

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста
(6—9 лет)
Год Б, квартал первый
Пособие для учителя

Ручеек

Содержание

Служение: Бог призывает нас служить другим

Урок 1	Первый небоскреб	4
Урок 2	Долгое-долгое путешествие	16
Урок 3	Авраам освобождает.	27
Урок 4	Небесные гости	40

Благодать: Божья благодать — это благая весть для нас

Урок 5	Самуил разговаривает с Богом	52
Урок 6	Бог побеждает!	65
Урок 7	Лев и медведь	76
Урок 8	Бог снова побеждает!	86

Поклонение: Поклонение делает нас радостными каждый день

Урок 9	Камень и песок	97
Урок 10	Мертвая или живая?	110
Урок 11	Где остальные девять?	122
Урок 12	Яркий свет.	134
Урок 13	Осанна!	146



ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Книги издательства «Источник жизни»
вы всегда можете заказать по почте
или в интернет-магазине издательства по адресу: **www.7knig.org**

КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

Напишите нам письмо, подробно указав почтовый адрес,
наименования и количество книг, которые вы хотите заказать.

■ ПРИШЛИТЕ ПИСЬМО ПО АДРЕСУ:

Издательство «Источник жизни»,
отдел «Книга—почтой».
301000, Тульская обл., пос. Заокский,
ул. Восточная, 9.

■ ЗАКАЗАТЬ КНИГИ ТАКЖЕ МОЖНО ПО ТЕЛЕФОНАМ:

(48734) 2-01-01, 2-01-02

■ ИЛИ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ:

books@lifesource.ru

Быстро найти книги интересующей вас тематики, познакомиться
с новинками издательства, а также узнать более подробную инфор-
мацию об условиях заказа и доставки вы всегда можете на сайте

www.7knig.org

Издательство «Источник жизни» предлагает следующую продукцию:

- Библии
- книги по библейскому богословию
- книги по истории Церкви
- книги из литературного наследия Елены Уайт
- книги о семье и здоровье
- детская литература (книги, журналы, игры)
- периодические церковные издания для детей и взрослых
- открытки, календари
- музыкальные диски и аудиокассеты.

*Читайте наши книги
о зетном и ветном!*

**Уроки с первого по четвертый рассказывают
о Божьем призыве служить людям**

- Бог хочет, чтобы мы помогли людям
- Мы откликаемся на Божий призыв
- Бог призывает нас служить Ему, где бы мы ни находились
- Мы служим другим людям, потому что мы любим Бога

**Уроки с пятого по восьмой рассказывают
о великой любви Бога к нам**

- Бог рад, что мы — Его дети
- Бог избавляет нас от сатаны
- Мы не можем самостоятельно спастись; Иисус спасает нас

**Уроки с девятого по тринадцатый показывают,
как поклонение Богу
ежедневно наполняет нас радостью**

- Мы радуемся, когда строим свою жизнь с Иисусом
- Мы поклоняемся Богу, Который дает нам вечную жизнь
- Мы поклоняемся Богу, когда выражаем Ему свою благодарность
- Поклоняться — значит радоваться в Его присутствии
- Мы поклоняемся Богу, когда прославляем Его



Урок 1

Первый небоскреб

Тема месяца: Бог призывает нас служить другим людям

Тексты для изучения:	Быт. 11:1–9.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 117–124.
Памятный стих:	«Бог нелицеприятен, но во всяком народе боящийся Его и поступающий по правде приятен Ему» (Деян. 10: 34, 35).
Цели урока:	узнать , что Бог хочет, чтобы мы больше знали о других людях; почувствовать желание принимать различия между людьми; откликнуться , пытаясь понять и помочь тем, кто отличается от нас;
Главная мысль:	Мы служим Богу, когда помогаем людям, отличающимся от нас.

Подготовка к уроку

Обзор урока

После потопа Бог говорит Ною и его семье расселиться по всей земле и наполнить ее. Через некоторое время нечестивые люди решают построить башню на Сеннарской равнине, чтобы защититься от потопа. Они строят ее из кирпича и используют смолу в качестве скрепляющего материала. Бог останавливает стройку, смешав языки. Люди расходятся и расселяются по всей земле.

Этот урок о служении!

Чтобы служить людям, нужно понимать их потребности. Люди могут отличаться от нас, но несмотря на это мы можем помогать им. Бог хочет, чтобы мы помогали людям, включая и тех, кто не похож на нас.

Дополнительный материал для учителей

Слово «Вавилон» переводится как «ворота к Богу». Еврейское слово «смешаем» употребляется в том же числе, что и слово «сойдем» в Быт. 1:26. Именно Бог смешал языки. Сегодня, спустя 4000 лет, существует более 6700 языков, на которых разговаривают в 228 странах.

Строители использовали кирпич вместо камня и смолу как скрепляющий материал. В Ханаане и камень, и кирпич широко использовались в строительстве, в то время как в Месопотамии камень был редкостью. Поэтому в качестве строительного материала служили кирпичи и смола. Археологические раскопки подтверждают, что в дельте реки в Месопотамии находилось большое количество смолы.

Люди перестали повиноваться Богу, задумав строительство башни. В ней было достаточно места, чтобы поселить всех жителей Сеннарской равнины (Е. Уайт. Патриархи и

пророки. С. 119). Бог смешал языки, чтобы рассеять людей по всей земле.

«Дух недовольства Богом руководил людьми, которые строили Вавилонскую башню. Негодуя на Бога за Его жестокость и произвол, они стали рабами одного из самых жестоких тиранов. Сатана... научил их приносить на алтарь в жертву богам своих детей» (Там же, с. 120, 123).

Оформление класса

В этом месяце сделайте акцент на совместной деятельности в строительстве. Используйте картинки с изображением строителей, строительных инструментов, зданий и т.д. Организуйте «строительный уголок», где дети с помощью коробок, детского строительного материала и т.п. смогут что-то построить.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите у них, как прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами от изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Кто я?

Шепните на ухо каждому ребенку название какого-нибудь животного. Сделайте так, чтобы названия животных были продублированы.

☺ **Скажите:**

— На счет: раз-два-три начните издавать звуки, которые издают ваши животные. Кроме вас еще один ребенок будет подражать звукам вашего животного. Ваша задача определить, кто еще изображает то же животное, что и вы. Когда определите, кто это, — сядьте рядом с ним.

◇ **Спросите:**

— Легко или трудно было найти такое же животное? Почему? Как вы думаете, почему Бог создал разных животных? (Потому что Он любит разнообразие.) Что вы думаете о людях, которые отличаются от вас? Как Бог относится к людям, которые не похожи на вас?

☺ **Скажите:**

— Когда мы помогаем людям, которые отличаются от нас, мы служим Богу, и это то, чего хочет от нас Господь. Давайте вместе скажем:

**мы служим Богу, когда помогаем людям,
отличающимся от нас.**

Скажите это вместе со мной.

Б. Разные походки

☺ **Скажите:**

— По моему сигналу встаньте и пройдите так, как это делает человек, которого я назову. Не останавливайтесь, пока я не скажу «стоп». Готовы?

Вы можете назвать таких людей:

Хромой

Солдат

Человек на костылях

Женщина на высоких каблуках

Когда дети будут ходить по комнате, выберите ребенка, который лучше всех подражает походке названного человека. Повторите игру несколько раз. Потом попросите всех

сесть, оставив тех, кто удачнее других справился с заданием. Пусть эти дети по очереди пройдутся по комнате, а остальные должны догадаться, чьей походке и движениям они подражают.

☺ **Скажите:**

— Люди ходят по-разному. И на это у них есть свои причины. Как вы думаете, почему пожилые люди ходят медленно? (Боятся упасть, плохо видят и т.д.) Бог хочет, чтобы мы были чуткими к нуждам людей и понимали их. Возможно, кто-то нуждается в нашей помощи. Какая помощь нужна человеку с загипсованной ногой? (Выслушайте ответы.)

Мы служим Богу, когда помогаем людям, отличающимся от нас.

Давайте скажем это вместе.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

Пение

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

☺ **Скажите:**

— По всему миру люди в разных странах помогают другим людям. Наш рассказ о таких людях в одном из уголков мира.

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Иисус создал нас разными. Один из способов служения Ему — это жертвование денег для того, чтобы люди, которые не похожи на нас, больше узнали о Нем.

Молитва

Вам понадобится строительный набор.

Раздайте каждому ребенку по одному кирпичику. Пусть они назовут кого-то, кто чем-то отличается от них, а потом добавят свой кирпичик в общее строительство башни. Помолитесь об упомянутых людях. Строительство башни дети продолжат на следующей неделе.

② **Библейский урок**

Вам понадобятся костюмы библейских времен.

☺ **Скажите:**

— Вы знаете, почему люди разговаривают на разных языках? Все началось с Вавилонской башни. Сегодня мы представим, что живем в те далекие времена и помогаем строить башню.

Если у вас есть костюмы, помогите детям одеться.

Разделите детей на четыре группы. Они будут заняты строительством башни. Каждой группе дайте одно слово (см. ниже). Когда дети услышат свое слово, они должны что-то произнести или сделать.

Слова	Движения
Молотки	Постучать палками по пустой коробке или кулаком по кулаку
Кирпичи	Потрясти гравий или горох в коробке или постучать двумя кусочками кирпича (или камнями) друг о дружку
Смола	Похлопать в ладоши или взять журнал и поводить им, как кисточкой, по стулу
Лопата(ы)	Закричать: «Подайте лопату!» и легонько стукнуться с соседом локтями

Рассказ

Давным-давно люди подумали и решили, что им нужна башня высотой до небес. Поэтому они сделали **кирпичи**. Они собрали **смолу** в большие корзины. Они собрали все **молотки**, которые только у них были, и принесли на стройку **лопаты**. И они приступили к строительству!

Бог увидел, что они задумали, и очень опечалился. После потопа Он сказал, чтобы они расселились по всей земле. Поэтому Он кое-что сделал. Он перемешал языки, на которых они разговаривали. Тогда они перестали понимать друг друга.

«Мне нужны **кирпичи**», — возможно, попросил один рабочий. Его помощник, не понимая его, вероятно, крикнул людям внизу: «Подавайте **смолу**».

«**Лопату!** — откликнулись снизу. — Сейчас пришлем вам **лопату!**»

Когда наверх подали **лопату**, помощник был озадачен. «Я не просил **лопату**, — взмолился он. — Мастер просил **смолу**. Ты что, не понимаешь? **Смолу!** Такую черную». И он показал пальцем на черную **смолу**.

«А, **молотки**, — сказал носильщик. — Ну, так бы сразу и сказали! Сейчас доставим вам **молотки**». И носильщик повернулся и побежал к краю башни. Он наклонился и прокричал людям внизу: «Поторопитесь и отправьте нам **молотки!**»

Когда прибыли **молотки**, рабочие бросили **лопаты, кирпичи** и **смола**. Представляете, как расстроены они были? Каждый думал, что его сосед сошел с ума. Вскоре рабочие стали ссориться.

«Но ведь я сказал **кирпичи!**»

«Нет, ты сказал **смола!**»

«Я не говорил!»

«Нет, ты говорил! Я сам слышал. Ты сказал **смола!**»

«Я думал, ты сказал **лопаты!**»

«Нет, я слышал, что он сказал **молотки**».

В конце концов они разобрались. Те, которые согласились, что **смола** — это **кирпичи**, пошли вместе. Они стали думать, что им дальше делать. (*Дети со словом «смола» собираются в группу.*)

«Пусть сами строят свою башню! — сказали они, показывая на других строителей. — Нам все это надоело. Столько народа собралось на этой гряде **кирпичей!** Рядом, за этими горами, расположена тихая долина. Давайте соберем имущество, возьмем семьи и пойдем туда!»

Вскоре все люди, которым было понятно значение слова «**лопата**» тоже собрались вместе и решили уйти. (*Группа «лопата» уходит подальше от остальных детей.*)

А затем все те, кто одинаково понимали слово «**молоток**», собрались и поступили так же. То же произошло и с теми, кто называли одним словом **кирпичи**. (*Группы расходятся.*)

Итак, все ушли. А башня осталась огромным напоминанием о совершенной ими ошибке. Когда они найдут себе место для жительства, они поселятся там. (*Дети рассказываются на полу группами.*)

От них образовались новые нации с разными языками и образом жизни.

И Бог знает, где они живут. Он понимает их язык. Он знает их нужды. Бог по-прежнему помогает людям всех национальностей — даже тем, кто так не похож на нас.

Мы служим Богу, когда помогаем людям, отличающимся от нас.

◆ **Спросите**

— Как вы думаете, как себя чувствовали люди, когда они не понимали друг друга? (Были смущены, обеспокоены, расстроены, не знали, что делать и т. д.) Как вы чувствуете себя, когда не понимаете, что вам говорят? (Неуверенно, расстроен и т. д.) Как вам следует поступить с людьми, которые не понимают друг друга? (Помочь им. Быть добрыми к ним.)

☺ **Скажите**

— Давайте будем помнить:

мы служим Богу, когда помогаем людям, отличающимся от нас.

Памятный стих

Вам понадобится Библия и 15 бумажных кирпичей.

Заранее напишите по одному слову памятного стиха на каждом кирпиче из бумаги. Не забудьте написать, откуда этот стих из Библии.

Откройте Библию (Деян. 10:34, 35) и прочитайте стих вслух. «Бог нелицеприятен, но во всяком народе боящийся Его и поступающий по правде приятен Ему».

Перемешайте «кирпичи». Пусть дети расположат их в правильном порядке и прочитают стих. Уберите один из кирпичиков и попросите детей прочитать или рассказать весь стих. Продолжайте убирать кирпичики до тех пор, пока не останется ни одного и дети запомнят стих.

Или: воспользуйтесь следующими движениями, чтобы выучить стих:

Бог	Указать вверх
Нелицеприятен,	Отрицательно покачать головой и помянуть пальцем
Но во всяком народе	Показать на нескольких детей по порядку
Боящийся Его и поступающий по правде	
приятен Ему.	Широко развести руки
Деян. 10:34, 35	Сложить ладони, а потом раскрыть их

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти Быт. 9:1. Пусть кто-нибудь прочитает текст вслух.

◆ **Спросите**

— Что Бог сказал делать Ною и его семье после потопа? (Плодиться, размножаться и наполнять землю.)

Помогите детям найти Быт. 11:1—9. Попросите детей следить, когда вы или кто-то другой будете читать эти стихи.

◆ **Спросите**

— Почему люди захотели построить башню? (Чтобы сделать себе имя; защититься; потому что они не хотели расселяться по всей земле.)

☺ **Скажите**

— Все эти люди были потомками Ноя — возможно, его внуками или правнуками. Что Бог хотел от них? (Чтобы они наполнили землю людьми.) Послушались ли они Бога? (Нет. У них было много детей, но все они жили в одном месте.) Что предпринял Бог? (Он смешал их язык; они вынуждены были собраться в группы, разойтись и рассе-

литься по всей земле.) Вот почему сегодня в мире так много разных наций и языков. Но Бог любит всех людей, и Он хочет, чтобы мы трудились и жили вместе, помогая друг другу.

**Мы служим Богу, когда помогаем людям,
отличающимся от нас.**

③ **Закрепление урока**

Могущественная башня

Вам понадобится рулетка и строительные материалы (блоки, бумажные стаканчики или миски, пустые обувные коробки).

Сформируйте группы по четыре человека.

☺ **Скажите:**

— Вы получите материалы, и у вас будет четыре минуты, чтобы построить как можно более высокую башню. Но вы должны не произнести ни слова. Можете издавать любые звуки. И помните: ни единого слова!

Раздайте материалы.

Когда время выйдет, рассмотрите все строения, измерьте их и поаплодируйте каждой группе.

◇ **Спросите:**

— Что происходило, когда вы пытались построить, не разговаривая друг с другом? (Мы не могли понять друг друга; была неразбериха; трудно помогать друг другу.) Как вы чувствовали себя, когда не могли понять друг друга? (Мне не понравилось это ощущение; я был смущен; расстроен; не знал, что делать и т.д.) Чему этот пример научил вас? (Мы можем не понимать людей, которые отличаются от нас; они могут расстраиваться, но мы долж-

ны найти способ общения с ними и т.д.) Как Бог хочет, чтобы мы обращались с теми, кто не похож на нас? Давайте скажем вместе:

**мы служим Богу, когда помогаем людям,
отличающимся от нас.**

④ **Делясь истиной**

Объятия

Пусть дети станут в один круг или несколько небольших и возьмутся за руки.

☺ **Скажите:**

— Я сосчитаю до трех. На счет «три» сделайте шаг в середину круга. Готовы? Раз, два, три! А теперь положите руки на плечи друг другу и сделайте еще один шаг. Раз, два, три.

(Продолжайте считать до тех пор, пока дети не будут стоять плотно друг к другу. Потом попросите детей отойти назад и сесть на свои места.)

— Вам понравились такие объятия? (Нормально; глупо; нет и т.д.)

Мне нравится чувство принадлежности к группе. И совсем не радует находиться вне нее. Подумайте о том, кто, возможно, чувствует себя брошенным или отвергнутым. Чем вы можете помочь этому человеку?

(Пусть дети поделятся своими мыслями с соседом. Потом попросите трех детей поделиться идеями со всей группой. Побудите детей помочь этим людям на этой неделе.)

Заключение

Закончите молитвой и попросите Бога помочь детям, когда они будут стараться сделать так, чтобы люди почувствовали себя нужными и принятыми.



Урок 2

Долгое-долгое путешествие

Тема месяца: Бог призывает нас служить другим людям

Тексты для изучения:	Быт. 12:1–7.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 125–131.
Памятный стих:	«И услышал я голос Господа, говорящего: кого Мне послать? и кто пойдет для Нас? И я сказал: вот я, пошли меня» (Ис. 6:8).
Цели урока:	узнать , что Богу нужно, чтобы люди слушали, когда Он призывает их на служение; почувствовать желание служить, когда Бог призывает их к этому; откликнуться , принимая участие в самом простом служении.
Главная мысль:	Я откликнусь, когда Бог призовет меня на служение.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Бог сказал Аврааму покинуть свой дом в Уре и пойти в то место, которое Он укажет. Бог обещал дать Аврааму много детей, внуков и правнуков. Авраам послушался Бога. Его слуги упаковали все имущество, собрали домашний скот и отправились в долгое-долгое путешествие. Бог вел их в Ханаан — обетованную землю. Авраам построил жертвенник из камней и поклонился Богу.

Этот урок о служении!

Авраам добровольно последовал туда, куда указал Бог, несмотря на то, что ему пришлось оставить дом и отправиться в длительное путешествие. Иногда мы думаем, что служение Богу доставляет много неудобств. Но когда мы слушаемся Божьего голоса и выполняем то, о чем Он просит нас, Он благословляет нас. Дети могут слышать Божий голос посредством изучения Библии, природы и через взрослых, которые заботятся и наставляют их.

Дополнительный материал для учителей

Ур во времена Авраама был столицей Месопотамии. Это был самый крупный торговый город того времени (согласно утверждениям археологов). Ур находился на расстоянии 1500 км от Египта. Авраам не мог пересечь пустыню, поэтому он должен был следовать вдоль рек. Он двигался к Ханаану в северо-западном направлении вдоль русла Евфрата или Тигра, а затем в юго-западном направлении к Сихему вдоль рек Оронте и Иордана. Это означает, что Авраам проделал путь протяженностью более 2 тысяч километров, от Ура до Сихема.

Достаточно большое количество людей путешествовало с Авраамом. У него было по крайней мере 318 слуг-мужчин (см. Быт. 14:14).

Оформление класса

См. урок 1.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите у них, как прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Я не слышу тебя

Разбейте детей по парам.

Скажите:

— По моему сигналу закройте уши руками и представьте, что вы глухие. Потом скажите что-нибудь напарнику и посмотрите, понял ли он вас.

Спросите:

— Легко ли было понять вашего напарника? Почему? Случалось ли с вами такое, когда мама или папа звали вас, а вы не слышали? Почему? (Был слишком занят своим делом; находился далеко; не хотел услышать.) Иногда, когда

Бог обращается к нам, мы слишком заняты и поэтому не слышим. Сегодня мы узнаем о человеке, который услышал, когда Бог обратился к нему. Бог по-прежнему призывает людей служить Ему. И мы тоже хотим служить Ему.

Я откликнусь, когда Бог призовет меня на служение.

Давайте скажем вместе.

Б. Пройди с завязанными глазами

Вам понадобятся повязки на глаза.

Разбейте детей на пары. Одному завяжите повязку на глаза. Расставьте произвольно стулья по всей комнате.

☺ **Скажите:**

— Тот, кому не завязали глаза, будет проводником тому, у кого они завязаны. Тот, у кого глаза завязаны, должен внимательно слушать указания, чтобы пройти между стульями. Проводник не может касаться ведомого, а только говорит ему, куда идти. (Несколько пар одновременно ходят по комнате. Повторите игру несколько раз, чтобы у каждого была возможность поучаствовать.)

◇ **Спросите:**

— Каково это: довериться кому-то, чтобы он вел тебя? (Нормально; страшно; был неуверен.) Трудно ли было следовать указаниям? (Легко; трудно; царило замешательство, потому что несколько человек говорило одновременно.) Сегодня мы узнаем о человеке, который услышал, когда Бог обратился к нему. Бог по-прежнему призывает людей служить Ему. И мы тоже хотим служить Ему.

Я откликнусь, когда Бог призовет меня на служение.

Давайте скажем вместе.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

Пение

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

☺ **Скажите:**

— Люди, живущие в разных уголках земного шара, тоже помогают другим людям. Сегодня мы услышим о людях, которые живут далеко от нас.

Сбор пожертвований

Молитва

Вам понадобится строительный набор.

Продолжите строительство, начатое на прошлой неделе. Дайте каждому ребенку по строительному кирпичику. Пусть во время строительства они подумают о миссионерах, которые трудятся в разных странах. Помолитесь за этих людей.



Библейская история

Вам понадобятся: одежда библейских времен; взрослый мужчина; помощник; подручный материал для изготовления палатки.

Оденьте «Авраама» в одежду библейских времен. Спрячьте помощника, который будет громко читать слова Бога. Скажите детям, чтобы они представили, что путешествуют вместе с Авраамом. Он будет водить их по комнате, пока не приведет к палатке. Скажите детям, что когда они услышат слова: слушать, слышал, молитва, молиться, Бог, друг, то они должны сделать некоторые движения (указаны в таблице).

Слова	Движения
Слушать, слышал	Приставить ладонь к уху
Молитва, молиться	Сложить руки для молитвы
Бог, друг	Указать вверх

Пусть Авраам прочитает или расскажет историю.

Рассказ

Меня зовут Авраам. **Бог** — мой самый лучший **Друг**. Я живу в палатке под величественными деревьями дубравы Море. Каждый день я прихожу к жертвеннику и **молюсь**. Я рассказываю **Богу** обо всем, что радует и огорчает меня. Я слушаю внимательно, и **Бог** говорит мне, что делать. Я надеюсь, вы тоже **молитесь** каждый день. **Бог** хочет быть и вашим лучшим **Другом**.

Я не всегда жил здесь. Раньше я жил с другой стороны пустыни, в месте, называемом Ур. Однажды **Бог** сказал мне (*голос спрятавшегося взрослого*): «Авраам, пришло время покинуть тебе Ур. У меня есть лучшее место для тебя. Я благословлю тебя детьми, внуками и правнуками. Ты будешь благословен, и из твой семьи произойдет великий народ».

Я не знаю, почему **Бог** велел покинуть родные места и пойти в то место, которое Он укажет. Ур находится на огромном расстоянии от места, где я сейчас живу. Но для меня это не имело значения. Я доверял **Богу**. Когда я **услышал** Его повеление, я был взволнован, а потом пошел и сказал Сарре и слугам собираться в дорогу.

Трудно было поверить, что мои дети будут великой нацией. В то время у нас с Саррой не было детей. Мы были слишком стары, чтобы иметь детей. Мы просто доверились **Богу**.

Мой племянник Лот решил идти вместе с нами. Все слуги должны были подготовиться к путешествию. У нас были огромные отары овец и стада коз. О них мы тоже должны были позаботиться. Когда все были, наконец, готовы, мы тронулись в путь.

Самый короткий путь пролегал через пустыню. Но там не было ни пищи, ни воды. Стояла жара, а караван был длинным и двигался медленно. Мы могли попытаться пересечь пустыню, но **Бог** знал, что нам нужна вода. Поэтому Он повел нас от одного водопоя к другому, пока мы не достигли этой земли.

Когда мы пришли сюда, в Сихем, где живут хананеи, мы разбили стан у дубравы. И первое, что я сделал, — это построил жертвенник **Богу**. Я молился здесь постоянно о себе, семье, слугах и местных жителях. И здесь **Бог** снова обратился ко мне (*голос*): «Посмотри вокруг, Авраам. Эту землю Я собираюсь дать тебе и твоей семье».

Вы видите, что это прекрасное место, не правда ли? Но там, в лесу, находятся идолы хананеев. Эти идолы заставляют меня печалиться. Они не слышат и не могут помочь людям, живущим здесь. **Бог** — единственный, Кто может **услышать** наши **молитвы**. И Он — единственный, Кого **слушаю** я. Он сохранил нас в этой стране, и я знаю, что могу всегда доверять Ему.

Когда вы **молитесь**, **Бог** покажет вам, что делать. Вы должны **слушать** то, что говорит вам **Бог**, обращаясь к вашему сознанию, когда вы склоняетесь в **молитве** перед Ним. Он всегда готов вести нас. Он хочет быть вашим лучшим **Другом**.

◆ **Спросите:**

— Как чувствовал себя Авраам, когда Бог велел ему покинуть Ур? (Был взволнован, боялся, был готов идти.) Что бы вы испытывали на его месте? Почему Авраам услышал голос Божий? (Он молился Богу ежедневно, просил Его о руководстве своей жизнью; он слушал, когда молился.) Поднимите руки те, кто хочет слышать голос Божий. Как мы можем слышать Бога? (Часто молиться; думать о том, что Он дает нам; изучать его Слово, Библию; слушать пастора и т. д.) Если вы действительно хотите этого, давайте скажем вместе:

**я откликнусь, когда Бог призовет меня
на служение.**

Памятный стих

Вам понадобится 8 бумажных ступней.

Заранее на восьми вырезанных из бумаги опечатков ступней напишите следующие фразы:

И услышал я
голос Господа, говорящего:
кого Мне послать?
И кто пойдет для Нас?
И я сказал: вот я,
пошли меня!

Ис. 6:8.

Перемешайте «ступни» и попросите детей расположить их в правильном порядке. Повторите несколько раз до тех пор, пока все дети не запомнят стих.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти Быт. 12:1—7. Попросите детей, которые хорошо читают, прочесть эти стихи вслух. Пусть кто-то найдет и прочитает Евр. 11:8—12.

Задайте вопросы:

1. Как назывался город, из которого Авраам отправился в путешествие? (Ур.)
2. Как называлась страна, которую Бог обещал Аврааму? (Ханаан (современный Израиль), земля обетованная.)
3. Кто пошел с Авраамом? (Его жена Сарра, слуги с семьями, все стада Авраама, его отец Фарра, племянник Лот со своими стадами.)
4. Почему они не пошли в Ханаан самым коротким путем? (Бог повел их той дорогой, где они могли найти воду.)
5. Исполнил ли Бог Свое обещание? (Да. См. Евр. 11:12.)
6. Что сделал Авраам, чего Бог хочет и от нас? (Слушать и повиноваться Ему.)
7. Как вы поступите, когда Бог призовет вас на служение? Повторите вместе:

я откликнусь, когда Бог призовет меня на служение.

③ Закрепление урока

Слушай и служи

Вам понадобится бумага, карандаш или ручка.

Заранее приготовьте полоски бумаги с заданиями. Предполагаемые ответы даны.

☺ **Скажите:**

— Когда Авраам молился, он слушал и ожидал Божьего ответа на свои молитвы. Давайте послушаем некоторые звуки и посмотрим, как Бог может разговаривать с нами посредством этих звуков.

Пусть добровольцы вытянут полоски бумаги, прочитают, какой звук им нужно воспроизвести, и попытаются издать его.

Звуки	Предполагаемая весть от Бога
Птичье пение	Я люблю тебя и забочусь о тебе. Я могу позаботиться о Своем творении.
Капельки дождя	Я пекусь о твоих нуждах.
Бегущая вода	Вырастут зерновые, и у тебя будет пища. Мы можем послужить другим, делясь пищей с нуждающимися.
Кошка или собака	Я даю тебе домашних животных, потому что люблю тебя. Я хочу, чтобы ты радовался животным. Мы служим Богу, когда ухаживаем за животными, которых Он сотворил.
Сирена скорой помощи	Я посылаю тебе того, кто поможет тебе. Мы служим Богу, когда помогаем пострадавшим людям.
Плач ребенка	Кто-то нуждается в помощи или успокоении. Мы служим Богу, заботясь о малышах.
Родители говорят: «Пора чистить зубы»	Надо почистить их сразу же. Бог хочет, чтобы мы слушались родителей. Мы служим Богу, когда ухаживаем за телом.

❖ **Спросите:**

— Откуда вы знаете, что Бог обращается к нам через звуки? (Мы учимся слышать Его голос в Библии.) Помогите детям рассказать памятный стих:

«И услышал я голос Господа, говорящего: кого Мне послать? и кто пойдет для Нас? И я сказал: вот я, пошли меня» (Ис. 6:8).

❖ **Спросите:**

— Как вы поступите, когда Бог призовет вас? Давайте скажем вместе:

**я откликнусь, когда Бог призовет меня
на служение.**

④ **Делясь истиной**

Уборка

Вам понадобятся кусочки бумаги и мешки для мусора.

Попросите добровольцев стать друг за другом на расстоянии вытянутой руки. Пусть они ходят за вами по ком-

нате. В это время вы, не говоря ни слова, бросаете по одной бумажке. Те, кто «услышит» послание, подберут эти бумажки.

Остановитесь и спросите: «Почему (имя ребенка) поднял бумажки, которые я уронила? Что происходит, когда мы бросаем бумагу или что-то другое и не поднимаем? (Мы загрязняем окружающую среду; создаем беспорядок; это выглядит непривлекательно.) Давайте исправим положение. В следующую пятницу возьмите мешки для мусора, выйдите на улицу и в течение 5—30 минут соберите мусор».

А сейчас подумайте, почему мы должны поддерживать порядок? В каких местах люди чаще всего бросают мусор? (Вдоль дорог, на игровых площадках, около домов и т.д.) Как вы поступите, когда Бог покажет, что вам нужно будет что-то сделать на этой неделе? Давайте скажем вместе:

**я откликнусь, когда Бог призовет меня
на служение.**

Заключение

Закончите молитвой. Попросите Бога, чтобы Он помог детям услышать Его голос и откликнуться послужить Ему и людям. Молитесь о том, чтобы дети всегда были открыты к слушанию Божьего голоса через Священное Писание и были готовы повиноваться Его призыву служить другим людям.



Урок 3

Авраам освобождает

Тема месяца: Бог призывает нас служить другим людям

Тексты для изучения:	Быт. 14.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 134–136.
Памятный стих:	«Любовью служите друг другу» (Гал. 5:13).
Цели урока:	узнать , что Бог хочет, чтобы служили другим, не принимая вознаграждения; почувствовать удовлетворение от бескорыстного служения; откликнуться , делая что-то особенное кому-нибудь каждый день.
Главная мысль:	Я буду служить другим с любовью.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Когда Авраам узнал, что его племянник вместе с семьей был захвачен в плен, он взял своих людей и погнался за врагом. Авраам предпринял внезапную ночную атаку. Испуганные враги бежали, оставив лагерь, пленников и награбленное в Содоме добро. Авраам со своими людьми освободил пленников, вернул им украденное врагом имущество и направился обратно в Содом. Их приветствовали Мелхиседек — царь Салима, священник Бога — царь Содома. Авраам отдал десятую часть добычи Мелхиседеку. Хотя он мог оставить добычу себе, Авраам возвратил все царю Содома, ничего не взяв, и лишь попросив вознаграждение для троих человек, которые ходили сражаться вместе с ним.

Этот урок о служении!

Авраам добровольно пошел освобождать пленников. Это был акт бескорыстного служения соседям и родственникам. Бескорыстный характер Авраама был проявлен и в том, что он отдал десятую часть добычи Мелхиседеку, а остальные девять вернул царю Содома. Дети тоже могут служить, не принимая и не ожидая награды.

Дополнительный материал для учителей

Долина Сиддим была полна смоляных ям, которые напоминали огромные дыры, заполненные асфальтом. Река Иордан, протекая через нее, постепенно покрывала ее водой, пока не превратила ее в Соленое море, известное сегодня как Мертвое море — самую низкую точку земли — 395 м ниже уровня моря.

Археологи полагают, что Содом и Гоморра находятся под южной частью Мертвого моря. И сегодня можно уви-

деть комы асфальта (смолы или ила), плавающего на поверхности в этой части Мертвого моря.

Салим, царем которого являлся Мелхиседек, позже стал известен как Иерусалим, город Божий. Мелхиседек, чье имя означает «мой царь — праведность», был одновременно священником и царем.

Оформление класса

См. урок 1.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите у них, как прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации

А. Специально для тебя

Вам понадобится Библия.

Скажите:

— Ничего не говоря, подумайте о том, что вы получили даром на этой неделе, о чем-то, чем вы пользовались или владели и не должны были платить. (Немного подождите.) Подумали? Выберите себе партнера и расскажите ему, что это было, и почему это вам досталось бесплатно. Например,

вы можете рассказать, как нашли монетку. Она досталась вам просто так, потому что вы ее нашли.

Пусть дети поделятся друг с другом монетами. Затем прочитайте вслух Иак. 1:17.

◆ **Спросите:**

— Если Бог дает нам так много всего безвозмездно, как, по вашему мнению, Он хочет, чтобы мы распорядились этими подарками? (Он хочет, чтобы мы делились с другими людьми.) И когда мы делимся Божьими дарами с другими, мы называем это служением. Бог хочет, чтобы мы служили другим из любви. Это главная мысль нашего урока:

я буду служить другим с любовью.

Давайте скажем вместе.

Б. Служение с улыбкой

Вам понадобятся бумажные пакеты, разные предметы (ручка, книга, инструмент, бумага, чашка, полотенце и т.д.), Библия.

Заранее положите в каждый пакет по одному предмету.

Образуйте небольшие группы и дайте каждой группе пакет. (Если группа маленькая, дайте каждому ребенку по пакету.)

☺ **Скажите:**

— Вы должны заглянуть в пакет, но не говорить остальным, что вы там увидели. Подумайте, как вы покажете группе (мимикой, жестами), как вы можете использовать то, что находится в пакете, для служения людям. (Выделите время на выполнение задания. Потом спросите: «Чем эта группа могла послужить другим людям?» Прочитайте Гал. 5:13 [памятный стих] группе.)

◆ **Спросите:**

— Что вы испытываете, когда кто-то помогает вам? А когда вы помогаете кому-то? Почему Иисус хочет, чтобы мы служили другим? (Чтобы мы показали Его любовь.) Бог проявляет к нам Свою любовь разными способами. Мы показываем Его любовь, когда служим людям. И это то, о чем мы говорим сегодня:

Я буду служить другим с любовью.

В. Передай другому

Разделите класс на небольшие группы.

☺ **Скажите:**

— Закройте глаза и подумайте о чем-то приятном, что вы могли бы сделать для кого-то прямо сейчас. (Если нужно, подскажите детям: обнять, улыбнуться, сделать комплимент, сказать доброе слово и т.д.) У вас есть три минуты, чтобы увидеть, сколько раз вы можете одарить хорошим присутствующих в классе. Каждый раз, когда вы будете делать что-то доброе кому-то, скажите: «Бог любит тебя. Передай другому».

(Прочитайте Гал. 5:13 [памятный стих] вслух.) Поделитесь своими впечатлениями от выполнения этого задания. (Люди улыбались, радовались, это было здорово; я сказал такие слова _____.) Вы проявили Божью любовь друг к другу. Вы служили друг другу. Приятно ли служить из любви?

Когда мы делимся Божьим даром из любви, мы тем самым выполняем Его волю. Вы поделитесь с кем-нибудь Его любовью на этой неделе?

Я буду служить другим с любовью.

Давайте скажем вместе.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

Пение

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

Поговорите о мудром распоряжении средствами, характерном для Авраама. Поговорите о важности десятины и пожертвований в христианской жизни.

Молитва

Перед молитвой спойте песню. Спросите детей, как они недавно помогли другим людям. Помолитесь, чтобы Бог благословил каждого ребенка, когда они будут искать пути служения Богу и людям.

② Библейский урок

Вам понадобится: одежда библейских времен и взрослый мужчина.

Попросите взрослого мужчину сыграть роль Авраама. Пусть дети перед рассказом потренируются выполнить следующие движения:

Слова	Движения
Четыре царя/города	Показать четыре пальца
Пять царей/городов	Показать пять пальцев
Бог	Указать вверх
Пленники	Взяться за запястья

Пусть «Авраам» прочитает или расскажет библейскую историю.

Рассказ

Здравствуйте, девочки и мальчики. Меня зовут Авраам. **Бог** всегда был со мной и обильно благословлял меня. Позвольте мне рассказать вам, как **Бог** помог мне послужить моим соседям.

Все началось с того, что **четыре великих царя** пошли войной против **пяти небольших городов**. Цари **пяти небольших городов** разработали план, как спасти свои **пять небольших городов**. Но план не сработал! Им пришлось бежать, спасая свои жизни! Погибло много солдат и мирного населения.

Вскоре **четыре великих царя** добрались до Содома, где жил мой племянник Лот. Они захватили город и взяли много **пленников**, включая и моего племянника, а также животных и сокровища.

Один из **пленников** бежал и рассказал мне о случившемся. Я быстро собрал 318 слуг, обученных военному делу, и мы кинулись вдогонку **четырем великим царям**. Я пригласил других людей помочь нам. Когда мы преследовали **четырёх великих царей**, я постоянно молился.

Наконец мы догнали **четырёх великих царей** и их армии на севере, в местечке, называемом Дан. Той ночью мы внезапно напали на них. **Четыре великих царя** были уверены, что их окружила огромная армия. Они бросили все и в панике бежали! Они оставили своих **пленников** и награбленное добро. Они даже бросили свои собственные вещи!

Мы стали возвращаться домой. Все **пять небольших городов** почувствовали огромное облегчение и были счастливы снова ощущать себя в безопасности.

По дороге домой мы встретили царя Содома. Он был очень рад, что мы смогли одержать победу там, где **пять небольших городов** потерпели поражение. Мы также встретились с Мелхиседеком, царем Салима, который служил **Богу** как священник. Он накормил нас, дал попить и произнес особенное благословение от **Бога**.

Я знал, что **Бог** даровал нам победу, поэтому дал царю-священнику десятую часть добычи. Царь Содома сказал, чтобы я оставил себе остальное, но я отказался. Я вернул все людям, которые так пострадали от рук **четырех царей**. Я радовался тому, что Бог помог мне послужить другим.

◆ **Спросите:**

— Как вы думаете, как чувствовал себя Лот и другие люди, будучи в плену? Что бы вы предприняли, если бы оказались на их месте? Что испытал Авраам, когда узнал, что все эти люди попали в плен? Что делал Авраам, когда преследовал четырех царей? Кто на самом деле выиграл сражение? (Бог!) Почему Авраам отдал десятую часть добычи Мелхиседеку? (Мелхиседек был священником Бога; все принадлежит Богу; это была Божья часть.) Почему Авраам не оставил ничего себе? Что мог подумать царь Содома, когда Авраам отказался от добычи? Давайте прочитаем Быт. 15:1. Получил ли Авраам награду? (Да, Бог был с ним.) Будет ли Бог с вами, когда вы будете служить людям? Авраам послужил своим соседям из любви. Когда мы поступаем так же, мы делаем Бога счастливым. Давайте еще раз скажем:

я буду служить другим с любовью.

Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти Гал. 5:13. Прочитайте стих вслух: «Любовью служите друг другу». С помощью следующих движений выучите стих:

Любовью	Обхватить руками грудь
служите	Поклониться друг другу
друг другу.	Указать друг на друга
Гал. 5:13	Сложить ладони вместе, а потом раскрыть

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти Быт. 14. Прочитайте и поработайте над текстами следующим образом:

Стихи 1—9. Попросите детей сосчитать всех царей, о которых они прочитали. Затем спросите: «Что стало поводом для войны между этими группами царей? (См. ст. 4. Восстание против Кедорлаомера, у которого они были в порабощении 12 лет.) Детям понравится потренироваться выговорить слово «Кедорлаомер».

Стихи 10—12. Спросите детей, каков результат описанной здесь битвы? (Победа четырех царей. Пять царей терпят поражение. Содом разграблен: враги забрали имущество, продовольствие, скот, увели в плен многих жителей, включая Лота и его семью.)

Стихи 13—16. Спросите детей, что предпринял Авраам, чтобы помочь своему племяннику Лоту? (Пошел на сражение с четырьмя царями; внезапно атаковал их и освободил Лота и других людей.)

Стихи 17—20. Спросите детей, кто на самом деле одержал победу в этом сражении? (Бог.) Откуда вы это знаете? (Благословение Мелхиседека говорит об этом.) Что дал Авраам Мелхиседеку? (Десятую часть всего.) Почему он так

поступил? (Он был благодарен Богу за то, что Тот был с ним и благословил его.) Как мы называем десятую часть сегодня? (Десятина.) Почему мы приносим Богу десятину? (Потому что Он дает нам все, что мы имеем, благословляет нас, заботится о наших нуждах и т.д.)

Стихи 21–24. Скажите детям, что Авраам вернул все, что забрали четыре царя из Содома. По законам войны вся добыча принадлежала Аврааму. Спросите у детей, что Авраам взял себе? (Ничего. Десятую часть он дал Мелхиседеку, а остальное вернул царю Содома.) Авраам о чем-то попросил царя Содома. О чем? (Дать долю трем людям, которые ходили с ним на сражение.) О ком думал Авраам все это время? (О своем племяннике Лоте, друзьях, помощниках, других людях.) Почему Авраам помог другим и не захотел за это награды? (Он заботился о них, они были его друзьями, слугами.)

☺ **Скажите:**

— Получил ли Авраам награду? Первый стих следующей главы ответит нам на этот вопрос. (Прочитайте Быт. 15:1 вслух.)

◇ **Спросите:**

— Что сказал Бог Аврааму? («Не бойся... Я — твой щит... твоя награда».) Присутствие Бога с нами — самая замечательная награда! Давайте скажем вместе:

я буду служить другим с любовью.

③ **Закрепление урока**

А. Чем я могу помочь?

Вам понадобится сценарий для каждой группы.

Разделите детей на небольшие группы. Дайте каждой группе описание ситуации и попросите найти решение проблемы, которым они поделятся со всем классом.

- А. Твой сосед болен. Двор начинает зарастать травой. Как ты послужишь соседу?
 - Б. Твои соседи уезжают и хотят дать тебе немного денег за то, что ты позаботишься об их собаке в их отсутствие. Как ты поступишь?
 - В. В вашем классе новичок. Дети не принимают его. Тебе бы не хотелось отделяться от товарищей, ведь они могут посмеяться над тобой. Твои действия?
 - Г. Твои родители были целый день на работе. Сейчас они дома и усердно трудятся, чтобы подготовиться к субботнему дню. Чем ты можешь помочь?
 - Д. Дедушка и бабушка прислали тебе деньги на день рождения. Как ты проявишь свою благодарность Богу?
- Прочитайте вслух Рим. 15:2: «Каждый из нас должен угождать ближнему, во благо, к назиданию».

◆ **Спросите:**

— Что вы думаете о служении другим? Что вы испытываете, когда служите? Что думает Бог, когда мы служим другим? Вы хотите служить людям? Почему? Давайте скажем вместе:

я буду служить другим с любовью.

Б. Возвращая десятину Богу

Вам понадобятся конверты для десятины.

Раздайте детям конверты для десятины и попросите их выразить свою благодарность Богу, вернув Ему десятую часть всего, что они заработали или получили.

Раздайте детям монетки и научите их отсчитывать Божью десятину. Пусть доброволец перед всем классом сосчитает монеты, отделит десятину, положит ее в конверт и напишет свое имя.

Побуждайте детей быть верными и попросите их принести десятины на следующий урок.

④ **Делитесь истиной**

Любовь к соседу

Вам понадобятся копии сертификата, с. 39.

Прочитайте вслух Быт. 14:23.

☺ **Скажите:**

— Авраам знал, что победа над врагами — это подарок Божий. Когда Авраам отдал царю Содома все, что досталось ему после сражения, это означало, что он не хотел платы за служение (помощь) другим».

Поговорите с детьми о том, как они могут поделиться любовью с соседями (погулять с собакой, подмести дорожку, убрать опавшие листья, сложить одежду, вынести мусор, нарисовать рисунок, спеть песню, обнять, рассказать памятный стих, улыбнуться, помахать рукой и т.д.). Напомните, что есть вещи, которые они не должны делать без разрешения соседей.

Раздайте детям сертификаты «Любовь к соседу».

☺ **Скажите:**

— Отнесите этот сертификат своему соседу. Спросите, что вы можете сделать для него вместе, и решите в какое время.

◇ **Спросите:**

— Кому вы вручите сертификат? Что вы скажете, когда будете отдавать его? (Пусть каждый ребенок ответит вам.) Почему вы хотите помочь соседям? Вы сможете поделиться своими опытами на следующем уроке субботней школы. Давайте скажем еще раз:

я буду служить другим с любовью.

Заключение

Произнесите молитву благодарности за каждого ребенка и попросите Бога помочь детям найти, как и чем послужить людям, не ожидая за это награды.

Сертификат

Любовь к соседу

«Любовью служите друг другу» (Гал. 5:13).

Этот _____ сертификат _____ дается _____ в подтверждение моей любви, которая проявится в том, что я _____ (выберите из списка).

Сертификат вручается как свидетельство бескорыстного служения.

Подпись _____ Дата _____

- Расскажу памятный стих
- Соберу овощи
- Подмету дорожку
- Выгуляю щенка
- Спою песню
- Вынесу мусор
- Уберу опавшие листья
- Нарисую картинку



Урок 4

Небесные гости

Тема месяца: Бог призывает нас служить другим людям

- Тексты для изучения:** Быт. 18:20–23.
- Дополнительная литература:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 132–144.
- Памятный стих:** «Не о себе *только* каждый заботься, но каждый и о других» (Флп. 2:4).
- Цели урока:**
узнать, что Бог хочет, чтобы мы просили о других;
почувствовать заботу о людях, включая тех, кто еще не знает Иисуса;
откликнуться, думая о том, как они могут свидетельствовать о Боге.
- Главная мысль:** Бог хочет, чтобы мы просили о других.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Авраам пригласил трех путников остановиться у него и отдохнуть. Он предложил им покушать и напоил водой. Сарра находилась в шатре и слышала, о чем разговаривают гости за столом. Когда один из них сказал, что у нее будет ребенок, она рассмеялась. Путник спросил: «Почему Сарра засмеялась? Есть ли что-то невозможное для Господа?» Сарра и Авраам поняли, что их гостем был Сам Господь. Когда Господь рассказал Аврааму, что Содом будет уничтожен, Авраам умолял о его жителях и просил Бога пощадить их.

Этот урок о служении!

Когда Авраам умолял Бога пощадить Содом, он вступился за жителей этого города. Просить о других людях является частью христианской жизни. Когда мы видим, что с людьми плохо обращаются или они нуждаются, наш христианский долг — вступить за них, просить людей, в чьей власти помочь им. Нужно побуждать детей говорить об этом взрослым, когда они видят нуждающихся людей.

Дополнительный материал для учителей

Лот, сын брата Авраама Нахора, поселился в Содоме. Жители Содома и Гоморры были очень жестокими, и для них не существовало Бога. Хотя Лот и жил в Содоме, он не участвовал в злых делах жителей этого города. Авраам, прося о жителях Содома, спас Лота и его семью от огня, уничтожившего город.

Оформление класса

См. урок 1.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите у них, как прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Расскажи секрет

Вам понадобятся: подарок для каждого ребенка, бумажный пакет.

До начала урока приготовьте каждому ребенку небольшой подарок (закладка, карандаш, наклейка и т.д.) в бумажном пакете. После того как дети успокоятся, шепните нескольким детям: «Я меня есть для тебя сюрприз. Ты узнаешь о нем через несколько минут». Разрешите одному или двум активным и разговорчивым детям заглянуть в пакет. Затем ненадолго повернитесь к классу спиной. Остальные дети будут пытаться выяснить, что же вы шепнули.

Спросите:

— Кто не слышал про секрет? (Дети поднимают руки.) Как вы себя чувствовали, не зная, что я шепнула? (Нормально, был раздражен, было любопытно.) Кто услышал про секрет, но не рассказал о нем? (Дети поднимают руки.) Почему вы не рассказали? (Потому что это секрет; не знаю.) А кто рассказал? Почему вы это сделали? (Потому что это

хорошая новость.) Иногда секрет является такой радостной новостью, что мы не можем удержаться, чтобы не рассказать о нем.

В Мф. 28:19 записан «секрет». Бог хочет, чтобы мы поделились этим «секретом». (Пусть кто-нибудь найдет и прочитает стих.) Что это за «секрет»? (Иисус скоро придет.) Хочет ли Бог, чтобы молчали и не рассказывали? Как Бог хочет, чтобы мы поступали?

Бог хочет, чтобы мы просили о других.

Давайте скажем вместе.

(Разрешите детям выбрать себе подарок.)

Б. Кто этот незнакомец?

Вам понадобятся: пожилой гость, Библии.

Заранее договоритесь с кем-то из пожилых людей прийти к вам на урок субботней школы. Пусть он или она наденет старый потрепанный пиджак и шляпу, возьмет палочку. Этот человек должен опоздать и очень смущаться. Пригласите гостя сесть, а потом, не обращая на него внимания, продолжайте вести урок. Незнакомец должен смущенно смотреть по сторонам, покашливать, тихо попросить воды, сказать, что ему холодно. Вы рассеянно ему говорите: «Минуточку (имя), я подойду к вам». Гость еще несколько раз обращается к вам с просьбами, вы продолжаете не замечать и не реагировать на него. Через несколько минут этот человек должен уйти и подождать за дверью.

После этого вы попросите у детей внимания.

☺ **Скажите:**

— Я хочу, чтобы вы познакомились с незнакомцем, которому нужна ваша помощь. (Оборачиваетесь туда, где сидел посетитель. Изображаете, что вы потрясены, так как там никого нет. Позовите гостя по имени. Зала-

мывая руки, покажите, что вы волнуетесь и переживаете из-за исчезновения этого человека. Попросите детей выйти и поискать его. Дети находят его за дверью и приводят в класс.)

☺ **Скажите:**

— Я хочу, чтобы вы познакомились с незнакомцем, которому нужна ваша помощь. (Представьте гостя. Попросите его рассказать о своей жизни и любви к Богу. Помогите детям увидеть, какой он интересный человек. Потом обсудите с ними ситуацию.)

◇ **Спросите:**

— Давайте поговорим о том, что произошло. Что вы испытывали? (Сожаление, стыд, печаль.) Почему? (Нам следовало быть добрыми.) Кто из вас поговорил с нашим посетителем? Почему? (Вероятно, они не сделали этого, видя то, как вы обращаетесь с этим человеком.) Кто-то попытался сделать что-то доброе ему? (Похвалите детей, которые были добры к гостю.)

Как вы могли бы напомнить мне, чтобы я относилась по-другому к пожилому посетителю? (Мы могли бы попросить вас узнать, в чем нуждается этот человек; улыбнуться; сесть рядом; быть дружелюбными и т.д.) Сегодня мы говорим о том, что

Бог хочет, чтобы мы просили о других.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

Пение

Миссионерские вести

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

На корзинке должна быть изображена та часть земного шара, куда пойдут пожертвования этого квартала.

Молитва

Спросите детей, кому они помогли на прошлой неделе. Ожидали ли они вознаграждения? Получили ли они награду? В молитве выразите благодарность за желание детей служить людям, не ожидая вознаграждения.

② **Библейский урок**

Вам понадобятся: полосатая простыня, кусочки ткани зеленого цвета, одежда библейских времен, миска, поднос, кувшин для воды, чашки, Библии.

Персонажи: Авраам, Сарра, трое путников — все в одежде библейских времен.

Атрибуты: миска, лепешка, поднос, кувшин с водой, чашки, шатер, полоски ткани зеленого цвета.

Накиньте на стулья или стол полосатую простыню, чтобы это выглядело как шатер. Оставьте один ее угол незакрепленным, чтобы Сарра могла свободно входить в шатер. Попросите детей изображать величественные деревья дубравы Море. Привяжите детям длинные полоски зеленой ткани. Объясните им, что они («деревья») должны покачиваться на ветру и создавать тень. Попросите кого-нибудь из взрослых помочь актерам вовремя сыграть свою роль.

☺ **Скажите:**

— Я буду читать рассказ, а Авраам, Сарра и три гостя будут сопровождать чтение пантомимой.

Рассказ

Во время полуденного зноя Авраам сидел у входа в шатер и осматривал долину. Он увидел людей, идущих по дороге. Их было трое. Авраам быстро вскочил и побежал им навстречу.

«Пожалуйста, зайдите ко мне. Я дам вам попить и накормлю вас. Вы сможете отдохнуть в тени деревьев».

«Спасибо, зайдём, — согласились они. Они подошли к шатру и сели в тени деревьев. *(Деревья создают тень. Гости сидят около них.)*

Авраам поспешил в шатер.

«Сарра, — позвал он жену. — У нас гости. Пожалуйста, испеки хлеб». *(Сарра становится на колени, месит тесто в миске и печет лепешку на воображаемом огне.)*

Затем Авраам побежал к слугам и отдал распоряжение приготовить еду. Вскоре все было готово. Авраам лично обслуживал гостей. *(Авраам ходит с подносом и предлагает гостям еду.)*

Пока они кушали, он стоял рядом в тени и наблюдал. Сарра оставалась в шатре. Она слышала, о чем говорили гости.

«Где Сарра, жена твоя?» — спросил один из них.

«Она в шатре», — ответил Авраам.

«Через год в это же время у нее родится сын», — сказал гость.

Сарра засмеялась про себя. *(Сарра смеется.)*

Один из гостей нахмурился. *(Гость нахмуривается.)*
«Почему засмеялась Сарра? — спросил странник. — Есть ли что трудное для Господа?»

Вдруг Авраам и Сарра осознали, что их гостем был Сам Господь.

Когда гости покушали, они собрались уходить. Авраам, следуя традиции, пошел их проводить. Господь остановился и обратился к Аврааму (*тот же гость останавливается, остальные продолжают путь*), а Его спутники пошли дальше.

«Я слышал, что Содом жесток, — сказал Господь. — Я хочу Сам пойти и убедиться в этом».

О, нет! Авраам знал, что Содом — злой город. Его племянник Лот жил там со своей семьей. Авраам любил семью племянника и переживал о жителях этого города.

«Господь, — сказал Авраам. — Неужели Ты погубишь хороших людей вместе с плохими? Предположим, что в Содоме найдется 50 праведников. Неужели Ты не пощадишь города?»

Господь отвечал: «Если Я найду в Содоме 50 праведников, то не разрушу города».

Авраам призадумался. Его доброе сердце побуждало его снова просить Господа: «А что, если их окажется только 45?»

«Я не уничтожу Содом ради 45 добрых людей».

Авраам все еще не успокаивался.

«А что, если их только 40?»

«Не истреблю ради сорока», — отвечал Бог.

«А ради 30?»

«Не погублю город ради тридцати», — сказал Бог.

«А что, если их только 20?»

«Не сделаю этого и ради двадцати», — заверил Бог.

«Да не разгневается Владыка, если я спрошу еще один раз. Ты спасешь город, если в нем окажется всего 10 праведников?»

Господь ответил ему: «Ради 10 праведников Я не истреблю этот город».

Затем Господь пошел в Содом, а Авраам возвратился к своим шатрам. Он был рад, что сделал все возможное со своей стороны, чтобы спасти жителей Содома.

◆ **Спросите:**

— Знал ли Авраам, кем были его гости? (Сначала нет.) Когда Авраам понял, что разговаривал с Господом? (Когда Господь спросил, почему Сарра смеется.) Сколько раз Авраам просил Бога сосчитать число праведников, живущих в Содомах? (Шесть.) Почему Авраам просил за жителей Содомы? (Он любил Лота; он заботился о них; он не хотел, чтобы они погибли.) Мы можем поступать, как Авраам, просить за людей, которые находятся в нужде. Вспомним:

Бог хочет, чтобы мы просили о других.

Памятный стих

Откройте Библию и прочитайте вслух Флп. 2:4: «Не о себе *только* каждый заботься, но каждый и о других». Выучите памятный стих, используя следующие движения:

Не о себе	Отрицательно покачать головой
только каждый заботься,	Указать на себя
но каждый и о других.	Указать на других
Флп. 2:4	Сложить ладони и раскрыть

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Образуйте пять небольших групп. Каждой группе дайте взрослого помощника. Раздайте каждой группе по одной из перечисленных ссылок из Библии.

Исх. 7:2—7 (Моисей и Аарон разговаривают с фараоном).

2 Цар. 12:7—10 (Нафан разговаривает с Давидом).

Деян. 2:14—21, 41 (Петр говорит в день Пятидесятницы).

Деян. 8:26—35 (Филипп и эфиоплянин).

Деян. 9:10—19 (Анания разговаривает с Савлом).

☺ **Скажите:**

— Прочитайте стихи и скажите, кто и кому должен передать весть от Бога, и что это была за весть.

◇ **Спросите:**

— Ожидает ли Бог от нас, чтобы мы проповедовали огромным толпам народа? (Да; нет; возможно, когда я вырасту.) Хочет ли Бог, чтобы мы сказали людям, что они поступили плохо? (Иногда, возможно; в зависимости от ситуации.) О чем Бог хочет, чтобы мы рассказали окружающим людям? (Что Иисус скоро придет; Иисус любит тебя; Иисус — твой друг и т. д.) Почему? (Бог хочет, чтобы все узнали об Иисусе и были готовы к Его пришествию.) Давайте вспомним:

Бог хочет, чтобы мы просили о других.

③ **Закрепление урока**

Скажи! Помолись!

Вам понадобятся: доска и мел.

Прочитайте вслух приведенные ниже ситуации и попросите детей подумать, как бы они поступили и вступились за других. Запишите ответы на доске.

1. Вы на школьной игровой площадке. Вы видите, что большой мальчик забирает мяч у малышей.
2. Ваша мама разговаривает по телефону с бабушкой. Она только что узнала, что бабушка сильно заболела и находится в больнице. Мама плачет.
3. Вы наблюдаете за футбольным матчем в школе. Болельщики выигравшей команды дразнят болельщиков проигравшей команды.

4. Две девочки вашего класса нехорошо высказываются по поводу того, как одета другая девочка. Эта девочка со слезами на глазах отворачивается.
5. Вашему пастору предстоит операция на следующей неделе.

Помогите детям найти и прочитать Флп. 2: 4. Прочитайте стих вслух: «Не о себе *только* каждый заботься, но каждый и о других».

☺ **Скажите:**

— Посмотрите на ваши ответы на доске. Говорят ли они, что вы заботитесь о других? В ваших ответах часто упоминалась молитва. Когда мы не в состоянии ничем помочь, мы всегда можем помолиться об этих людях. Авраам хотел помочь жителям Содома, и что он сделал? (Он попросил Бога пощадить город ради нескольких добрых людей, живших там.) Иногда это единственное, что мы можем сделать. Мы можем молиться об этих людях. Давайте скажем:

Бог хочет, чтобы мы просили о других.

④ **Делитесь истиной**

Молитвенное обещание

Вам понадобятся карточки (см. с. 51).

Раздайте каждому ребенку по две карточки, на которых написана молитвенная клятва. Скажите: «Мы говорили о том, как вступаться за других людей и просить Бога помочь им. Подумайте о том человеке, за которого вы хотели бы попросить. Что бы вы хотели, чтобы Бог сделал для этого человека? Вы хотите, чтобы он больше узнал об Иисусе? Нуждается ли он в чем-то — пище, работе, жилье, отказе от курения?»

Когда мы молимся Богу и просим Его сделать что-то для какого-нибудь человека, то такая молитва называется «за-

ступнической молитвой», потому что мы просим Бога вмешаться, помочь этому человеку особым образом. У вас есть две карточки. На каждой из них напишите имя человека и то, что вы хотите, чтобы Бог сделал для него. Как вы думаете, Бог слышит наши молитвы? Возьмите домой карточки с молитвенными обещаниями. Одну из них оставьте себе, поместив ее на видное место в доме. Другую отдайте тому человеку, за которого вы молитесь. Эти карточки будут напоминать о вашей заботе. Как вы думаете, что будут чувствовать эти люди, зная, что вы за них молитесь? А что будете испытывать вы? Давайте скажем еще раз:

Бог хочет, чтобы мы просили о других.

Заключение

Пригласите двух детей помолиться. Пусть они попросят Бога дать смелость всей группе просить о людях, нуждающихся в Божьей помощи. Закончите молитвой благодарности Богу за то, что Он присутствует с каждым ребенком, который обращается к Нему в заступнических молитвах.

Поскольку я забочусь о _____, я обещаю молиться каждый день и просить Бога проявить Свою любовь к нему. Я хочу, чтобы Бог _____ . Я верю, что Бог услышит мою молитву, потому что Он тоже заботится о моем друге.

Подпись _____ Дата _____



Урок 5

Самуил разговаривает с Богом

Тема месяца: Божья благодать — это благая весть для нас

Тексты для изучения:	1 Цар.12.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 603–615.
Памятный стих:	«Ради великого имени Своего... Господу было угодно избрать вас народом Своим» (1 Цар. 12:22).
Цели урока:	узнать о благой вести: Иисус любит нас; почувствовать , что Иисус избрал нас Своими детьми; откликнуться , думая о том, как много великого и чудного для нас сделал Бог.
Главная мысль:	Бог рад, что избрал нас Своими детьми.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Самуил состарился. По просьбе народа Бог дает им царя. Самуил, обращаясь к людям, напоминает им о благодеяниях Бога в прошлом. Он просит Бога послать гром и молнию, чтобы люди поняли, какую ошибку они совершили, попросив себе царя. Во время бури они испугались и осознали свою ошибку. Бог сказал, что Он по-прежнему любит их и рад, что они — Его дети.

Этот урок о благодати!

Бог любит Свой народ. Он прощает прежние ошибки и приглашает восстановить отношения. Когда мы признаем себя Его детьми, Он с радостью дает нам силу держаться этого пути.

Дополнительный материал для учителей

«Во время жатвы пшеницы, в мае и июне, на Востоке никогда не бывает дождя... свирепая буря в это время года преисполнила всех ужасом» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 615).

Когда Самуил представлял Израилю царя, он все еще был пророком. Он оставался Божьим глашатаем и для нового царя. См. также 1 Цар. 12:23, 24 и Неем. 9:17.

Оформление класса

Установите декорации: деревья, камни, палатки. Неподалеку от палаток расположите «овец», а возле палаток — боевые щиты. Вы также можете воссоздать эту сцену на фланелеграфе.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите у них, как прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Насколько плохо?

Вам понадобятся: пакет с бьющимися предметами (стакан, миска, часы и т. д.) и Библии.

Сложите в пакет несколько бьющихся предметов, таких, как стакан, стеклянная миска, часы, картина в рамке и т.д.

Выберите несколько детей и попросите их достать из пакета один предмет и поднять, чтобы все могли видеть. Каждый раз спрашивайте: «Что бы твои родители сказали, если бы ты разбил этот предмет?»

1. Плохо.
2. Довольно плохо.
3. Очень плохо.

Скажите:

— Мамы и папы огорчаются, когда мы что-то разбиваем. Они могут даже рассердиться, но они по-прежнему будут любить нас. Бог любит нас больше родителей. Он не перестает радоваться, что мы — Его дети. Давайте возьмем

Библии и прочитаем 1 Цар. 12:22. Это наш памятный стих. В нем говорится о том, что даже если мы ошибаемся и поступаем плохо, мы знаем, что...

Бог рад, что избрал нас Своими детьми.

Б. Любовь ко мне

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Люди, которые любят нас, стараются показать свою любовь к нам разными способами. Давайте подумаем, какими. Я начну. Кто-то, показывая, что любит меня, — обнимает меня. Следующий должен сказать: «Кто-то, показывая, что любит меня, обнимает меня и (добавляет что-то свое)». (Каждый ребенок повторяет сказанное до него и добавляет что-то свое.) Нас действительно сильно любят! Давайте прочитаем 1 Цар. 12:22. (Помогите детям найти, затем прочитать стих вместе.) «Избрал нас Своими» означает «сделал Своими». Если Бог рад, что сделал на Своими детьми, какие чувства Он испытывает по отношению к нам? (Он очень любит нас.) Кто вас любит? Эти люди любят вас даже тогда, когда вы поступаете плохо? (Конечно. Они могут рассердиться, но будут все равно любить нас.) Кто больше всех любит вас? (Бог, Иисус.) Почему мы уверены, что Бог не перестает любить нас? Мы читаем об этом в Библии. Наша главная мысль напоминает нам, что

Бог рад, что избрал нас Своими детьми.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

Пение

Миссионерские вести

Сбор пожертвований

Вам понадобится: корзинка для сбора пожертвований в форме короны.

Попросите детей подумать, что Бог может сделать с теми деньгами, которые они дают.

Молитва

Вам понадобятся бумажные капельки и миска.

Раздайте детям по одной бумажной капельке и попросите их написать (или нарисовать), за какое важное и великое дело или событие в их жизни они хотели бы поблагодарить Бога. Пусть дети выйдут вперед и опустят капельки в миску. Собравшись возле нее, попросите помолиться желающих. Закончите вашей молитвой, в которой поблагодарите Бога за Его любовь и за то, что все мы — Его дети.

② **Библейский урок**

Вам понадобятся: бутылка с распылителем с водой; костюмы библейских времен; Библия.

Оденьте детей в костюмы библейских времен. До начала рассказа потренируйте легонько стучать пальцами, как барабанными палочками, по стульям, имитируя капельки дождя. В соответствующий момент рассказа прочитайте 1 Цар. 12:16—18. Дети пусть воспроизведут звуковой эффект. Распылите в это время воду из бутылки.

Рассказ

Хотелось ли вам когда-нибудь сделать что-то, хотя вы знали, что ваш поступок огорчит маму, папу или учителей? Надеюсь, что нет. А израильтяне поступили так с Самуилом. Они хотели, чтобы вместо него ими управлял царь.

Поэтому Самуил поговорил с Богом, и Бог дал им царя Саула. Когда царь помог Израилю одержать победу в сражении, весь народ был готов поставить его на царство.

«Давайте пойдем в Галгал, — предложил Самуил народу. — Там мы коронуем царя и принесем мирные жертвы».

Итак, Самуил, царь Саул и весь народ собрались на торжество. Они принесли мирные жертвы и поклонились Господу. Затем Самуил, убеленный сединой старец, попросил тишины и начал свою речь.

«Бог сделал так, как вы просили, — сказал Самуил. — Он дал вам царя, который будет управлять вами. А как же я? Я руководил вами от юности моей. Скажите: я когда-нибудь обманывал вас? Я обкрадывал вас?»

«Нет, — ответили люди. — Мы можем честно сказать, что ты не обманывал, не обижал и не притеснял нас».

«Хорошо, — отвечал им Самуил. — Теперь послушайте меня. Я хочу напомнить вам обо всех благодеяниях, которые оказал Господь вам и вашим отцам, когда Он был вашим царем».

Самуил напомнил им, как Бог послал им Моисея и Аарона, чтобы вывести народ из Египта. И люди вспомнили.

«Помните, как Израиль забыл Господа и стал поклоняться идолам? — продолжал Самуил. — Господь допустил, чтобы они стали рабами Сисары. Что потом предпринял народ?»

«Он попросил Бога спасти их», — ответили одни.

«Люди пообещали служить Богу», — дополнили другие.

«Так повторялось снова и снова, — напоминал им Самуил. — Много раз Израиль забывал своего Бога, поклонялся идолам и попадал в рабство. Каждый раз люди каялись: «Согрешили мы, потому что оставили Бога. Мы будем служить Тебе, Господи». И каждый раз Господь прощал им и избавлял их.

«А теперь, — продолжал Самуил, — вы попросили себе царя. И Господь дал вам царя. Вам не всегда понравится то, что прикажет царь. Но вы должны будете повиноваться ему, как должны были слушаться Господа».

(Прочитайте 1 Цар. 12:16—18. Дети имитируют звук падающих капелек дождя, вы разбрызгиваете воду.)

Люди сбились в кучу: продрогшие, промокшие и напуганные.

«Спаси нас, — взмолились они к Самуилу. — Мы согрешили, попросив себе царя».

«Не бойтесь, — с нежностью ответил Самуил. — Ради великого имени Своего... Господу было угодно избрать вас народом Своим» (1 Цар. 12:22).

«Вы согрешили, — сказал Самуил, — но вы по-прежнему остаетесь Его народом. Я буду молиться о вас. Я буду с вами, чтобы учить вас, как идти «путем добрым». Только служите Господу всем сердцем вашим. Не поклоняйтесь идолам».

После этого избранный народ Божий почувствовал себя лучше. Люди снова пообещали помнить то доброе, что сделал для них Господь.

◆ **Спросите:**

— Что бы вы испытывали, если бы слушали речь Самуила?

(Прочитайте 1 Цар. 12:20.) Какой человек обладает самой большой властью? (Президент страны, главнокомандующий.) Может ли этот человек сравниться по своему могуществу с Богом? (Нет. Эти люди в сравнении с Богом очень слабые.) Зная, что вы служите такому могуществен-

ному Богу «всем сердцем вашим» какие чувства наполняют вас? (Страшно; я рад; особые чувства переполняют меня; мне повезло и т.д.) А как Бог относится к вам? (Он любит меня.) Давайте скажем:

Бог рад, что избрал нас Своими детьми.

Памятный стих

Вам понадобятся: 10 бумажных капелек, ручка, Библия.

Заранее на каждой капельке напишите по одному или несколько слов памятного стиха, как предложено ниже.

Помогите детям найти 1 Цар. 12:22. Прочитайте вслух и объясните в случае необходимости.

Перемешайте капельки. Попросите одного ребенка выйти, вытянуть капельку и положить ее там, где слово, написанное на ней, должно располагаться в памятном стихе. Повторите задание несколько раз.

Ради
великого
имени
Своего...
Господу
было угодно
избрать
вас
народом Своим.
1 Цар. 12:22

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Прочитайте 1 Цар. 12 по ролям. Выберите детей читать слова Самуила и рассказчика, остальные будут читать ответы народа.

Самуил	Народ	Рассказчик
Ст. 1–3		Ст. 4
Ст. 5а		Ст. 5б
Ст. 6–17		Ст. 8
Ст. 19		
Ст. 20–25		

◇ **Спросите:**

— Что доброго сделал Бог для Своего народа? (Ст. 8, 11.)
 Что предпринял Бог, чтобы обратить народ, когда они забыли Его? (Ст. 9.)

Нарисуйте большой круг.

☺ **Скажите:**

— Народ Божий снова и снова повторял одни и те же поступки. Давайте прочитаем об этом в Библии и запишем их вокруг круга. (Ст. 8 — люди просят Бога спасти их, Бог помогает им; ст. 9 — люди забыли Бога, Бог позволяет, чтобы у них были проблемы; ст. 10 — люди раскаиваются и взывают к Богу о помощи, Бог спасает их; ст. 11 — Бог снова помогает им и т.д.)

Почему Бог иногда позволяет, чтобы с нами происходило что-то плохое? (Выслушайте ответы детей, а потом прочитайте Евр. 12:6). Я рада, что Он избрал нас Своими детьми. А вы? Давайте скажем вместе:

Бог рад, что избрал нас Своими детьми.

③ **Закрепление урока**

Неблагодарный

Вам понадобятся: бинт, ручки, носовой платок, чистый пиджак, грязный пиджак.

Разыграйте с одним ребенком следующие ситуации.

- Не говорите ему «спасибо».
- Вы упали и поцарапали колено — ребенок дает вам бинт.
- Ваша ручка не пишет — ребенок дает вам свою.
- Вы чихаете — ребенок дает вам носовой платок
- Вам холодно — ребенок предлагает вам чистый жакет. Вы грубо отказываетесь и вместо этого берете старый и грязный.
- Когда ребенок приглашает вас сесть рядом, вы отказываетесь.

❖ **Спросите:**

— Что вы подумали, когда я не говорила «спасибо»? Как вы себя чувствуете, когда люди не благодарят вас? Подумайте, но не отвечайте на мой следующий вопрос: «Забываете ли вы иногда благодарить Бога за Его дары?»

(Пусть кто-то из детей прочитает 1 Цар. 12:22.)

☺ **Скажите:**

— Этот стих говорит нам, что даже если мы и не поступаем как Божьи дети, Бог рад, что избрал нас Своими детьми. Он любит нас, потому что Он — Бог. Так о чем мы будем помнить? Бог любит меня и

Бог рад, что избрал нас Своими детьми.

④ **Делясь истиной**

Спроси меня

Вам понадобятся: цветная бумага, ножницы, бумажные стаканчики, маркеры или фломастеры.

Пусть дети перевернут бумажный стаканчик и обведут его дно. Затем вырежут полученную окружность. У нас получилась «кнопка», на которой дети должны написать «Спроси меня!»

Прикрепите эту «кнопку» у себя груди.

☺ **Скажите:**

— (Имя ребенка), подойди ко мне и спроси о моей кнопке.

(Ребенок спрашивает.)

Вы отвечаете: Бог рад, что избрал нас Своими детьми. Вы должны быть готовы, что, увидев ваши кнопки, люди будут задавать вам вопросы. Вы должны рассказать им, что Бог рад, что мы — Его дети. Вас могут также спросить почему.

Найдите себе пары и потренируйтесь задавать и отвечать на вопросы относительно кнопки. Расскажите, откуда вы знаете, что Бог рад избрать нас своими детьми. (Потому что Он любит нас; я чувствую Его любовь; так написано в Библии.)

◇ **Спросите:**

— Что вы сделаете с кнопкой, которую смастерили сегодня? Куда вы пойдете с ней? Кто может поинтересоваться у вас, что это за кнопка? Что вы ответите? Давайте скажем вместе еще раз:

Бог рад, что избрал нас Своими детьми.

Рассказ

Вождь племени

Давным-давно в древнем племени существовал обычай: в определенный день в году приносить в жертву человека. Выбор падал на того человека, кого первого жрецы племени заметят в красной одежде. Новому вождю не нравился этот обычай. Чем больше он думал об этом, тем ужаснее он казался ему. Как он мог допустить, чтобы в жертву приносились его друзья, и только потому, что в этот судьбоносный день они случайно надели красную одежду.

Вождь пытался придумать, как положить этому конец. Но он знал, что никакие его слова не изменят эту ужасную

традицию. Проходил год за годом, и священники продолжали убивать тех, кому не повезло, пока...

Нет. Он не сможет сделать этого... не сможет? Вождь покачал головой, но эта мысль не покидала его. А что если он наденет красное и станет жертвой в этом году? Сможет ли его храбрый поступок положить конец этому страшному обычаю?

Проходили дни. Вождь знал, что время бежало быстро. Той ночью он лежал, смотрел в потолок и думал, сможет ли он принести себя в жертву. Задолго до восхода в утро принесения жертвы он готовился. Он не мог уснуть. Он ворочался на постели и смотрел, как гасли звезды и загорался рассвет. Сможет ли он это сделать?

В то утро священники встали рано и внимательно следили за дорогами, чтобы не упустить первого человека в красном. Кто же станет жертвой на этот раз? Вдруг, прямо за углом, они заметили его. Человек в красном плаще направлялся к ним. Они подняли луки и выстрелили в него.

«Кто это?» — закричал священник. Они подбежали к телу и застыли в недоумении.

«Это наш вождь, — пробормотал кто-то. — Он отдал свою жизнь, чтобы больше никому не пришлось умирать».

Новость быстро разлетелась по деревне. «Наш любимый вождь умер, чтобы спасти всех нас!» С этого дня традиция принесения жертвы прекратила свое существование. Мужественный поступок вождя достиг своей цели.

◇ **Спросите:**

— Чем этот человек похож на Иисуса? (Он умер вместо людей.) Чему вы научились из этого рассказа? (Выслушайте ответы; нужно очень сильно любить, чтобы умереть за кого-то.) Прочитайте вслух Ин. 3:16. Если дети знают этот стих, пусть расскажут его вместе с вами. Повторите главную мысль урока:

Бог рад, что избрал нас Своими детьми.

Заключение

Попросите кого-нибудь помолиться и поблагодарить Бога за то, что Он избрал нас Своими детьми.

Приложение к уроку № 13 (с. 158)





Урок 6

Бог побеждает!

Тема месяца: Божья благодать — это благая весть для нас

Тексты для изучения:	1 Цар. 13:16–22; 14:1–23.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 616–626.
Памятный стих:	«Для Господа нетрудно спасти» (1 Цар. 14:6).
Цели урока:	узнать , что благодать — это Божий дар любви, который спасет нас от сатаны; почувствовать уверенность, что Бог спасает; откликнуться , доверяя Богу и благодаря за спасение.
Главная мысль:	Бог дает нам победу.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Огромные полчища филистимлян расположились станом у переправы Михмас, собираясь напасть и опустошить Израиль. Израильские воины были напуганы и прятались в пещерах и ямах. Ионафан и его оруженосец тайно пробраются в крепость, напав на охрану. Земля трясется, и паника охватывает армию филистимлян. Израильтяне выходят из укрытий и сеют хаос в стане врага. Господь избавляет израильтян.

Этот урок о благодати!

Бог желает найти того, через кого Он сможет излить свои благословения на людей. Несмотря на то, что в среде Его народа царил страх и неверие, Бог через Ионафана спас всю нацию. Бог пошлет победу тем, кто будет сотрудничать с Ним. Бог ждет этого момента.

Дополнительный материал для учителей

Священник Ахия, внук первосвященника, одетый в ефод с камнями урим и тумим, тоже был с армией Саула. Выражение «сложи руки твои» (1 Цар. 14:19) означало использование урима и тумима. Камни располагались на груди священника, и возложение на них рук было способом узнать волю Божью... Саул был движим исполнением формальностей в получении ответа от Бога, поскольку он мог воспользоваться преимуществом замешательства в стане филистимлян» (Life Application Bible, p. 451).

Оформление класса

См. урок 5.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами от изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Ты можешь взобраться?

Вам понадобится двухметровая лестница и подушки.

Пусть взрослый встанет рядом и подбадривает детей взобраться на лестницу. Когда они заберутся наверх, похвалите их и подбодрите осмотреть сверху комнату.

◇ **Спросите:**

— Что труднее: взобраться наверх или спуститься? Почему многим людям труднее спуститься? Когда вы поднимаетесь, вы поднимаете голову и знаете, что следующая ступенька близко; когда вы спускаетесь, вы постоянно смотрите вниз и боитесь. Доверие Богу напоминает подъем вверх. Мы можем доверять Богу в любых обстоятельствах, потому что

Бог дает нам победу.

Б. Проходя над пропастью

Вам понадобятся: двухметровая линия, проведенная мелом; взрослый для подсчета очков; помощник для выполнения задания.

Разбейте детей на две равные команды по 6—8 человек. Постройте их в две колонны и поставьте колонны лицом друг к другу перед линией.

☺ Скажите:

— Представьте себе, что линия, перед которой вы стоите, — это единственный путь пройти над пропастью. Один ваш неверный шаг, и вы упадете в воду со 100-метровой высоты. Если вы упадете (наступите на линию), вы должны стать в конец колонны и попробовать еще раз. По одному человеку из каждой команды должны пройти над пропастью одновременно.

Помощник фиксирует пары, которым удалось пересечь пропасть. Попросите помощника огласить результаты и объявить победителя.

◇ Спросите:

— Что вы испытывали, когда пытались пройти над пропастью? Когда наступили на линию? (Был расстроен, казалось, что упал на самом деле.) Если вам все-таки удалось пройти, кому вы приписываете успех? (Моему партнеру по игре.) Когда мы попадаем в трудные ситуации или искушаемы поступить неправильно, на чью помощь мы всегда можем рассчитывать? (Бога, Иисуса. Прочитайте 1 Цар. 14:6 вслух.) Наш памятный стих говорит: «Для Господа нетрудно спасти». Бог всегда помогает нам.

Бог дает нам победу.

Давайте скажем вместе.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

- Пение**
- Миссионерские вести**
- Сбор пожертвований**

Соберите пожертвования в шлем воина или во что-то, напоминающее щит. Напомните детям, что эти пожертвования будут использованы, чтобы помочь Иисусу выиграть битву с грехом и сатаной.

- Молитва**

Выслушав молитвенные просьбы, постройте их на молитву так, как строятся воины на парад.

② Библейский урок

Вам понадобится одежда библейских времен для взрослого.

Оденьте помощника в костюм библейских времен. Пусть он расскажет историю как очевидец тех событий.

Рассказ

Да будет благословен Господь! Я знаю, я знаю! Вы слышали, что ничего на передовой не происходит.

Да, это правда. Наши воины попрятались в пещерах и колодцах. У филистимлян были сотни колесниц и тысячи хорошо обученных солдат. Казалось, их было столько, сколько песка на морском берегу.

Ни у кого из наших воинов, кроме Саула и Ионафана, не было ни меча, ни копья. Наши воины вооружились луками, рогатками, кирками и топорами. Но ведь всем известно, что невозможно выиграть битву сельскохозяйственными инструментами! Поэтому многие из наших воинов испугались и спрятались в горах. Но только не Ионафан, сын царя Саула. Он единственный верил в то, что Бог одержит победу в этом сражении.

Однажды он шепнул своему оруженосцу: «Идем со мной».

Оруженосец сразу же догадался, что у Ионафана есть тайный план. Он быстро оделся и вместе с Ионафаном покинул лагерь. Никто не видел, как они уходили.

«Мы доберемся до филистимлян, если пойдем узкой тропинкой в горах, — объяснил Ионафан. — Бог проведет нас мимо охраны. Ничто не сможет помешать Богу спасти нас».

«Иди, а я пойду за тобою», — ответил оруженосец.

«Ну что ж, в путь, — сказал Ионафан, направляясь к тропинке. — Если они, увидев нас, попросят остановиться и подождать, пока они спустятся к нам, мы подождем. А если они скажут: „Поднимайтесь к нам, то это будет знаком, что Бог даст нас победу“».

После долгого тяжелого перехода Ионафан и его оруженосец добрались до тропинки. Они стали на виду стражи филистимлян.

«Посмотри! — закричал один из стражников. — Евреи выползают из ущелий, в которых прятались!»

«Поднимайтесь к нам. Мы преподнесем вам хороший урок!» — позвал другой.

«Это знак! — прошептал Ионафан. — Бог предал их в наши руки». И они начали взбираться по крутой скале. Когда они добрались до вершины, Ионафан шагнул вперед (сделайте несколько шагов вперед). Оруженосец последовал за ним. Внезапно 20 человек из охраны напало на них.

Но Ионафан и его оруженосец знали, что Бог поможет им. Очень скоро филистимляне были поражены.

Других воинов, наблюдавших с вершин гор за происходящим, охватил страх. Они стали кричать, сообщая располагавшимся в стане воинам о случившемся. Началась паника. Она охватила даже воинов с колесницами. В замешательстве они стали толкать и драться друг с другом, удирая в разные стороны. Земля содрогалась так, как будто наступала огромная армия всадников с колесницами. Ионафан, его оруженосец и филистимляне понимали, что Сам Господь помогает Израилю.

Когда подоспел царь Саул с армией в 600 человек, Ионафан и его оруженосец спокойно стояли и смотрели вслед убегающим филистимлянам. Израильтяне понимали, что Господь выиграл для них сражение. «Сегодня Господь спас нас», — сказали они.

Ионафан и его оруженосец были полностью согласны с ними. Господь одержал великую победу. «Для Господа нетрудно спасти».

☺ **Скажите:**

— Я хочу запомнить этот стих. В следующий раз, встретившись с врагом, я вспомню его. Давайте выучим его вместе.

◇ **Спросите:**

— Мог ли Ионафан сам выиграть сражение? (Нет.) Хотел ли Бог помочь израильтянам? (Да. Он хотел избавить их от страха.) Кто и что является вашими врагами? (Сатана, страх, грех, искушения, плохие привычки.) Хочет ли Бог, чтобы ваши враги одержали над вами победу? (Нет.) Можете ли вы сами победить грех? (Нет.) Но Бог всегда поможет вам победить грех. Давайте будем помнить.

Бог дает нам победу.

Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти и прочитать памятный стих (1 Цар. 14:6). Выучите стих с помощью следующих движений:

**Для Господа
нетрудно
спасти.
1 Цар. 14:6**

Указать вверх
Отрицательно покачать головой
Указательные пальцы поднять вверх
Сложить ладони и раскрыть

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти 1 Цар. 14.

☺ **Скажите:**

— Давайте прочитаем эту историю так, как она записана в Библии. (Пусть кто-нибудь прочитает стихи 13—15.)

◇ **Спросите:**

— Что такое паника? (Состояние крайнего страха, сильной боязни чего-то.)

☺ **Скажите:**

— Давайте еще раз прочитаем 15-й стих и посмотрим, почему армия филистимлян запаниковала. Кто послал им панику? (Бог.) Что случилось, когда филистимляне начали паниковать? Прочитаем 20—25 стихи и разберемся. (Филистимляне убежали, а израильтяне были спасены.) Кто даровал победу Израилю? (Бог.)

◇ **Спросите:**

— Может ли что-то удержать Бога от помощи нам? (Нет.) О чем нам говорит памятный стих? («Для Господа нетрудно спасти».)

Бог спасает нас, потому что Он любит нас. Может ли что-нибудь отлучить нас от любви Божьей? Давайте прочитаем Рим. 8:38. (Ничто не может разделить нас с Богом.) Мы можем быть уверены, что в борьбе с сатаной и грехом Бог всегда на нашей стороне. Давайте будем помнить:

«Для Господа нетрудно спасти».

③ Закрепление урока

Отдавая награду Богу

Вам понадобятся: доска или ватман, маркер, мешочек с горохом.

Заранее на доске или ватмане начертите таблицу. Она будет включать 9 разделов: музыка, школа, дружба, веселый человек, одежда, семья, помощь, спорт, навыки работы с компьютером. Положите доску или ватман на пол.

Музыка	Школа	Дружба
Веселый человек	Одежда	Семья
Помощь	Спорт	Навыки работы с компьютером

Разделите детей на две команды. Сначала ребенок из команды А бросает мешочек с горохом. Допустим, мешочек попадает в квадрат «Дружба». Ребенок может подумать 20 секунд и сказать, насколько он дружелюбен: он много улыбается, помогает людям, радостен все время и т.д.

Команда Б должна дополнить ответ, сказав, кто еще облагает этими характеристиками. Например: его родители дружелюбны, его брат/сестра дружелюбны, дети, с которыми он играет, дружелюбны.

Предоставьте каждому ребенку возможность бросить мешочек. Побудите детей говорить как можно больше положительного.

◆ **Спросите:**

— Кто даровал победу Израилю над филистимлянами? (Бог.) Кто помогает нам сделать все возможное с нашей стороны быть хорошим человеком, победить грех? (Бог и люди, которых он использует для помощи нам.) Кому принадлежит награда и хвала за эти победы? (Богу.) О чем говорит наш памятный стих? («Для Господа нетрудно спасти».)

Нужно ли нам быть первыми или лучшими, чтобы получить победу от Бога? (Нет. Вы должны знать, что сами вы не в состоянии это сделать, вы должны довериться Богу.) Бог дает нам победу только в важных и значительных делах? (Нет. Он помогает нам возрасть в вере и остается верным и в самых маленьких делах.) Мы можем быть уверены, что Бог всегда поможет нам. Давайте скажем вместе: «Для Господа нетрудно спасти».

④ **Делясь истиной**

Ничто не может остановить Господа

Вам понадобятся: материал для творчества, бумага, шарик для каждого ребенка, маркер, конверты.

Помогите детям написать на двух предметах: «Для Господа нетрудно спасти».

Если вы решили сделать закладки для книг, раздайте детям необходимый материал.

Вы можете надуть шары, написать на них памятный стих, сдуть их и положить в конверты.

Пусть дети сами выберут, что они хотят сделать. Во время работы пусть они подумают, с кем они поделятся биб-

лейским рассказом из урока — с другом, соседом, членом семьи или церкви.

◆ **Спросите:**

— Что эти слова значат для тебя: «Для Господа нетрудно спасти»? Как ты объяснишь их другим? Вы сегодня изготовили две поделки. Одну оставьте себе и поместите на видном месте в доме, а другую подарите. Поделитесь, кому вы подарите поделку и что расскажите этому человеку.

Существует много способов выразить одно и то же. Вы поделитесь, написав слова. Наш памятный стих — другой способ. Давайте скажем еще раз: «Для Господа нетрудно спасти».

Заключение

Когда вы соберетесь на молитву, попросите двух или более желающих помолиться и поблагодарить Бога за спасение всех нас от сатаны. Закончите молитвой благодарения Богу за заботу и просьбами о благословении на наступающую неделю.



Урок 7

Лев и медведь

Тема месяца: Божья благодать — это благая весть для нас

Тексты для изучения:	1 Цар. 16, 17:33–36; Пс. 22.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 637–648.
Памятный стих:	«Господь — Пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться» (Пс. 22:1).
Цели урока:	узнать , что мы не можем спастись самостоятельно от греха; почувствовать уверенность, что Иисус может спасти нас; откликнуться и благодарить Бога за спасение.
Главная мысль:	Я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Давид, мальчик-пастух, занят заботой об овцах отца и их охраной. Он часто играет на арфе и воспевает хвалу Богу, Который помог ему спасти беззащитных овец от льва и медведя. Он не боится зла, потому что знает, что Бог с ним.

Этот урок о благодати!

Божий народ похож на овец, беззащитных и своевольных. Подобно пастуху, Иисус обеспечивает его всем необходимым. Он добровольно и с любовью отдал Свою жизнь, чтобы спасти людей от рыкающего льва — сатаны. Без Доброго Пастыря Его человеческие овцы погибли бы и сами не смогли бы самостоятельно спастись.

Дополнительный материал для учителей

«В библейские времена многие дикие животные появлялись из зарослей у берегов Иордана. Медведи и львы были довольно распространенными животными. Пастухи использовали тяжелые дубинки и пращу в качестве оружия. Такая дубинка названа в Пс. 22:4 жезлом. К концу прикреплялся кремь или вживлялись гвозди, чтобы сделать жезл более эффективным. У пастухов был также посох (около 2 м с загнутым концом), который помогал пастухам передвигаться по гористой местности и контролировать овец».

Оформление класса

См. урок 5.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Чтобы спасти

Вам понадобится две пары сандалий.

Разделите детей на две команды и проведите эстафету. Для этого перед каждой колонной детей поставьте по паре сандалий. Первый ребенок надевает сандалии, бежит вперед, обегает обозначенное место, возвращается, снимает сандалии и передает их следующему ребенку.

Скажите:

— Это соревнование не только на скорость. Вы должны делать все бесшумно. Настоящие пастухи не только быстрые, но и умеют двигаться бесшумно.

Спросите:

— Как вы думаете, почему пастухи не должны шуметь? (Из-за львов, медведей и т. д.) Какой враг, подобно льву, хочет ранить нас? (Выслушайте ответы.) В Библии найдите 1 Петр. 5:8. (Прочитайте стих вместе с детьми.) «Противник

ваш — диавол ходит, как рыкающий лев, ища кого поглотить».

◆ **Спросите:**

— Можем ли мы защититься от нападения льва? (Нет.)
Можем ли мы оградить себя от диавола и греха? (Нет.) Вы боитесь? Благой вестью для нас является, что

я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

Б. Овечка

Вам понадобятся: рисунок овечки (с. 159), клей, шарики из ваты.

Раздайте детям вырезанных из бумаги овец. Пусть дети приклеят на них шарики из ваты и на обратной стороне напишут свое имя. Соберите овечек. Они вам еще понадобятся на уроке.

Пригласите детей прочитать Пс. 22:1, 2 (первую часть). «Господь — Пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться. Он покоит меня на злачных пажитях».

◆ **Спросите:**

— Кто заботится об овцах? (Пастух.) Как он это делает? (Защищает их, беспокоится, чтобы у них была пища и т. д.) Почему овцам нравятся зеленые пастбища? (Потому что там много травы, чтобы покусать; они могут лежать и отдыхать там.) От чего пастух защищает овец? (От диких животных, плохой погоды и т.д.) Кто наш Пастырь? (Бог, Иисус, Господь.) От кого защищает нас Бог? (От сатаны.) Мы называем это Божьей благодатью. Благая весть для нас заключается в том, что Иисус спасает нас. Какой отклик находит эта весть в вашем сердце? Сегодня мы говорим о том, что

я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

В. Банкетный стол

Вам понадобятся: столовые принадлежности, бумага для рисования, карандаши, краски, ножницы.

Накройте стол. Попросите детей нарисовать, разукрасить и вырезать те блюда и напитки, которые они хотели бы покушать на банкете. Потом разложите рисунки на столе, тарелке, стакане. Пусть они назовут свои блюда.

Прочитайте Пс. 22:5, первую часть.

Скажите:

— Овцы обычно не кушают, когда поблизости находится враг, потому что боятся. Что же пытался сказать Давид, когда говорит, что он будет кушать в присутствии врагов? (Что он не боится врагов, потому что Бог рядом.) Иисус — ваш Пастырь тоже; Он спасает вас от сатаны. Это прекрасная весть!

Я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

Давайте скажем вместе.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

- Пение**
- Миссионерские вести**
- Сбор пожертвований**

Вам понадобится: корзинка или миска, обтянутая шерстяным материалом.

Соберите пожертвования. Пригласите ребенка рассказать, как эти деньги будут использованы, чтобы помочь Богу позаботиться о Его «овечках» по всему лицу земли.

МОЛИТВА

Станьте в круг. Попросите детей закрыть глаза и произнести одно слово, чтобы сказать Богу, что они думают о Нем, как о Пастыре (добрый, заботливый, любящий и т. д.). Пусть они делают это так, как лопаются попкорн: говорят не по очереди, а произвольно в разных частях круга, и даже по несколько человек одновременно. В заключительной молитве верьте детей заботе доброго Пастыря.

② Библейский урок

Вам понадобятся: одежда библейских времен для взрослого, посох, праща, гладкие круглые камни.

Дети играют роль овец. Взрослый — Давида.

Рассказ

Давид был пастухом. Он присматривал за пасущейся на поле отарой овец. (*Пусть дети «пасутся» около пастуха.*) Эти животные были его друзьями. Каждую ночь он спал рядом с ними. (*Давид дрожит.*) Он водил их на зеленые пастбища. Он ходил с ними к тихим водопоям в полуденный зной. (*Давид нежно дотрагивается до овец.*)

Но Давид не боялся и не чувствовал себя одиноким, потому что Бог был с ним. Точно так же, как он заботился о своих овцах (*Давид гладит овец*), Бог — Его Пастырь — опекал Давида.

«Я должен быть начеку! — напоминал себе Давид, когда его клонило ко сну. — Маленькая овечка может отбиться от стада, если я засну». (*По вашему сигналу двое-трое детей уходят от отары.*)

Чтобы не давать себе уснуть, он часто садился на высокий камень, брал арфу и начинал нежно перебирать струны. (*Давид имитирует игру на арфе.*) Чистым голосом он пел: «Господь — Пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться» (Пс. 22:1).

Однажды он заметил едва уловимое движение. Он отложил арфу и взял пращу (*показывает пращу.*) Он всегда носил с собой круглые гладкие камни (*показывает камни*), и был готов защитить овец.

Лев притаился в зарослях у воды. В тот самый момент, когда лев был готов прыгнуть на овцу, Давид достал камень.

З-з-з! Камень пролетел в воздухе и ударил льва около уха. А потом Давид стал драться со львом голыми руками. Вскоре все закончилось. Лев отпустил овечку и попятился в заросли, откуда и пришел.

Давид быстро положил пращу и пошел осматривать и пересчитывать овец. Все были на месте, ни одна из них не пострадала! Давид был так рад, что Господь помог ему защитить овец!

Вскоре Давид снова сидел на камне и играл на арфе. На этот раз он пел: «Если я пойду и долиною смертной тени, не убоюсь зла, потому что Ты со мною» (Пс. 22:4).

Как-то Давид решил отвести овец в горы. Там овцы могли пощипать свежую траву. Но в горах таилась опасность. Там жили в берлогах медведи, и они часто бродили в поисках пищи.

Давид внимательно следил за овцами. Вдруг он увидел, как что-то шевелится неподалеку в траве. Моментаً он насторожился! Большой коричневый зверь направлялся к овцам. Вдруг он бросился вперед и схватил одну овцу!

Давид быстро достал пращу, вложил в нее камень, размотал и запустил камнем в медведя. Камень так сильно ударил медведя, что тот взревел. Но огромный зверь не выпус-

тил овцу. Давид изо всех сил побежал к нему. Он выхватил овечку, а потом боролся с медведем до тех пор, пока не одолел его. Еще раз Бог помог Давиду спасти овечку.

В тот вечер, ведя овец домой, Давид пел: «Благость и милость сопровождают меня во все дни жизни моей, и я пребуду в доме Господнем многие годы» (Пс. 22:6).

◆ **Спросите:**

— Кто в Библии назван Добрым пастырем? (Бог.) Кто является Божьими овцами? (Мы.) Что мы узнали о Божьей любви и благодати из этого рассказа? (Иисус спасает и заботится о нас.)

Я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти и прочитать Пс. 22:1. Разделите детей на четыре группы. Пусть эти группы встанут или сядут, образовав квадрат. Дайте каждой группе по одной фразе памятного стиха. Выделите время на то, чтобы группа хорошо выучила эту фразу. Пусть каждая группа произнесет свою фразу в правильном порядке в быстром темпе, не делая пауз. Потом все четыре группы называют место Священного Писания, где записан стих. Повторите четыре раза и поменяйте группам фразы. Продолжайте обмениваться фразами до тех пор, пока все дети не выучат стих.

Господь — Пастырь мой;
я ни в чем не буду нуждаться.
Он покоит меня
На злачных пажитях.
(*Все вместе*) Пс. 22:1.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

В Библии есть много стихов, которые говорят нам о том, как Бог заботится о нас, Его овцах. Давайте откроем Библии и найдем некоторые из них.

Помогите детям найти предложенные стихи. Пусть они сначала сами прочитают их, а потом попросите добровольцев прочитать их вслух. Поразмышляйте над каждым стихом.

Пс. 99:3; Ис. 53:6; Иез. 34:11; Ин. 10:27; 1 Петр. 2:25.

◆ **Спросите:**

— Что эти стихи говорят о том, как относится к нам Бог? (Он любит нас. Он заботится о нас. Он делает все, чтобы мы были счастливы с Ним.) Что вы чувствуете, зная, что Бог так сильно любит вас? (Счастлив, защищен.) Как это может помочь нам, когда мы искушаемы поступить плохо или переживаем трудности? (Мы знаем, что Бог всегда найдет для нас наилучший выход из создавшейся ситуации; Он всегда и во всем с нами.) Давайте будем помнить:

я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

③ **Закрепление урока**

Беспомощный

Вам понадобится швейная нить.

Попросите добровольца продемонстрировать свою силу. Пусть он ляжет на пол. Ниткой сделайте уздечку возле носа и крепко держите ее. Скажите ребенку сложить руки и скрестить ноги, а потом сесть. Он не сможет сделать это самостоятельно и вынужден будет попросить о помощи.

Предоставьте возможность попробовать нескольким детям.

◆ **Спросите:**

— Что произошло? (Они не могли подняться.) Как вы себя чувствовали? (Беспомощными, подавленными.) Как вы могли получить помощь? (Попросив о ней.) Кто в сегодняшнем рассказе просил о помощи? (Овцы блеяли, когда появлялся лев; Давид просил Бога.) Когда мы можем звать о помощи? (В трудных обстоятельствах; каждый день, не только тогда, когда мы испытываем затруднения.) Почему мы можем быть уверены, что Бог готов помочь нам? (Потому что Он уже спас нас.) Благая весть для нас заключается в том, что Бог всегда готов помочь.

Я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

④ **Делясь истиной**

Камни надежды

Вам понадобятся: гладкие камни или вырезанные из бумаги, краска-спрей, маркеры.

Заранее распылите краску на камни (не разрешайте делать это детям). Пусть дети маркерами напишут одно слово по выбору на камне: «Доверие», «Вера», «Безопасность», «Спасен» и т.д.

Попросите детей показать свои камни и рассказать, почему они выбрали именно это слово. Поручите им вручить этот камень кому-нибудь и поделиться Благой вестью о том, что Иисус спасает нас от сатаны и греха. Пусть они поделятся личными опытами о том, как Иисус помогал им. Напомните детям рассказать людям, что

я не могу спасти себя сам; Иисус спасает меня.

Заключение

Попросите одного ребенка помолиться и поблагодарить Бога за спасение. После молитвы спойте песню благодарности.



Урок 8

Бог побеждает снова!

Тема месяца: Божья благодать — это благая весть для нас

- Тексты для изучения:** 1 Цар. 29; 30:1–25.
- Дополнительная литература:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 690–694.
- Памятный стих:** «Благодать и милость да сопровождают меня во все дни жизни моей, и я пребуду в доме Господнем многие дни» (Пс. 22: 6).
- Цели:** **узнать**, что когда Бог одерживает победу, мы тоже становимся победителями;
почувствовать благодарность за причастность к Божьей победе;
откликнуться и благодарить за победу Бога.
- Главная мысль:** Когда побеждает Бог, мы тоже становимся победителями.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Давид и его воины пришли помочь царю Анхусу в сражении. Князья филистимские отказались от его помощи, поэтому Давид и его армия возвратились домой в Секелаг. Когда они пришли, то обнаружили, что город их сожжен, а жены и дети отведены в плен. Давид и его воины преследовали амаликитян, освободили пленников и вернулись с богатой добычей. Добыча была поделена между 600 воинами, хотя 200 из них не участвовали в самом сражении, поскольку были сильно истощены.

Этот урок о благодати!

Одержав великую победу над амаликитянами, Давид поровну разделил добычу между всеми его воинами, включая и тех, кто не участвовал в сражении. Бог одержал величайшую победу над сатаной. Он делится результатом этой победы — спасением — поровну с каждым, кто принимает его. Это спасение не зарабатывается делами, это — Божий дар.

Дополнительный материал для учителей

Когда Секелаг лежал в руинах, «казалось, что Давид лишился всякой человеческой поддержки. Все самое дорогое его сердцу было отнято... В этот час крайней нужды Давид, вместо того чтобы думать о мучительных обстоятельствах, искренно обратился за помощью к Богу. Он «укрепился надеждой на Господа». Он обдумал свое полное событий прошлое. Разве когда-нибудь Господь оставлял его? Его душа ободрилась при воспоминании о многочисленных доказательствах Божьего благоволения... Хотя сам он не знает выхода из трудного положения, его знает Бог, и Он укажет, что делать» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 692, 693).

Оформление класса

См. урок 5.

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами от изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Радостная охота

Вам понадобятся: небольшие подарки (наклейки, маркеры, карандаши и т.д.) и небольшие камешки.

До начала урока спрячьте по всей комнате камешки.

☺ Скажите:

— Я спрятала по всей комнате камешки. Я сосчитаю до трех, и у вас будут три минуты, чтобы найти как можно больше камней. Тот, кто соберет их больше всех, получит приз. (По истечении трех минут предложите детям сосчитать свои камешки. Дайте каждому ребенку небольшой приз [наклейку, закладку и т. д.], ничего не комментируя.)

◇ Спросите:

— Кто собрал больше всех камней? (Похвалите.) Как вы себя чувствовали, когда узнали, что другие дети были более успешны, чем вы? (Был разочарован; знал, что не получу приз; мне было неважно.) А что вы почувствовали, когда получили приз? (Выслушайте ответы.) Сегодня мы узнаем,

что Давид точно так же поступил со своими воинами. (Помогите детям найти и прочитать 1 Цар. 30:23, 24. Особый акцент сделайте на последней части 24-го стиха: «Такова должна быть часть и оставшихся при обозе; на всех должно разделить»).

☺ **Скажите:**

— Библия учит нас тому, что когда побеждает Бог, мы становимся соучастниками этой победы.

Когда побеждает Бог, мы тоже становимся победителями.

Б. Что-то для каждого

Вам понадобятся: тяжелые предметы: книги или стулья и небольшие подарки (наклейки, закладки в книги и т.д.).

Попросите троих добровольцев помочь перенести вам что-то тяжелое (книги, стулья). После того как они помогут вам, похвалите их за огромную помощь и дайте им и всей группе небольшие подарки (наклейки, закладки и т.д.).

◇ **Спросите:**

— Что произошло? (Трое добровольцев работали, но награду получили все.) Это справедливо? (Те, кто работал, могут подумать, что да.) Если вы помогали мне только из-за награды, это может показаться несправедливым. Но если вы помогали мне только потому, что хотели помочь, то вы не ожидали награды. Поэтому вы не станете возражать, если я захочу поделиться с кем-нибудь еще. (Спросите остальных детей в группе, что они думают по этому поводу. Они, возможно, согласятся с вами.) То же было и с Давидом в нашем библейском рассказе. Бог даровал ему и его воинам великую победу. Некоторые думали, что награждены должны быть только те, кто участвовал в сражении. Давайте про-

читаем, что сказал Давид. (Помогите детям найти и прочитать вслух 1 Цар. 30:23, 24.)

Почему Давид захотел поделиться? (Бог дал победу, поэтому ни одна из частей армии Давида не могла претендовать на большую долю добычи.) Это учит нас тому, что

когда побеждает Бог, мы тоже становимся победителями.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

- Пение**
- Миссионерские вести**
- Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Благодаря смерти Иисуса мы все становимся победителями. Многие люди все еще не знают об этом. Наши пожертвования помогут другим узнать об Иисусе и о том, что они тоже могут быть победителями.

- Молитва**

Вам понадобится записная книжка.

Попросите детей поделиться проблемами, заботами. Запишите их в записную книжку группы. Левую страницу озаглавьте «Проблемы, заботы, тревоги». Правую — «Победы, дарованные Богом». Позже, когда Бог будет давать победы над проблемами, справа вы будете записывать, как

и когда это произошло. Взявшись за руки, помолитесь о проблемах, которые волнуют детей сегодня. Вносите записи в записную книжку весь этот квартал.

② Библейский урок

Вам понадобятся костюмы библейских времен.

Персонажи: Давид, его воины, египтянин (посадите его в углу на полу).

Рассказ

Давид и 600 его воинов шли из Секелага (*Давид и его воины маршируют по комнате*) помочь в сражении филистимскому царю Анхусу. Но филистимские князья отказались от их помощи. Поэтому Давид с воинами повернулись (*поворачиваются и идут назад*) и пошли домой в Секелаг.

Когда Секелаг появился на горизонте, все были потрясены, увидев поднимающийся над городом дым. В их отсутствие амаликитяне напали на город и сожгли его до основания! Жены и дети были уведены в плен. Скот угнан. Все, что осталось, — это дым и пепел.

«Это твоя вина, Давид, — обвинили его люди. — Ты должен был оставить солдат для защиты наших семей».

Давид тоже был расстроен. Он потерял семью. Теперь люди во всем обвиняли его. Что делать? Первое, о чем он подумал, — это обратиться к Богу. Он знал, что Бог подскажет ему, как поступить.

«Принесите ефод», — сказал он священнику Авиафару. «Преследовать ли мне полчище амаликитян? — спросил Давид у Господа. — Догоню ли я их и верну ли я семью?»

На ефодѣ располагались два драгоценных камня. Когда священник задавал вопрос Богу, при положительном ответе один из камней начинал светиться. Так случилось и в

этот раз. «Преследуй, — сказал священник. — Ты догонишь их и вернешь все».

Итак, Давид и его 600 воинов отправились на поиски амаликитян (*Давид и воины маршируют по комнате*). Но, добравшись до потока Восорского, они остановились. 200 воинов настолько устали, что не могли идти дальше. Поэтому Давид оставил их, чтобы они отдохнули и присмотрели за обозом (*часть детей садится на пол*). Остальные продолжили путь (*маршируют дальше*).

Пройдя немного, Давид со своими воинами нашел египтянина, лежащего в поле (*египтянин подползает к Давиду*). Он совсем ослаб от голода и жажды. Давид и его люди напоили и накормили этого человека, а потом попросили его помочь найти амаликитян.

«Вот они», — показал египтянин на лагерь амаликитян.

Издали Давид наблюдал за амаликитянами, которые ели и пили, празднуя победу над Секелагом.

Давид со своими воинами напал на неприятеля на закате. Битва продолжалась до вечера следующего дня. Когда она закончилась, амаликитяне были повержены. Только 400 воинам удалось удрать на верблюдах. Давид и его люди вернули все награбленное амаликитянами в Секелаге и освободили всех людей, взятых в плен.

«Мы победили!» — кричали воины. (*Дети машут руками и радуются.*) «Нет, это Бог одержал для нас победу», — напомнил им Давид.

Забрав свои семьи, имущество, животных и прихватив добычу, Давид и его воины отправились в долгую дорогу домой.

Когда они подошли к потоку Восор, те 200 человек, которые не смогли идти с Давидом, вышли навстречу ему и бывшим с ним людям (*дети, которые сидели, вскакивают*). Но некоторым утомленным воинам Давида не нравилось видеть своих отдохнувших товарищей.

«Мы все сделали! Мы отдадим им жен и детей, — ворчали они, — и больше ничего. Они не ходили с нами и не помогали нам победить, поэтому мы не будем делить с ними добычу».

«Подождите! — сказал Давид. — Кто выиграл это сражение? Не мы победили, а Господь. Он даровал нам победу. Поэтому мы поделим все поровну».

В этом заключается благодать Божья. Когда Бог выигрывает битву, он делится победой. Когда Бог одерживает победу, то Он делает нас ее сопричастниками.

☺ **Скажите:**

— Выберите себе партнера. А теперь представьте себе, что вы находитесь в той группе воинов Давида, которые сражались с амаликитянами. Как бы вы отнеслись к тем 200 воинам, которые не участвовали в битве? Поделитесь с вашим партнером. (Выделите время.) Теперь представьте себе, что вы находитесь среди тех 200 воинов, которые остались и не пошли на сражение. Вам приходится выслушивать недовольство 400 воинов. Давид приказал поделить все поровну. Что вы испытываете? Расскажите партнеру.

◇ **Спросите:**

— Кто в этом рассказе напоминает нашего щедрого Бога? (Давид.) Давайте скажем с восторгом:

когда побеждает Бог, мы тоже становимся победителями.

Памятный стих

Вам понадобятся: мешочек с горохом или скатанная в шарик бумага, Библии, доска, мел или маркер.

Помогите детям найти и прочитать Пс. 22:6: «Благость и милость да сопровождают меня во все дни жизни моей, и я пребуду в доме Господнем многие дни». Напишите памятный стих на доске.

Пусть дети встанут в круг. Первый ребенок говорит первое слово памятного стиха и бросает шарик из бумаги или мешочек любому ребенку в кругу. Ребенок, поймавший его, говорит следующее слово памятного стиха и бросает мешочек кому-то еще и так далее. Продолжайте играть, пока дети не расскажут этот стих три раза. Потом пусть расскажут его все вместе несколько раз.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— В начале нашего рассказа говорится, что Давид был вместе с филистимлянами. Давайте выясним, почему он был на их стороне. (Помогите детям найти 1 Цар. 27:1—3. Пусть кто-нибудь из детей прочитает вслух. [Давид прятался у них от царя Саула.]

☺ **Скажите:**

— Чем закончилась битва между Давидом и амаликитянами? (Люди Давида все вернули.) Давайте прочитаем 1 Цар. 30:21—24 и узнаем, что же случилось после сражения. (Каждый получил равную долю добычи.) Почему Давид настаивал на том, что добыча должна быть поделена между всеми 600 воинами? (Бог одержал победу, не они.)

Давайте прочитаем историю, рассказанную Иисусом в Мф. 20:1—15. (Назначьте детей и прочитайте историю вслух.) Чем похожи эти истории? (Каждый получил одинаковое вознаграждение независимо от вклада.)

◇ **Спросите:**

— Какую самую огромную битву мы должны вести? (Битву с грехом и сатаной.) Почему мы уверены в победе? (Иисус уже одержал победу, когда умер за нас; Он делает нас победителями.) Благая весть заключается в том, что

Иисус уже выиграл эту битву. Когда Бог спасает нас, каждый становится победителем. Давайте скажем вместе:

когда побеждает Бог, мы тоже становимся победителями!

③ Закрепление урока

Что ты сделаешь?

Разделите детей на три группы. Дайте каждой группе для решения свою ситуацию.

☺ **Скажите:**

— Вот три разные ситуации, в которых вы можете оказаться. Подумайте над тем, как вы можете обыграть эту ситуацию, чтобы помочь другим понять, что с Богом каждый становится победителем». Выделите время группам на обсуждение и подготовку.

1. Учитель просит подобрать новых игроков в футбольную команду класса. У вас уже есть сложившаяся команда. Вы видите одноклассника, который не очень хорош в спорте, и его всегда обходят стороной. Если вы возьмете его в команду, другие могут быть недовольны. Как вы поступите? Почему?
2. Мама помогает вам испечь печенье. Вы планируете поделиться с вашими друзьями. Входит брат и говорит, что он хочет угостить этим печеньем своих друзей. Что вы скажете ему? Почему?
3. Вы получили коробку конфет за самое лучшее сочинение. Вы намереваетесь взять ее домой и самостоятельно съесть все конфеты. Ваш одноклассник тоже хорошо написал сочинение, но не получил приза. Как вы поступите? Почему?

◆ **Спросите:**

— Почему Бог хочет, чтобы более сильный человек помогал слабому? (Потому что Он помогает нам и хочет, чтобы мы поступали так же.) В чем состоит Благая весть? (Он любит и спасает всех нас. Он уже спас нас. Все мы можем быть победителями, потому что Иисус уже одержал победу.) Давайте вспомним:

когда побеждает Бог, мы тоже становимся победителями.

④ **Делясь истиной**

Я — победитель

Вам понадобятся голубые ленты 2x8 или полоски бумаги.

Помогите детям сделать ленты для победителей. На ленточке напишите слово «Победитель».

Вдохновите детей носить эти ленты с гордостью, потому что Иисус победил врага вместо них.

◆ **Спросите:**

— Что вы ответите тому, кто спросит у вас, в чем вы победили? (Объясните, что Иисус одержал победу над грехом и сделал вас победителями.)

Пусть дети станут парами и потренируются задавать друг другу эти вопросы и отвечать на них.

Когда побеждает Бог, мы тоже становимся победителями.

Заключение

Пусть сначала помолится доброволец и поблагодарит Иисуса за то, что Он помогает нам стать победителями. Закончите вашей молитвой. Помолитесь о тех людях, которые будут интересоваться у детей, почему они носят ленты победителей.



Урок 9

Скала и песок

Тема месяца: Поклонение делает нас радостными каждый день

Тексты для изучения:	Мф. 7:12–29.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Нагорная проповедь Христа. С. 147–152.
Памятный стих:	«Бог мой – скала моя; на Него я уповаю» (Пс. 17: 3).
Цели урока:	узнать , что мы поклоняемся Богу, посвящая жизнь Иисусу; почувствовать желание жить для Иисуса; откликнуться , ежедневно строя жизнь на Иисусе.
Главная мысль:	Я радуюсь, когда строю жизнь на Иисусе.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иисус рассказал толпе историю о двух домах и двух строителях. Один строитель построил свой дом на скале, которая стала его прочным основанием. Во время сезона дождей подули ветры, хлынули потоки воды, но, поскольку дом имел прочное основание, он устоял. Другой человек построил дом на песке. Когда налетели бури, дом был смыт, потому что у него не было хорошего основания.

Этот урок о благодати!

Когда мы повинемся Его Слову, мы строим свою жизнь на Иисусе. Мы с радостью выполняем то, о чем нас просит Иисус, в ответ на Его удивительный дар любви и благодати. Это и является актом поклонения.

Дополнительный материал для учителей

В Палестине строитель должен был быть предусмотрительным. Многие овраги, которые были приятными песчаными углублениями летом, зимой наполнялись потоками несущейся воды. Дом, построенный в таком месте, был обречен на разрушение. Существовало искушение построить дом на гладкой песчаной поверхности, чем копать до твердого каменистого основания.

Дома во времена Иисуса не были столь крепкими, как современные здания. Воры могли подкопать их (Мф. 6:19). Крышу из земли и травы можно было легко разобрать (Мк. 2:4). И тем не менее все зависело от фундамента.

Оформление класса

Воссоздайте палестинский пейзаж, включая пальмы и игрушечную обезьянку.

Если возможно, приготовьте плакаты, изображающие: дома библейских времен; дом, построенный на камне, и дом, смытый потоками вод; селение и Иисуса с учениками на фоне одного из домов. Неподалеку стоит осел.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами от изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Постройка дома

Вам понадобятся пустые коробки, скотч, небольшая палатка или одеяла и стулья.

Скажите:

— Некоторые люди на самом деле живут в коробках. За 5—10 минут дети должны построить из пустых коробок дом, скрепляя их скотчем. (Дополнительно: пусть дети установят палатку или набросят одеяла на стулья. Или разделите детей на три группы и дайте им задание, построить дома в разных стилях. Потом проверьте дома на удобство и прочность и посмотрите, сколько детей могут уместиться в каждом из них.)

◇ **Спросите:**

— Вам бы понравилось все время жить в коробке или палатке? Что лучше? Почему? Из чего сделаны ваши дома? Иисус сказал, что люди, которые слушают и поступают по Его Слову, подобны строящим прочный дом. Давайте прочитаем Мф. 7:24. Что Иисус имел в виду? (Если мы ставим Иисуса и Его Слово на первое место, у нас будет хорошая жизнь.) Каждый день мы строим нашу жизнь, формируем характер. Все, что мы делаем, влияет на то, какой человек из нас получится. Если мы основываем нашу жизнь на Иисусе и том, что Он говорит в Библии, мы закладываем хороший, прочный фундамент. И как результат

Я радуюсь, когда строю жизнь на Иисусе.

Б. Как правильно строить

Вам понадобятся: плотник или другой мастер, кусок дерева, гвозди, молоток.

Пригласите плотника, строителя или другого мастера прийти к вам на урок. Попросите его принести кусок дерева, молоток и гвозди, чтобы научить детей забивать гвозди. Пусть они покажут другие инструменты и объяснят, как ими пользоваться. Затем расскажут, почему необходимо строить дом на прочном основании.

◇ **Спросите:**

— Что вы только что узнали о строительстве дома? Почему так важен хороший фундамент? (Чтобы быть уверенным, что здание устоит в любую погоду.) Когда мы принимаем решения, нам нужен хороший фундамент. Кто может быть этим фундаментом для нас? (Иисус.) Если мы будем строить нашу жизнь на Нем, то эта жизнь будет хорошей.

Я радуюсь, когда строю жизнь на Иисусе.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

- Пение**
- Миссионерские вести**
- Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка в форме дома с плоской крышей и прорезью.

Воспользуйтесь коробкой в форме дома с прорезью, куда можно опустить пожертвования. Поставьте этот домик на плоском камне. Попросите одного ребенка помолиться, чтобы мудро были использованы, чтобы помочь людям в _____ (часть земного шара, куда пойдут пожертвования) узнать об Иисусе, самом лучшем Основании.

- Молитва**

Вам понадобятся: камень средней величины, карандаши или ручки, отрывные клеящиеся листочки, молитвенная записная книжка.

Спросите детей, есть ли у них ответы или просьбы, которые вы запишите в молитвенную записную книжку.

Положите перед группой камень средней величины, который будет символизировать Иисуса. Пусть дети напишут на отрывных клеящихся листочках имена тех людей, которые не строят свою жизнь на Камне, Иисусе. Пригласите детей подойти и приклеить листочки на камень. Встаньте вокруг камня, возьмитесь за руки, и пусть дети назовут имена людей, которые они написали на листочках. Помоли-

тес, чтобы эти люди сделали Иисуса основанием и строили на Нем жизнь. Закончите молитву благодарением Иисуса за то, что Он — наше прочное основание.

② Библейский урок

Вам понадобятся: костюм библейского времени для взрослого, молоток, Библия, стул.

Пригласите взрослого надеть одежду библейских времен и рассказать историю так, как если бы он сам присутствовал при рассказе Иисуса.

Пригласите нескольких детей выйти вперед и сыграть роль домов. Если у вас большая группа: с одной частью детей стройте один дом, с другой — другой. Если у вас маленькая группа: со всеми детьми стройте один, а потом второй дом.

Начните так: выйдите вперед, голова опущена, одной рукой держитесь за подбородок, другой — постукиваете молотком. Потом посмотрите на детей. Положите молоток, закатайте рукава и посмотрите вокруг так, как будто вы впервые видите этих детей.

Рассказ

О, извините. Я не знал, что вы здесь. Я только что услышал и увидел удивительную вещь. Я не вполне понимаю ее смысл.

Все началось с того, что огромная толпа людей расположилась на холме в полдень. Я хочу сказать, что им, конечно, было чем заняться. Как, например, мне: я строю дома (*поднимает молоток*). Но в тот день мы отложили всю работу. Я присоединился к людям, сидящим на холме.

Все дело было в том, что Иисус был там. Он рассказывал истории и учил людей. Все слушали Его. Меня особенно

озадачило то, что Он говорил о доме. Ну что ж, позвольте мне рассказать эту историю.

Один человек решил построить дом, как я (*поднимает и опускает молоток*). Он нашел высокий каменистый выступ, располагавшийся намного выше уровня воды. Этот человек усердно трудился, переносил необходимые материалы (*возьмите двух детей и выведите их вперед*). Представьте себе, что вы — строительные материалы. (*Поставьте детей на расстоянии 1 м друг от друга.*)

Итак, этот человек переносил материалы (*возьмите еще двух детей и ими образуйте еще два угла дома*) на скалу. (*Приведите детей и поставьте их друг к другу от одного угла к другому и т.д., таким образом построив стены дома.*) Вот — крепкий дом, построенный на прочном фундаменте.

Наконец крыша была завершена. (*Дети поднимают сложенные ровно руки над головой, чтобы показать, что крыша плоская.*) Начался сезон дождей. Подули ветры. (*Учитель и оставшиеся дети дуют.*) Разлились реки и устремились на дом. (*Встаньте на стул.*) Но дом не упал. Он был надежен. Человек построил его на скале — крепком и прочном основании.

В этом рассказе заложен определенный смысл, не правда ли? Люди тоже думали так. Они одобрительно закивали и сказали: «Аминь». (*Все дети говорят «аминь».*) А Иисус сказал им: «Если вы слушаете слова Мои и исполняете их, вы строите свой дом на Скале».

Имеет ли смысл строить на камне? И снова люди закивали и сказали: «Аминь» (*Дети снова говорят «Аминь» и аплодируют тем, кто строил дом. Они могут сесть на свои места.*).

«Другой человек тоже решил построить дом. Он построил его на песке. (*Начните точно так же строить второй дом.*) Возможно, это был тоже прочный и крепкий дом. И он, вероятно, тоже усердно работал над его возведением.

Наконец была сделана крыша. *(Дети поднимают сложенные ровно руги над головой, чтобы показать, что крыша плоская.)* Потом пошел дождь. Подули ветры. *(Учитель и оставшиеся дети дуют.)* Разлились реки и устремились на дом. *(Встаньте на стул.)* Волны ударились в дом.

Дом поколебался и рухнул. *(Дети изображают падение дома. Похвалите детей за участие и пригласите их занять свои места.)*

В чем же дело? *(Выглядите озадаченным.)* Почему дом упал? *(Выслушайте ответы.)* Человек построил дом на песке. Потоки вод вымыли песок из-под дома. Его основание было плохое.

Послушайте, что сказал об этом Иисус. *(Прочитайте Мф. 7:26.)*

Я думаю, что Иисус говорит о чем-то очень важном. Интересно, что Он имел в виду. *(Возьмите молоток, опустите голову, возьмитесь за подбородок и, задумавшись, выйдите из класса.)*

◆ **Спросите:**

— Что такое Скала в нашем рассказе? Прочитайте вслух Пс. 17:3. (Мой Бог.)

Как мы можем строить на Скале? Прочитайте Мф. 7:26. (Слушать слова Иисуса и исполнять их.)

Как чувствовал себя более мудрый строитель после бури? (Был счастлив, что его дом уцелел.)

Я радуюсь, когда строю жизнь на Иисусе.

Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти и прочитать вслух Пс. 17:3. «Бог мой — скала моя; на Него я уповаю».

Выучите памятный стих с движениями.

Бог	Указать вверх
мой –	Показать на себя
скала	Стукнуть кулаком по кулаку
моя;	Показать на себя
на Него	Указать вверх
я	Показать на себя
уповаю.	Тянуть руки вверх
Пс. 17:3	Сложить и раскрыть ладони

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Рассказом о двух домах Иисус закончил прекрасную проповедь. Давайте найдем и прочитаем ее (Мф. 7:24–27). Начало этой проповеди записано в Мф. 5:1, 2. Прочитаем этот стих вместе.

❖ **Спросите:**

— Где находился Иисус, когда говорил эту проповедь? (На горе.) Вот почему мы называем ее «Нагорной проповедью».

Поделите детей на две команды.

☺ **Скажите:**

— Сейчас мы возьмем «мечи обоюдоострые». Слова, записанные в Библии, — это оружие против сатаны. Давайте посмотрим, как быстро вы можете пользоваться этим оружием. В Библии есть много стихов о скалах и камнях. Я назову книгу в Библии, главу и стих. После моей команды «Начали!» обе команды начинают быстро искать названное место. Все в команде помогают друг другу. Та команда, которая первая найдет стих, встает и читает его.

Исх. 17:6; Исх. 33:21–23; Чис. 20:8; 2 Цар. 22:2; Пс. 17:3; Пс. 39:3; Ис. 26:4; Мф. 16:18.

◇ **Спросите:**

— Почему в Библии говорится, что Бог подобен скале? (Потому что в Нем мы можем укрыться, Он защищает нас.) Что появилось из скалы, когда Моисей ударил по ней? (Вода.) Сказав Моисею, чтобы тот приказал скале дать воду, Бог пытался научить израильтян, что Он может удовлетворить все их нужды. Иисус дает и нам все необходимое. Когда мы будем полагать нашу жизнь на Иисусе, Он будет всегда заботиться о нас. Ничто не сможет поколебать нас. Что вы думаете об этом?

③ **Закрепление урока**

Камень, песок и испытание водой

Вам понадобятся: для каждой группы из пяти человек по две почтовые открытки, кувшин с водой, скотч, большая пластиковая миска с песком, кирпич или плоский камень.

Поделите детей на группы по пять человек. Пусть они нарисуют двери и окна на почтовой открытке. Затем согните открытку у основания и прикрепите загиб скотчем к плоскому камню или кирпичу. Вторую открытку, подготовленную таким же образом, поставьте в миску с песком.

☺ **Скажите:**

— Этот дом, сделанный из почтовой открытки, представляет вашу жизнь. Давайте посмотрим, что произойдет, когда на нее обрушатся проблемы. (Возьмите кувшин с водой.) А эта вода будет символизировать проблемы в нашей жизни. (Вылейте воду перед каждым домом, но не прямо на него.) Это испытание. Оно покажет нам, насколько прочно основание.

◆ **Спросите:**

— Что случилось с домом, построенном на песке? (Песок был вымыт, основание смыто, дом рухнул.) А что случилось с домом, построенном на камне? (Он остался стоять.) Что произойдет с нами, когда мы будем строить дом своей жизни на Иисусе? (Когда нас постигнут проблемы и несчастья, мы останемся стойкими, потому что доверяем Иисусу.) Как мы можем сохранить твердым наше упование на Иисуса? (Нужно быть в тесной связи с Ним, любить Его; просить Его быть с нами и помогать нам; читать Библию и молиться.) Если мы будем поступать так, то какой станет наша жизнь? (Счастливой, радостной, хорошей.)

Как любящий Иисус дарует нам радость? (Мы знаем, что можем довериться Ему, что Он заботиться о нас, и мы не должны ни о чем беспокоиться.) Давайте скажем вместе:

я радуюсь, когда строю жизнь на Иисусе.

④ **Делясь истиной**

Груз для бумаги

Вам понадобятся: камни, маркеры, краска-спрей.

Заранее нанесите краску на камни и дайте ей высохнуть. Дайте каждому ребенку по одному камню.

☺ **Скажите:**

— Сегодня на уроке мы узнали, что Иисус — наша скала, наша защита. Мы хотим, чтобы и другие люди узнали об этом. Поэтому мы собираемся что-то для них сделать. Вы знаете, что существуют специальные приспособления, такие грузы, которые кладут на бумагу, чтобы она не разлеталась. Наши камни станут такими грузами для бумаги. Мы их подарим кому-нибудь. На камне напишем: «Иисус — наша Скала. Он никогда не подведет».

◇ **Спросите:**

— Для чего используются грузы-держатели для бумаги? (Чтобы бумага оставалась на месте.) Как это напоминает вам Иисуса? (Он охраняет меня; Он помогает, чтобы все в моей жизни было в порядке.)

Подумайте о том, кому вы хотите подарить этот камень как груз для бумаги, и том, как вы объясните значение слов «Иисус — наша Скала».

Мы можем испытывать истинную радость, когда строим свою жизнь на Иисусе — нашей Скале. Давайте скажем еще раз:

я радуюсь, когда строю жизнь на Иисусе.

Б. Магнит на холодильник

Вам понадобятся: чашка, бумага, ножницы, материал для творчества, клей, магнит или двухсторонняя клеящая лента.

Раздайте детям материал для творчества и дайте им указания.

☺ **Скажите:**

— Возьмите чашку, приложите ее широкой частью к бумаге, обрисуйте и вырежьте круг.

Внутри дома нарисуйте дом, а вокруг него — ноты.

На доме напишите «Строя на Скале».

Приклейте с обратной стороны двухстороннюю клеящую ленту или прикрепите рисунок к холодильнику с помощью магнита.

◇ **Спросите:**

— Кто является той скалой, на которой вы строите свою жизнь? (Бог, Иисус.) Почему вы поступаете так? (Потому что хочу быть в безопасности; жить счастливой жизнью.) Как вы объясните этот рисунок тому, кто поинтересуется

его значением? Когда вас спросят, вы можете рассказать библейский рассказ урока и добавить, что

я радуюсь, когда строю жизнь на Иисусе.

Заключение

Попросите поднять руки тех, кто хочет строить свою жизнь на Иисусе. Затем пригласите их к тихим молитвам, в которых они поблагодарят Иисуса за то, что Он — наша Скала. Произнесите короткую заключительную молитву.



Урок 10

Мертвая или живая?

Тема месяца: Поклонение делает нас радостными каждый день

- Тексты для изучения:** Мф. 9:18–26; Мк. 5:21–42.
- Дополнительная литература:** Е. Уайт. Желание веков. С. 342, 343.
- Памятный стих:** «Иисус сказал... Я есть воскресение и жизнь» (Ин. 11:25).
- Цели урока:**
- узнать**, что мы поклоняемся Богу, Который дает и поддерживает жизнь;
 - почувствовать** радость и уверенность, что Бог хочет, чтобы мы жили здесь и в вечности;
 - откликнуться**, отдавая свои страхи относительно смерти и разлуки с семьей.
- Главная мысль:** Мы поклоняемся Богу, Который дает вечную жизнь.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иаир, начальник синагоги, смиренно просит Иисуса исцелить его умирающую дочь. Иисус направляется к дому Иаира, но задерживается по пути. Посланник сообщает, что девочка умерла. Когда они приходят в дом Иаира, Иисус отправляет нанятых плакальщиц и входит в комнату девочки вместе с ее родителями и тремя учениками. Он повелевает девочке встать, и она возвращается к жизни!

Этот урок о благодати!

Иисус дает и поддерживает жизнь. Он заверяет нас в том, что желает для нас жизни с избытком здесь и в грядущем мире. Благодаря Ему мы не должны страшиться смерти. Так же как и семья Иаира, которая была благодарна Иисусу за то, что Он вернул их дочери жизнь, мы поклоняемся Ему за этот дар.

Дополнительный материал для учителей

Иаир был начальником синагоги. Он отвечал за управление синагогой и был одним из самых уважаемых людей общества.

Еврейские традиции оплакивания были яркими и детализированными. Сразу же после смерти поднимался громкий плач, оповещающий о смерти. Плакальщицы раздирали свои одежды так, что видно было тело. Отцы и матери раздирали одежды слева (со стороны сердца), а все остальные — справа.

Оформление класса

См. урок 9.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами от изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Самые пугающие скульптуры

Вам понадобится глина или фольга.

Когда все дети соберутся, дайте им по комку глины или фольгу и попросите их вылепить или сделать то, чего они боятся больше всего, или то, что выражает их страх. Попросите детей сделать не точную копию реальной вещи, но нечто похожее, чтобы все могли узнать, что это такое. Когда дети выполнят задание, пусть они покажут свои работы и расскажут о них.

Когда ребенок покажет свою работу, задайте сначала вопрос всей группе: «На что это похоже?» А потом спросите самого ребенка: «Отгадали ребята, чего ты боишься? Расскажи о своей скульптуре и своем страхе».

Скажите:

— Это нормально бояться тех вещей, которые мы не можем контролировать. Но наш Господь достаточно велик, чтобы помочь нам преодолеть эти страхи. Он будет рядом с нами. Вы можете доверять Ему, потому что Он настоль

могуществен, что творит жизнь. Сегодня мы говорим о том, что

мы поклоняемся Богу, Который дает вечную жизнь.

Б. Что случилось?

Вам понадобится Библия.

Попросите добровольца выйти вперед и закрыть глаза. В это время несколько детей меняются местами. Затем скажите: «Проснись, ____ (имя)!» Попросите его сказать, что изменилось в классе. Повторите игру несколько раз. (Каждый раз что-то меняйте: одежду, что-то на стенах, освещение и т. д.)

◇ **Спросите:**

— Что вы почувствовали, обнаружив изменения, которых вы не ожидали? (Нормально; я не люблю изменения.) Вам нравится ложиться спать? (Да; не нравится.) Что может произойти за время сна? (Почти все.) Как вы себя чувствуете, просыпаясь по утрам? (Сонным, отдохнувшим, счастливым, недовольным и т.д.)

Прочитайте 1 Кор. 15:51.

☺ **Скажите:**

— Этот текст говорит нам о том, что смерть похожа на сон. Всем ли придется умереть? (Нет. Некоторые люди живыми встретят Второе пришествие Иисуса Христа.) Что с ними произойдет? (Когда Иисус придет, они изменятся; они получают вечную жизнь.) Когда Иисус жил на нашей земле, Он воскресил нескольких человек. Когда Он снова придет, Он сделает то же. Сегодня мы узнаем об этом из библейского рассказа. Мы говорим о том, что

мы поклоняемся Богу, Который дает вечную жизнь.

Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

Пение

Миссионерские вести

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

 **Скажите:**

— Вам не нужны особые причины, чтобы приносить пожертвования. Вы можете давать их просто из благодарности за свою жизнь. Принесение даров — это выражение хвалы и благодарности.

Молитва

Вам понадобится молитвенная записная книжка.

Спросите детей, какие записи вы можете сделать в разделы «Проблемы, заботы, беспокойства» и «Победы, дарованные Богом». Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Обратитесь с молитвой к Подателю жизни. Побудите каждого ребенка добавить одно предложение к общей молитве благодарности и прославления Бога.

② Библейский урок

 **Скажите:**

— Во время рассказа, когда вы услышите определенные слова, я хочу, чтобы вы что-то сделали или сказали. Давайте потренируемся.

Слова	Движения
Иаир	Поднять большие пальцы вверх
Любовь, любить	Обнять себя
Смерть, умирать	Потереть глаза, как бы вытирая слезы
Иисус	Указать вверх

Потренируйтесь несколько раз, затем расскажите историю.

Рассказ

Иаир был религиозным лидером, жившим во времена **Иисуса**. Теперь двенадцатилетняя дочь **Иаира**, которую он очень **любил**, заболела. Ее родители делали все от них зависящее, чтобы показать свою **любовь** и помочь дочери выздороветь. Но девочке становилось все хуже. **Иаир** не мог оставить ее, поэтому он послал слугу позвать врачей и медсестер. Но никто не мог помочь.

Потом **Иаир** вспомнил об **Иисусе** — Учителе из Галилеи. Поэтому, шепнув слова **любви** дочери, **Иаир** поспешил к дому Матфея.

Когда слуга открыл дверь, **Иаир** обратился к нему. «Я немедленно должен видеть **Иисуса!**» — умолял он. Низко поклонившись **Иисусу**, **Иаир** сразу же перешел к делу.

«Моя единственная дочь, которую я очень **люблю**, тяжело больна. Приди ко мне домой и возложи на нее руки, чтобы она исцелилась».

Вера **Иаира** покорила **Иисуса**. Не медля, он пошел с **Иаиром**. Его ученики последовали за Ним. Но возле дома Матфея собралась огромная толпа, ожидая, когда выйдет **Иисус**. Люди теснили **Иисуса**. Всем хотелось оказаться поближе к Нему. Люди толкали друг друга. Часто на дороге создавались заторы.

Вдруг **Иисус** остановился. «Кто прикоснулся ко Мне?» — спросил Он.

«Ты спрашиваешь о том, кто к Тебе прикоснулся, когда столько народа теснит Тебя?» — Петр не мог поверить, что **Иисус** задал этот вопрос.

Иисус продолжал смотреть вокруг. Наконец подошла женщина и пала перед ним.

«Я прикоснулась к Тебе, — сказала она чуть не плача. — Я болею долгое время. Я истратила все деньги на лечение. Я подумала, что если только коснусь Тебя, то выздоровею».

Конечно, **Иисус** обрадовался, что у женщины такая сильная вера. Он не мог пройти мимо. Поэтому **Иисус** нежно обратился к ней со словами **любви**.

«Вера твоя спасла тебя, — сказал ей **Иисус**. — Иди и наслаждайся жизнью. Ты свободна от болезни».

Когда **Иаир** увидел, как **Иисус** исцелил эту женщину, он очень обрадовался. Теперь он был уверен, что **Иисус** исцелит и его дочь.

Но в этот момент один из слуг **Иаира** пробрался к нему через толпу.

«Не беспокой больше **Иисуса**, — сказал он **Иаиру**. — Дочь твоя **умерла**». Бедный **Иаир**! Сердце любящего отца сковало горе. Но **Иисус** повернулся к **Иаиру**. «Не бойся, — сказал Он. — Только веруй».

И снова **Иаир** подумал об исцеленной женщине. Он помнил слова **Иисуса**: «Вера твоя спасла тебя». И **Иаир** перестал бояться и поверил, что **Иисус** исцелит его дочь.

Иисус пригласил с Собой Петра, Иакова и Иоанна. Вместе они поспешили к дому **Иаира**.

Дом **Иаира** был полон плачущих об **умершей** девочке людей. Некоторые из них даже не знали ее, но их наняли плакать об **умершей**.

«Пусть уйдут плакальщицы, — приказал **Иисус**. — Твоя дочь не **умерла**. Она просто спит».

Люди засмеялись, услышав такое. Они знали, что такое **смерть**! Но **Иисус** не обратил внимания на недостаток их

веры. Он взял троих учеников, **Иаира** и его жену и вошел в дом.

Иисус остановился у кровати девочки, взял ее за руку и сказал: «Девочка, встань!»

Маленькая девочка открыла глаза, улыбнулась **Иисусу** и села. Представьте, как широко и радостно она улыбнулась **Иисусу**, увидев Его улыбающиеся глаза.

«Дайте ей что-нибудь поесть», — сказал **Иисус** счастливым родителям. Дочь **Иаира** снова была бодрой и здоровой.

Иисус любил не только исцелять больных, но и снова дарить им жизнь. «Я есть воскресение и жизнь» (Ин. 11:25), — говорил Он. **Иисус** приходил на нашу землю, чтобы спасти нас также от **смерти** и дать нам жизнь. Мы поклоняемся Богу, Который дает нам вечную жизнь. Как не любить **Иисуса**?

◇ **Спросите:**

— Почему Иисус позволил дочери Иаира умереть? (Чтобы показать, что Он — Податель жизни.) Кому нужно было понять это? (Его ученикам, Иаиру, плакальщицам, всем.) Что подумали плакальщицы, увидев девочку воскресшей? (Что они видят призрак; что они не должны были смеяться над Иисусом; Иисус действительно всемогущий.)

Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти и прочитать Ин. 11:25: «Иисус сказал... „Я есть воскресение и жизнь“».

◇ **Спросите:**

— Кто сказал эти слова? (Иисус.) Мы хотим, чтобы вы запомнили, Кто сказал эти слова и что они означают.

Воспользуйтесь следующими движениями, чтобы выучить памятный стих. Повторяйте до тех пор, пока дети не расскажут его без подсказки.

Иисус сказал...
Я есть воскресение
и жизнь.

Ин. 11:25

Указать вверх и дотронуться до губ
Присесть, а потом медленно встать
Подняться на носочки, руки тянуть
вверх
Ладони сложить и раскрыть

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— В этом библейском рассказе содержится сразу две истории. (Помогите детям найти Мк. 5:22—29. Попросите нескольких детей прочитать с выражением эти стихи.)

◇ **Спросите:**

— Что это за истории? Как вы думаете, почему Марк прерывает рассказ об Иаире рассказом о женщине, коснувшейся Иисуса? (На самом деле — это часть одной истории, потому что если бы Иисус не остановился, то дочь Иаира не умерла бы. И тогда не было бы рассказа о ее воскрешении.)

◇ **Спросите:**

— Как Иисус даровал женщине новую жизнь? (Он исцелил ее от болезни, которой она болела многие годы.) Если бы вы долго болели и потом вдруг исцелились, это было бы похоже на обретение новой жизни.

В Библии написано о другом случае, когда люди изменяются в одно мгновение. Давайте откроем 1 Кор. 15:51, 52. (Дети находят и читают вслух.) Это произойдет при Втором пришествии Иисуса Христа. Если мы будем встречать Его живыми, тогда изменимся мгновенно, точно так же, как исцелилась женщина. Мы поклоняемся всемогущему Богу. Если мы любим Его и отдаем Ему свою жизнь, Он обещает изменить нас и дать вечную жизнь. Давайте будем помнить:

мы поклоняемся Богу, Который дает вечную жизнь.

③ Закрепление урока

Первые пять

Вам понадобятся: колокольчик, доска и маркер, бумага и карандаши.

На доске напишите цифры от 1 до 5 в столбик. Раздайте детям карандаши и бумагу и попросите их перечислить пять самых страшных для них явлений или вещей.

Пригласите двух детей встать рядом с вами.

☺ **Скажите:**

— У меня есть список страхов детей вашего возраста. Давайте посмотрим, знаете ли вы, что это за страхи. Мы начнем с того, что написали вы.

Пусть начнет ребенок, стоящий справа от вас. Если он назовет страх, который есть в списке первых пяти, позвоните в колокольчик. Потом пусть прочитает другой ребенок. Если он назовет то, чего нет в списке, очередь переходит к другому ребенку. Запишите правильные ответы. Возможна помощь группы. Первые пять страхов детей этого возраста являются:

1. Собственная смерть.
2. Развод родителей.
3. Смерть родителей.
4. Темнота.
5. Собаки.

Прочитайте вслух Ин. 14:6.

☺ **Скажите:**

— Когда кто-то умирает, люди часто задают вопросы: «Почему?» и обвиняют в смерти Бога. Что вы думаете по этому поводу? Должны ли мы обвинять Бога за смерть? (Нет. Бог дает нам жизнь, а не смерть; жизнь исходит от Бога.)

Бог предупреждал Адама и Еву, чтобы они не трогали плодов одного из деревьев в Едемском саду. Сатана солгал Еве. Давайте прочитаем об этом в Быт. 3:4. (Прочитайте стих вслух.) Адам и Ева умерли, потому что поверили лжи сатаны. Но Бог нашел способ, как дать Адаму, Еве и всем людям вечную жизнь. Он послал Иисуса умереть на кресте. Люди, которые искренно любят Бога, будут жить с Ним, и им не нужно бояться смерти. Когда придет Иисус, Он принесет вечную жизнь; мы будем жить с Ним вечно. Помните:

мы поклоняемся Богу, Который дает вечную жизнь.

④ **Делясь истиной**

Вымпел «Не бойся»

Вам понадобятся: фетр, бумага, маркеры, линейки.

Пусть дети сделают вымпел. Помогите им вырезать треугольник (размер 5x12x12) из фетра, бумаги или другого материала. С одной стороны пусть они напишут «Не бойся», с другой — «Иисус есть Жизнь». Если хотите, можно прикрепить или приклеить вымпел на древко.

◇ Спросите:

— Что вы ответите, когда у вас спросят, что это за вымпел? (Выделите время. Пусть дети потренируются в парах задавать вопросы и отвечать на них.) После церкви покажите кому-нибудь ваш вымпел и скажите, что мы не должны бояться смерти, потому что поклоняемся Богу, Который дает вечную жизнь. Расскажите ему о дочери Иаира и ее воскрешении. Давайте скажем еще раз:

мы поклоняемся Богу, Который дает вечную жизнь.

Заключение

Помолитесь. Еще раз поблагодарите Бога за то, что Он является Подателем жизни. Попросите Его удалить страх смерти у детей и дать им доверие Богу.

Пусть каждый ребенок повторит главную мысль урока и перед уходом из класса помашет вымпелом.



Урок 11

Где остальные девять?

Тема месяца: Поклонение делает нас радостными каждый день

Тексты для изучения:	Лк. 17:11–19.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Желание веков. С. 262–266, 348.
Памятный стих:	«Благослови, душа моя, Господа и не забывай всех благодеяний Его. Он прощает все беззакония твои, исцеляет все недуги твои» (Пс. 102:2, 3).
Цели урока:	узнать , что мы поклоняемся Богу, вознося Ему благодарность; почувствовать желание прославлять Бога; откликнуться , рассказывая, что Бог сделал для нас.
Главная мысль:	Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Десять прокаженных взывают к Иисусу о милости и исцелении, когда Он входит в селение. Он говорит им пойти и показаться священникам. Поверив и послушавшись Его, они исцеляются по пути в храм. Только один из них — самарянин — возвращается и благодарит Иисуса за исцеление. Иисус счастлив и огорчен одновременно: счастлив, потому что один из бывших прокаженных воздал славу Богу, и огорчен, потому что остальные девять не сделали этого.

Этот урок о благодати!

Поклонение — это ответ на Божью благодать и силу. Все эти прокаженные испытали на себе действие благодати Божьей и Его исцеляющей силы. Только один из них откликнулся на благодать Бога, поклоняясь Ему с хвалой и благодарностью.

Дополнительный материал для учителей

«Прокаженные стояли вдали». По крайней мере один авторитетный источник сообщает, что прокаженный не должен был находиться ближе, чем на расстоянии 62 метров от здорового человека. Ничто не могло лучше показать ту изоляцию, в которой жили прокаженные.

Когда самарянин возвратился, Иисус сказал ему: «Вера твоя спасла тебя» (Мф. 9:22; Лк. 7:50; 8:48.) Эта фраза предполагает, что в дополнение к физическому исцелению, которое получили все девять прокаженных, самарянин пережил опыт спасения.

Оформление класса

См. урок 9.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации

А. «Спасибо» на разных языках

Вам понадобится слово «спасибо» на разных языках.

Существует много способов выражения благодарности делами и словами. Давайте попробуем сказать слово «спасибо» на разных языках.

английский	Thank you
испанский	Gracias
хинди	Dhan-nya-wadh
французский	Merci
африканский	Dankie
филиппинский	Selemant po
японский	Arigat Gozaimasu
немецкий	Danke

Бог привык слышать «спасибо» за разных языках. И вы как можно чаще благодарите Бога на своем родном языке.

Можно спеть любую знакомую песню, заменив ее слова словом «спасибо» на разных языках.

Сегодня мы говорим о том, что

мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.

Б. Эстафета

Вам понадобятся: бинты, скотч, шарики из бумаги, ручки, карандаши.

Попросите детей разбиться на пары, и пусть они с помощью бинта или скотча примотают друг другу большой палец к ладони. Затем поделите их на две команды для эстафеты. У каждой команды есть ведущий. Если задание покажется им легким, попросите их спрятать вторую руку за спину.

Эстафета с шариками из бумаги. Ведущий бросает бумажный шарик первому игроку в колонне. Он ловит его и бросает обратно ведущему. Потом этот игрок приседает и на корточках бежит в конец колонны. Ведущий бросает шарик следующему игроку и т.д. Выигрывает та команда, последний игрок которой раньше вернет ведущему шарик.

Эстафета с именами. Со все еще примотанными большими пальцами, ведущий пишет ручкой свое имя на бумаге и передает их следующему игроку. Побеждает команда, которая первой принесет весь список команды учителю.

Повторите эстафеты, но уже размотав и освободив большие пальцы.

◆ **Спросите**

— Что вы почувствовали, когда снова могли пользоваться большими пальцами?

Прокаженные часто лишались пальцев рук и ног. Прокаженные теряли чувствительность, поэтому могли повредить пальцы и даже не заметить этого. На месте небольшой раны или ушиба образовывался нарыв, который приводил к потере пальца. Как должен был себя чувствовать прока-

женный, потерявший палец? Представьте себе, что они испытали, когда их руки снова обрели чувствительность.

За что мы должны благодарить Бога сегодня? Хвала — это прекрасный способ поклонения Богу (прочитайте вслух Пс. 8:2, 3 и 9:2, 3.)

Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

- Пение**
- Миссионерские вести**
- Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

Помолитесь и попросите Бога благословить эти деньги, чтобы они были использованы на то, чтобы рассказать людям о Боге, и чтобы эти люди были благодарны Богу так же, как и дети вашей группы.

- Молитва**

Запишите просьбы или проблемы в молитвенную записную книжку группы. Спойте песню, а потом повторите слова этой песни как молитву. Побудите детей добавить по одному предложению к молитве и поблагодарить Бога за что-то особенное в их жизни.

② Библейский урок

Вам понадобятся: бинт или туалетная бумага, ножницы.

Готовясь в этой сценке, оберните себе руку бинтом или туалетной бумагой. Пусть дети сделают то же самое. Когда вы будете говорить об Иисусе, прячьте забинтованную руку за спину, и пусть дети сделают то же.

Объясните им, что когда они услышат ниже перечисленные слова, они должны выполнить предложенные движения.

Слова	Движения
Забинтованные руки	Показать забинтованные руки
Прокаженный, проказа	Поднять забинтованную руку и кричать: «Нечист! Нечист!»

Рассказ

Однажды Иисус с учениками шел в Иерусалим. Когда они входили в селение, десять человек подняли свои **забинтованные руки** и закричали: «Иисус, Учитель, помилуй нас!» (*Дети повторяют за вами.*)

(*Забинтованные руки прячем за спину.*) Иисус оглянулся и увидел десять человек. Он увидел их **забинтованные руки**. В отдалении Он увидел лачугу прокаженных. Люди, бывшие с Иисусом, тоже заметили это. «**Прокаженные**», — пробормотали ученики. Они ждали, как же поступит Иисус. (*Забинтованные руки прячем за спину.*)

Проказа — это заболевание, при котором меняется цвет кожи и теряется чувствительность. Начинается все с пальцев рук и ног, а иногда и лица. Поскольку **прокаженные** (поднимают забинтованную руку и кричат: «Нечист! Нечист!») ничего не чувствовали, они часто повреждали пальцы. Маленькие раны увеличивались и пожирали тело. Все, что могли сделать **прокаженные**, — это **забинтовать руки**.

Никто не хотел находиться рядом с **прокаженными** из-за боязни заразиться **проказой**. Поэтому они должны были кричать: «Нечист!», предупреждая людей.

Вид несчастных десяти **прокаженных** тронул любящее сердце Иисуса. Поэтому Он сказал им: «Идите и покажитесь священникам» (*забинтованные руки прячем за спину*).

На какое-то мгновение они, должно быть, почувствовали разочарование. Почему Он не подошел и не исцелил их? Но потом они поняли, почему Иисус посылает их к священнику.

Прокаженные знали, что Моисей дал правила, касающиеся заболевания **проказой**. Ведь если священник скажет, что они исцелились, то они смогут вернуться домой к своим семьям.

«Чего же мы ждем?» — наверное, спросили они друг друга и побежали в ближайшую синагогу. Повязки спадали с их **забинтованных рук**. И вдруг они стали чувствовать руки и ноги. Они стали срывать бинты (*дети срывают бинты*). Они на самом деле были исцелены!

Увидев это, они побежали как можно быстрее, чтобы показаться священнику. Но вдруг один из них остановился, повернулся и побежал назад, к Иисусу.

Это человек был самарянином. Он был вдвойне несчастлив. С ним плохо обращались, потому что евреи ненавидели самарян, и к тому же он был **прокаженным**. Самаряне считались нечистыми вдвойне.

И хотя он очень хотел быстрее попасть к священнику и вместе со всеми быть объявленным чистым, он повернулся и направился к Иисусу.

Он упал к ногам Иисуса.

«Спасибо», — прошептал он. А потом все громче и громче повторял: «Спасибо, спасибо. Спасибо!»

Глаза Иисуса засияли. Так мало людей, которых Он исцелил, были по-настоящему благодарны.

«Не десять ли очистились? — с грустью спросил Иисус. — Где же остальные девять? Только один самарянин благодарит и славит Бога?»

Затем Иисус повернулся к самарянину и сказал ему: «Встань и иди. Вера твоя спасла тебя». Радость наполнила сердце этого человека. С благодарным сердцем он поклонился Богу.

◇ **Спросите:**

— Как к прокаженному самарянину относились жители селения? (Поскольку он был грязным, они не дотрагивались до него.)

Когда вы болеете, что ваши мамы и папы делают для вас? (Трогают лоб, измеряют температуру, приносят еду на подносе, поправляют постель.) Какой бы стала ваша жизнь, если бы вы заболели проказой? (Я потерял бы чувствительность; мне пришлось бы самому за собой ухаживать.)

К кому в нашем обществе относятся, как к прокаженным? (К очень бедным людям; людям, зараженным СПИДом; бездомным; плохо одетым и т.д.)

Как бы вы себя чувствовали, если бы то, что делало вас отвергнутым или отталкивающим, исчезло, и вы могли бы стать таким, как все? (Радовался, смеялся, праздновал.)

Бог очень добр к нам. Он спас нас от греха. Грех хуже проказы. Как вы откликнитесь на Божью любовь к вам?

Давайте скажем вместе:

мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.

Памятный стих

Вам понадобятся: Библии; шейкеры или другие шумовые инструменты; памятный стих, записанный на доске.

☺ **Скажите:**

— Мы можем поклоняться и прославлять Бога музыкой. Наш памятный стих взят из псалма или песни хвалы. Мы не будем петь его, но отстучим ритм, когда будем произносить памятный стих вместе.

Отстучите ритм. «Благослови, душа моя, Господа и не забывай всех благодеяний Его. Он прощает все беззакония твои, исцеляет все недуги твои» (Пс. 102:2, 3).

Повторите его несколько раз, вытирая с доски по одному слову до тех пор, пока не останется ни одного слова.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Выберите троих детей прочитать библейскую историю урока, записанную в Лк. 17:11—19.

1-й ребенок. Повествование событий: ст. 11, 12, 13а, 14а, 15, 16, 17а, 19.

2-й ребенок. Слова прокаженных: ст. 13б.

3-й ребенок. Слова Христа: 14б, 17б, 18, 19б.

☺ **Скажите:**

— Вам нравится, когда вас благодарят? (Да. Я доволен и счастлив, что люди знают, что я для них сделал.) Что, по вашему мнению, чувствует Бог, когда мы благодарим Его за что-то? (Счастлив, доволен.) Как еще мы можем благодарить Бога? (Молитвой, пением, своими делами.) Давайте будем помнить:

мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.

③ Закрепление урока

А. Круг благодарности

Вам понадобится плакат с написанным на нем большими буквами Пс. 102:2, 3.

Попросите каждого найти себе пару и сесть вокруг вас.

Вы говорите первое слово памятного стиха, а потом по кругу, по часовой стрелке, каждый ребенок добавляет следующее слово. Если кто-то пропустит слово, учитель подсказывает, но вся группа начинает выполнять задание сначала.

Обойдите круг еще раз. На этот раз каждый ребенок должен сказать сидящему слева то, что он ценит или чем восхищается в этом человеке. Ребенок, которому сделали комплимент, в свою очередь выражает благодарность Иисусу за помощь и за это качество в нем.

Например:

Ребенок А. Мне нравится, как Саша играет в футбол. Он хороший футболист.

Ребенок Б. Я благодарен Богу за то, что он дал мне такие сильные ноги, и своему отцу, который научил меня этой игре.

Попросите детей сказать другим людям что-то доброе и не забывать благодарить Бога, когда люди будут делать им комплименты.

Давайте будем помнить:

мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.

Б. Ролевые ситуации

Помогите детям решить следующие ситуации.

☺ **Скажите:**

— Вы входите в класс разгоряченные и хотите пить. Учитель предлагает вам попить. Ваши действия? (Попьем; скажем «спасибо».)

◇ **Спросите:**

— Кто на самом деле дает нам воду? Должны ли мы благодарить Иисуса?

☺ **Скажите:**

— Вы хорошо написали тест и получили хорошую оценку. Все ваши одноклассники довольны результатами. Что вы скажете, когда будете поздравлять друг друга? (Спасибо, ты помог мне в учебе; Иисус помог мне.)

☺ **Скажите:**

— Все то доброе, что происходит с вами, — это прекрасная возможность для поклонения Богу. Не забывайте благодарить Его всякий раз, потому что

мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.

④ **Делясь истиной**

Благодарю, Иисус

Вам понадобятся: шумовые инструменты, бумага, карандаши, сборник песен, ватман, маркеры, фломастеры, конверты и марки, разлинованная бумага.

Организуйте в классе три рабочие зоны, где дети могли бы сделать что-то для прославления Господа. На стене, возле этих мест, приклейте табличку со значками, которые обозначают разные виды деятельности. Дайте каждой группе взрослого помощника.

Материалы	Задание
Шумовые инструменты, бумага, карандаши, сборник песен	Сочинить песню на основе Пс. 8: 2, 3 на мелодию «Славьте Его»
Фломастеры, ватман, маркеры	Нарисовать плакат с благодарностью Богу, повесить его у входа в церковь
Почтовые марки, карандаши, бумага, конверты, марки	Написать письма друзьям или родственникам, в которых рассказать, что Бог сделал для них

☺ **Скажите:**

— Мы хотим, чтобы и другие люди благодарили Господа за все, что Он делает для них. Сейчас вы можете выбрать любое задание, которое вам нравится. Когда вы будете его выполнять, подумайте о том человеке, с кем бы вы хотели поделиться своей благодарностью. (Когда выйдет время, пусть все соберутся и поделятся хвалой. Прочитайте памятный стих, и пусть дети расскажут его вместе с вами.) Поклонение с хвалой делает нас радостными. Богу нравится наша хвала. Хвала говорит о том, как благодарны мы Богу. Хвала — это поклонение. Мы хотим, чтобы и другие славили Бога. Поэтому давайте поделимся тем, что мы сделали сейчас на уроке, с кем-нибудь еще. Сегодня мы узнали, что

мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его.

Заключение

Закончите молитвой, поблагодарив Бога за особые благословения сегодняшней субботней школы.



Урок 12

Яркий свет

Тема месяца: Поклонение делает нас радостными каждый день

Тексты для изучения:	Мф. 17:1–13.
Дополнительная литература:	Е. Уайт. Желание веков. С. 419–425.
Памятный стих:	«Радуйтесь всегда в Господе; и еще говорю: радуйтесь» (Флп. 4:4).
Цели урока:	узнать , что поклоняться значит радоваться в Божьем присутствии; почувствовать радость поклонения; откликнуться , выражая радость от поклонения.
Главная мысль:	Поклоняться — это радоваться в Божьем присутствии.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Иисус ведет Петра, Иакова и Иоанна на высокую гору, где Он преображается. Ученики видят, что одежды Его сделались белыми как свет. Появляются Моисей и Илия и разговаривают с Иисусом. Петр так взволнован и обрадован, что предлагает построить три палатки: по одной для Моисея, Илии и Иисуса. Слышится голос Божий из яркого облака. Ученики напуганы и падают на землю. Спустя некоторое время свет исчезает, Иисус снова остается с учениками. Когда они спускаются с горы, Иисус просит их никому не рассказывать о том, что они видели, до Его воскресения.

Этот урок о благодати!

Преображение лишь мельком показало, Кем на самом деле являлся Иисус — Всемогущим Богом. Это было благоговейное утверждение Бога Отца того, что Иисус сделал и собирался совершить для всего человечества. Почтительное, радостное поклонение — это единственно адекватный ответ человека на Божье присутствие и любовь.

Дополнительный материал для учителей

«Точно так же, как голос Божий из облака над горой Синай дал полномочия закону (Исх. 19:9), голос Божий во время преобразования дал власть словам Иисуса.

Появление Илии и Моисея соответствовало мессианским ожиданиям евреев, которые верили, что Илья появится в сопровождении Моисея.

«Ученики были убеждены, что Моисей и Илия были посланы, чтобы защитить их Наставника и утвердить Его царскую власть».

«Но венцу должен предшествовать крест. Темой их беседы была не торжественная коронация Иисуса, а пред-

стоящая Ему смерть в Иерусалиме... Небо послало Своих вестников к Иисусу, не ангелов, но людей, перенесших страдания и скорби и могущих сочувствовать Спасителю... Моисей и Илия разделяли его желание спасти людей... Эти люди, поставленные превыше любого ангела у трона Царя Небесного, пришли, чтобы беседовать с Иисусом о Его страданиях, утешать Его уверением, что Небо сострадает Ему в Его жизни и смерти. Темой их беседы была надежда мира и спасение каждого человека» (Е. Уайт. Желание веков. С. 422, 423).

Оформление класса

См. урок 9.

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Миллионы огоньков

Вам понадобятся: два зеркала, свеча, спички.

Установите два зеркала параллельно друг к другу и выключите свет. Зажгите свечу и поднесите ее к зеркалам. Понаблюдайте за многократным отражением пламени свечи в зеркалах.

Прочитайте вслух Пс. 88:16, 17. Каким было бы зеркало, если бы не было свечи? (Темным.) Какие чувства вызывают у вас огоньки? (Радость, счастье, ощущение чего-то светлого и теплого.) Что мы узнали о Боге, о себе и о поклонении, увидев эти огоньки? (Бог есть свет; когда мы поклоняемся Ему, мы наслаждаемся светом, исходящим от Иисуса; свет делает нас радостными.) Из нашего библейского рассказа мы узнаем о том, что ученики увидели яркий свет, принесший им огромную радость. Мы говорим сегодня о том, что

поклоняться — это радоваться в Божьем присутствии.

Б. Сверкая в темноте

Вам понадобятся: небольшой мяч, обернутый фольгой, фонарик.

Оберните мяч фольгой. Выключите свет и спросите: «Мяч сверкает?» (Нет.)

☺ **Скажите:**

— Но если я включу фонарик и направлю на него свет, он будет отражать свет, и вы увидите блики по всей комнате». (Продемонстрируйте.) Прочитайте 2 Кор. 3:18.

◇ **Спросите:**

— Что хорошего происходит с нами, когда мы поклоняемся Богу? (Он наполняет наши сердца радостью.) (Прочитайте вслух Флп. 4:4.) Если мы будем радоваться постоянно, что еще мы будем делать одновременно? (Поклоняться.) Из библейского рассказа мы узнаем о том, что ученики увидели яркий свет, принесший им огромную радость. Мы говорим сегодня о том, что

поклоняться — это радоваться в Божьем присутствии.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

- Пение**
- Миссионерские вести**
- Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: корзинка для пожертвований, свеча и спички или фонарик.

Соберите пожертвования в корзинку, которая бы представляла ту часть мира, куда пойдут пожертвования этого квартала. Во время сбора пусть горит свеча.

 **Скажите:**

— Мы можем помочь Богу распространить свет Его любви, поддерживая своими пожертвованиями миссионеров.

- Молитва**

Вам понадобятся: молитвенная записная книжка, свеча /фонарик, спички.

Перед молитвой обсудите потребность детей в том, чтобы разрешить Иисусу сделать их жизни такими яркими и источающими свет, какой была жизнь Иисуса. Во время молитвы зажгите свечу или включите фонарик. Запишите в молитвенную записную книжку просьбы, проблемы и ответы. Затем пригласите детей помолиться по очереди о тех людях, чьи жизни сейчас находятся во тьме.

② Библейский урок

Вам понадобятся: белая простыня на веревке или раме, три костюма библейских времен, источник яркого света, запись голоса «Бога».

Персонажи: Иисус, Моисей, Илия, голос «Бога».

Натяните белую простыню на веревку или раму на расстоянии двух метров от стены. Оденьте троих человек, которые будут стоять за простынею, в костюмы библейских времен. Во время рассказа вы будете подсвечивать их так, чтобы их тени падали на простыню.

Сделайте запись голоса «Бога»: «Это Сын Мой возлюбленный, в котором Мое благоволение; Его слушайте!» (Мф. 17:5).

Рассказ

Однажды, когда напряженный день подошел к концу, ученики готовились ко сну. Вы будете учениками. Устраивайтесь поудобнее. Но, как только вы улеглись, Иисус сказал троим из вас — Петру, Иакову и Иоанну: «Давайте взойдем на гору».

Вы бы пошли? Конечно. Итак, ученики пошли за Иисусом на гору.

И Он повел их на вершину ближайшей горы.

На вершине горы ученики поинтересовались, почему Иисус привел их сюда. Но вдруг они пристально посмотрели на Иисуса. (*Жестом указываете на простыню.*) Они забыли обо всем, поскольку увидели, как Он изменился прямо на их глазах (*свет*).

Сияющий небесный свет снизошел на Иисуса. Его лицо светилось, как солнечный свет, переливающийся на гранях стакана. Его одежда напоминала только что сшитую из сатина одежду царя. Складки Его одежды светились всеми

цветами радуги. Свет был настолько ярким, что вы не могли пошевелиться.

А потом ученики увидели еще двух человек, стоящих рядом с Иисусом. Они разговаривали.

«Илия? Моисей?» — пробормотали ученики в удивлении. Потом они поняли, что Моисей и Илия, без сомнения, пришли, чтобы поговорить с Иисусом.

Какие странные и удивительные вещи происходят прямо на глазах учеников! Слишком хорошо, чтобы все это оказалось правдой! Петр чувствовал, как радость переполняла его. Он обязательно должен поделиться ею с кем-то. Но как это сделать?

«Господи! Хорошо нам здесь! — с волнением в голосе произнес он. — Если хочешь, мы построим три кущи: одну для Тебя, одну для Моисея и одну для Илии».

В этот момент светлое облако осенило их. Облако было настолько ярким, как будто миллионы бриллиантов переливались всеми цветами радуги. И из этой ослепительной красоты раздался голос Божий:

«Это Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение; Его слушайте» (Мф. 17:5.) Этот голос, мощный и глубокий, поколебал горы. (*Запись.*)

Ученики пали на землю и были очень напуганы. Они закрыли глаза. (*Выключите свет.*)

Следующее, что почувствовали ученики, — это нежное прикосновение Иисуса. «Вставайте, — сказал Он. — Не бойтесь». (*Дети встают, озираются кругом.*)

Петр, Иоанн и Иаков сели и потеряли глаза. Моисея и Илии уже не было. Свет исчез. Иисус повел их с горы.

«Никому не говорите о том, что вы видели до тех пор, пока Я не воскресну из мертвых», — сказал Он ученикам.

Когда ученики возвращались к остальным ученикам, они знали, что до конца жизни не забудут славу преображения Иисуса и тот яркий свет. Ученики всегда будут помнить

славу, свидетелями которой они стали, и то волнение и восторг, которые они испытали в присутствии Бога.

Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Разделите класс на две группы и выучите с ними памятный стих так, как предложено ниже.

Радуйтесь	Все
всегда в Господе;	1-я группа
и еще говорю:	2-я группа
радуйтесь.	Все
Флп. 4:4	Все

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Сегодня суббота — особый день, отделенный Богом для поклонения Ему вместе с теми, кто любит Его. Вы пришли в церковь — специальное место для поклонения Богу. Бог дал вам особенный день и место, чтобы вы могли слышать Его и сосредоточиться на радостном поклонении Ему.

Когда мы будем поклоняться Богу, мы будем радостны и всегда почтительны, благоговейны. (Слово «почтительный, благоговейный» означает «оказывающий почет и уважение».) Давайте возьмем Библии и узнаем больше о том, как поклоняться Богу.

Разделите детей на четыре группы и дайте каждой помощника. Дайте каждой группе по одной из предложенных библейских ссылок.

Мф. 17:1—8

Петр, Иаков и Иоанн радостны, спокойны и почтительны, благоговейны при преображении Иисуса.

Пс. 15:9; 20:1—6; 88:15, 16

Царь Давид находит радость быть в присутствии Бога.

Авв. 2:20; Пс. 45:11

Быть спокойным и молчать в Его присутствии.

Лев. 19:30; 26:2; Евр. 12:28

С почтением относиться к Божьему храму и поклоняться с благоговением.

◆ **Спросите:**

— Когда вы поклоняетесь Богу, как вы можете быть радостным, спокойным и почтительным одновременно? (Все это части поклонения. Например, мы радостно хвалим Бога пением. Мы также в тишине слушаем проповедующего из священного Писания. Во время всего богослужения мы ведем себя благоговейно, помня о Божьем присутствии.) Давайте будем помнить:

поклоняться — это радоваться в Божьем присутствии.

③ **Закрепление урока**

А. Тише! Послушай!

Вам понадобятся: свисток, запись спокойной музыки, Библии.

Разделите детей на три группы и шепните каждой задание. Первая группа должна спеть песню «Если нравится тебе, то делай так» (или подобную) как можно громче. Вторая группа должна громко рассказывать о своей любимой еде. Третья — тридцать раз с шумом подпрыгнуть. По команде все три группы выполняют задание. После 30 секунд остановите их свистком.

◇ **Спросите:**

— Кто-нибудь слышал, что кричали дети из других групп? (В основном нет.) Почему? (Было слишком шумно.)

☺ **Скажите:**

— Давайте прочитаем Мф. 17:5.

Этот стих призывает нас слушать Иисуса. Что мы для этого должны сделать? А теперь давайте прочитаем Пс. 45:11. Да, мы должны остановиться, успокоиться, чтобы услышать Бога. Часто мы слишком много говорим и слишком заняты, чтобы услышать Бога. Сейчас мы собираемся провести некоторое время в тишине с Богом.

Найдите в классе такое место, где бы вы смогли побыть одни. Сядьте, закройте глаза и скажите: «Остановитесь и познайте, что Я Бог». Я включу вам спокойную музыку, чтобы вы сконцентрировались на нашем замечательном Боге. Подумайте о том, как счастливы вы, что Он с вами прямо сейчас. Когда музыка перестанет звучать, сядьте на свои места.

(В течение двух или трех минут звучит музыка, потом дети возвращаются на свои места.)

◇ **Спросите:**

— Вы были счастливы провести с Богом немного времени в тишине? У вас есть дома укромный уголок, где бы вы могли побыть с Богом в тишине? Как вы можете проводить с Богом время, когда находитесь в школе? Так ли это необходимо, чтобы побыть наедине с Богом и прославить Его? Когда вы хотите поклоняться Богу с семьей? А с друзьями? Если вы были счастливы, находясь с Богом в тишине, то вы поклонялись Ему, потому что

поклоняться — это радоваться в Божьем присутствии.

Б. Поклоняясь с радостью

Вам понадобятся небольшие расчески и кусочки вощеной бумаги 4х4.

Раздайте детям расчески и бумагу. Пусть они обернут расческу бумагой, приложат ее к губам и будут напевать песню «Радуйтесь».

☺ Скажите:

— Как мы можем радоваться в Божьем присутствии? Значит ли это, что, когда мне причинили боль, я должен сказать: «Слава Богу, я страдаю?» (Нет. Но мы должны прославлять Бога за то, что Он был с нами в трудные времена; за те добрые уроки, которые мы вынесли из этих проблем.) Давайте будем радоваться тому, что Он всегда с нами, независимо от происходящего. Помните, о чем мы говорим сегодня?

Поклоняться — это радоваться в Божьем присутствии.

④ Делясь истиной

«Я поклоняюсь Богу»

Вам понадобятся: небольшие бумажные тарелки или вырезанные окружности из плотной бумаги, нить или веревка, маркеры, ножницы.

Раздайте детям по одной бумажной тарелке или окружности, вырезанной из картона. Помогите детям написать на ней: «Я поклоняюсь Богу». Пусть дети вырежут шесть кругов или треугольников, но меньшего диаметра. На каждом из этих кругов/треугольников они напишут то, что мы делаем, поклоняясь Богу: поем, молимся, слушаем, радуемся, благодарим, проявляем любовь. Прикрепите эти шесть кругов/треугольников к основному кругу.

Детям постарше можно усложнить задание. Например, прикрепить нитью круги не по краю основного круга, а соединить их как гирлянду. Можно добавить, как мы поклоняемся Богу: петь гимны, молиться, прославлять, просить, благодарить, исповедоваться; слушать проповеди, Бога; радоваться, петь, хлопать, улыбаться; благодарить Бога, семью, друзей; проявлять любовь к людям, животным, отверженным.

◇ **Спросите:**

— Кто из вас знает таких людей, которые нуждаются, чтобы в их жизни было больше радости? (Попросите поднять руки.) Что вы можете сделать, чтобы доставить им радость и чтобы они радовались в Божьем присутствии?

Побудите детей найти время на будущей неделе и порадовать других людей пением, молитвой или чем-то другим, что могло бы сделать их более счастливыми.

☺ **Скажите:**

— Когда мы пойдем сегодня домой, давайте будем помнить, что

поклоняться — это радоваться в Божьем присутствии.

Заключение

Встаньте в круг, возьмитесь за руки и спойте песню «Радуйтесь, радуйтесь». Затем помолитесь, чтобы все присутствующие благоговейно поклонялись Богу с радостью и слушали Его слова в церкви на служении.



Урок 13

Осанна!

Тема месяца: Поклонение делает нас радостными каждый день

- Тексты для изучения:** Мф. 21:11; Мк. 11:1–11;
Лк. 19:28–40; Ин. 12:12–19.
- Дополнительная литература:** Е. Уайт. Желание веков.
С. 569–575.
- Памятный стих:** «Осанна! благословен грядущий во имя Господне» (Ин. 12:13).
- Цели урока:** **узнать**, что Иисус – Сын Божий – достоин хвалы;
почувствовать любовь к Иисусу;
откликнуться, воздавая хвалу Иисусу за все, что мы делаем и говорим.
- Главная мысль:** Я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

Подготовка к уроку

Обзор урока

Служение Иисуса на земле подходит к концу. Скоро Он будет распят. Но этому предшествует торжественный въезд Иисуса в Иерусалим. Люди приветствуют Его и воздают хвалу как Мессии, что побуждает других интересоваться, Кто такой Иисус. Еврейские руководители завидуют и просят Иисуса запретить людям славить Его. Иисус отвечает, что если этого не сделают люди, то камни будут славить Его.

Этот урок о благодати!

Прославление Бога за Его Самого и за то, что Он сделал для нас, является поклонением Ему. Бог ценит благодарность наших сердец и осознание Его силы и любви. Мы можем прославлять Бога повсюду — не только в церкви — в любое время возносить мысли о Нем, свои ликующие голоса, сияющие лица, обращенные к Нему, и наши поступки.

Дополнительный материал для учителей

«Въезжая в Иерусалим, Христос следовал обычаю иудейских царей. Подобно царю Израиля, Он въехал в столицу на молодом осле. Пророки предсказывали, что Мессия именно так вступит в Свое царство. И как только Он сел на ослика, громкий торжественный крик потряс воздух. Люди приветствовали Иисуса как Мессию, своего Царя. Теперь Иисус принимал то поклонение, которого никогда раньше не допускал. И ученики восприняли происходящее как знак того, что их надежды исполнятся и они увидят Его на царском троне» (Е. Уайт. Желание веков. С. 570).

«Лазарь, тело которого некогда уже начало разлагаться в гробу, ныне, исполненный радости, силы и мужества, вел ослика, на котором ехал Спаситель» (Там же, с. 572).

«Великое множество людей собралось на Пасху, и тысячи вышли встречать Его... Священники протрубили начало вечернего служения. Но на этот сигнал откликнулись лишь немногие, и старейшины с тревогой говорили друг другу: „Весь мир ушел за Ним“ (Е. Уайт. Желание веков. С. 571).

«Триумфальный въезд должен стать предметом всеобщих толков и запечатлеть Иисуса в сознании каждого. После Его распятия многие вспомнят об этом событии, обратятся к пророчеству и убедятся, что Иисус был Мессией, и во всех странах возрастет число обращенных к вере» (Там же, с. 571).

Оформление класса

См. урок 9.

Проведение урока



Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами от изучения урока субботней школы на прошлой неделе. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Прославляя пением

Сегодня мы говорим о прославлении Бога. Что это означает? Как мы можем прославить Бога? (Пением, молитвой, принесением жертвований.) Все ли песни являются

хвалебными? (Нет. Некоторые песни повествовательные.) Назовите ваши любимые песни хвалы и прославления.

◇ **Спросите:**

— Как вы думаете, Богу нравится слушать, как мы прославляем Его? Ему понравились песни, которые мы спели сегодня утром? Я уверена, что понравились. Почему мы прославляем Бога? (Чтобы показать Ему свою благодарность, воздать честь и уважение, поклониться Ему.) Наш сегодняшний памятный стих — «Осанна! благословен грядущий во имя Господне» (Ин. 12:13). Это слова прославления, которые кричали люди, чтобы поклониться Иисусу, когда Он был на земле. И мы говорим о том, что

я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

Б. Поклонение в глине

Вам понадобится глина.

Раздайте детям глину.

☺ **Скажите:**

— Сегодня мы говорим о прославлении Бога. Я хочу, чтобы вы сделали что-то из глины, что прославляет Бога в природе. Например, птицы поют, звезды мерцают, львы рычат, солнце сияет. Поняли? После того как вы сделаете, покажите классу и расскажите, как это творение славит Бога. Все эти творения — Божьи подарки нам. Наше сердце наполняется хвалой от осознания этого. Сегодня мы услышим рассказ о том, как люди воздавали хвалу и славили Иисуса. Наш памятный стих: «Осанна! благословен грядущий во имя Господне» (Ин. 12:13). Это слова прославления, которые кричали люди, чтобы поклониться Иисусу, когда Он был на земле. И мы говорим о том, что

я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

В. Хвала и бумажный шарик

Вам понадобится бумажный мячик.

Скажите:

— Сегодня мы говорим о прославлении Бога. Садитесь в круг. Вы будете бросать друг другу скатанный из бумаги мячик. Каждый раз, когда мячик попадет к вам, вы должны назвать то, за что хотите прославить Бога. Это может быть семья, любимое животное, солнечный свет, здоровье, новая одежда, друзья и т. д. (Выделите для этого три минуты.)

Спросите:

— У нас было за что прославить Бога? (Да.) У нас есть много того, за что мы можем прославлять Его, не так ли? (Да.) Сегодня мы услышим рассказ о том, как люди воздавали хвалу и славили Иисуса. Наш памятный стих: «Осанна! благословен грядущий во имя Господне» (Ин. 12:13). Это слова прославления, которые кричали люди, поклоняясь Иисусу, когда Он был на земле. И мы говорим о том, что

я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления. Поделитесь опытами от изучения урока на прошлой неделе и вспомните памятный стих.

- Пение**
- Миссионерские вести**
- Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Когда мы приносим наши пожертвования Богу, мы возносим Ему хвалу за все, что он сделал для нас.

☑ **Молитва**

Вам понадобятся: полоски бумаги, карандаши или ручки, небольшая корзина или контейнер.

Спросите детей, за что они хотят прославить Бога сегодня. Пусть они напишут на полоске бумаги что-то одно и положат записки в корзину. Когда вы будете молиться, упомяните все, что написали дети, и поблагодарите Иисуса. Сохраните эти записки, они понадобятся вам в разделе «Делая истинной».

② **Библейский урок**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, одежда для Иисуса, пальмовые ветви или листья.

Оденьте одного ребенка в белую одежду на роль Иисуса. Остальные дети одеваются в костюмы библейских времен. Повязывают полотенца на головы, берут пальмовые ветви или листья, шарфы или куски материала и размахивают ими, выкрикивая: «Осанна!»

Рассказ

На прошлом уроке мы узнали, как Иисус с тремя учениками поднялся на гору. Там ученики увидели Моисея и Илию и услышали, как Бог сказал, что Иисус — Его Сын.

Иисус всегда вел скромную жизнь. Он был беден, и у Него не было дома. Он ходил, исцеляя, проповедуя и показывая людям, каков Бог. Он не поступал и не выглядел как царь или Мессия, которого ожидали евреи. Они хотели,

чтобы их царь изгнал римлян с их земли. Они хотели царя, который дал бы им власть и богатство. Но царство Иисуса было построено не на этом.

В нашей сегодняшней библейской истории Иисус готовится к въезду в Иерусалим. Он знает, что Его ожидает смерть, и Он поступает так, как никогда раньше. А было все примерно так:

Иисус и ученики направлялись в Иерусалим.

Иисус сказал двоим ученикам: «Пойдите в селение, которое прямо перед вами, и найдите привязанного молодого осла, на которого никто еще не садился. Отвяжите и приведите его сюда. Если кто-нибудь спросит: „Зачем вы это делаете?“ — ответьте им: „Он нужен Господу“.

«Они пошли, нашли молодого осла, привязанного у ворот на улице, и отвязали его. И некоторые из стоявших там говорили: что делаете? Зачем отвязываете осленка? Они отвечали, как повелел им Иисус; и те отпустили их» (Мк. 11:2—6.)

Итак, ученики привели Иисусу осленка. Они постелили на него одежды, и Иисус сел на него. (*Иисус садится на стул, на который несколько детей положили одежды.*) «Иисус последовал еврейской традиции въезда царей» (Е. Уайт. Желание веков. С. 570). Осленок был похож на тех, на которых ездили израильские цари прошлого. Задолго до этого события Захария предсказал о нем. Он написал, что Мессия предстанет перед жителями Иерусалима, и что Он будет ехать на молодом осле (Зах. 9:9).

Люди знали об этом пророчестве. Как только Иисус сел на осленка, ученики и другие люди стали кричать! Они приветствовали Его как Мессию, своего Царя.

Вы помните Лазаря, друга Иисуса, которого Он воскресил? Лазарь вел осленка за поводья, когда процессия двигалась по улицам Иерусалима. (См. Е. Уайт. Желание веков. С. 572.) Ученики Иисуса стелили свои одежды на дорогу, по которой ехал Иисус на молодом осле. (*Дети стелят одежды*

перед Иисусом и идут за Иисусом по комнате.) Когда другие люди увидели, что происходит, они тоже начали кричать и растилать свои одежды. Вместе с учениками они восклицали: «Осанна! благословен грядущий во имя Господне!» (Ин. 12:13.) *(Пусть несколько детей помашут пальмовыми ветками и шарфами.)* Люди благодарили Бога за то, что Он послал им Мессию. Они оказывали Ему такие почести, каких никогда не удостоивали Его раньше.

Многие люди пришли в Иерусалим на праздник Пасхи. Во время Пасхи люди вспоминали, как Господь вывел народ израильский из Египта много лет тому назад. Многие из них никогда не слышали об Иисусе. Они наблюдали за окружившей Иисуса толпой и спрашивали о Нем. Так они узнали об Иисусе и присоединились к большому параду прославления. (Остальные дети присоединяются к процессии.)

Другие в толпе знали Иисуса. Они знали, что Он исцелял и воскрешал мертвых. Поэтому огромная толпа следовала за Ним, когда Он входил в Иерусалим.

Но еврейские учителя и руководители общества не присоединились к хвалебным крикам. Они завидовали Иисусу. Они пытались успокоить людей, но не смогли. Поэтому они сердито крикнули Иисусу: «Учитель, скажи им, чтобы перестали!»

«Говорю вам, — ответил им Иисус, — что если они умолкнут, то камни возопиют» (Лк. 19:39, 40.) Он сказал им, что хорошо и правильно славить Его как Бога. И если они не будут делать этого, Его творение прославит Его!

Когда праздничное шествие завершилось, ученики были взволнованы и счастливы. Они действительно думали, что Иисус будет их могущественным царем, правящим Израилем. Они по-прежнему не понимали, что очень скоро Он умрет за них.

Но в тот день Иисус позволил людям относиться к Нему как к царю. Он позволил им поклониться Ему. Он разрешил

кричать: «Осанна! благословен грядущий во имя Господне!» Так они проявили свою любовь и уважение.

Когда мы прославляем Иисуса, мы тоже поклоняемся Ему как Царю и Спасителю. Он достоин славы!

◇ **Спросите:**

— Почему Иисус ехал на осленке? Какого царя ожидали ученики и еврейский народ? Насколько Иисус отличался от представлений о царе? Какого Иисуса вы ожидаете, когда Он придет во второй раз? Как люди прославили Иисуса? Как они воздают Ему хвалу сегодня? Вы хотите прославить Его за то, что Он умер, чтобы спасти нас? Как мы можем это сделать? (Пусть дети прокричат памятный стих.) Давайте скажем:

я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

Памятный стих

Разделите детей на две группы. Повторите стих несколько раз так, как предложено ниже, а потом поменяйтесь ролями.

Осанна!	Первая группа
Благословен грядущий во имя Господне	Вторая группа
Ин. 12:13	Первая группа

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Вы знаете, что такое пророчество? Это то, что говорит о событиях будущего. В Ветхом Завете записаны предсказания пророков относительно Мессии. Бог дал им вести, которые они записали для людей, которые будут жить после них, чтобы они ожидали Мессию и сравнивали предска-

ния с исполнением этих пророчеств. Мы знаем, что Иисус был Мессией, поскольку исполнились все пророчества о Нем. Когда люди славил и возносили хвалу Иисусу, они тоже исполняли пророчество.

Давайте найдем Зах. 9:9 и посмотрим, что там написано. (Помогите детям найти стих, и пусть кто-нибудь из них прочитает его.) Сион — это еще одно название Иерусалима. Итак, исполнилось ли пророчество? (Да.)

Давайте обратимся к некоторым другим пророчествам об Иисусе.

Поделите детей на четыре группы. Дайте каждой текст из Священного Писания. Выделите время для изучения, а потом пусть они расскажут содержание всему классу.

Пророчество	Исполнение
Мал. 3:1 (Иоанн готовит путь Иисусу)	Мк. 16:2–4
Мал. 5:2 (Иисус был рожден в Вифлееме)	Мф. 2:3–6
Пс. 77:2 (Иисус говорит притчами)	Мф. 13:34, 35
Ис. 53:4 (Иисус исцеляет людей)	Мф. 8:16, 17
Пс. 21:19 (У креста делили одежды Иисуса)	Ин. 19:23, 24

◆ **Спросите:**

— Исполнились ли все пророчества в жизни Иисуса? Был ли Иисус Мессией? Да, и еще много других пророчеств исполнилось в Его жизни. Поэтому мы знаем, что Он — ис-

тинный Мессия, Сын Божий. Почему Мессия приходил на нашу землю? (Жить и умереть ради нас, дать нам жизнь, спасти нас от грехов.) Вы хотите прославить Его за это? Что мы можем сделать сегодня? Каждый день? (Поклоняться Ему песнями, молитвами, но наверное, что более важно — жить так, как Он жил, заботиться о других, быть подобными Ему.) Я так благодарна, что мы можем прославлять Иисуса сегодня на богослужении за все, что Он сделал для нас. Давайте скажем:

я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

③ Закрепление урока

А. Сценарии

Мы говорили о поклонении Богу, принося Ему славу и хвалу. Поклонение — это не только пение гимнов или произнесение молитв в церкви; это включает все, что мы делаем и как живем. Я собираюсь прочесть вам о некоторых людях. Я хочу, чтобы вы сказали, поклоняется ли человек Иисусу или нет.

После каждого предложения задайте детям такие вопросы: «Поклоняется ли этот человек Иисусу своими делами? За что они прославляют Бога?»

1. Таня выводит собаку на прогулку и играет с ней.
2. Наташа жалуется на школу после летних каникул.
3. Саша бежит обнять папу, когда тот возвращается домой после работы.
4. Оля кривляется и строит рожи своему брату во время молитвы.
5. Андрей отобрал книгу у своего младшего братика.
6. Сергей сразу же слушается маму, когда она попросит его о чем-нибудь.

7. Лариса помогает однокласснику подобрать книги, которые выпали из его парты.

8. Коля смеется над мальчиком, глаза которого отличаются от других детей, потому что он слепой.

☺ **Скажите:**

— Мы сейчас рассмотрели поступки разных людей. Вы можете вспомнить, когда вы поклонялись Богу своими делами или словами? Расскажите, пожалуйста. А случилось ли с вами, что вы не воздали Богу хвалу делами или словами? На протяжении недели давайте будем задавать себе вопрос: «Прославляю ли я Бога своими делами?» Это поможет нам сделать правильный выбор и прославить Бога.

Я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

Б. Коллаж «Хвала»

Вам понадобятся: старые журналы, ножницы, клей, плакатная бумага.

☺ **Скажите:**

— Мы прославляем Бога в церкви пением, молитвами, принесением пожертвований, а также слушая проповеди. Но мы также можем поклоняться и славить Его везде и в любое время. Мы можем прославлять Бога своей жизнью, отношением к другим людям и заботой о том, что Бог верил нам, чтобы мы наслаждались.

Вот несколько старых журналов. Просмотрите их и вырежьте картинки с людьми, которые могут прославлять Бога своими делами. Например: кормить животное, обнять маму, помогать кому-то в работе и т.д. После того как вы вырежете одну или две картинки, приклейте их на наш плакатный лист, и у нас получится коллаж «Хвала». Повесьте коллаж на видное место.

◆ **Спросите:**

— Что вы думаете о нашем коллаже? Что говорит о прославлении людьми Бога? Что вы думаете о том, как они прославляют Бога? Что вы хотите сделать, чтобы воздать хвалу Богу и Иисусу?

Сегодня мы услышали рассказ о том, как люди воздавали хвалу и славили Иисуса. Наш памятный стих: «Осанна! благословен грядущий во имя Господне» (Ин. 12:13). Это слова прославления, которые кричали люди, чтобы поклониться Иисусу, когда Он был на земле. И мы говорим о том, что

я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

④ **Делясь истиной**

Пальмовые листья

Вам понадобятся: рисунок листа (с. 64), зеленая бумага, ручки или маркеры, ножницы.

Заранее подготовьте копии рисунка листа на зеленой бумаге. Дайте каждому ребенку по одной копии. Пусть они напишут или нарисуют, за что они хотят прославить Бога или Иисуса, а потом вырежут этот лист.

◆ **Спросите:**

— Кто готов показать свой лист и рассказать, за что вы хотите прославить Бога? (Выделите время.)

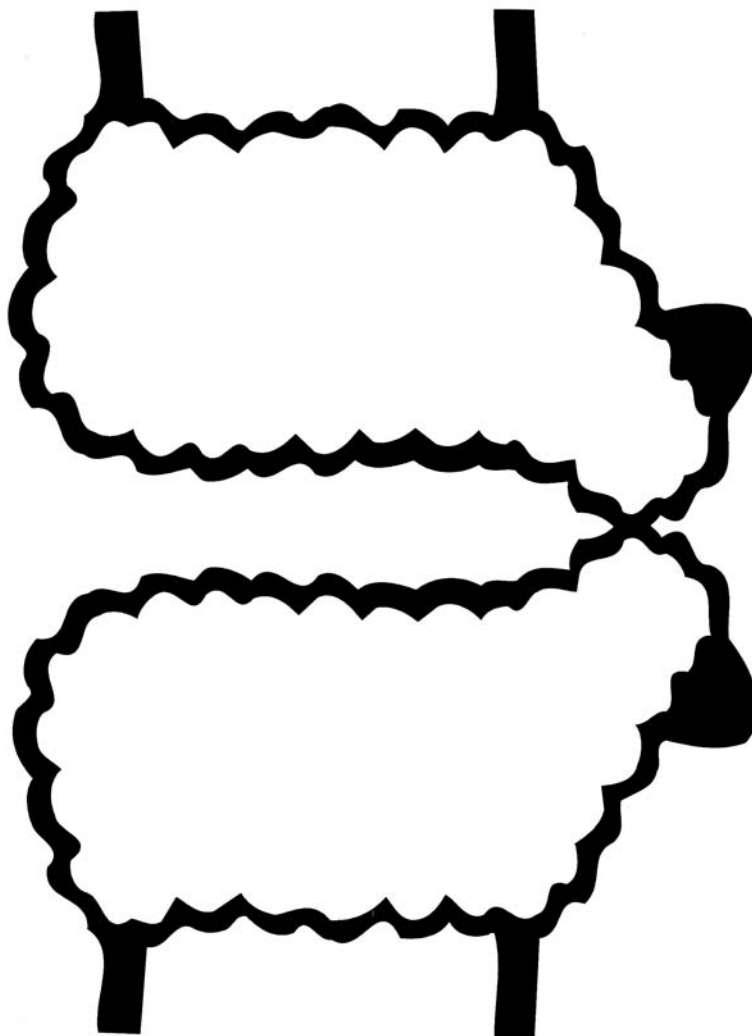
Когда вы будете покидать субботнюю школу, помашите своим листом. Покажите его другим и расскажите о сегодняшней библейской истории. Возьмите его домой и подарите кому-то из домашних или друзей. Расскажите им, почему вы хотите славить Иисуса. И не забывайте:

я поклоняюсь Богу, когда славлю Его.

Заключение

Спойте песню хвалы и прославления по вашему выбору.
Закончите молитвой, попросив Бога помочь нам всегда
иметь благодарное и наполненное хвалой сердце.

Приложение к уроку № 7 (с. 79)



год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8
год В	9	10	11	12
год Г	13	14	15	16

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста
(6—9 лет)

Пособие для учителя

Ручеек

Год Б, квартал первый

Переводчик **С. М. Лукашевич**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Литературный редактор **А. А. Щукина**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 23.09.2013.

Формат 60×90/16. Бумага газетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 4,79. Тираж 940 экз. Изд. № П-482. Заказ № 3887.

Издательство «Источник жизни»
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9
Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02
Факс (48734) 2-01-00
www.lifeforce.ru
Редакция: notes@lifeforce.ru
Книга-почтой: books@lifeforce.ru

Типография издательства «Источник жизни»