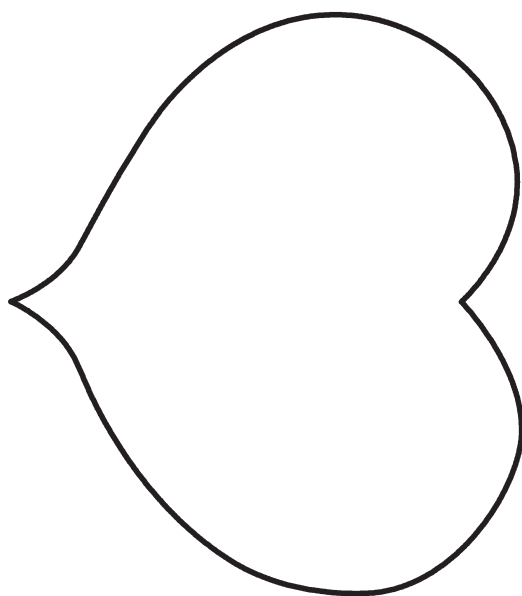
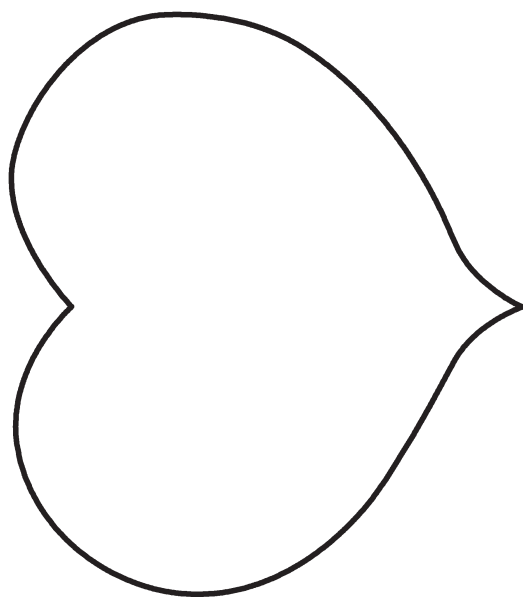
**Когда Иисус снова придет, мы будем жить с Ним и поклоняться Ему вечно.**

---

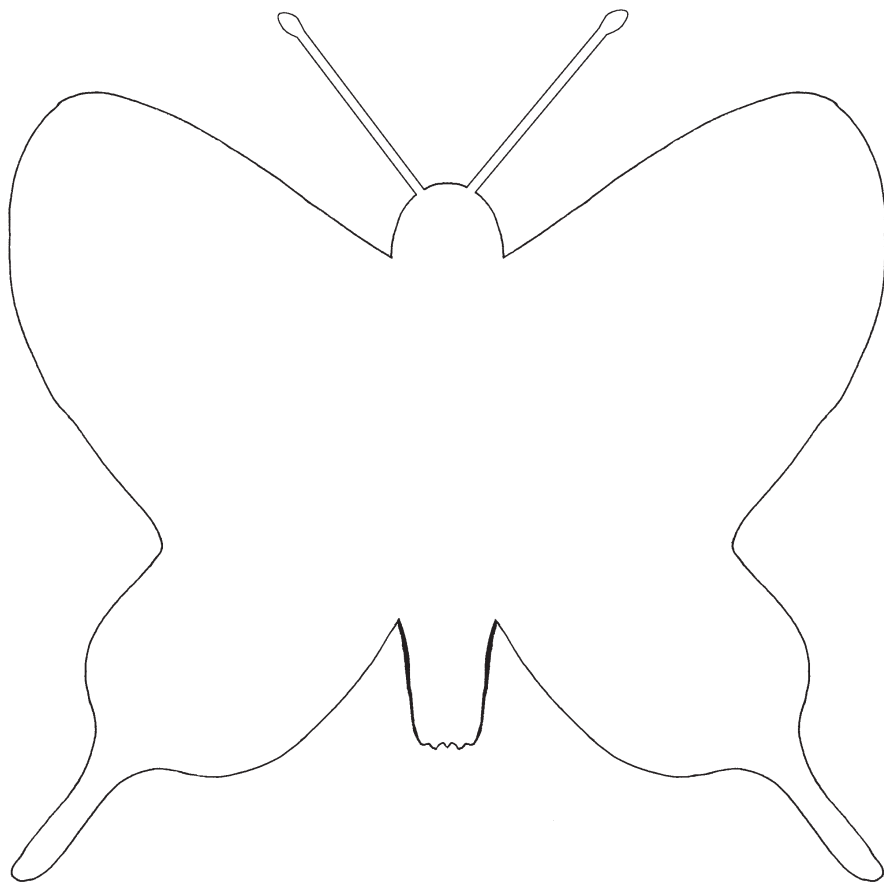
## **Заключение**

Вместе с детьми в молитве поблагодарите Иисуса за обещание снова прийти на землю, за вечную жизнь и за возможность прославлять Его всю вечность. Попросите Его помочь детям быть готовыми к Его приходу.

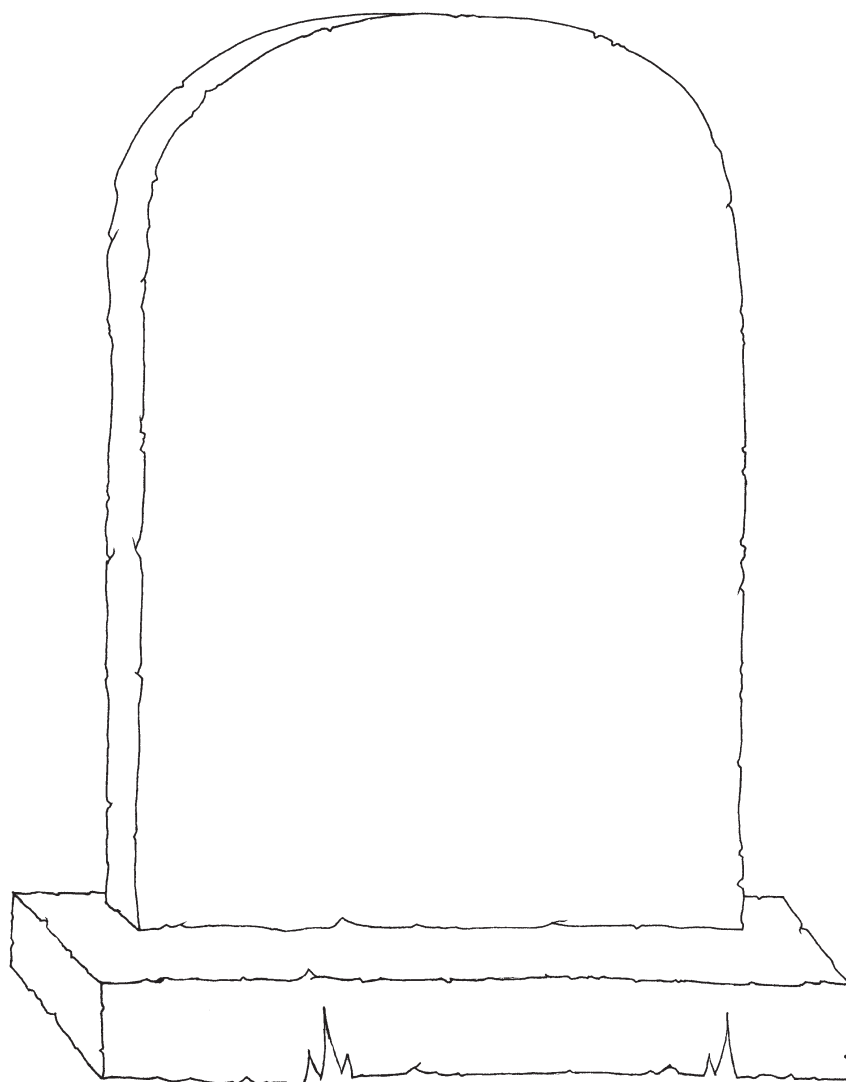
**К уроку 5**



**К уроку 5**



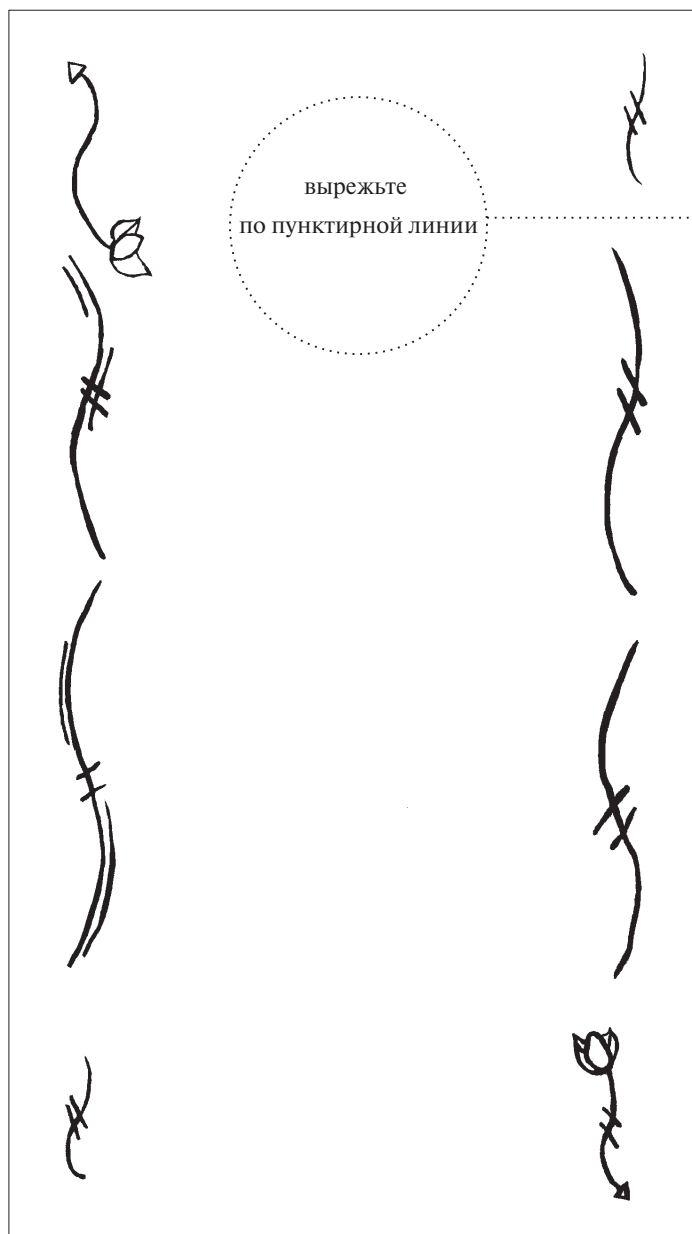
**К уроку 7**



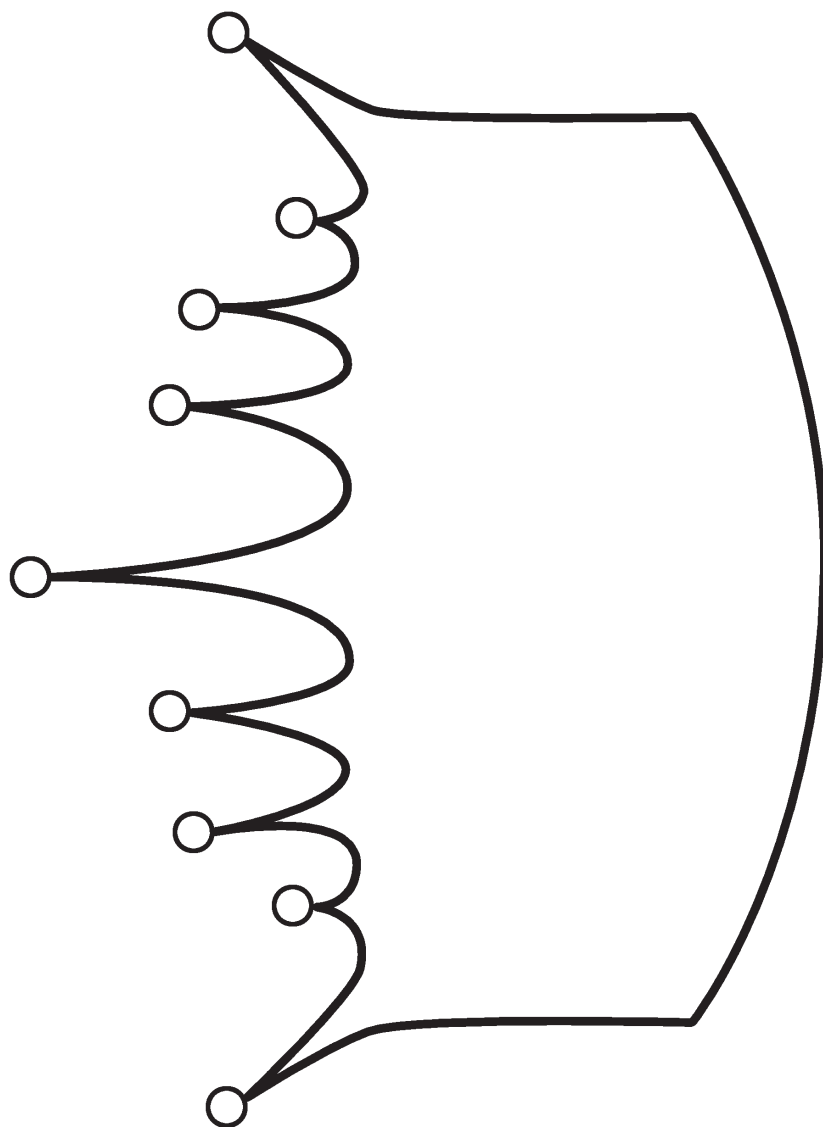
**К уроку 10**



К уроку 10



К уроку 13



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя

**Ручеёк**

Год А, квартал четвертый

Переводчик **С. М. Лукашевич**

Литературный редактор **О. С. Кацал**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Верстка **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **Н. Юнак**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 24.06.2013.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 4,42. Тираж 950 экз. Изд. № П-537. Заказ № 4471.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

www.lifefsource.ru

Редакция: notes@lifefsource.ru

Книга—почтой: books@lifefsource.ru